

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO AREQUIPA
CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMAS - INGLÉS**



LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN REMOTA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40052 “EL PERUANO DEL MILENIO ALMIRANTE MIGUEL GRAU” BUENOS AIRES – CAYMA, AREQUIPA-2020.

TESIS PRESENTADA POR:

**FLORES SUCAPUCA, Evelyn Zefora
NEIRA CONCHA, Gabriela Nicol Milagros
PAREDES CAYLLAHUA, Ada Milagros**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR
DE IDIOMAS: ESPECIALIDAD – INGLÉS**

**AREQUIPA – PERÚ
2020**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO AREQUIPA
CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMAS - INGLÉS**



LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN REMOTA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40052 “EL PERUANO DEL MILENIO ALMIRANTE MIGUEL GRAU” BUENOS AIRES – CAYMA, AREQUIPA-2020.

TESIS PRESENTADA POR:

**FLORES SUCAPUCA, Evelyn Zefora
NEIRA CONCHA, Gabriela Nicol Milagros
PAREDES CAYLLAHUA, Ada Milagros**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR
DE IDIOMAS: ESPECIALIDAD – INGLÉS.**

**ASESOR: MG. ISABEL GRIMANESA OLÍN
ZEGARRA**

**AREQUIPA – PERÚ
2020**

JURADO CALIFICADOR

.....
PROF. SILVIA DOLORES QUISPE FLORES
PRESIDENTA

.....
PROF. MAGDA MEDINA VELASQUEZ
VOCAL

.....
PROF. PATRICIA FLORES HUERTA
SECRETARIA - INFORMANTE

RESULTADOS:

.....
.....
.....

OBSERVACIONES:

.....
.....

FECHA:.....

“Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito”

Henry Ford

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos el conocimiento para la elaboración de este trabajo de investigación, a nuestros padres por brindarnos sus consejos y su confianza. Agradecemos también, a nuestra querida Escuela Superior por habernos acogido y brindado todos los conocimientos durante cinco años de estudios para llevar a cabo nuestra práctica pedagógica, así como también dar gracias al Señor Director, a las profesoras de la institución que nos permitieron llevar a cabo esta investigación. Gracias profesores Mary Rosado, Raúl Chalco, Washington Huaranga, Magda Medina, Débora Díaz y Cristian Chalco. Finalmente, agradecer de manera especial a nuestra asesora Isabel Olín por el asesoramiento, enseñanza, paciencia y apoyo incondicional.

DEDICATORIA

A Dios por permitir la realización de este trabajo y por guiar el propósito de esta investigación. A nuestros padres por la ayuda incondicional y ser guías en nuestras vidas, con mucho respeto y cariño a nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales del colegio por confiar en nosotras.

Las autoras

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN	XV
ABSTRACT.....	XVI
INTRODUCCIÓN	XVII

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.2.1 <i>Objetivo general</i>	5
1.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
1.4 MARCO TEÓRICO	8
1.4.1 <i>Antecedentes del estudio</i>	8
1.4.2 <i>Definiciones básicas</i>	16
1.4.2.1 Necesidades educativas especiales	16
1.4.2.2. Autismo.....	16
1.4.2.3 Deficiencia intelectual	16
1.4.2.4 Barreras en el aprendizaje y la participación	16
1.4.2.5 Pictogramas.....	16
1.4.2.6 Inglés.....	17
1.4.2.7 Aula inclusiva	17

1.4.2.8 Discapacidad	17
1.4.2.9 Vulnerabilidad	17
1.4.3 Bases teórico científicas	17
1.4.3.1 Teorías de aprendizaje	18
1.4.3.1.1 Teoría sociocultural de vygotsky	18
1.4.3.1.2 Teoría del lenguaje de chosmky.....	18
1.4.3.2 Educación inclusiva	18
1.4.3.2.1 Fundamentos de la educación inclusiva	19
1.4.3.2.2 Fases de la educación inclusiva	21
1.4.3.2.3 Escuela inclusiva.	22
1.4.3.2.4 Características de la escuela inclusiva	22
1.4.3.2.5.3 El papel del profesor	23
1.4.3.3 Cultura escolar inclusiva.....	23
1.4.3.3.1 Valores inclusivos	24
1.4.3.3.2 Condiciones en la comunidad y la familia.....	27
1.4.3.3.3 Liderazgo inclusivo.....	27
1.4.3.4 Prácticas inclusivas	29
1.4.3.4.1 El idioma inglés.	30
1. El proceso de enseñanza-aprendizaje	31
2. El enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma inglés	31
3. La competencia comunicativa	32
4. Habilidades comunicativas (communicative skills)	32
A. Escuchar inglés (listening).....	33
B. Hablar inglés (speaking).....	33
D. Leer inglés (reading).....	34

1.4.3.8.2 Desventajas de la educación remota	54
1.4.3.8.2 Herramientas	54
1.5. HIPÓTESIS	55
1.6 CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	55
1.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS	56
A) <i>El Consentimiento Informado</i>	56
B) <i>La Confidencialidad</i>	56
C) <i>Manejo de Riesgos</i>	56
D) <i>Autoría</i>	56

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	57
2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN.....	58
2.3 VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	59
2.4 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	60
2.5 CAMPO DE VERIFICACIÓN.....	61
2.5.1. <i>Ámbito geográfico y temporal</i>	61
2.5.2. <i>Población y muestra</i>	61

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
---	----

CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorización	55
Tabla 2 Técnica e instrumentos	59
Tabla 3 Participantes.....	62
Tabla 4 Matriz de contrastación perspectiva de informantes – valores - liderazgo.....	64
Tabla 5 Matriz de contrastación perspectivas de informantes – profesora 1.....	67
Tabla 6 Matriz de contrastación perspectiva de informantes – profesora 2	69
Tabla 7 Triangulación de investigadores –Profesora 1.....	71
Tabla 8 Triangulación de investigadores – profesora 2	74
Tabla 9 PRESUPUESTO.....	123

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Diseño de investigación.....	58
---------------------------------------	----

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de la categorización.....	98
ANEXO 2 Matriz para elaboración de la entrevista al director.....	100
ANEXO 3 Matriz para elaboración de la entrevista al profesor.....	102
ANEXO 4 Matriz para elaboración de la entrevista a los padres de familia	104
ANEXO 5 Guía de entrevista para el director	105
ANEXO 6 Guía de entrevista para las profesoras de inglés	107
ANEXO 7 Guía de entrevista para los padres de familia	111
ANEXO 8 Validación de juicio de expertos 1.....	113
ANEXO 9 Validación de juicio de experto 2	114
ANEXO 10 Validación de juicio de experto 3	115
ANEXO 11 Propuesta de mejora.....	116
ANEXO 12 Actividades generales	120
ANEXO 13 Actividades específicas.....	121
ANEXO 14 Pictogramas.....	124
ANEXO 15 Mnemonic	125
ANEXO 16 Modelo de cuaderno de campo	128
ANEXO 17 Solicitud de autorización	129

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir la educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau”, Buenos Aires – Arequipa-2020.

A través de este trabajo de investigación se describe la educación inclusiva en el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera en estudiantes con necesidades especiales. Para ello, se identifica los valores inclusivos que se practican en la I.E., se detalla el liderazgo inclusivo que ejerce el director, por último, se da a conocer las prácticas de las docentes de inglés que trabajan con estudiantes que tienen discapacidad intelectual y autismo.

El enfoque de esta investigación es cualitativo, el tipo es cualitativo, y presenta un diseño de estudios de casos. Los participantes son el director, 2 profesoras de inglés y 3 padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual y autismo, se aplicó la técnica de la entrevista y la observación, se hizo el procesamiento de la información obtenida utilizando la triangulación de investigadores para comparar las opiniones y perspectivas de los entrevistados.

Los resultados obtenidos indican que la institución Educativa N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau” practica los valores del respeto y confianza, en cuanto a las prácticas docentes, las profesoras desconocen cómo enseñar a este tipo de estudiantes vulnerables. Se llega a la conclusión que el proceso de la educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota está en proceso de mejora.

Palabras claves: Educación inclusiva, valores inclusivos, liderazgo, Enseñanza del idioma inglés, Necesidades Educativas Especiales.

ABSTRACT

The current research has as an objective to describe the inclusive education in teaching the English language in remote education in high school students with Special Educational Needs at N°40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau”, Educational Institution, Buenos Aires – Arequipa-2020.

Through this research work, inclusive education is described in the process of teaching English as a foreign language in students with special needs. To do this, the inclusive values that are practiced in the I.E. are identified, the inclusive leadership exercised by the director is detailed, and finally, the practices of the English teachers who work with students who have intellectual disabilities and autism are disclosed.

The focus of this research is qualitative, the type is qualitative, and it presents a case study design. The participants are the main principal, 2 English teachers and 3 parents of students with intellectual disabilities and autism, the interview and observation technique was applied, the information obtained was processed using the triangulation of researchers to compare the opinions and perspectives of the interviewees.

The results obtained indicate that the educational institution N ° 40052 "The Peruvian Millennium Almirante Miguel Grau" practices the values of respect and trust, in terms of teaching practices, the teachers do not know how to teach this type of vulnerable students. It is concluded that the inclusive education process in English language teaching in remote education is in the process of improvement.

Keywords: Inclusive education, inclusive values, leadership, English language teaching, Special Educational Needs.

INTRODUCCIÓN

Señora Directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa.

Señores Miembros del Honorable Jurado.

Presentamos la investigación titulada “La educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota en los estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel secundario de la institución educativa N° 40052 “El Peruano Del Milenio Almirante Miguel Grau” Buenos Aires – Cayma, Arequipa-2020”. El propósito de este trabajo de investigación tiene como objetivo optar el título profesional de profesor en la especialidad de Idiomas.

Esta investigación surge por la preocupación que existe en nuestra sociedad hacia la población escolar vulnerable que presentan dificultades de aprendizaje o habilidades diferentes a la hora de aprender su lengua materna y un idioma extranjero, a quienes nombraremos estudiantes con necesidades educativas especiales, que es el objeto de estudio en este trabajo de investigación. A través de los años se ha notado que no todos los docentes de inglés están capacitados para enseñar a este grupo vulnerable, por lo que los lleva a no dar la debida importancia en el desarrollo del área de inglés, aplicando metodologías sin considerar que existen estudiantes que requieren de mucha atención y apoyo por problemas de discapacidad intelectual, entre otros. La falta de conocimiento para trabajar con este grupo de estudiantes, los lleva a enseñar de la misma forma, mostrando así que sus prácticas son poco inclusivas y que, como consecuencia de ello, estos estudiantes se quedan rezagados y aprenden poco; generando así, un clima de frustración en ellos y como resultado, prestan una mínima atención al docente. Asimismo, se observa que los valores inclusivos están muy poco desarrollados en las instituciones

porque algunos directivos muestran indiferencia y poca ejecución hacia las políticas inclusivas, así como en la práctica de valores tales como: el respeto, la justicia y la equidad.

Por otro lado, surge la preocupación que se está viviendo a nivel mundial debido a esta enfermedad del SARS-CoV-2 (COVID-19), por lo que muchos países han tenido que suspender la educación presencial, este es el caso de nuestro país, en donde el gobierno peruano ordenó que la educación sea remota, a fin de salvaguardar la salud de toda la población estudiantil en todos los niveles educativos, agravando la situación de estos estudiantes con discapacidad que son poco considerados en nuestra sociedad.

Es importante mencionar que todo este acontecimiento nos ha llevado a investigar cual es la verdadera situación de esta población estudiantil con discapacidad y cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación remota.

Para llevar a cabo este trabajo y tener un sustento teórico se está considerando a diferentes pedagogos e investigadores; quienes, en su afán de buscar alternativas para mejorar la educación inclusiva, comparten sus experiencias, muchas de las cuales están siendo consideradas. Asimismo, se hace mención a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) donde afirma que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad sin distinción de raza, género, discapacidad, color, religión, etc (como se citó en Araque y Towel, 2011).

En tal sentido, la presente investigación se estructura en base a tres capítulos:

El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema que se presenta en la educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés, así como el objetivo general y objetivos específicos; se detalla también la justificación, las categorías, asimismo se indica las consideraciones éticas que se toma en cuenta en este trabajo, el desarrollo teórico de todo el contexto sobre la temática planteada, a través de un estudio de diferentes fuentes bibliográficas escritas, lo que permite una comprensión conceptual del trabajo de investigación.

El segundo capítulo, contiene aspectos referidos al marco operativo en donde se muestra el tipo y diseño de investigación que se ha empleado, también se especifican las técnicas e instrumentos de recolección de la información, así como la validación de los instrumentos que se aborda, el campo de verificación, el ámbito geográfico y temporal, las estrategias de recolección de datos, y el análisis de estos para conseguir los resultados de la investigación.

El tercer capítulo presenta los resultados de la investigación, los cuales se recogieron a través de la técnica de la entrevista aplicada a los informantes, se trianguló la información, a fin de darle validez al trabajo, después se presenta la discusión de los resultados. Finalmente, todo el trabajo de investigación se resume en las conclusiones, las sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

LAS AUTORAS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Según el informe elaborado por Ainscow (2019) manifiesta que en muchos países desde el año 1990 hasta la actualidad se han ido promoviendo políticas inclusivas que ayuden al avance en la educación inclusiva, por ejemplo, en Canadá llevan 30 años formulando dichas políticas que apoyan y defienden a los estudiantes con necesidades educativas especiales, también brindan soporte a los docentes para que puedan dar una enseñanza personalizada. Otro caso es Italia, que logró eliminar todas las escuelas especiales a fin de evitar cualquier práctica de exclusión, y no menos importante, tenemos el caso de Finlandia donde se les proporciona soporte a los estudiantes vulnerables y todas las escuelas cuentan con el apoyo de especialistas para orientar a los estudiantes

inclusivos, es así como se desarrolla la educación inclusiva en diferentes países del mundo.

En relación a Sudamérica, tenemos el caso de Colombia, donde la enseñanza del idioma inglés se enseña a partir de la comunicación aumentativa, es un método que ayuda a los estudiantes con discapacidad intelectual a entender las palabras mediante las imágenes, pero este método todavía no ha sido al cien por ciento validado en otros estudiantes con esta discapacidad (Salcedo, 2018). Por otro lado, aunque varios países han apoyado una educación para todos, en los últimos años su progreso de inclusión ha sido lento, debido a que muchos estudiantes con necesidades educativas especiales han abandonado el colegio o no cuentan con los medios suficientes para culminar todos los años de estudio.

En países de Iberoamérica la educación está más olvidada y como resultado, se ven afectados muchos estudiantes especialmente los que tienen habilidades diferentes. De acuerdo a Marchesi, Blanco y Hernández (2014) dan a conocer que faltan investigaciones sobre cómo se da la educación a estudiantes con discapacidad, aunque ello estima que son los más excluidos y marginados “especialmente aquellos con discapacidades más severas o discapacidades múltiples” (p.18). Esto da a entender que, al no haber mucha información, es difícil poder brindarles la educación y atención que merecen. Por otro lado, se refieren a la evaluación de los niveles de desempeño de este grupo de estudiantes indicando que “es muy incipiente” (Marchesi et al., 2014, p. 18). Demostrando que se necesita hacer estudios donde se dé mucha prioridad a estos estudiantes que también son igual de importantes como es la población sin discapacidad. En el caso de nuestro país, en la ciudad de Lima, se emplea la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes inclusivos, este consiste en; buscar información, hacer preguntas claves y

crear productos tomando en cuenta los intereses de los estudiantes con el fin de mantenerlos motivados (Caravedo y Dugand, 2018). Mientras que en otros departamentos del país no existe información al respecto, por ello la presente investigación se enfoca en este tema de vital importancia para fomentar que profesionales que se encuentran en el campo educativo ejecuten más estudios de investigación para buscar y aportar en la mejora de la educación inclusiva.

Según Tapia y Cueto (2018) demuestran que en el Perú se desconoce de documentos sobre estudios o normativas sobre cómo se da la educación a personas con discapacidad; sin embargo, sí existen algunos informes los cuales fueron desarrollados por la Defensoría del Pueblo, uno de ellos se llevó a cabo en el año 2007 y otro en el año 2011. En el primer documento se detalla algunas sugerencias para implementar una educación inclusiva en nuestro país, tales como: Dar acceso a todo tipo de estudiantes, capacitar a los docentes, propiciar la interacción de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos. Además de crear y ejecutar adaptaciones a nivel curricular y a nivel metodológico. En el segundo documento publicado en el año 2011 se propuso hacer un censo de todos los estudiantes con discapacidad que están siendo incluidos en el servicio escolar regular, así como reorganizar y adecuar la infraestructura de las instituciones educativas que son regentadas por el Estado, fijar normas y pautas para el acompañamiento de los servicios de apoyo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Además, se realizó un seminario sobre el tema de inclusión en la región Arequipa donde se dieron a conocer otras estrategias para garantizar una buena calidad de educación inclusiva las cuales son: contar con mayores recursos pedagógicos para la inclusión y con una mejor formación docente para atender a los estudiantes con discapacidad. Estos autores también explican que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) realizó un estudio en el 2016, en

donde encontró que el 5,2% de la población del país presenta alguna discapacidad. Asimismo, en el mismo año se ha realizado un censo escolar donde el 0,9% de los estudiantes matriculados en las instituciones Básicas Regulares presentan alguna necesidad educativa, indicando que los estudiantes con discapacidad intelectual y motora son los que representan un mayor porcentaje. Por otro lado, Holguín y Flores (2019) afirman que en las zonas rurales de la ciudad de Arequipa se da más énfasis a la enseñanza del quechua dejando de lado la enseñanza inclusiva del idioma inglés; a pesar de que, si existen normativas para una educación inclusiva, estas, no se toman en cuenta por falta de conocimiento y/o de no poder responder a las necesidades de los estudiantes inclusivos. No obstante, en la ciudad de Arequipa aún se sigue enseñando el inglés sin realizar ningún tipo de adaptaciones para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En la ciudad de Arequipa existen colegios como la Institución Educativa N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau” donde se ofrece una educación de calidad a todos los estudiantes sin diferencia alguna. Además de contar con una plana de docentes calificados y capacitados académicamente; sin embargo, a pesar de todo lo que brinda el colegio, se presentan algunas dificultades para ofrecer una educación de calidad donde los estudiantes inclusivos se puedan beneficiar de la misma manera que el resto de estudiantes. Otra barrera es que no tienen las facilidades económicas ni el apoyo que se quisiera por parte de algunos padres de familia, así como tampoco cuenta con todo el apoyo necesario del Estado, lo que conlleva, a que no se aproveche del todo la educación inclusiva en la enseñanza de las diferentes áreas, siendo una de ellas el área de inglés que se considera como objeto de estudio en esta investigación. Peor aún, la actual coyuntura de pandemia del COVID-19, que se vive hace más difícil aún, brindarles la atención y apoyo que este grupo de estudiantes vulnerables necesitan. Por ello, despierta

nuestra curiosidad saber si en este contexto se los está tomando en cuenta o por el contrario se los está excluyendo.

Al respecto plantemos las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo se desarrolla la educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés en el contexto de la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau”- Buenos Aires - Cayma, Arequipa-2020?

¿Qué valores inclusivos se practica en la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau”- Buenos Aires-Cayma, Arequipa-2020?

¿Cómo ejerce el liderazgo inclusivo el director de la Institución Educativa N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau”- Buenos Aires-Cayma, Arequipa-2020 en esta educación remota?

¿Cómo desarrollan los docentes del área de inglés sus prácticas inclusivas en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau”- Buenos Aires-Cayma, Arequipa-2020?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 *Objetivo general*

Describir la educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el nivel secundario

en la Institución Educativa N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau-Buenos Aires-Cayma, Arequipa”.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar los valores inclusivos que se practica en la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del nivel secundario
- Detallar el liderazgo inclusivo ejercido por el director de la Institución Educativa N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau”-Buenos Aires-Cayma, Arequipa-2020 en esta educación remota.
- Detallar las prácticas inclusivas en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del nivel secundario.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El objetivo de la Educación Inclusiva es buscar la erradicación de la discriminación de personas por situaciones de raza, sexo, religión, nivel social, inmigración, y discapacidad, siendo este último tema, el punto base para el desarrollo de esta presente investigación, debido a que estos estudiantes son los más olvidados en la sociedad. Con esta investigación se busca que sean incluidos y participen de igual manera que los estudiantes regulares porque tienen los mismos derechos de ser aceptados sin diferencia alguna. Además, en el nivel educativo, la inclusión reconoce que los estudiantes inclusivos no son un obstáculo para la enseñanza de los docentes, sino son personas que pueden aportar en la sociedad y en la práctica de los docentes.

De acuerdo al contexto, se ha podido observar en nuestro país y especialmente en Arequipa que la Educación Inclusiva, no está siendo considerada con el debido interés

que debe tener, más aun teniendo en cuenta que los niños inclusivos son los que necesitan mayor apoyo de los docentes y de los padres de familia, la preocupación aumenta más porque se está llevando una educación remota, por ello nuestro trabajo es original debido a que nunca antes se ha visto que los estudiantes inclusivos aprendan el idioma inglés desde sus hogares, siendo única y novedosa esta investigación porque da a conocer como se está llevando a cabo la práctica docente a distancia hacia los estudiantes inclusivos.

El presente estudio es significativo porque pone su mirada en esta población estudiantil, además se genera debido a que existen pocas investigaciones sobre la enseñanza del idioma inglés a estudiantes con NEE. Además, permite conocer cómo se fomenta la participación de toda la comunidad educativa frente a la inclusión, esto se logra a través del recojo de información y de plantear una propuesta que pueda mejorar el desempeño de los docentes para atender a estudiantes inclusivos y así generar más oportunidades con la finalidad de que puedan tener un aprendizaje significativo porque como docentes no podemos enseñar por enseñar, más bien se debe considerar a estos estudiantes que son igual de importantes.

Este trabajo es pertinente, porque se orienta a eliminar el problema de marginación que aún sufren los estudiantes con NEE en algunas instituciones educativas, además, pretende concientizar a toda la comunidad educativa para que puedan garantizarles y ofrecerles un servicio educativo acorde a sus necesidades, y de esa manera ellos puedan mejorar su desempeño en todas las áreas, especialmente en el idioma inglés. Busca cambiar las percepciones que muchas veces tienen los docentes sobre la inseguridad de no querer ni poder enseñar a estudiantes con NEE.

Este trabajo de investigación es viable porque se han organizado y manejado todos los recursos necesarios para llevar a cabo este estudio. Además, se ha contado con consentimiento y disposición de los informantes para recoger datos, así como con el

empeño y esfuerzo de las investigadoras. Asimismo, consta de material bibliográfico donde se puede consultar diversas páginas que ayudan a desarrollar este importante tema que aporta para el trabajo de la práctica docente.

La investigación se lleva a cabo en la institución educativa N°40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau” porque nos permitieron realizar las prácticas pedagógicas lo que nos abrió las puertas para realizar la investigación, en donde se cuenta con la colaboración de dirección y las profesoras a cargo del área de inglés, siendo su aporte fundamental porque permite realizar investigaciones con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas en este centro educativo.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 Antecedentes del estudio

Durante los últimos años, se están llevando a cabo estudios sobre la educación inclusiva a nivel de los sistemas educativos de cada país por la preocupación y la falta de estudios de buscar alternativas de solución para poder brindar, facilitar, ayudar al sector educativo en la enseñanza a estudiantes inclusivos a fin de que puedan desenvolverse en la sociedad. En el aspecto internacional consideramos a Pinto y Rivera (2012) en su tesis titulada “*La enseñanza-aprendizaje del inglés en un aula inclusiva de la Institución Educativa Distrital Alemania Solidaria*” plantearon el objetivo de alcanzar la inclusión en la población de condiciones especiales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en un aula regular de la ciudad de Bogotá. El estudio muestra que, aunque ha habido avances en cuanto a inclusión, en los más de veinte años, todavía hay mucho trabajo por hacer, además dio a conocer cómo se desarrolla el proceso de inclusión educativa en un aula de inglés para ello los investigadores ejecutaron algunas actividades de la enseñanza de la lengua extranjera. Esta investigación responde al enfoque cualitativo y es de tipo investigación acción, considerando como muestra a 75 estudiantes

inclusivos del centro educativo Distrital Alemania Solidaria, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. La conclusión a la que se llegó, muestra que, entre 10 y 15 estudiantes con necesidades educativas especiales, no sienten que su participación sea tomada en cuenta en las clases de inglés, sin embargo, para lograr la inclusión los investigadores aplicaron actividades grupales concluyendo que dan buen resultado, además el brindarles un acompañamiento constante, así como una atención especial fueron fundamentales. La relación de esta investigación con nuestro estudio consiste en que como docentes debemos de fomentar actividades grupales en la que participen todos los estudiantes, prestando atención a los intereses y necesidades particulares de los estudiantes inclusivos para mejorar su rendimiento y participación.

Dentro de las instituciones se trabaja mucho los contenidos a fin de lograr los objetivos propuestos correspondientes a cada área, olvidándose de trabajar los valores para fomentar un clima inclusivo. Es por ello que Arriaga (2018) en su tesis titulada *“Programa de fortalecimiento de valores inclusivos en un centro escolar”*, cuyo objetivo fue desarrollar un programa para fortalecer los valores inclusivos de un centro escolar en México. Esta investigación se basó en la aplicación de un programa el cual fomentó valores y concientizó a los estudiantes, padres y profesores en la aceptación de los estudiantes inclusivos a través de talleres lúdicos, creación de productos y otras estrategias. Se utilizó el método cuantitativo, teniendo como muestra a 12 estudiantes, 6 profesores y 12 padres de familias, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La investigación concluyó que el programa aplicado mejoró la práctica de valores y promovió la educación inclusiva, también hizo destacar que es importante fortalecer los valores en la institución a fin de que se incluya a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se considera este antecedente por tener relevante información y por ser un tema referente a nuestro trabajo con respecto a

la práctica de valores que se debe desarrollar en toda comunidad educativa y brindar una educación de calidad permitiendo la participación de toda la población estudiantil sin diferencia alguna.

En países como Colombia, se brinda una enseñanza inclusiva del idioma inglés a fin de que todos puedan beneficiarse. De acuerdo a Wilches (2016) en su tesis titulada *“Didáctica de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para niños y niñas con Síndrome de Down (D.E.L.E.S.D)”*. Formula como objetivo describir las estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a niños y niñas con Síndrome de Down (SD). Esta tesis de investigación quiso abordar los métodos didácticos para enseñar inglés a estudiantes con SD, para finalmente elaborar orientaciones que ayuden en la enseñanza de estudiantes inclusivos con SD, presenta una metodología de estudios de casos, para recabar la información se aplicó la técnica de la entrevista a la profesora de educación especial, la maestra encargada del aula de inglés y un miembro del personal administrativo. Concluyó que los métodos de enseñanza del idioma inglés más idóneos para utilizar en aulas inclusivas son: el método directo, sugestopedia, respuesta física total y el silencioso. Además, reveló que los docentes necesitan más preparación para atender a estos estudiantes diversos. Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque como docentes debemos estar bien capacitados para ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje a grupos de estudiantes con habilidades diferentes, asimismo somos los principales encargados de generar y propiciar un ambiente inclusivo en el aula, para ello es relevante conocer e implementar otras estrategias metodológicas en su enseñanza.

Lo que se viene haciendo en Perú para trabajar por una educación para todos es aumentar el número de escuelas inclusivas que reciban a estudiantes con discapacidad. Por ello Jacinto (2019) en su tesis titulada *“Cultura escolar en educación inclusiva y su*

influencia en las prácticas inclusivas en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el Distrito de Pariñas - Piura 2017”, tuvo como objetivo determinar la influencia de las prácticas inclusivas en la cultura escolar en las instituciones educativas inclusivas. Este estudio quiso demostrar la relación significativa que existe entre la cultura y las prácticas inclusivas en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Pariñas, considerando como variables la cultura inclusiva y las prácticas inclusivas, las que les permitieron realizar un análisis exhaustivo al interior de la institución a través de la observación de la práctica de valores y las actividades que los docentes desarrollan para fomentar la participación de los estudiantes. Presentó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, con una muestra de 100 docentes que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, a quienes se les aplicó una encuesta con el fin de reconocer los valores que rigen en las prácticas docentes. En definitiva, este estudio concluyó que los valores son fundamentales para que existan adecuadas prácticas inclusivas, así como también demostró que existe una relación significativa entre la práctica de los valores tales como de comunidad, respeto a la diversidad, derecho, y sostenibilidad con respecto a las prácticas inclusivas. Esta investigación se relaciona con nuestro estudio porque se planteó también conocer cómo se está desarrollando la cultura y práctica inclusiva en la institución.

Hoy en día dentro del sistema educativo limeño se tiene muy poco presente el tema de inclusión en las instituciones educativas, pero a pesar de ello, existen pocos investigadores que quieren lograr una mejora en los estudiantes inclusivos. Britto (2018) en su tesis titulada *“Concepciones y creencias sobre la educación inclusiva de estudiantes universitarios de la carrera de educación primaria”* propuso el objetivo de conocer las creencias que tienen los jóvenes universitarios de la carrera de educación

primaria en Lima sobre la educación inclusiva. La tesis tomó las concepciones previas que tenían los universitarios sobre inclusión quienes se encontraban realizando prácticas pre profesionales en el último semestre. Asimismo, utilizaron como metodología el enfoque cualitativo y la técnica de recolección de información fue la entrevista a profundidad. En definitiva, este estudio demuestra que aún existen creencias negativas hacia los estudiantes inclusivos, pensando que ellos no pueden estudiar en un aula regular porque retrasan el proceso de enseñanza- aprendizaje y además necesitan más atención, este tipo de perspectivas de parte de los practicantes hacia los estudiantes inclusivos se generan por la falta de información y por las experiencias anteriormente vividas. No cabe duda que esta investigación se relaciona con la nuestra dado que nuestro estudio busca de manera indirecta conocer cuáles son las perspectivas que tienen los docentes frente a la educación inclusiva y al trabajo pedagógico con los estudiantes que presentan alguna discapacidad.

A nivel nacional, se conoce que hay un grupo de investigadores que están interesados en ofrecer una educación inclusiva en el área de inglés para apoyar a futuras investigaciones que también consideren a esta población estudiantil. Los investigadores Caravedo y Dugand (2018) en su tesis *“Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el curso de inglés de 4to de Secundaria de un colegio inclusivo bilingüe”*, cuyo objetivo fue investigar si el aprendizaje basado en proyectos (ABP) permite desarrollar competencias en un colegio particular inclusivo bilingüe en la ciudad de Lima. El ABP se basó en desarrollar actividades de acuerdo a los gustos particulares de los estudiantes, formados en grupos para que trabajen cooperativamente lo que les permitió a los estudiantes inclusivos tener la ayuda de sus demás compañeros y recibir mayor atención. La investigación fue de tipo experimental, donde se valió de una población de 935 estudiantes que oscilan entre los 12 hasta los 18 años. En suma, este

estudio concluyó que los estudiantes inclusivos logran aprender con la ayuda y aplicación de la metodología del ABP. Por lo tanto, este antecedente investigativo se relaciona con nuestro estudio en vista que se pretende conocer los métodos de enseñanza del idioma inglés que utilizan las profesoras con estudiantes inclusivos.

En el ámbito local, se conoce que en el distrito de Hunter, Arequipa, se han realizado estudios para conocer si los docentes conocen acerca de temas relacionados a la inclusión, por ello consideramos a la maestra Mansilla (2019) en su tesis titulada “*Nivel de conocimiento sobre Inclusión Educativa de los docentes del nivel de Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Hunter, 2018*”, formuló como objetivo conocer e identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes de las I.I.E.E. Estatales de Hunter del nivel Primario de Educación Básica Regular, la hipótesis que tuvo en cuenta, es que en los tiempos actuales no se da una adecuada valoración y difusión de la inclusión como un aliado importante en la educación, es probable que los docentes de Educación Primaria de las I.E. Básicas Regulares Estatales que pertenecen al Distrito de Hunter, desconozcan lo que es la inclusión y su aplicación específicamente en la educación. La tesis es de tipo descriptivo, donde se tomó en cuenta una población de 76 docentes a quienes se les aplicaron una encuesta de 20 preguntas, todo lo planteado hasta ahora es que la mayoría de docentes desconocen el tema respecto a cómo enseñar y adecuar estrategias para atender a estudiantes con NEE por no participar en capacitaciones que brinda el equipo SAANEE y se ve reflejado en que los profesores de la Educación Básica Regular. No les dan una educación de calidad a los estudiantes con habilidades diferentes. Por ese motivo tomamos en cuenta a este antecedente para conocer qué importante es que los profesores deben estar informados acerca de la inclusión y darse un tiempo para las capacitaciones e informarse sobre cómo brindar una educación a los estudiantes vulnerables.

Por otro lado, hemos considerado la investigación realizada por Ccama (2016) en su tesis *“Educación Inclusiva en Colegios Estatales de Alto Cayma, Arequipa 2016”*, con el objetivo de analizar la percepción que tienen los agentes educativos de los Colegios nacionales de Alto Cayma sobre la educación inclusiva, esta investigación es de paradigma cualitativo y de enfoque sistemático, con el método de estudio de casos, se aplicó la técnica de la entrevista a través de cuestionarios semiestructurados, teniendo como muestra a 90 participantes, entre ellos: directores, docentes, estudiantes regulares e inclusivos. En síntesis, las actitudes de los profesores y de los estudiantes regulares son adversos hacia el enfoque inclusivo en las Instituciones Educativas encuestadas, eso es debido a la ausencia de apoyos de los organismos especializados, padres y de los estudiantes regulares ;no obstante, los directores comentan con sus propias palabras que es una gran oportunidad de trabajar con estos estudiantes con necesidades educativas especiales al mismo tiempo los estudiantes inclusivos comentan que ellos tienen toda la intención de poder pertenecer a la Educación básica regular. Los directores dicen que se podrá realizar cuando se tenga el apoyo de padres de familia, de los estudiantes, de especialistas que son el apoyo de estos estudiantes, del estado para que puedan dar una accesibilidad en la institución que garantice dar una educación inclusiva. Se ha tomado esta investigación como antecedente porque nos da a comprender que el trabajar con estudiantes con habilidades diferentes es una tarea difícil, pero es posible llegar siempre que se tenga una responsabilidad compartida entre directores, profesores, estudiantes del colegio y los padres de familia y sin dejar de lado al estado para que trabajando todos unidos y puedan brindar una educación inclusiva, es por tal motivo que realizamos la presente investigación y poder aportar para el mejoramiento de la cultura escolar y la práctica pedagógica inclusiva en las instituciones educativas para lograr tener una educación inclusiva en la ciudad de Arequipa.

Por último, es preciso mencionar que existen organizaciones encargadas de velar por el bien de los estudiantes inclusivos, a través de entrenamiento, preparación, asesoría a los docentes, considerando una de ellas al SAANEE, que fue considerada en el estudio, por Carlin y Monje (2018) con el título “*Intervención Educativa del equipo SAANEE San Juan de Dios en la actitud de los docentes inclusivos de las Instituciones Educativas de su jurisdicción, Arequipa – 2018*”. Plantearon el objetivo de precisar la intervención en las instituciones educativas que realiza el equipo SAANEE. Su hipótesis propuesta para su investigación es la Intervención Educativa del equipo SAANEE San Juan de Dios contribuye significativamente en la posición de los docentes inclusivos de las Instituciones Educativas de su jurisdicción, Arequipa – 2018. La metodología de la tesis es una investigación correlacional causal y su diseño fue no experimental. Aplicaron la técnica de la encuesta, test y revisión bibliográfica, tomando como muestra a 60 docentes inclusivos de 18 Instituciones Educativas de todos los niveles. Resumiendo lo expuesto en esta investigación se da a conocer que hay una débil relación entre la organización del SAANEE San Juan de Dios y los profesores inclusivos de las instituciones que fueron seleccionadas, teniendo factores que no ayudan a poder hacer que los docentes tengan una actitud favorable hacia la inclusión de estos estudiantes, aun cuando el equipo SAANEE San Juan de Dios cumple sus funciones e intentó dar capacitaciones y estas no fueron constantes, también cuando iban a observar a los estudiantes inclusivos les dan algunas recomendaciones y la ficha que llenan de igual manera, de manera que no les da tiempo para entregar dicha ficha a la institución del estudiante inclusivo. Resaltando de este estudio que la actitud y aceptación de los docentes va a influir para poder tener una buena relación con el SAANEE y de esa manera aprovechar las capacitaciones que puedan brindar con el fin de dar una educación inclusiva, está relacionado con nuestra presente investigación porque es importante que los profesores tengan una actitud de estar

interesados en tener el apoyo del equipo SAANEE y que favorezca a la educación inclusiva.

1.4.2 Definiciones básicas

1.4.2.1 Necesidades educativas especiales

Se llama así a las deficiencias intelectuales, discapacidades físicas, motoras o cualquier otra condición en la que el estudiante no pueda realizar sus actividades como el resto de compañeros.

1.4.2.2. Autismo

Trastorno que se caracteriza por presentar dificultades de comunicación, problemas de lenguaje y de conducta siendo graves o no de acuerdo a la severidad de la discapacidad Grupo Incluir (2014).

1.4.2.3 Deficiencia intelectual

Es una discapacidad donde se presentan limitaciones a nivel de razonamiento y es más lento el proceso de comprensión de pensamientos Grupo Incluir (2014).

1.4.2.4 Barreras en el aprendizaje y la participación

Son todos los elementos que imposibilitan llevar a cabo una educación de calidad Grupo Incluir (2014).

1.4.2.5 Pictogramas

Son interpretaciones gráficas o imágenes que indican una acción en particular, conocimiento, y permiten dar una visión lo que quiere expresar la ilustración. Lascano (2019).

1.4.2.6 Inglés

Es una de las lenguas maternas que provienen de distintas partes del mundo, tal hecho el idioma inglés se establece como una segunda lengua con el que todos se pueden comunicar Lascano (2019).

1.4.2.7 Aula Inclusiva

Es un lugar amplio donde se tiene buena iluminación les permite estar cómodos, en donde los niños pueden movilizarse sin obstrucciones, también poder desarrollar la tolerancia y sobre todo de poder apoyarse y ayudarse a quien lo necesita Pinto y Rivera (2012).

1.4.2.8 Discapacidad

Es toda restricción o ausencia de una capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano, producida por una deficiencia en una actividad normal o rutinaria hay dos tipos pueden ser temporales o permanentes Pinto y Rivera (2012).

1.4.2.9 Vulnerabilidad

Es una situación donde se observa la desigualdad, por factores económicos, culturales, etc, se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano Pinto y Rivera (2012).

1.4.3 Bases teórico científicas

En el siguiente apartado se presentan teorías fundamentales para desarrollar el tema investigado. Tomando en cuenta que muchos estudiantes inclusivos son aislados, incluso ellos mismos se alejan por temor, o por su misma discapacidad, las siguientes teorías se consideran adecuadas para fortalecer y mejorar la enseñanza en estos estudiantes.

1.4.3.1 Teorías de aprendizaje

1.4.3.1.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Esta teoría resalta la socialización que tiene el niño con su contexto, es defendida por el ruso Lev Semionovich Vygotsky (citado en Chaves, 2001) donde afirma que el aprendizaje primero se da a nivel social y luego a nivel individual-psicológico. Para Vygotsky es importante las relaciones humanas con las personas, enfatiza que la cultura afectará el desarrollo cognoscitivo de la persona, además influenciará en su comportamiento, su manera de aprender, sus habilidades sociales y actitudes hacia los demás. De acuerdo a esto Chaves (2001) prima la interacción que tiene la persona con el medio social, ya que de ahí aprenderá a relacionarse con personas de diferentes culturas y valorar cada una de ellas. Se relaciona con nuestra investigación porque los estudiantes inclusivos no pueden aprender de manera aislada, tienen que convivir con sus compañeros y aprender con ellos.

1.4.3.1.2 Teoría del lenguaje de Chomsky

Esta teoría del aprendizaje del lenguaje explica que aprender un lenguaje consiste en ir adquiriendo la lengua como lo hacen los bebés a través de los sonidos que escuchan de su entorno, ellos van aprendiendo a hablar sin fijarse si esta correcto lo que está diciendo o no Chomsky (2004). Lo mismo sucede con el aprendizaje de una lengua extranjera, los estudiantes inclusivos aprenden el idioma inglés, cuando el medio propicia la lengua meta, ellos se familiarizan con este mismo, y después forman oraciones sin necesidad de enseñarles las reglas gramaticales.

1.4.3.2 Educación Inclusiva

Por muchos años se ha dado una educación netamente a estudiantes que tenían las posibilidades de acceder a ella o que no tenían ningún impedimento físico e intelectual.

Con el pasar de los años los estudiantes independientemente de sus condiciones han podido beneficiarse de una educación inclusiva, la cual es definida por la UNESCO (como se citó en Araque, 2011) como: "Un proceso de abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación" (p. 37). Se interpreta entonces que cualquier estudiante es bienvenido al colegio, incluso los que presentan dificultades de aprendizaje u otras discapacidades con el fin de ofrecer las mismas oportunidades a todos porque es un derecho de todos. Se trata de aceptar que hay estudiantes diversos algunos con habilidades o situaciones de vida diferentes, y aun así no se les priva de recibir enseñanza a estos estudiantes diversos. Por ende, se debe tener en cuenta que es necesario hacer cambios y adaptaciones en la enseñanza de una lengua extranjera, con la finalidad de que todos se beneficien. En años más recientes la investigadora Alfaro (2017) afirma que la educación inclusiva busca "ofrecer una educación integral y de calidad a todos los alumnos independientemente de sus características personales y de los apoyos que puedan necesitar para desarrollar al máximo su potencial personal" (p.26). Esta afirmación muestra que se debe brindar una educación de calidad donde todos aprendan y al mismo tiempo desarrollen todas las competencias que pide un perfil de egreso.

1.4.3.2.1 Fundamentos de la educación inclusiva

La Educación inclusiva, se origina y nace desde una serie de lineamientos internacionales y mundiales, los cuales se encuentran en algunos informes, documentos, asambleas internacionales y congresos. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015) expresa en la Declaración Universal de los Derechos Humanos que: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos" (p.4). Además, declara que todos los individuos sin discriminación alguna pueden tener acceso

a la educación, pero no cualquier educación sino un servicio educativo de calidad. Para ello los Estados de cada país tienen que evitar colocar alguna barrera para que miles de jóvenes y niños entren al sistema educativo en su totalidad donde tengan oportunidades y facilidades de entrada.

Como se mencionó anteriormente, todos los seres humanos tenemos derechos a la educación, ya que es un servicio indispensable para formar ciudadanos en valores. Así que tampoco se debe de apartar a aquellos niños impedidos, que por alguna razón nacieron o se les diagnosticaron una discapacidad. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2006) en la Convención sobre los Derechos de la Infancia manifiesta que también los niños con discapacidad deben de ser incluidos en el sistema educativo, lo aclara de esta manera: “Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo” (p.18). Además, la UNICEF (2006) en el inciso 3 del mismo artículo establece que “La atención estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación” (p.19). Como hemos podido observar los niños con NEE también tienen derechos, por lo tanto, los diferentes gobiernos de todos los países deben garantizar el cumplimiento de estos y considerarlos también como ciudadanos capaces de contribuir al avance y mejora de la sociedad y dejar de verlos como una amenaza o retroceso para la sociedad.

La UNESCO (1994) afirmó en ese año que las escuelas debían ser integradoras; sin embargo, para el año (1996) su postura se inclina hacia un modelo educativo en el que se garantice la plena educación para todos los miembros que conforman una comunidad, lo expresa de la siguiente manera: “La Educación Inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente

de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad" (p.44). En este año es donde se empieza a hablar sobre una educación inclusiva a nivel mundial, un nuevo modelo y enfoque de atención a la diversidad, en donde se busca que todos los miembros de una comunidad aprendan juntos, es decir, las escuelas integradoras deberían de ser ahora comunidades inclusivas en donde se dé un aprendizaje cooperativo, donde todos puedan ayudarse mutuamente a generar un aprendizaje significativo y de calidad. Para alcanzar este objetivo los centros educativos deben de aprender a convivir, respetando las diferentes culturas, habilidades y necesidades de cada miembro.

1.4.3.2.2 Fases de la educación Inclusiva

Existen acontecimientos antes de realizar la educación inclusiva acorde con Miranda (2013) cómo se presenta a continuación:

- La primera fase corresponde a la exclusión, en la que solo los que tienen las posibilidades económicas pueden acceder a la educación.
- La segunda fase corresponde a la segregación escolar, las personas con discapacidad en el sistema educativo de la educación básica regular (EBR) no son tomadas en cuenta por sus habilidades diferentes; sin embargo, en las instituciones educativas especiales se los considera importantes, incluso se utiliza materiales e instrumentos que respondan a los estudiantes con NEE.
- La tercera fase corresponde a la integración escolar, las personas con discapacidad pueden integrarse en la EBR donde es un reto acogerlos y responder a sus necesidades.
- La cuarta fase es de reconocimiento a la diversidad, aquí se respeta y valora las diferencias, ahora la institución se adapta al estilo de

aprendizaje del estudiante, nadie se siente marginado, y el profesor reconoce que la enseñanza no puede ser línea.

1.4.3.2.3 Escuela Inclusiva.

Durante muchos años ha surgido la idea de generar escuelas inclusivas para reconocer la importancia y el papel de esta. Es así que según Hermoza (2013) explica que una escuela inclusiva es aquella que atiende a los estudiantes con NEE sin discriminarlos. Este tipo de escuelas los ayudan a integrarse en la sociedad brindándoles oportunidades para que puedan aprender y desarrollar su autonomía. Se puede decir que si no existirían este tipo de escuelas no se podría hablar de educación inclusiva, porque estas son las primeras instituciones que deben de promover la inclusión.

1.4.3.2.4 Características de la escuela inclusiva

Toda escuela inclusiva tiene ciertas características y expectativas frente a desarrollar la inclusión. Según Azcue (2007) estas son:

- Dar una buena interacción entre los estudiantes.
- Fomentar un aprendizaje significativo dentro del currículo abierto.
- Enseñar con ideas creativas de una manera solidaria entre los estudiantes.
- Adecuar los materiales que el profesor tenga de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Motivar a un buen diálogo entre los adolescentes de la escuela
- Estimular la participación y compañerismo entre ellos mismos
- Resaltar la importancia de una escucha activa
- Valorar y comprender los diversos ritmos de aprendizaje de cada estudiante

- Realizar estrategias lúdicas

Son importantes porque influyen mucho en la recepción de aprendizajes, además ayudan a regular el aula, y también mejoran las relaciones interpersonales a nivel institucional y personal. Se debe analizar el tipo y la calidad de las relaciones entre ellos y los distintos actores educativos porque si existe un buen clima entonces los estudiantes se sentirán cómodos y querrán aprender mucho más.

Aunado a todo ello, también es importante la colaboración de toda la plana docente que son los que más contacto tienen con sus estudiantes. Alarcón (2015) afirma que los profesores inclusivos deben asegurarse de brindar una educación que les permita a los jóvenes desenvolverse solos. Cuando los docentes dan su apoyo y se comprometen es más probable que los estudiantes etiquetados como con NEE mejoren su rendimiento.

1.4.3.2.5.3 El papel del profesor

Dentro de la institución los profesores tienen la responsabilidad de tomar en cuenta a todos los estudiantes y que aprendan de manera significativa. Castillo (2016) menciona que su deber es “identificar sus necesidades e intereses, agregarlos a la planificación docente y ponerla en marcha” (p.273). Podemos decir que los profesores tienen que tener en cuenta las diferencias particulares de cada estudiante a la hora de planificar.

1.4.3.3 Cultura escolar inclusiva

Cada institución tiene una cultura, pero no en todas se desarrolla una cultura escolar inclusiva. Al respecto, Mateus et al (citado en Jacinto, 2019) señala que en el ámbito educativo la cultura escolar inclusiva se refiere a “los valores y creencias de la comunidad educativa. Dichos aspectos se relacionan con la forma particular con que regularmente se hacen las cosas en un contexto específico” (p.36). Lo anterior muestra

que ser una escuela inclusiva se basa en el fomento de valores, cuyo objetivo es garantizar el respeto por la diversidad y aprendizaje entre todos. Por su parte, Escobedo, Sales y Fernández (citado en Plancarte, 2017) afirman que los elementos que componen la cultura escolar inclusiva son los valores y el liderazgo. Esto muestra que para que se logre un cambio significativo, se necesitará crear conciencia y hacer de la escuela, un lugar acogedor, siendo guía fundamental el director inclusivo que promoverá esta aceptación y valoración de estudiantes diversos, donde tanto los estudiantes como los profesores quieran aprender y enseñar.

Muchas veces se piensa que fomentar una cultura escolar inclusiva es solo la labor del profesor. A esto Plancarte (2017) expresa que es la responsabilidad de todos los que asisten a la institución educativa fomentar una cultura inclusiva. Todos los participantes de la comunidad educativa tienen la tarea de crear un ambiente inclusivo en la I.E donde el director inclusivo dará el ejemplo en la educación inclusiva.

1.4.3.3.1 Valores inclusivos

Para poder fomentar una adecuada cultura inclusiva se necesita promover valores que apoyen a la inclusión, lo que quiere decir que desde el rol de director hasta profesores deben de impulsar la práctica de valores para una mejor convivencia tanto en el aula como en el centro educativo. Por tal motivo Arnaiz y Guirao (citado en Molina ,2018) entienden por valores inclusivos el “conjunto de visiones, ideas, concepciones y creencias que están en concordancia con la buena educación” (p.91). Los valores se rigen y se ponen en práctica en el cumplimiento de las normas de convivencia a nivel aula, y a nivel institucional estos deben estar estipulados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y concretizado en acciones en el Reglamento Institucional (RI). Además, tienen que ser compartidos por toda la comunidad educativa, para poder observar la relación entre todos sus miembros.

Con lo expuesto anteriormente, se puede decir que todas las instituciones están llamadas a promover una práctica de valores inclusivos en su comunidad, tal como lo afirma Molina (2018) quien menciona que para que se pueda dar el proceso de inclusión la comunidad requiere de apropiarse de ciertos valores que aporten a crear un clima inclusivo en la institución. De esta manera todas las comunidades educativas tienen la responsabilidad de poner en práctica los valores para así generar un ambiente seguro y cómodo, en donde todos se sientan valorados. Los valores inclusivos se dividen en dos: valores de estructura y de relaciones, los cuales serán desarrollados a continuación:

A. Estructura

Se encuentran dentro de esta clasificación, aquellos valores que permiten estructurar las relaciones dentro de la comunidad educativa, son varios, pero esta investigación se centra en la igualdad.

Igualdad

La igualdad según Booth & Ainscow (2011) “no significa que todos sean lo mismo o que sean tratados de la misma manera, sino que todo el mundo sea tratado como de igual valor” (p.26). Se entiende que este valor implica la aceptación de cada ser humano y en la institución esto se debe de promover mediante actividades de participación en donde se le brinden las mismas oportunidades a cada estudiante.

Relaciones

Esta subdivisión hace referencia a la calidad de los vínculos que deben existir y mostrar los miembros de la comunidad educativa. Dentro de ellos están:

1. Respeto a la diversidad

Los estudiantes inclusivos requieren de mucho apoyo, además de eso, son los más propensos a ser víctimas de bullying, maltrato o burlas. Por todo esto, el investigador Arriaga (2018) afirma que el respeto a la diversidad es “valorar a los demás, tratarlos bien

y reconocer su colaboración, gracias a sus acciones, también se debe resaltar las diferencias y semejanzas visibles y no visibles” (p.40). Esto muestra, que todos los estudiantes son valiosos, además siempre se les debe mostrar tolerancia cuando tengan diferentes opiniones, por ello es fundamental que las escuelas inclusivas trabajen este valor y a la vez lo demuestren cada día.

2. Confianza

Este valor es muy importante, porque la base de toda relación es la confianza, más aún en estudiantes inclusivos que necesitan ser respetados para poder desarrollar su autonomía e identidad. Arriaga (2018) lo define como “el desarrollo de relaciones e identidades seguras, es decir, ser conscientes que los otros escuchan y responden de manera justa ante una situación difícil” (p.40). Además, Booth y Ainscow (2015) sostienen que, si hay confianza en la comunidad educativa, todos los miembros querrán participar porque se sentirán identificados con su institución, lo que ayudará a forjar relaciones sanas y estables. La práctica de este valor es muy significativa sobre todo para los estudiantes con necesidades educativas especiales porque ayudará a forjar su seguridad, su identidad y su autonomía en su aprendizaje.

3. Honestidad

Es importante que la institución educativa sea un ambiente donde los estudiantes sean capaces de decir la verdad cuando hablen con el profesor o un adulto del centro escolar, ellos necesitan brindar y recibir información real y auténtica. Ordoñez y Paz (2016) nos indica que la “es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones” (p.42). Los profesores deben decir la verdad en todo momento.

1.4.3.3.2 Condiciones en la comunidad y la familia

Al ser una labor de toda la comunidad y familia, implica un esfuerzo y objetivo común. Para ello el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) (como se citó en Crisol, Martínez y El Homrani, 2015) menciona medidas que debe tomar tanto la comunidad y familia, como el poner a disposición de los estudiantes las bibliotecas, comedores, poner un horario donde se permita realizar tareas de refuerzo para que se compense las diferencias de habilidades. Se puede observar, que no solo es decir que es una escuela inclusiva, sino se debe hacer los cambios necesarios que se demuestre ello. Por otro lado, no menos importante, está la familia, que debe colaborar participando, informándose con los tutores, asistiendo a la escuela de padres y dando opiniones para mejor el trabajo en educación inclusiva. De lo anterior se puede inferir que se necesita considerar la participación de la familia, trabajando de manera cooperativa debido a que ello ayudara a brindar una educación de calidad y a que esta sea inclusiva.

1.4.3.3.3 Liderazgo Inclusivo

Para que un centro escolar se convierta en una escuela inclusiva se necesita también de un líder inclusivo que este abierto a atender a la diversidad y cree un liderazgo compartido con toda la comunidad, promueva valores y respete la cultura de todos. Ryan (2017) define el liderazgo inclusivo como “Un proceso colectivo tendiente a producir un resultado en particular: la inclusión” (p.181). Este liderazgo tiene que ser dirigido por una directiva que promueva valores inclusivos en toda la comunidad, con responsabilidad y liderazgo compartido, es decir, que se permita que todos los miembros de la institución puedan aportar alguna opinión o iniciativa y ser líderes responsables desde su rol que tienen en el centro escolar. A continuación, se detalla las acciones para promover prácticas inclusivas por parte del director inclusivo:

A. Articulación de la visión de la escuela

La visión de la escuela permite que la I.E tenga claro dónde quiere apuntar. El líder inclusivo, desarrollará y fomentará una visión que refleje justicia y equidad. A su vez, es fundamental que la comunidad educativa participe de la elaboración de la visión, debido a que estarán más implicados a lo que deben promover en los estudiantes y entre ellos mismos (Estrella, 2015). Cuando se desarrolla una visión donde se plasma que es inclusiva, se garantiza que se tome en cuenta a todos los estudiantes, se acepta la diferencia y a la vez se aprende entre todos.

B. Desarrollo docente

A continuación, se dará a conocer cómo es que un directivo puede contribuir al desarrollo docente y como es que puede guiar al docente y hacia una mejor práctica pedagógica. Según Estrella (2015) aclara que el desarrollo docente es la capacidad que posee un directivo de proporcionar los recursos educativos y distintas oportunidades para que toda la comunidad educativa pueda tener una participación plena. Es decir, que para que se de esta participación, el director como líder inclusivo debe de promover actividades de formación, actividades externas, generar debates sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y garantizar más información y recursos para la mejora de este. Es así como un líder debe de fomentar el crecimiento y la mejora en el aprendizaje de toda su institución, más cuando es inclusiva, puesto que todo el centro tendrá que prepararse para abrir la puerta a estudiantes con discapacidad para ofrecerles una educación equitativa y de calidad.

C. Fortalecimiento de la cultura escolar inclusiva

Es importante que en una institución inclusiva se fortalezcan a los estudiantes en valores que estén enfocados a la inclusión y de esa manera pueda darse un ambiente armónico donde todos puedan desenvolverse de la misma manera, también nos dice

Estrella (2015) que “las escuelas heterogéneas, se plantean generar una cultura inclusiva que ayuda a formar valores, creencias y actividades” (p.39). Se comprende que en la inclusión educativa se promueva diversas acciones en los que se puedan fortalecer los valores inclusivos donde se refleje que existe una cultura inclusiva y todos los participantes se vean beneficiados con las actividades que demuestren la inclusión.

D. Creación de comunidades profesionales de aprendizaje

En la actualidad es muy importante que los líderes de una institución promuevan en su comunidad el trabajo colaborativo. Según Estrella (2015) indica que los líderes deben de lograr que toda la comunidad pueda participar, colaborar entre ellos y acercarse a conocer nuevas culturas de manera que se puedan eliminar algunos pensamientos o ideas de exclusión que se tiene acerca de algunas culturas y se puedan abrir a un diálogo en donde se genere un intercambio de opiniones de forma respetuosa y cordial. De acuerdo a lo expuesto se puede decir que los líderes deben de fomentar comunidades seguras, las cuales puedan apoyarse en cualquier momento, por ende, se debe cuidar la participación e interacción de todos en la institución.

1.4.3.4 Prácticas inclusivas

Las prácticas inclusivas tienen el objetivo de mejorar la enseñanza, por ello es importante conocer lo que es y lo que implica. Ministerio de Educación (2011) lo definen como:

las estrategias de atención a la diversidad, a los sistemas de evaluación y metodología de aprendizaje y enseñanza que promuevan la participación de todos los estudiantes dentro y fuera del aula de clase; es decir que las estrategias y metodologías serán los elementos que reflejen cuán inclusiva es un aula. (p. 19).

De allí que los profesores siempre están mejorando su práctica profesional, actualizándose con estrategias y nuevas formas de llegar a los estudiantes, adaptando sus clases y generando un ambiente de confianza.

Marchesi, Durán, Giné y Hernández (citado en Jacinto, 2017) son

las actuaciones docentes orientadas a promover la presencia, la participación y el éxito de toda la población estudiantil, especialmente de aquéllos que viven en situación de vulnerabilidad, mediante el compromiso y la colaboración de estudiantes, docentes y familias. (p.41).

Los docentes siempre deben fomentar la participación de todos sus estudiantes, sin olvidarse de los estudiantes inclusivos que también son parte del aula, existen maneras, una de ellas, es haciéndoles participar en cosas sencillas como leer.

1.4.3.4.1 El Idioma Inglés.

Es la lengua inglesa, idioma y principal sistema de comunicación del Reino Unido, Estados Unidos, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Suráfrica y otros países de influencia británica, lo entienden y hablan la gran mayoría de sus habitantes.

Su importancia radica en que se ha convertido en un idioma global tal como se afirma:

El inglés es, sin duda, uno de los idiomas internacionales de mayor importancia en la actualidad. Es el idioma más utilizado en la ciencia y la tecnología, en el comercio y los negocios, en la política y las artes. Se ha calculado que, actualmente, alrededor de 1.500 millones de personas en el mundo (20% de la población global) están aprendiendo inglés. (Zeuch & Gregson, 2015, pág. 9).

Es por ello que muchos sistemas educativos han incluido la enseñanza del idioma inglés en los distintos niveles educativo. Es así que actualmente cuando se enseña inglés, no solo se enseña el idioma, sino que se enseña la cultura, la historia de los países anglohablantes.

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) ocurre en el colegio, el hogar o comunidad acorde con Yelena, Barrera, & Bonilla (2018) menciona que “se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje”(p. 611) Es por ello que los estudiantes son los que crean el aprendizaje, opinando, leyendo y aportando sus ideas y experiencias, cuyo objetivo es que el estudiante disfrute, sea responsable y se desarrolle integralmente. En este proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés, el profesor dirige, organiza y es el estudiante quien desarrolla y construye los conocimientos, cuyo fin es que se logre el enfoque comunicativo. Para Harmer (citado en Olín, 2018) los elementos que intervienen son “docente, el estudiante, la metodología, el currículo y el contexto educativo” (p.12). Estos elementos permiten logran aprendizajes significativos

2. El Enfoque Comunicativo en la enseñanza del idioma inglés

Pontón (2013) nos indica que el enfoque comunicativo (Communicative Approach) se conoce también como enseñanza comunicativa de la lengua, es decir, como un enfoque funcional en donde se pretende que los estudiantes puedan aprender a comunicarse en una lengua extranjera de forma y en situaciones reales, es por ello que se pretende enseñar este idioma aplicando materiales auténticos como textos o grabaciones que acerquen más al estudiante a su entorno.

3. La Competencia Comunicativa

A continuación, detallaremos que es la competencia comunicativa según autores reconocidos como son Cassany y Hymes. Primeramente, Cassany (1994) sobre esta competencia afirma que:

Hay que saber qué registro conviene utilizar en cada situación, qué hay que decir, qué temas son apropiados, cuáles son el momento, el lugar y los interlocutores adecuados, las rutinas comunicativas, etc. Además, menciona que la competencia es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presenten cada día. (p.45).

Para este autor la competencia comunicativa es la capacidad de poder usar el lenguaje apropiadamente en la diversas situaciones y contextos sociales que se presenta en la vida real, para ello tenemos que identificar ciertos componentes como el lugar, el momento y los interlocutores

Por otro lado, para Hymes & Bernal (1996) explica que el termino competencia comunicativa es “conocimiento de reglas para la comprensión y producción, tanto el significado referencial como el social del lenguaje” (p.13). Para este autor la competencia comunicativa es el conocimiento y comprensión del lenguaje en una determinada situación, así como comprender y producir oraciones en una situación particular.

4. Habilidades comunicativas (Communicative skills)

Habilidades lingüísticas:

Son las que promueven que tengamos comunicarnos con los demás, mediante cuatro formas diferentes como el escuchar, hablar, la lectura o la escritura realizándolo

de forma espontánea interactuando con el contexto puede ser en la lengua que se maneja o en este caso de una segunda lengua como por ejemplo el idioma inglés. Cuando se quiere aprender un idioma nuevo es importante tener un contexto que nos ayude a desarrollar las habilidades comunicativas para poder practicarlo en nuestro día a día, de acuerdo con la investigadora Olín (2018) nos indica que “Muchas veces, dependiendo del contexto en el que estemos aprendiendo el idioma, nos enfocamos a desarrollar una o dos de las habilidades y descuidamos dos de ellas” (p. 39). Se comprende que cuando se quiere aprender un nuevo idioma tenemos que tener personas cercanas que nos permitan practicar y cada vez desarrollar más las cuatro habilidades del idioma inglés.

En el inglés se toma en cuenta tres habilidades mediante tres competencias según MINEDU (2016): Primero la expresión oral (Speaking) y comprensión oral (Listening), segundo la producción de textos (Writing) y tercero la comprensión de textos (Reading), en las instituciones se busca desarrollar estas competencias de forma constante en los estudiantes de la educación básica regular.

a. Escuchar inglés (listening)

Es importante que el estudiante pueda desarrollar esta habilidad mediante audios o videos en donde escuche y una frase, párrafo o un pequeño dialogo y de esta manera él pueda explicar lo que escucha o comprende.

b. Hablar inglés (speaking)

Para lograr hablar algunas palabras o frases va a estar muy relacionado en la práctica de las demás habilidades y que se tiene que estar estimulando poco a poco y así los estudiantes puedan lograr comunicarse en el área de inglés cuando se presenta la oportunidad.

c. Escribir inglés (writing)

En esta habilidad el estudiante tiene algo más complejo que es bastante importante dar un mensaje claro de acuerdo a las actividades presentadas por el docente y en esta área el estudiante deduce de que está conformada una oración y que el vocabulario que ellos tengan les ayudara a da un mensaje claro.

d. Leer inglés (reading)

Al presentar una lectura el estudiante observa y reconoce palabras que necesita un significado lo que hace despertar el interés de conocer y poder darle sentido a la lectura y se demostrara que eso le ayuda dándole conocimiento nuevo para la comprensión

Estas cuatro habilidades están concretamente relacionadas y se necesita que los estudiantes puedan adquirirlos de forma innovadora sin olvidar tener en cuenta de cuál es su estilo o de la habilidad que se desarrolla de una forma más rápida para el aprendizaje de los estudiantes sin dejar descuidado alguna habilidad.

1.4.3.4.2 Metodología de la Enseñanza- Aprendizaje del idioma inglés

A continuación, se describirá el concepto de metodología de la enseñanza del idioma inglés, la cual es muy importante para dirigir el trabajo del docente, para ello Fortea (2019) lo define como la ““forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto, metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”” (p.9). Es decir que la metodología no solo responde al quehacer del profesor sino también al quehacer del estudiante. Sin embargo, la mayor responsabilidad recae en los docentes ya que su actuación impactará en el estudiante y será determinante en su aprendizaje.

A. Métodos educativos para la enseñanza del idioma inglés

En el idioma inglés existen métodos que al pasar el tiempo van cambiando a fin de llegar mejor al estudiante. Cabrera (2014) lo define como “un conjunto de procedimientos establecidos a partir de un enfoque para determinar los objetivos generales y específicos, el plan de enseñanza” (p.14). El aplicar diferentes métodos a la hora de enseñar ayudará a los estudiantes a que tengan aprendizajes significativos. Por su parte Valerio (2015) afirma que al hablar de métodos inmediatamente se viene a la mente orden, uso de técnicas, actuar de manera calculada, lo opuesto al azar. En los métodos se desarrollan técnicas y estrategias, es un campo más amplio. A continuación, se verán los métodos más utilizados del idioma inglés:

1. Método de gramática-traducción o método clásico (Grammar-translation method or classical method)

Este método apareció en los años 1840 por cien años, y hoy en día, sigue siendo usado, aunque ha bajado su uso. Según García y Ruiz (2014) es un método donde se enseña las reglas gramaticales y vocabulario. También busca que los estudiantes sean memorísticos y que utilicen la traducción del idioma inglés a la lengua materna del estudiante. Y hoy en día se usa de manera ocasional, solo cuando es estrictamente necesario o cuando ya no queda otra.

2. Método directo (Direct Method)

Richards & Rodgers (2001) mencionan que surgió en el siglo XIX, se basa en enseñar la lengua extranjera de una forma más analítica más allá de basarse en reglas y estructuras más ello con este método se utiliza vocabulario y oraciones cotidianas, se centra en enseñar la gramática de una forma inductiva. Se utiliza materiales como objetos

o imágenes para dar a conocer el vocabulario y se da importancia a la pronunciación nativa.

3. Método audio-lingual (Audio-lingual method)

Este método es muy importante cuando se habla del idioma inglés y es uno de los cuales va ayudar a mejorar la pronunciación sin necesidad de estar traduciendo de forma bilateral, sino que esto puede cambiar de acuerdo a la profesora, acorde con Cabrera, (2014)“aconseja a los estudiantes usen un lenguaje directo, sin necesidad de utilizar la lengua materna para explicar nuevas palabras o la gramática de la lengua extranjera.” (p.18) se resumen en que los profesores deben de tener presente y considerar a este método en las sesiones de aprendizaje para los estudiantes y puedan ayudar a que el estudiante en las habilidades comunicativas que tiene el inglés.

4. Método de Respuesta Física Total (Total Physical Response Method)

Cuyo creador fue el Dr. James Asher, quien menciona que se desarrolla a través de actividades de movimiento del cuerpo, y se enfatiza en la habilidad del listening, este método por lo general se les enseña a los niños. De acuerdo a Asher (como se citó en Vivero, 2019) el cerebro trabaja mejor uniendo el hemisferio izquierdo con el derecho; es decir, por la combinación del lenguaje y movimiento. Cuando se mezcla los dos, da como resultado un aprendizaje rápido y a la vez entretenido, donde el docente se encarga de dirigir y los estudiantes lo imitan.

Cuando se realizan las actividades es importante tomar en cuenta algunas indicaciones. Por ejemplo, lo que dice Vivero (2019) es que “el docente sea flexible, ya las actividades pueden cambiar a lo largo del proyecto” (p.11). Lo que muestra que no es

rígido, si las actividades no dan los resultados deseados, se tiene que cambiar, modificar o descartar.

4. Método de Sugestopedia (Suggestopedia method)

Según Richards & Rodgers (2001) señalan que desde este método se enseña el inglés desde el contexto, es decir desacuerdo al fondo del contexto como música, ambientación luminosa, el espacio, el tono y volumen de voz. Estos aspectos ayudan a estimular y fijar la atención de los estudiantes.

5. Método silencioso (Silent method)

Este método se centra en donde el profesor debe de actuar como una persona pasiva donde solo él pueda dar las indicaciones y que se pueda ver el desarrollo de los estudiantes, también la investigadora Cabrera (2014) nos indica que prima “la autonomía del estudiante y el profesor consiste en supervisar el trabajo” (p.24). Se comprende de lo anterior el esencial protagonismo que tiene el estudiante y cómo es que debe sobresalir de manera autónoma y que su progreso sea evidente.

B. Técnicas

Durante años se ha confundido el término técnicas con estrategias y métodos, por eso es necesario aclarar su significado. Latorre y Seco (2013) afirman que

Es un procedimiento algorítmico. Es un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo, realizar una raíz cuadrada, coser un botón, sumar, multiplicar, integrar, realizar una operación quirúrgica, anudar el zapato, reparar o

reemplazar una llanta de un carro, hacer un traje, hacer una cerámica, una derivada, una multiplicación, etc. (p.15).

Lo anterior muestra que las técnicas siguen un procedimiento de hacer las cosas, son establecidas, y ayudan a dictar una clase de manera interesante. Cuando se combinan técnicas da como resultado mayores conocimientos significativos.

1. Técnicas del método de gramática- traducción

Mezclar diferentes técnicas da variedad a la clase de inglés y a su vez permite adquirir mejor los aprendizajes. Flores y Cedeño (2016) menciona que este método tiene muchas técnicas, pero a continuación se nombrará algunas de ellas:

- Traducción de un párrafo literario, en forma textual.
- Preguntas de comprensión de la lectura.
- Uso de sinónimos y antónimos.
- Aplicación deductiva de reglas, a través de la explicación de estas y su uso.
- Actividades de completar espacios en blanco.
- Actividades de memorización de vocabulario.
- Uso de palabras en oraciones.
- Escritura de Composiciones. (p. 8).

Este método busca desarrollar la habilidad del reading y writing, da mucha relevancia a la memorización, aunque casi ha quedado desfasado, todavía hoy en día se usa un poco de cada método que ha aparecido a lo largo de los años.

2. Técnicas del método directo

Este método se centra en el vocabulario, mientras más vocabulario aprenda uno, más ideas tendrá a la hora de expresarse. Flores y Cedeño (2016) resalta que dentro de sus técnicas destacan:

- “Lectura en voz alta.
- Ejercicios de preguntas y respuestas.
- Autocorrección de los estudiantes.
- Practica de conversaciones.
- Ejercicios de llenar en blanco. Dictado, dibujo de mapa” (p.9).

Este método tiene la ventaja para los que dominan muy bien el idioma de que se trata de la habilidad del profesor. Por su parte, Larsen-Freeman (como se citó en Peña, 2005) mencionan otra técnica que es “Escribir un párrafo” (p. 58). Este podría ser de manera espontánea y en sus mismas palabras.

3. Técnicas del método audio-lingual

A menudo se usa la repetición y el diálogo. Flores y Cedeño (2016) resalta que dentro de sus técnicas destacan:

- Memorización de diálogos.
- La repetición de frases en aspectos problemáticos. Repetición en cadena.
- Ejercicios de sustitución de palabras o frases. ´
- Ejercicios de transformación de estructuras de oraciones.
- Ejercicios de repeticiones de preguntas y respuestas.
- Completar el diálogo con nuevas frases.
- Juegos gramaticales. (p. 9).

Se puede notar que hay demasiada repetición, pero que a su vez refuerza al estudiante y bastantes ejercicios que hace que no sea aburrido aprender.

4. Técnicas del método de Respuesta Física Total

Al utilizar estas técnicas no se tiene que pensar mucho, son fáciles de seguir. De acuerdo a Larsen-Freeman (como se citó en Peña, 2005) ellas son el uso de comando para que los estudiantes sigan, así como los docentes dan órdenes, también los estudiantes a sus demás compañeros, y por último una secuencia de actos que hace el estudiante, entre más movimientos más aprendizaje. Se puede notar que son técnicas muy dinámicas, que especialmente funcionan en niños. Ayudan a despertar y estar activo Peña (2005). La técnica que emplea es dar órdenes sencillas y los estudiantes siguen.

5. Técnicas del método Sugestopedia

Para estas técnicas solo hace falta estar relajado, a fin de que el estudiante se sienta en confianza. Flores y Cedeño (2016) consideran las siguientes técnicas:

- El docente provee un ambiente lo más positivo como sea posible.
- La utilización de posters y afiches que proveen información referente al idioma.
- El role play como técnica que permite al estudiante desempeñar el personaje de otra persona, es utilizado con frecuencia.
- La música en forma activa y pasiva, la primera se utiliza para dramatizar el diálogo por parte del profesor mientras los estudiantes siguen la lectura y la segunda consiste en la lectura del diálogo por parte del profesor mientras que los estudiantes solo se limitan a escuchar.

- Activación primaria, que consiste en que los estudiantes lean en voz alta de manera individual y grupal el dialogo, interpretando diferentes emociones. (p.10).

Se trabaja mucho el ambiente de la clase, ya que esta influencia mucho en cómo llegan los aprendizajes significativos en los estudiantes.

6. Técnicas del método silencioso

Estas técnicas según Larsen-Freeman (como se citó en Peña, 2005) son “Cartel sonido-color El cartel contiene bloques de color, cada uno representando un sonido del idioma que aprende. El maestro y posteriormente los estudiantes señalan los bloques de color en el cartel para formar silabas, palabras y hasta oraciones.” (p.79). Básicamente se enseña con carteles todos los sonidos del alfabeto fonológico. El mismo autor señala otras técnicas principales como es el silencio del profesor, en el que se le da soporte al estudiante, donde en el último de los casos utilizará el lenguaje verbal para ayudarlo. Después se tiene la técnica de corrección, pero lo interesante es que es colaborativa y se corrigen entre compañeros.

C. Estrategias

Muchas veces se confunde y se usa como sinónimos el término técnica y estrategia, pero es importante diferenciarlas, la primera es aquella que se utiliza de una forma más que todo mecánica memorística, sin que se tenga un propósito de aprendizaje, en cambio las estrategias son siempre consientes, intencionales y flexibles que sí tienen el propósito de un aprendizaje y se apoyan en un método. García (2018) lo define como “conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos” (p.15). La estrategia requiere

de planificación y evaluación de las acciones que se va a realizar para llevar a cabo su objetivo, es la solución al problema planteado. Por su parte Calvo (como se citó en Valerio, 2015) añade que cuando utilizamos estrategias nos valemos de procedimientos y técnicas para que los estudiantes aprendan. Por ejemplo, si queremos leer un texto, se utilizaría las estrategias del predicting, skimming, scanning, entre otras, y como técnicas el subrayado, mapas mentales, resúmenes. Por último, los procedimientos es lo que se desarrolla a lo largo de la sesión. A continuación, se presenta algunas estrategias para la enseñanza del idioma inglés.

1. Canciones

Definidas como “composiciones literales que son expresadas con una tonalidad o ritmo armonioso y que resultan agradables al oído” (Gutiérrez & Páez, 2015, pág. 31). Usarlas en clases es muy beneficiosa porque “una vez aprendidas, son muy difíciles de olvidar” (Rubio & García, 2013). Al trabajarlas en clase, se debe tener en cuenta que, para enganchar a los estudiantes, éstas deben ser pegajosas, cortas y ligeramente fáciles de pronunciar. Además de que se deberá explicar el contenido de la canción para que los estudiantes canten con más entusiasmo.

2. Aula invertida (Flipped classroom)

Durante la presente época actual, gracias al manejo de las Tecnologías de Información ha surgido una nueva estrategia conocida con el nombre de clase invertida o flipped classroom. Villa y Londoño (2019) afirman que esta estrategia cuenta con una secuencia de actividades planificadas, se utiliza más para el trabajo fuera de clase porque consiste en dejarle una tarea digital al estudiante o enviarle un video o documento para que él pueda preparar la clase que viene y en el aula solo reforzar el tema con ayuda del docente quien será el que aclare sus dudas. Al respecto conviene decir que esta estrategia

ayuda a los profesores a que las clases se puedan dar de manera más espontánea y dinámica dado que los estudiantes ya preparan y conocen el tema con anterioridad además que el usar recursos audiovisuales o digitales para comprobar o hacer un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes lo hace más dinámico.

C.1 Estrategias Pedagógicas para la atención a la diversidad

Según el Ministerio de Educación (2011) las estrategias pedagógicas son herramientas muy importantes para garantizar la participación y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con NEE, ya que se basan en: propiciar un buen clima para favorecer el aprendizaje, donde se promueva buenas relaciones entre estudiantes, entre estudiantes - profesores y en realizar adaptaciones para brindar una excelente educación a los estudiantes inclusivos.

C.1.1 Clima de aprendizaje

En la institución educativa lo primordial que debe de existir es el ambiente donde puedan desenvolverse de una manera libre y confiada sin miedo de algo por lo tanto acorde con Crisol, Martínez, y El Homrani, (2015) “El clima debe de ser de acogida y en donde las relaciones entre el profesorado, las familias y los niños están basadas en el respeto y construcción del mismo” (p. 265). Es importante que todos los estudiantes puedan estar en un aula donde todos sean tratados de igual manera respetando las cualidades de cada uno y de esa manera las actividades ayuden a desarrollar un ambiente de compañerismo entre todos los estudiantes incluyendo a los que tienen habilidades diferentes y se note el valor del respeto a la diversidad como objetivo lograr cooperación natural los estudiantes aprenderán mejor y habrá una mejor convivencia.

C.1.2 Relación profesor-estudiante

La relación entre profesor estudiante, involucra varios aspectos primeramente saber cómo deber ser un buen docente o docente ideal, por otro lado, se debe tener en cuenta las características de los estudiantes, se denomina como tal entonces a la interacción entre ambos actores.

Para que haya una buena relación de estudiante- profesor, se requiere que los docentes sean sinceros, responsables, flexibles, que estén bien preparados, su forma de enseñar, como maneja los problemas y que sean motivadores (Gallardo & Reyes, 2010). En muchos colegios las relaciones entre profesores-alumnos son buenas porque los profesores casi siempre están preocupados por cada niño, y los atienden hasta donde se lo permiten sus circunstancias, pedagógicamente se preparan para sus clases, también los motivan a aprender, y se nota que dominan las asignaciones que tienen a cargo.

C.1.3 Relación familia-profesor

Según MINEDU (2013) es importante involucrar a las familias, en la medida de lo posible, en el proceso educativo de sus hijos o hijas, favoreciendo el diálogo sobre aspectos relevantes de la vida escolar de ellos (como los resultados académicos, posibles dificultades de aprendizaje, interacción entre sus compañeros, entre otros), el diálogo de los docentes y tutores con las familias, para promover la colaboración en las actividades organizadas por la institución educativa

C.1.4 Adaptación curricular

Según Ricaldi, (2018) nos indica que son intrínsecas al propio currículum. Los Equipos Docentes, Departamentos, profesores o tutores adecuan el Curricular de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo y/o aula.

Según Ricaldi (2018) menciona que consiste a grandes rasgos en planear y realizar las modificaciones que sean pertinentes en un currículo (por ejemplo, en el programa de educación de primer año de primaria) para favorecer el aprendizaje y la participación de uno o varios niños o niñas.

C.1.5 Planificación

Todo profesor debe realizar una planificación porque si no estaría improvisando. Para ello es importante definir este término. El MINEDU (2019) lo señala como un: “Proceso racional, flexible, abierto, cíclico y colegiado; constituye un acto creativo, reflexivo y crítico, que se pone por escrito después de haber pensado, analizado, discernido, elegido y contextualizado”(p.16). Cuando se planifica el profesor se asegura que el aprendizaje llegue los estudiantes de manera eficaz, creativa, y sobre todo enriquecedor, a su vez evita que haya espacios innecesarios donde el estudiante podría aburrirse.

C.1.6 Material

El concepto de material ha ido evolucionando desde hace tiempo llamándolo así recurso didáctico, medios educativos. De acuerdo Morales (2012) se entiende por material didáctico al conjunto de materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. De lo mostrado anteriormente se puede deducir que los materiales son aquellos que acercan al estudiante al contexto real y los ayuda a tener un aprendizaje de calidad.

1.4.3.4.3 Evaluación

Esto da una visión clara de cómo los estudiantes están respondiendo algo dado por la profesora y para esto es muy importante que el profesorado sepa que esto no es un juicio, sino que es algo que ayudara para ver en donde se encuentran los estudiantes. De acuerdo a Córdova (2010) “La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos” (p.3). Se finaliza sabiendo que este proceso que se lleva a cabo es muy importante para estar atentos de cómo se está llevando las clases con los estudiantes y la mejora de las estrategias que se pone en práctica.

A. Criterios

Ahora se evalúa en todo momento, el proceso de cómo el estudiante va mejorando y alcanzando los objetivos propuestos, para ello se utiliza criterios. Para Zapata (citado en Verdejo, 2017)’’son todas aquellas herramientas, reglas o principios que utilizamos para construir los juicios, para juzgar frente a una situación o hecho específico’’ (p. 6). Es así que son pertinentes para evaluar evidencias, se utiliza instrumentos como listas de cotejo, rúbrica de un solo puntos, autoevaluación, entre otros.

Es muy importante elaborar criterios y que los estudiantes conozcan de ellos, ya que así, se esforzarán por entregar un mejor producto, y obtendrán mejores resultados. Como menciona Verdejo (2017) “la reflexión sobre su pertinencia y aplicabilidad, y las adecuaciones al contexto son la base para un buen juicio” (p.6). Estos criterios se deberán de dar al inicio de la clase, y en el caso de los estudiantes inclusivos, con ellos se tendrá flexibilidad, ya que evaluarlos de la misma manera, sería como decir que no presentan ninguna discapacidad, y no es así, se reducirán los criterios para ellos y se adaptarán de acuerdo a la necesidad.

B. Instrumentos

Son soportes y recursos utilizados para recoger información sobre los procesos de aprendizajes esperados de los estudiantes. De acuerdo a Crisanto, Hoyos (2013) indican que los instrumentos son una herramienta que, en educación, ayuda al docente a recoger información sobre el aprendizaje logrado del estudiante. Por otro lado, el autor enfatiza en que no solo se debe de usar un instrumento, debido a que por sí solo no es suficiente, además sugiere que se elija cuidadosamente la información que se va a obtener, debido a que se tienen que elegir aprendizajes significativos.

C. Retroalimentación

Esto ayuda mucho al estudiante como al profesor porque de eso se puede sacar una mirada de como se está llevando los aprendizajes y como reflexiona el estudiante ante esto Valdivia, (2014) “es la información que se refiere a cuánto éxito ha alcanzado un estudiante en la ejecución o desempeño de una tarea académica.”(p. 21), se entiende que es importante realizar la retroalimentación que es de beneficio para que los estudiantes se den cuenta de sus logros y dificultades y esto les ayudara a desarrollar o comenzar a desenvolverse en las diferentes habilidades en su aprendizaje y de igual manera al profesor le sirve para que pueda observar y reflexionar su práctica.

1.4.3.5 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Todos tenemos necesidades educativas, pero hay un grupo que tiene necesidades educativas especiales. Warnock y Breman (citado en Ministerio de Educación, 2011) consideran que son estudiantes que “presentan dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad” (p. 24). Ante estas necesidades, es importante que el docente esté al día con un repertorio de estrategias, que permitan dar atención individualizada a los estudiantes con NEE.

En cada institución pública inclusiva, es importante que el director, y la plana docente conozcan sobre las necesidades educativas especiales que poseen los estudiantes. Minedu (2010) recalca que para que los aprendices contrarresten esas necesidades, los docentes deberán hacer las adaptaciones correspondientes, de manera que sea algo significativo para ellos. Todo parte desde la planificación, también se adaptan materiales de aprendizaje, así como planificaciones, se reduce actividades entre otros.

1.4.3.5.1 Tipos de Necesidades Educativas Especiales

A. Discapacidad intelectual

Esta discapacidad tiene ciertas limitaciones en lo que es intelectual y en lo conductual de algunas causas, según Peredo (2016) indica que “afecta a la capacidad global de las personas para aprender y hace que la gente no logre un desarrollo completo de sus capacidades cognitivas y de otras áreas importante”(p.107) se deduce de lo anterior que estas personas necesitan una interacción diferente que les brinde confianza para que se puedan desarrollarse y seguir creciendo y demostrar el avance en los aspectos de comunicación, un autocuidado y la adaptación con el entorno.

Características diagnósticas de discapacidad intelectual

Se considera algunas características de la discapacidad intelectual según la Dirección Nacional de Educación Básica Especial (2007) son las siguientes:

- Aspecto intelectual, presentan dificultad relacionadas con el aprendizaje, con la atención, concentración y memoria porque en ellos este proceso se da de forma lenta.
- Aspecto, social, tienen una inmadurez afectiva; requieren supervisión, hasta lograr una independencia personal y son de iniciativa limitada;

- Aspecto del lenguaje, tiene dificultad en el lenguaje comprensivo, el expresivo y la articulación verbal.

B. Autismo

Son muchos los estudios que se han desarrollado sobre el autismo, empezando desde los pioneros Rett. Asperger y Wong, todos estos investigadores han ido encontrando características de este espectro y de acuerdo a ello han ido adaptando su concepto. Es así como a continuación Ruggeri y Arberas (2007) señalan al autismo como: “un síndrome conductual de base biológica asociado a diversas etiologías” (p.570). Este síndrome es generalizado, es decir es un conjunto de síntomas que se caracteriza por un trastorno de desarrollo, por lo tanto, no es una enfermedad que tenga cura, sino que es una condición con la cual la persona tendrá que convivir toda su vida. El cual se caracteriza porque los niños no desarrollan su comunicación no verbal ni verbal y también poseen conductas alteradas.

Características de los niños autistas

Según DINEBE (2007) nos da a conocer algunas características del autismo:

- Lenguaje: Presentan una falta de lenguaje en ciertas ocasiones, y se observa que tienen un retraso en el proceso de desarrollo del habla
- Socialización: para poder conversar ellos tienen la dificultad de interactuar con otros niños eso también se une a que no miran a los ojos cuando se les habla.
- Conducta: Tienen un comportamiento repetitivo y en ocasiones falta de interés por las personas o juguetes.

1.4.3.6 Enseñanza del idioma inglés a estudiantes con NEE

La forma de enseñar inglés es fundamental para que los estudiantes con NEE a pesar de su condición, también puedan beneficiarse y enriquecer sus conocimientos. Wilches (2016) afirma que los métodos que se deben utilizar son:

La sugestopedia, método directo, el método de la vía silente de Gattegno, el método de respuesta física total o TRP. Estos métodos, se consideran idóneos para este tipo de contextos, ya que los niños aún están interesados por el juego el canto y demás dinámicas que captan la atención e incentivan al estudiante a aprender. (p. 83).

Lo anterior señala que los estudiantes inclusivos son como niños que aprenden de una forma dinámica, como si se les enseñar a estudiantes de primaria por su corta retención, además que, si ellos sienten que pueden, eso les da un sentido de logro.

1.4.3.6.1 Enseñanza del idioma inglés a estudiantes con discapacidad intelectual

Se debe tomar en cuenta la enseñanza que recibirán los estudiantes con discapacidad intelectual, para que puedan desenvolverse, también es importante considerar sus limitaciones, participaciones, interacción y roles sociales. Las Tics es una de las oportunidades que los profesores puedan incluir con el fin de que puedan tener una enseñanza acorde a ellos y el reforzar sus conocimientos y que sea algo repetitivo en cuanto a sus necesidades y el poder trabajar sin presión teniendo en consideración sus ritmos de aprendizajes.

1.4.3.6.2 Enseñanza del idioma inglés a estudiantes con autismo

Según anglohablantes como Artina (2017) señalan que los estudiantes con autismo deben de aprender el idioma inglés a través de materiales visuales, por ejemplo, cuando los profesores enseñan los colores, ellos enseñan mostrando diferentes tipos de

medios visuales. El profesor le indica que repita la palabra y para confirmar su comprensión le asigna a un compañero para que tenga un pequeño cambio de información. En el vocabulario, los niños autistas pueden aprender los colores en inglés, pero no pueden entender cómo usar lo aprendido para comunicarse.

Los estudiantes con autismo entienden las cosas visuales y tienen la habilidad de copiar perfectamente las cosas que ellos observan. Ellos pueden responder a las preguntas en inglés proponiendo el uso de imágenes y capturando objetos visualmente.

1.4.3.7.3 Estrategias para la enseñanza del idioma inglés a estudiantes con autismo y discapacidad intelectual

1. Mnemotécnicas

Las estrategias mnemotécnicas son procedimientos sistemáticos que ayudan a la memoria, hacen que la información sea más significativa, son adecuadas y pertinentes para aplicar a los estudiantes con discapacidad intelectual puesto que tienen como fin el aprendizaje mediante imágenes relacionadas con su entorno, asimismo facilitan la memorización de vocabulario y el recuerdo de esta información, para ello las imágenes elegidas por el profesor deben de ser reales de manera que se les facilite recordarlas, esto permitirá generar más motivación en ellos y los conducirá a los aprendizajes esperados Bakken (2017).

1.1 Tipos de estrategias Mnemotécnicas

A. Acrósticos

Los acrósticos son estrategias muy populares Para trabajar el vocabulario y memorización de cosas importantes a través de oraciones. De acuerdo con Bakken (2017) son oraciones desarrolladas para ayudar a las personas a recuperar letras. Estas letras

después son representadas por una cosa que la persona necesita recordar. Es una forma de recoger información más significativa y fácil de recordar. En el idioma inglés esta estrategia es muy importante para que los estudiantes aumenten su nivel de vocabulario y así sea más significativo su aprendizaje.

For example:

Every Good Boy Deserves Fudge

Es un ejemplo para recordar las notas musicales en inglés.

Otro ejemplo es el uso de acrónimos en clase de astronomía

My Very Educated Mother Just Served Us Nine Pizzas

Este ejemplo particular ayuda a las personas a recordar el orden de los planetas del sistema solar.

B. Acrónimos

Los acrónimos son estrategias muy reconocidas que ayudan a los estudiantes a agregar más palabras a su vocabulario. Según Bakken (2017) son una forma popular de nemotecnia. Son palabras desarrolladas desde la primera letra para recordar las palabras. Estos acrónimos ayudan a los estudiantes a recordar palabras difíciles de una manera sencilla. El siguiente ejemplo demuestra el uso de acrónimos:

Para recordar los nombres de los lagos más conocidos se puede usar el acrónimo

HOMES

Huron

Ontario

Michigan

Erie

Superior

2. Pictogramas

Según la Fundación Once (2013) “es un signo icónico que en su elementalidad visual transmite un significado con simplicidad y claridad, más allá de las fronteras culturales, lingüísticas o cognitivas” (p.9). Es decir, son símbolos que ayudan a captar un mensaje, debido a que los diseñadores tienen en cuenta su significado y representación. Esta es una estrategia muy importante para los estudiantes con autismo porque ellos no entienden la comunicación verbal y mediante imágenes pueden captar mejor el significado, esto les brinda ciertas ventajas como: enseñar rutinas, comunicar reglas, aprender vocabulario, explicar situaciones sociales, etc.

1.4.3.8 Enseñanza remota del idioma inglés

Bustos (2020) indica que la enseñanza remota se refiere a lecciones sincrónicas a través de videos combinadas con el uso de una plataforma que se pueden utilizar tanto de forma sincrónica como asincrónica

1.4.3.8.1 Ventajas de la educación remota

- Retroalimentación es mucho mejor, porque es personalizada.
- Pueden desarrollar el aprendizaje autónomo progresivamente.
- Gracias a la educación remota, las actividades extracurriculares son más significativas para los estudiantes inclusivos porque les permite desarrollar su creatividad y perder el miedo por la ausencia de público.

1.4.3.8.2 Desventajas de la educación remota

- Toma mucho tiempo la retroalimentación, para los niños inclusivos no hay contacto visual, no se puede interactuar como se quiera.
- No todos los estudiantes pueden acceder a la educación remota por motivos económicos.
- No se puede dar un óptimo acompañamiento.
- La comunicación con los padres es limitada.

1.4.3.8.2 Herramientas

- **Videos**

Según la Universidad de Chile (2020) cuando se habla de educación a distancia este recurso es muy útil ya que permite que los estudiantes sientan la cercanía del docente, más aún cuando los docentes utilizan la cámara web para añadir una imagen suya.

- **Aplicación WhatsApp**

Debido a la pandemia, se está utilizando esta aplicación por ser rápida y de fácil uso. Monguillot, González y Guitert (2017) afirman que es una “herramienta de comunicación e interacción virtual docente que rompe con el aislamiento profesional y facilita la monitorización colaborativa de situaciones de aprendizaje” (p.60). Esta herramienta permite tener una comunicación con muchos estudiantes, es muy práctica, se puede enviar y recibir audios, lo que la hace interactiva

- **Plataforma de Aprendo en Casa en el Área de Inglés**

Debido a la situación de emergencia que el mundo está afrontando, y que el Perú no es ajeno a ello. El MINEDU (2020) está dando clases virtuales a través de “la estrategia APRENDO EN CASA, que implementa actividades educativas, las cuales son transmitidas a través de 3 medios: internet (aprendoencasa.pe), TV y Radio” (p.2). Esta

nueva modalidad dada por el MINEDU busca erradicar las brechas de aprendizaje para que de alguna manera los estudiantes no pierdan el año escolar.

- **Power Point**

Según la Universidad de Chile (2020) indica que esta coyuntura desarrolla más la creatividad y el esfuerzo de cada docente por llevar las clases hacia cada estudiante, por ello este programa sirve de mucha ayuda para poder realizar una clase más didáctica, ya que te permite colocar transiciones a cada diapositivas, imágenes, videos y audios tanto propios como grabados, generando así mayor atención en los estudiantes.

1.5. HIPÓTESIS

Esta investigación no presentó una hipótesis previa. De acuerdo a Monje (2011) “en investigaciones cualitativas no hacemos suposiciones por adelantado”, además afirma que “no es una condición necesaria para la investigación cualitativa” (p.91). Lo cual muestra que no es indispensable formular hipótesis, estas se formulan en el camino o de acuerdo a los resultados de la investigación Henderson (como se citó en Hernández, 2014).

1.6 CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Tabla 1 Categorización

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Valores	Igualdad Respeto a la diversidad Confianza Honestidad
Liderazgo	Articulación de la visión de la escuela Desarrollo docente Fortalecimiento de la cultura escolar inclusiva Creación de comunidades profesionales de aprendizaje
Prácticas inclusivas	Metodología de la enseñanza Evaluación

Fuente: Adaptada de Booth y Ainscow (2015)

1.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS

a) El consentimiento informado

Los estudiantes, profesor y director de la Institución Educativa están informados de esta investigación, ya que son parte de este estudio. Además, se tiene el su consentimiento y conocimiento de todo momento.

b) La confidencialidad

Se considera de modo anónimo la información y la identidad de los participantes y estén en confianza de dar su aporte a nuestra investigación.

c) Manejo de riesgos

Se informa a los participantes que no tienen nada que preocuparse porque no hay ningún daño ni riesgo alguno y se les explica sobre los beneficios que esta les brinda a los estudiantes.

d) Autoría

Esta investigación utiliza diversas fuentes de información respetando las ideas de los autores y se cita utilizando las normas APA sexta edición.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

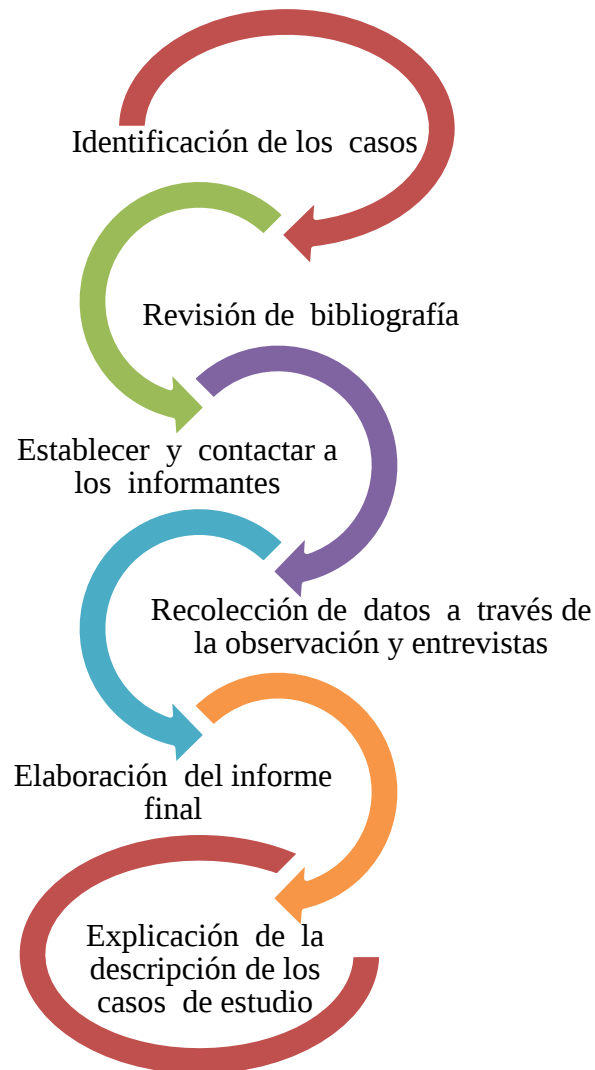
2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación presenta un enfoque cualitativo porque busca conocer la realidad sin manipularla ni estandarizarla. En cuanto a la profundidad del estudio es descriptivo porque busca detallar, hechos, fenómenos y situaciones Hernández (2014). Lo que significa que tiene como única finalidad recoger información de forma fiel sobre el tema de estudio.

Por otra parte, el diseño que sigue esta investigación es de estudio de casos. Monje (2011) afirma que se caracteriza por realizar una descripción de una situación o de una unidad de análisis social, donde los casos pueden ser familias, grupos, personas, eventos e instituciones educativas con quienes se trabaja a la par aplicando instrumentos como entrevistas, diarios, informes, historias de vida, etc. con el fin de que se pueda entender

el significado de las experiencias. Además, se elige informantes para recolectar información para finalmente elaborar el informe sobre los casos de estudio. Presentó el siguiente diseño:

Figura 1 Diseño de investigación



Fuente: Adaptado de Hernández (2014)

2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

En este informe de investigación se aplica una entrevista de más de 15 preguntas y son dirigidas al director, a los profesores y padres de familia. Para registrar las observaciones, se utiliza el diario de campo, el cual nos permite registrar cada

observación y como técnica para analizar los datos se realiza la triangulación de las perspectivas de los informantes e investigadores.

Tabla 2 Técnica e instrumentos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Observación	Cuaderno de campo	
Según Hernández (2014) implica adentrarse en situaciones o hechos sociales para poderlos comprender y así poder reflexionar sobre todo lo que acontece alrededor	Según Hernández (2014) sirve para realizar anotaciones personales que se caracteriza por tener descripciones de lugares, personas y hechos o acontecimientos, mapas, diagramas, lista de objetos y artefactos y aspectos reflexivos y analíticos sobre la investigación.	El cuaderno de campo sirve para observar la realidad del aula, es decir acontecimientos sucesos, actividades etc.
Entrevista	Guía de entrevista semi estructurada	
Según Hernández (2014) se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras.	Consiste en un guion con preguntas ya elaboradas de forma abierta pero que se pueden modificar pudiendo formular más preguntas teniendo como base aquellas ya formuladas Hernández (2014).	La entrevista al director, docentes y padres de familia de estudiantes con NEE es para saber que percepciones tienen en relación a los valores inclusivos, liderazgo inclusivo y practicas inclusivas.

Fuente: Elaboración propia

2.3 VALIDACIÓN Y/O CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

En esta investigación no se valida los instrumentos, lo que se valida son los resultados por medio de la asesora e informantes quienes afirmaron que las matrices de contrastación de perspectivas de informantes y la triangulación de investigadores están bien elaborados. En cuanto a las preguntas correspondientes a los instrumentos cualitativos lo que se hizo fue consultar con la Profesora de inglés Malena Barredo, quien revisó la coherencia de las guías de entrevistas. Para brindar calidad y transparencia al estudio de investigación los criterios que hemos tomado en cuenta son: La dependencia porque las tres investigadoras hemos recolectado datos similares en nuestros cuadernos de campo y hemos efectuado el análisis del mismo. En cuanto a las entrevistas están

grabadas y transcritas. También hemos evitado que nuestras creencias y opiniones afecten la coherencia y sistematización de las interpretaciones de los datos, tampoco establecimos conclusiones antes de tiempo. Lo demostramos porque como investigadores hemos detallado nuestras perspectivas teóricas en los cuadernos de campo, los datos están bien organizados de tal manera que todos los investigadores puedan realizar su propio análisis. También colocamos fecha y hora en nuestras observaciones. Hemos revisado las transcripciones para que no tengan errores ni omisiones. Nos hemos reunido para coordinar y homologar el análisis Hernández (2014). El segundo criterio es la credibilidad porque se ha tomado en cuenta toda la información y experiencias de manera completa y profunda sin hacer omisión de algunos datos importantes. En cuanto a la transferencia, el estudio puede ser la base para contribuir al apoyo de problemas similares porque se han hecho las transcripciones con amplitud y precisión. La confirmación debido a que se ha hecho todo lo posible por disminuir errores.

2.4 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En cuanto a las estrategias de recolección de datos se tomó en cuenta dos etapas. En la primera etapa se determinó el uso de dos técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos: entrevista (instrumento: la guía de entrevista), y observación (instrumento: cuaderno de campo). Los ítems previstos para la entrevista fueron elaborados tomando en consideración la categoría y subcategorías de la investigación. La aplicación de los instrumentos se hizo previa coordinación con el director, las docentes del área de inglés y los padres de los estudiantes inclusivos de la institución educativa seleccionada. En primer lugar, se realizó la entrevista en profundidad al director de la institución, en segundo lugar, se realizaron las dos entrevistas a las docentes al mismo tiempo que se iba observando su trabajo de manera remota con los estudiantes con discapacidad, en tercer lugar, se realizó la entrevista a cada padre de familia de estos

estudiantes. En todos los casos las entrevistas fueron grabadas en videos usando la plataforma Meet. La segunda etapa involucró la tarea de transcripción, análisis e interpretación de datos. Culminado el proceso de transcripción de las grabaciones, se procedió al análisis de los datos en función de los objetivos de la investigación. Se comenzó con la entrevista a profundidad al director de la institución educativa y luego se contrastaron con las respuestas que ofrecieron las docentes y los padres de familia respecto a las preguntas planteadas para que en última instancia se contraste con la descripción de las observaciones que se registraron en los cuadernos de campo. A partir de ello, se organizó la información en base a nuestras categorías y subcategorías de la investigación, que es tal como se presenta en este informe. Se concluyó el análisis y la interpretación con la discusión, la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

2.5 CAMPO DE VERIFICACIÓN

2.5.1. *Ámbito geográfico y temporal*

El desarrollo de la presente investigación es comprendido entre los meses de abril y noviembre del presente año en el centro educativo N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau” que se encuentra localizado en el Jr. José Carlos Mariátegui N° 351 en el Pueblo joven de Buenos Aires, en la región Arequipa, entre el establecimiento de salud y la Iglesia de Buenos Aires, y está rodeada de varios negocios económicamente activos como por ejemplo librerías, restaurantes, abarrotes, etc.

2.5.2. *Población y muestra*

Es el conjunto de elementos que tienen características en común y son objetos de investigación (Monje, 2011). La presente tesis no tiene población, solo cuenta con informantes o participantes. Se buscó encontrar la mayor cantidad posible de información para contestar el objetivo de la investigación a través de los informantes que estuvieron dispuestos a colaborar. Los informantes fueron el director de la I.E., 2 profesoras de

inglés y 3 padres de familia que representan a los estudiantes con NEE del nivel secundario, ellos aceptaron voluntariamente formar parte del estudio de casos.

Tabla 3 Participantes

Informantes	Número
Director	1
Profesoras de inglés	2
Padres de familia	3
Total	7

Fuente: Elaboración propia

Nuestras unidades de análisis o casos fueron dos profesoras de inglés teniendo a cargo los grupos de primero, segundo, tercero y cuarto grado donde encontramos a los estudiantes con discapacidad intelectual y autismo del nivel secundario. Los criterios para elegir a las profesoras fueron 2 a más años trabajando con estudiantes con NEE, siendo 2 años de la primera profesora y 15 años de la segunda, su disponibilidad para participar en la investigación y que tuvieran a su cargo estudiantes con NEE. La otra unidad de análisis fue el director que se le seleccionó por dirigir una institución inclusiva y por tener experiencia trabajando con estudiantes inclusivos. Los criterios de exclusión fueron que los profesores enseñaran otras materias y que no tuvieran a su cargo estudiantes inclusivos. En el caso del director los criterios de exclusión fueron: que no tenga a su cargo estudiantes inclusivos y que no haya tenido experiencia alguna atendiéndolos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN REMOTA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40052 “EL PERUANO DEL MILENIO ALMIRANTE MIGUEL GRAU” BUENOS AIRES – CAYMA, AREQUIPA.”

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este capítulo está designado a desarrollar los resultados de las entrevistas en relación a las técnicas e instrumentos que se han utilizado para recoger y recabar información sobre los objetivos de investigación planteados en la presente tesis. Para ello se utilizaron matrices para contrastar opiniones y perspectivas de los informantes para finalmente hacer un resumen conclusivo Monje (2011). Partiendo de las categorías propuestas en el marco teórico, se dan a conocer y a detallar la educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota en los estudiantes con NEE.

Para mantener la confidencialidad de las personas que apoyaron y participaron en las entrevistas incluyendo al director de la I.E. Debido a ello, se les cambió el nombre de manera arbitraria con el único fin de salvaguarda sus identidades, por lo tanto, la información que se presenta es verdadera; sin embargo, los nombres citados no lo son.

Tabla 4 Matriz de contrastación perspectiva de informantes – valores - liderazgo

Categorías	Subcategorías	Entrevistado 1 (El director)	Entrevistado 2(Profesora 1)	Entrevistado 3 (Profesora 2)	Entrevista al padre de Pietro y Ricardo	Entrevista a la madre de Valery	Entrevista a la madre de Cristian	Resumen conclusivo
Valores	Igualdad Respeto a la diversidad Confianza Honestidad	Los padres de familia que acuden a nuestra I.E. para matricular a un estudiante con NEE no tienen ninguna restricción, según norma hay acceso a dos estudiantes con NEE por sección. Se les da las mismas oportunidades. Por otro lado, las clases las sesiones que desarrollan los maestros son un tanto diferenciadas son adaptadas. La palabra correcta es esa sesión que están adaptadas a la condición que tienen ellos. También me comunico con los padres de familia y se ha promovido la participación de los estudiantes inclusivos.	Desde el inicio nosotros hemos planteado normas de respeto, de la opinión de sus compañeros, entonces se ha notado y se desenvuelven con toda normalidad. Están participando constantemente, no tengo ninguna hasta hora, que haya faltado, tampoco que no haya participado, del estudiante que tengo en clase, ahora puede haber casos especiales, por ejemplo, como estoy trabajando con Pietro y con Ricardo, ellos piden permiso, a veces, no pueden acceder a participar, porque su papá se va con su celular	Siempre se les motiva, se les felicita cuando ellos participan, se les muestra el registro, a ver cuántos puntos han ganado, con el nuevo método que Adita ha implementado es mejor también, dicen “miss ahora somos unos monsters” Todos participan y se los felicita por ello.	Siempre les digo que tienen que respetar la opinión de todos, sea de su papa, de sus tíos, de sus compañeras y profesores también. Me dieron las facilidades, yo cumplí con los procedimientos que pide el Ministerio, para matricular a un niño en un colegio, según eso, yo he cumplido, pero me lo recibieron muy bien, yo estoy contento con ello, con el estudio de mis hijos en ese colegio, el Peruano del Milenio, y me siento yo contento la verdad	El ser responsable, la puntualidad. Las acciones que son rectas, mis hijas ya saben cómo es y Valery fortalece sus valores. No tanto, porque tenía que presentar sus papeles y como hubo eso de la pandemia ya no pude ya, o sea se me hizo difícil. Fue una preocupación, a que la aceptaran sus compañeros, que no se burlen más que nada, porque Valery es tímida.	El respeto, que todos deben de escuchar la opinión que cada uno da en la familia. Porque estaba cerca, no me pidieron algún papel para matricularlo, ya que todos los papeles los tiene la institución.	El director fomenta el valor de la igualdad, respeto a la diversidad y confianza. No se observó si se fomenta el valor de la honestidad. La profesora 1 menciono que en el aula fomenta el respeto a la diversidad, la igualdad y la confianza, falta fortalecer la práctica de la honestidad. Por su lado la profesora 2 expreso que en la clase promueve la práctica del valor de la igualdad, pero falta ajustar los demás valores. Los padres de familia practican el respeto a la diversidad y la confianza, pero no se observa la práctica de los demás valores.

Liderazgo inclusivo	Articulación de la visión de la escuela Desarrollo docente Fortalecimiento de la cultura escolar inclusiva Centrarse en la mejora de los procesos Creación de comunidades profesionales de aprendizaje	Somos finalmente compañeros de trabajo lejos del cargo, que uno es director y los demás profesores, auxiliares cuando se desprenden de un cargo y se pone a la par con sus compañeros de trabajo para dar lo mejor de sí. Liderazgo también es conducir lo mejor posible, en este caso nuestro Institución Educativa dándoles las oportunidades y dándoles también todas las ventajas que puedan necesitar nuestros compañeros de trabajo, profesores, administrativos, auxiliares. Toda la comunidad participa, se ayudan mutuamente para crear un mejor ambiente de aprendizaje y se promueve la participación de los profesores en cursos del Minedu y en capacitaciones en comunidades de aprendizaje de Alto Cayma.	Participe de la realización de la visión compartida cuyo objetivo es la inclusión y la tecnología. En el trabajo colegiado el director nos da sugerencias para mejorar nuestro desempeño mediante el monitoreo que él nos brinda. Durante este año el director puso énfasis en la práctica de todos los valores, sobre todo en la puntualidad y responsabilidad. El director siempre está pendiente de todas las actividades que se desarrollan a nivel institucional y también el director es práctico y democrático De nuestro colegio hemos salido a explicar la importancia de Google forms y el uso de CANVA y otras instituciones han compartido experiencias.	Él siempre esta presto a escucharnos, siempre pregunta cómo están los estudiantes inclusivos, como les va. Ha habido solo una, por parte de la señorita del SAANEE, pero este año prácticamente hemos estados full full trabajo, full-time y no se ha podido trabajar como trabajábamos en el colegio, porque en el colegio tú estás, entonces te acercas al estudiante y vez el trabajo que él está haciendo y le das algunas pautas.	El como cabeza de colegio, se supone que los profesores deben de reportar todas las evidencias de los chicos a diario, yo pienso por decirles ellos que le digan a diario las quejas o sobre las tareas por medio de las redes o informe que le dan los profesores.	Yo creo que está bien como está dirigiendo, estos años ha estado el buen manejo.	Bien, siempre está dispuesto a atender a todos.	El director expresa que el liderazgo es conducir la institución lo mejor posible, sin ser egoísta y siempre viéndolos a los demás como compañeros de trabajo que necesitan apoyo y oportunidades para seguir creciendo como profesionales. Por su parte las dos profesoras dijeron que siempre se preocupa por el desarrolla de las actividades y del aprendizaje de los estudiantes y que siempre es atento y esta presto a escuchar. Además, promueve la práctica de todos los valores y los motiva para participar en comunidades de aprendizaje con el fin de que mejoren su práctica docente. Los padres de familia manifiestan que el director ejerció un buen liderazgo porque él es el que maneja y escucha los reportes que cada docente le da.
---------------------	---	--	--	---	---	--	---	--

Tabla 5 Matriz de contrastación perspectivas de informantes – profesora 1

Categorías	Subcategorías	Entrevistado 1 (El director)	Entrevistado 2(Profesora 1)	Entrevista al padre de Pietro y Ricardo	Entrevista a la madre de Valery	Resumen conclusivo
Prácticas inclusivas	Metodología de la enseñanza	En primer lugar, no dudamos de la capacidad y de la idoneidad que tienen cada una de las profesoras, en ambos casos ellas han demostrado un buen trabajo. Ellas conocen de esta realidad desde hace años por tanto siguen haciendo un buen trabajo Pedagógico con nuestros estudiantes. Atienden a nuestros estudiantes con NEE de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y de acuerdo al tipo de discapacidad que poseen. Son muy tolerantes y empáticos.	Yo en mis clases utilizo el método audio lingual ya que los estudiantes necesitan expresarse y escuchar	También envía videos.	A ella si le gustan las clases virtuales porque ella se alegra cuando comprende y ella lo realiza sola. Las actividades más sencillas. Enseña bien no más la profesora	El director está satisfecho con sus docentes de inglés, la profesora afirma que utiliza el método audio lingual, y los padres comentan que les mandan videos a sus hijos.
		Atienden a nuestros estudiantes con NEE de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y de acuerdo al tipo de discapacidad que	Los flashcards siempre han sido parte fundamental, por ejemplo, ver una imagen permite entender lo que está pasando y ellos lo entienden expresando en palabras en español. Virtualmente: las presentaciones siempre se han utilizado en prezi o en power point. Videos cortos y audios.	A veces hay momentos en los que la profesora ha llamado, indicando de algo de los chicos. Como le digo no es muy constante, pero las veces en las que hemos hablado ha sido muy buena señorita	Las canciones que manda la profesora le gustan escuchar la motivo a cantar.	La docente en modo presencial utiliza la técnica de los flashcards, ahora en educación remota, videos cortos, power point. Los padres afirman que utilizan canciones.
				La relación es muy buena, porque a veces hay momentos en los que la profesora ha llamado, indicando de algo de los chicos. Como le digo no	No siento mucho apoyo de la Miss de inglés, el año pasado igual. Quisiera conocer a mi profesora, la mira	En cuanto a las estrategias de atención a la diversidad, el director afirma que se da una atención

	poseen. Son muy tolerantes y empáticos	consideración en sus trabajos.	es muy constante, pero las veces en las que hemos hablado ha sido muy buena señorita	en foto y me dice quisiera conocer a mi profesora. No, no he llegado a conversar con la profesora.	considerando sus ritmos, la profesora afirma que les tiene consideración en sus trabajos, existe una relación más estrecha solo con algunos padres.
Evaluación	La evaluación es en función a las adaptaciones propias del área y hemos experimentado gratos resultados en los estudiantes. Hay acompañamiento especial con ellos.	La evaluación es formativa y progresiva, es decir, uno está evaluando cuando está interactuando, cuando envían trabajos, en cada momento, no para aprobar o desaprobar, sino para ver, qué cosa ha logrado	Nos devuelve cuando hace la calificación, indicándonos en que está mal, qué es lo que tiene que mejorar, si están bien los vemos. ¡Está muy bien!	La profesora dice “está bien”. Está bien la manera de evaluar de la profesora.	La evaluación es de acuerdo a los estudiantes, formativa, y se los elogia por sus aciertos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 Matriz de contrastación perspectiva de informantes – profesora 2

Categorías	Subcategorías	Entrevistado 1 (El director)	Entrevistado 3 (Profesora 2)	Entrevista a la madre de Cristian	Resumen conclusivo
Prácticas inclusivas	Metodología de enseñanza	En primer lugar, no dudamos de la capacidad y de la idoneidad que tienen cada una de las profesoras, en ambos casos ellas han demostrado un buen trabajo. Ellas conocen de esta realidad desde hace años por tanto siguen haciendo un buen trabajo Pedagógico con nuestros estudiantes. Atienden a nuestros estudiantes con NEE de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y de acuerdo al tipo de discapacidad que poseen. Son muy tolerantes y empáticos.	Yo utilizo el método audio lingual y así logro que Cristian responda e interactúa en clase. Era un método colaborativo.	La profesora enseña de igual forma a todos los estudiantes.	El director confía en sus profesores de inglés, la profesora 2 por su parte afirma utilizar el método audio lingual, la madre asegura que su hijo responde lo que puede.
		Atienden a nuestros estudiantes con NEE de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y de acuerdo al tipo de discapacidad que poseen. Son muy tolerantes y empáticos	Técnicas de aprendizaje colaborativo porque todos sus compañeros siempre apoyaban a Cristian cuando salíamos a hacer diálogos o trabajaban en equipo, siempre lo apoyaban, todos colaboraban con Cristian porque sabían que necesitaba un poco de ayuda, se sentía el rey, halagado. Nosotros utilizamos los juegos, el uso de la tecnología, porque poníamos nuestra computadora, hacíamos jueguitos, adivinen esto, y siempre los animábamos y poníamos ejemplos de la vida real, usando la tecnología, nuestra computadora, haya en la clase. La estrategia que funciona es preguntas y respuestas. Es muy buena, porque converso con ella y su mamá es la que me cuenta las actividades que realiza	Él participa y responde lo que puede. Lo realiza escuchando los videos que envía la profesora. No, no tengo mucha comunicación	Las técnicas de enseñanza son igual para todos. La profesora se vale de videos, juegos, la tecnología, preguntas y respuestas. Por su parte, LA Profesora afirma que hay muy buena comunicación, la madre opina lo contrario.

Evaluación	La evaluación es en función a las adaptaciones propias del área y hemos experimentado gratos resultados en los estudiantes. Hay acompañamiento especial con ellos.	Cristian... está un poco estresadito porque dice que tiene muchas tareas se queda hasta muy tarde. Se toma en cuenta los estilos de aprendizaje de cada estudiante, las motivaciones, los intereses de los estudiantes y también el material que vamos a utilizar. Se le hace de forma individual una retroalimentación, y esto me va a permitir analizar qué problemas tiene Cristian, en que se ha equivocado.	Diciendo “muy bien tu trabajo”. Sí, porque es lo básico, al fin y al cabo, él no va a poder aprender al 100 por ciento otro idioma.	El director afirma que la evaluación se adapta, la profesora lo realiza de manera personal a cada estudiante. La madre comenta que solo les dice “muy bien”.
------------	--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 Triangulación de investigadores –Profesora 1

Categorías	Subcategorías	Cuaderno de campo a la Profesora 1 Observadora 1	Cuaderno de campo a la Profesora 1 Observadora 2	Cuaderno de campo a la Profesora 1 Observadora 3	Resumen conclusivo
Valores	Igualdad	Durante las clases la profesora brinda las mismas oportunidades a todos para que puedan participar.	Se observó en la clase que la profesora valora a cada estudiante preguntándoles como están.	Se observó que la profesora se preocupa por el desarrollo de todos los estudiantes, es decir de que ellos puedan participar y entender cada instrucción que se le da.	La docente 1 tiene presente y valoran a cada estudiante para que puedan comprender las indicaciones.
	Respeto a la diversidad	Siempre se saludan mutuamente y se preguntan cómo están.	La profesora respeta las opiniones de todos los estudiantes y felicitándolos por su participación.	Se observó que la docente respeta la opinión de todos los estudiantes sin que haya ninguna preferencia y sin menospreciar o invalidar la opinión de algún estudiante.	La profesora practica el valor del respeto porque tolera las opiniones y participación de todos los estudiantes.
	Confianza	Se fomenta la participación de todos, se valora su trabajo y felicita por ello.	La profesora les da la confianza de participar y es donde se evidencia las participaciones de los estudiantes al margen si se equivocan o no algo.	Se valora el esfuerzo de cada estudiante a través de elogios y la profesora promueve una relación sana y amigable.	La profesora de inglés 1 fomenta la confianza en sus clases porque gran parte de sus estudiantes participan y los elogia promoviendo una relación sana.
	Honestidad	Cuando se equivocan en su mayoría de veces siempre les dice lo que deben corregir, cuando es mínimo se les pasa por alto.	La profesora al momento de evaluar es honesta y les dice en que les falta.	Se observó que la docente en la clase no se contradice cuando se expresa, siempre les comunica la verdad a los estudiantes.	La honestidad se observa por parte de la profesora 1, porque siempre comunica de forma directa a los estudiantes si tienen que corregir algo.
Prácticas inclusivas	Métodos	Gramática-traducción y Direct method	En las clases se observa más el uso del método directo y poco del método gramática traducción.	La profesora utiliza parte estos métodos: Gramática traducción, Método Directo y Método.	Parte de los métodos que utiliza son Gramática-traducción y Direct method.
	Técnicas	Preguntas y respuestas, lluvia de ideas, actividades de memorización,	Las técnicas que se evidencia es el de las actividades de	La profesora utiliza las siguientes técnicas: Traducción de un párrafo	La profesora 1 utiliza las preguntas y respuestas, lluvia de ideas, ejercicios para

		traducción de un párrafo literal.	memorización, la lectura en voz alta.	literal, preguntas de comprensión. Actividades de memorización del vocabulario. Ejercicios de preguntas y respuestas mínimamente.	completar espacios en blanco, traducción de párrafo, actividades de memorización.
Estrategias		Canciones, videos, da el material con anticipación, respeta los ritmos de aprendizaje, se ve una buena relación entre la profesora y sus estudiantes. En cuanto al clima es cálido, los estudiantes inclusivos participan bastante. No realiza adaptaciones en el material.	La profesora manda video para captar la atención de los estudiantes y al final utiliza una canción para que los estudiantes puedan estar motivados a hacer las actividades propuestas. La relación de la profesora con los estudiantes es muy buena se observa que hay confianza, el clima es armónico donde los estudiantes son libres de participar, los materiales que utiliza la profesora son pertinentes para todos los estudiantes incluyendo a la estudiante inclusiva.	Se observó que utiliza canciones enviándolas al final de la clase. También se observó que promueve un buen clima en el aula debido a que interactúa constantemente con los estudiantes. Otro rasgo que se observó es que mantiene una buena relación con los estudiantes, respetándolos a cada uno promoviendo una relación horizontal. En cuanto a la adaptación no las realiza. El material que les brinda es el mismo para todos, utiliza videos, stickers e imágenes, class dojo y la aplicación quiziz para recoger saberes previos.	La profesora 1 utiliza canciones, videos class dojo, stickers, imágenes, manda el material con anticipación, promueve un buen clima en el aula debido a que interactúa constantemente con los estudiantes. La aplicación quiziz para recoger saberes previos, la profesora no realiza adaptaciones.
Evaluación	Criterios	Son los mismos para todos, da tiempos extras cuando no pueden	Los criterios que se utilizó son solo los de la evidencia y son elaborados para todos los estudiantes.	Son los mismos para todos	Los criterios son los mismos para todos.
	Instrumento	Es el mismo para todos, utiliza rúbricas y lista de cotejos.	Solo se presenta una lista de cotejo para la evidencia donde ellos realizan su autoevaluación. No se adapta el instrumento.	Solo utiliza su registro auxiliar en donde coloca si cumplieron o no la tarea, los puntos de participación su asistencia y algunas observaciones sobre el motivo del porque faltó.	Utiliza rúbricas, lista de cotejo y registro auxiliar que no son adaptados.

Retroalimentación	A todos se les retroalimenta diciéndoles aspectos positivos o cosas que deben mejorar.	La profesora realiza retroalimentación a cada estudiante según su evidencia.	Cuando los estudiantes envían sus tareas, les indica que hicieron bien y que evidencia les faltó enviar y que podrían agregar o mejorar. Los retroalimenta en inglés.	La profesora 1 retroalimenta a los estudiantes
-------------------	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 Triangulación de investigadores – profesora 2

Categorías	Subcategorías	Cuaderno de campo a la Profesora 2 Observadora 1	Cuaderno de campo a la Profesora 2 Observadora 2	Cuaderno de campo a la Profesora 2 Observadora 3	Resumen conclusivo
Valores	Igualdad	No se evidencia este valor.	La profesora valora a sus estudiantes preocupándose cuando no comprenden la tarea, pregunta si se entendió o si no comprendieron alguna parte.	No se observó este valor, solo se envía el video correspondiente a la clase.	En la profesora de inglés 2, no se observa dicho valor.
	Respeto a la diversidad	Se toma en cuenta la opinión de todos estudiantes, y no existe bullying hacia ninguno.	La profesora reconoce y respeta las participaciones, les real momento de que le envían.	Se observó que la docente respeta la opinión de todos los estudiantes sin que haya ninguna preferencia y sin menospreciar o invalidar la opinión de algún estudiante.	La profesora practica el valor del respeto porque tolera las opiniones y participación de todos los estudiantes.
	Confianza	Los estudiantes no participan en clase, solo se envía el video del tema y se pregunta si hay dudas, se absuelven cuando las hay.	La profesora solo pide a los estudiantes al poner la asistencia.	No se observa participación de los estudiantes.	La profesora 2 no promueve tal valor.
	Honestidad	La profesora les dice a todos “very good” o “good job” a todos, y cuando se envía evidencias incompletas les dice que completen y envíen de nuevo.	No se demuestra honestidad porque no les da correcciones acerca de cómo realizaron sus actividades.	No se observó el valor de la honestidad en el desarrollo de clases.	En la profesora de inglés 2, no se observa este valor.
Prácticas inclusivas	Métodos	Método directo, Grammar translation	La profesora hace el uso del método directo y también el método gramática traducción.	La profesora utiliza parte de estos métodos: Gramática traducción y Método Directo.	Parte de los métodos que utiliza son Gramática-traducción y Direct method.
	Técnicas	Completar espacios en blanco, al final del mes de octubre se observa preguntas y respuestas,	Las técnicas utilizadas son el de preguntas de comprensión lectora y actividades de completar espacios en blanco.	La profesora utiliza las siguientes técnicas: Traducción de un párrafo literal, preguntas de comprensión. Actividades	La profesora 2 completar espacios en blanco, rara vez las preguntas y respuestas.

	Estrategias	Videos, da el material con anticipación de acuerdo al nivel de los estudiantes. No realiza adaptaciones en el material.	La profesora utiliza videos para poder darles indicaciones, los estudiantes solo marcan asistencia y no se observa una relación profesor y estudiantes.	de memorización del vocabulario. Solo se toma asistencia, y se manda videos. No se pudo observar que promueva un buen clima debido a que no existe interacción alguna durante las clases. En cuanto a las adaptaciones no las realiza y les brinda el mismo material a todos utilizando videos y diapositivas.	La profesora 2 solo envía videos de acuerdo al nivel y se despide.
Evaluación	Criterios	Son los mismos para todos	La profesora para todos los estudiantes elabora los mismos criterios para la evidencia.	Son los mismos para todos	Los criterios son los mismos para todos.
	Instrumento	Es el mismo para todos, utiliza rúbricas y lista de cotejo.	Presenta una lista de cotejo para la evidencia donde todos los estudiantes realizan su autoevaluación, es el mismo para todos.	Solo utiliza su registro auxiliar en donde coloca si cumplieron o no la tarea, es el mismo para todos.	Utiliza rúbricas, lista de cotejo y registro auxiliar que no son adaptados.
	Retroalimentación	Solo se les dice “very good” “good job” “excellent” a los que presentan evidencias.	La profesora no realiza la retroalimentación de los estudiantes, pero los felicita por hacer las tareas.	Cuando los estudiantes envían sus tareas, solo les dice “very good” a cada uno.	La profesora 2 no realiza retroalimentación.

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación la educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota en los estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel Secundario, se observó que la cultura inclusiva se ve reflejada en la I.E Peruano El Milenio Miguel Grau porque se promueven valores inclusivos y como resultado los padres se sienten contentos en su mayoría por estar en tal institución. Se fomenta el respeto y se evidencia porque se les toma en cuenta sus participaciones. Jacinto (2019) muestra que cuando toda la comunidad educativa se esfuerza por demostrar el respeto hacia los estudiantes inclusivos, estos responden de manera favorable. Además, se ve que existe colaboración por parte de los agentes educativos porque es un trabajo colaborativo, donde el director inclusivo valora las prácticas de los profesores y por ende realizan un mejor trabajo.

Teniendo presente el antecedente local realizado por Arriaga (2018), con respecto al aprendizaje que reciben los estudiantes en una escuela inclusiva esta se basa en fomentar valorar a sus miembros, a su vez existe colaboración por parte de los agentes educativos porque es un trabajo colaborativo, donde el director inclusivo valora las prácticas de los profesores y por ende realizan un mejor trabajo, el autor llega finalmente a concluir que los docentes son directamente los que más influyen en la enseñanza de los estudiantes inclusivos.

Considerando a Wilches (2016) los docentes son los principales responsables de fomentar una enseñanza inclusiva con el fin de suprimir barreras de aprendizaje y eliminar procesos de exclusión. Estos resultados se pueden comparar con el presente estudio, donde se demuestra que los docentes son inclusivos, siempre están haciendo un seguimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales, tratando de crear un

buen clima del aula para que todos se respeten mediante interacciones sanas. Así mismo fomenta una buena relación y comunicación con los padres, resolviendo sus dudas y brindándoles soporte emocional. Gracias a todas esas acciones que el docente realiza es que el estudiante puede desenvolverse adecuadamente en clase construyendo su propia autonomía y confiando en sí mismo.

CONCLUSIONES

- Primera:** Respecto a la práctica de valores inclusivos se identifica que el valor que prima en la Institución Educativa N°40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau” es el respeto porque las opiniones de los estudiantes inclusivos son valoradas, además por el buen trato que reciben por parte del director y las profesoras de inglés. Con respecto a los demás valores inclusivos como son la igualdad, confianza y honestidad no se ven trabajados en su totalidad por toda la institución.
- Segunda:** Referente al liderazgo inclusivo ejercido por el director se observa que es un líder inclusivo porque siempre está presto a escuchar y a brindar su apoyo a este grupo de estudiantes vulnerables, a su vez promueve oportunidades para que los docentes puedan participar en capacitaciones y en comunidades de aprendizaje, también les da acompañamiento y monitoreo con el fin de que estén más capacitados y motivados al atender a estudiantes inclusivos en su práctica docente.
- Tercero:** En relación a las prácticas inclusivas se ha detallado que las profesoras utilizan parte el método directo y del método gramática-traducción para enseñar el idioma inglés; sin embargo, no se evidencia la aplicación de los métodos correspondientes a la enseñanza de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Se utilizan diferentes técnicas en la aplicación de los métodos observados, siendo estos: preguntas y respuestas, memorización de vocabulario, juegos de memoria, llenar espacios en blanco, lectura en voz alta y traducción de oraciones y canciones. Se evidencia el uso de una variedad de estrategias de enseñanza de la lengua

inglés, pero son pocas las estrategias que utilizan para enseñar a los estudiantes con autismo y discapacidad intelectual, a su vez no se refleja una buena comunicación con todos los padres de estudiantes con habilidades diferentes.

SUGERENCIAS

Primera: Se recomienda que se practique más los valores que apoyan a la inclusión para que los estudiantes con habilidades diferentes sientan que son valiosos, que también pueden lograr los objetivos esperados correspondientes al área de inglés, para lograrlo es fundamental que los profesores promuevan el valor de la confianza en los estudiantes.

Segunda: Para llevar a cabo una educación inclusiva, se recomienda que el director tenga más comunicación con los padres de los estudiantes inclusivos a fin de que se pueda saber cuál es la percepción que tienen ellos de la manera en cómo se sienten sus hijos. También podría promoverse concursos de investigación docente sobre estudiantes inclusivos para que puedan mejorar su desempeño docente.

Tercero: Los profesores deben seguir en una capacitación continua para seguir mejorando sus prácticas docentes en el aula, haciendo otra planificación, instrumento y video corto para los estudiantes inclusivos con actividades sencillas e instrucciones concretas. Para ello, debe estar al día con nuevas estrategias de enseñanza, a su vez deben saber utilizar más herramientas tecnológicas, sobre todo la videoconferencia ya que ayuda a los estudiantes inclusivos a entender mejor la clase al observar las acciones que hace el docente, sin olvidar la retroalimentación mediante una aplicación accesible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2019). *Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación «Todas y todos los estudiantes cuentan»*,. Cali, Colombia . Obtenido de <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>
- Ainscow, M., & Booth, T. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: UHEM. c/ Duque de Sesto, n° 40. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4642>
- Alarcón, S. (2015). *Relación entre la gestión del servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales (SAANEE) y la inclusión laboral de jóvenes con discapacidad intelectual en las instituciones educativas especiales de la UGEL 05* . Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS .
- Alfaro, M. (2017). *Percepción de los docentes que atienden aulas inclusivas, respecto a la educación inclusiva del nivel primaria en la ciudad de Trujillo, 2017*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Arnaiz, P. (1996). LAS ESCUELAS SON PARA TODOS. *Universidad de Murcia*, 8.
- Arriaga Cifuentes, A. (2018). *Programa de fortalecimiento de valores inclusivos en un centro escolar*. Obtenido de Tesis que para obtener el grado de Maestra en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva: <http://riaa2.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/457/AICAFN08T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Arriaga, A. (2018). *Programa de fortalecimiento de valores inclusivos en un centro escolar*. Cuernava: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS.
- Aviña , A. E. (2015). *El director escolar y el desarrollo de prácticas inclusivas*. (T. d. Monterrey, Ed.) Obtenido de Tesis para obtener el grado de: Maestría en Administración de Instituciones Educativas: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629763/SylviaJeannetteUrdialesGonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bakken, J. (2017). Mnemonic Strategies: Helping Students with Intellectual and Developmental Disabilities Remember Important Information. *Global Journal of Intellectual & Developmental Disabilities*.
- Bakken, J. P. (July de 2017). Mnemonic Strategies: Helping Students with Intellectual and Developmental Disabilities Remember Important Information. *Juniper 'Publisher Key to the Researchers*. Obtenido de <https://juniperpublishers.com/gjidd/pdf/GJIDD.MS.ID.555587.pdf>
- Barriga Mansilla , M. (2019). *NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE HUNTER - 2018*. Obtenido de Tesis presentada por la Bachiller para Ciencias: Educación con mención en Educación Superior.: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8492/EDMbamams.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Barriga Mansilla , M. (2019). *NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE HUNTER - 2018*. Arequipa. Obtenido de Tesis presentada por la Bachiller para Ciencias: Educación con mención en Educación Superior.: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8492/EDMbamams.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *BOLETIN 48*, abril 1999 / *Proyecto Principal de Educación*, 55-72.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning* . Madrid: FUHEM. c/ Duque de Sesto, nº 40. 28009 Madrid.
- Bravo, S. A. (2007). Diplomatura de Especialización en Educación Inclusiva: Atención a las Necesidades Educativas Especiales “ Fundamentos de la educación inclusiva y la diversidad. *PUCP*.
- Britto, K. (2018). *Concepciones y creencias sobre la educación inclusiva de estudiantes universitarios de la carrera de educación primaria*. Lima: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Bustos , A. (2020). *Guided Discovery approach in CEI Remote teaching*. Buenos Aires, Argentina: British Council.
- Cabrera, M. (2014). *Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras*. España: UNIVERSIDAD DE JAÉN.

Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. *Applied linguistics*. Obtenido de <https://academic.oup.com/applij/article-abstract/I/1/1/181953>

Caravedo, C., & Dugand, G. (2018). *Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el curso de inglés de 4to de Secundaria de un colegio inclusivo bilingüe*. Lima: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ FACULTAD DE EDUCACIÓN.

Carlin Molina, K. C., & Monje Quico, M. F. (2018). *Intervención Educativa del equipo SAANEE San Juan de Dios en la actitud de los docentes inclusivos de las Instituciones Educativas de su jurisdicción, Arequipa – 2018. Para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Trabajo Social*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8299?show=full>

Carlin Molina, K. C., & Monje Quico, M. F. (2018). *Intervención Educativa del equipo SAANEE San Juan de Dios en la actitud de los docentes inclusivos de las Instituciones Educativas de su jurisdicción, Arequipa – 2018. Para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Trabajo Social*. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín : <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8299?show=full>

CARLIN, K., & MONJE, M. (2018). *Intervención Educativa del equipo SAANEE San Juan de Dios en la actitud de los docentes inclusivos de las Instituciones Educativas de su jurisdicción, Arequipa – 2018*. AREQUIPA - PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES ESCUELA
PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

Cassany, D. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: GRAO. Colección El lápiz.

Castillo, J. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 173.

Ccama, Figueroa, G. F. (2016). *Educacion Inclusiva en Colegios Estatales de Alto Cayma, Arequipa. Para optar el grado Académico de Magister en Ciencias, con mención en Psicología Clínica, Educativa, Infantil y Adolescencia IUniversidad Nacional de San Agustín*. Arequipa: IUniversidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5747>

Chaves, A. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 59-65.

Chile, U. d. (2020). *Universidad de Chile* . Obtenido de Universidad de Chile :
[extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/file:///C:/Users/Usuario/Downloads/docencia%20remota%20en%20linea%20\(1\).pdf](extension://ohfgljdgelakfkefopgklcohadegdpjf/file:///C:/Users/Usuario/Downloads/docencia%20remota%20en%20linea%20(1).pdf)

Chomsky , N. (2004). *La Arquitectura del lenguaje*. Barcelona: Kairós . Obtenido de <https://proletarios.org/books/Cho>

Córdova , A. (2010). EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. *Congreso Iboamericanode Educacion* (pág. 3). Republica Argentina: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Crisol , E., Martínez , J., & El Homrani , M. (2015). El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 256.
- Echeverri, G. (2017). *PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE FACILITAN PROCESOS INCLUSIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira Maestría en Educación.
- Educación, M. d. (2020). “*Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del Covid-19*”. Lima: Ministerio de Educación.
- Especial, L. D. (2007). *Manual de Adaptaciones Curriculares*. Lima - Peru: MINISTERIO DE EDUCACIÓN REPÚBLICA DEL PERÚ.
- Estrella, A. (2015). *El director escolar y el desarrollo de prácticas inclusivas*. México: Tecnológico de Monterrey.
- Flores, Á., & Cedeño, L. (15 de mayo de 2016). Los metodos de enseñanza en el aprendizaje del idioma Inglés. *Dialnet*, 7-12. Obtenido de Teaching methods in the English language learning.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (1989). *Convencion sobre los Derechos de la Infancia* . Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2006). *Convencion sobre los Derechos de la Infancia*. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

- Fonseca Villa , L. V., & Londoño Melo , L. A. (2019). *El uso del aula invertida como estrategia docente para la enseñanza de contenidos a través del inglés a niños en etapa inicial del colegio bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez de*. Bogotá: Universidad la Salle. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=maest_didactica_lenguas
- Forteza, M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. España: Universitat Jaume I.
- Gallardo, G., & Reyes, P. (2010). Relación profesor-alumno en Universidad: Arista fundamental para el aprendizaje. *Calidad en la Educación*, 78-108.
- García, A., & Ruiz, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Madrid: Universidad Complutense De Madrid.
- García, E. (2018). *LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE METODOS, TECNICAS PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS EN LA APLICACIÓN DEL DOCENTE Y EL ESTUDIANTE*. Lima: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.
- GRUPO INCLUIR. (2014). *GLOSARIO ORIENTADO AL TRABAJO CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD*.
- Hermoza Alarcón, S. P. (2013). *Centro Inclusivo para personas con discapacidad mental*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/302839>

Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigación*. Mexico: Mc Graw HILL.

Holguino , F., & Flores, N. (2019). *PROPUESTA EDUCATIVA DE LA UTILIZACIÓN DEL QUECHUA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40582 ANEXO DE CONDORCUYO, DISTRITO DE SIBAYO, CAYLLOMA - AREQUIPA 2018*. Arequipa: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.

Hymes, D., & Bernal, J. (1996). *Acerca de la competencia comunicativa. Forma y función*. Obtenido de *Acerca de la competencia comunicativa. Forma y función*: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/17051>

Jacinto , P. (2019). *Cultura escolar en educación inclusiva y su influencia en las prácticas inclusivas en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario en el Distrito de Pariñas - Piura 2017* . PIURA: Universidad Cesar Vallejo.

Lascano , D. (2019). *Pictogramas en el desarrollo de la destreza lectora del idioma ingles*. Quito: Universidad Central Del Ecuador.

Latorre, M., & Seco, C. (2013). *METODOLOGÍA ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS*. Obtenido de <https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>

Marchesi, Á., Blanco, R., & Hernández, L. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid: OEI.

Minedu. (2013). *Guia del docente para orientar a las familias* . Lima : Ministerio de Educación.

MINEDU. (2020). *Precisiones para el trabajo remoto de los profesores durante el período que determine el MINEDU frente al brote de COVID-19*. Ucayali: PEDAGÓGICA, GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO ÁREA DE GESTIÓN.

Ministerio . (2011). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR*. Quito: Ecuador.

Ministerio de Educación. (2005). *Reglamento de Educación Especial*. Obtenido de Reglamento de Educación Especial: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

Ministerio de Educación. (2010). *Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE*. Perú: Dirección General de Educación Básica Especial.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (marzo de 2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6646/Planificaci%C3%B3n%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Miranda, J. (2013). *El modelo de adaptación curricular para la educación inclusiva de todos los alumnos*. España: Consejo Superior de Expertos en.
- Molina Marín , G. (2018). Valores inclusivos compartidos por la comunidad educativa del Instituto Montenegro (Quindío, Colombia): una aproximación desde los maestros. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 5(1), 86-104. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6941150.pdf>
- Monguillot.H, M., Gonzalez.A, C., & Guitert.C, M. (2017). EL Whatsapp como herramienta para la colaboracion docente. *Revista digital de Educacion Fisica*.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Invetsigación cuantitativa y cualitativa*. Bogotá: Universidad Surcolombiana.
- Morales, P. (2012). *ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO*. Estado de México: Viveros de Asis. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Olín, I. (2018). *LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO AREQUIPA, CAYMA*. Arequipa: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.
- Once, F. (2013). *Pautas de diseño de pictogramas para todas las personas*. Madrid. Obtenido de

http://accesibilidadcognitivaurbana.fundaciononce.es/docs/Manual_pictogramas.pdf

Ordoñez, C., & Paz, L. (2016). *INFLUENCIA DE LOS PICTOGRAMAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES: RESPETO, RESPONSABILIDAD Y HONESTIDAD; EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 81014 "PEDRO MERCEDES UREÑA" DE TRUJILLO, 2014*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (del 7 al 10 de Junio de 1994). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad* . Obtenido de <https://www.conalep.edu.mx/normateca/Documents/2%20Tratados%20Inter%202015/077-Declaraci%C3%B3n%20de%20Salamanca%20de%201994.pdf>

Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1847/La%20educacion%20encierra%20un%20tesoro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Padmadewi, N., & Artini, L. (2017). Teaching English to a Student with Autism Spectrum Disorder in Regular. 159-176. Obtenido de <https://doi.org/10.12973/iji.2017.10311a>

Peña, M. (2005). *Métodos de Enseñanza del Inglés en Institutos Públicos de San Pedro Sula y una Propuesta del Método Comunicativo como Alternativa para la*

Enseñanza del Inglés. San Pedro Sula: Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán".

Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Reflexiones en psicología*.

Pinto Colorado , M., & Rivera Rubiano , E. (2012). *LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN UN AULA INCLUSIVA DELA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ALEMANIA SOLIDARIA*. Bogotá : UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA. Obtenido de *ÉS EN UN AULA INCLUSIVA DELA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ALEMANIA SOLIDARIA*: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8157/LA%20ENSE%20C3%91ANZA-APRENDIZAJE%20DEL%20INGL%20C3%89S%20EN%20UN%20AULA%20INCLUSIVA%20DE%20LA%20INSTITUCI%20C3%93N%20EDUCATIVA%20DISTRITAL%20AL.p>

Pinto, M., & Rivera, E. (2012). *La enseñanza-aprendizaje del inglés en un aula inclusiva de la Institución Educativa Distrital Alemania Solidaria*. Bogota: Universidad Libre De Colombia.

Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 213-226.

Plaza, J., Uriguen, P., & Bejarano, H. (2017). VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista Arje*.

Pontón, M. P. (2013). *“EVALUACIÓN DEL MÉTODO COMMUNICATIVE APPROACH QUE EMPLEAN LOS DOCENTES PARA OPTIMIZAR EL*

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LACARRERA DE IDIOMA EXTRANJERO DE LA UNIVERSIDAD DE MACHALA EN EL AÑO 2012 Y PROPUESTA. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream>

Quesquén Monja., R., Hoyos Gálvez, R., & Crisanto, A. (2013). *Bases técnicas instrumentales de la Evaluación del aprendizaje*. Lambayeque : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo .

Ricaldi, R. (2018). *Las adaptaciones curriculares en el área de personal social*. Lima, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.

Richards. C, J., & Rodgers. S, T. (2001). *Approaches and Methods In Language Teaching*. United States of America: Cambridge University Press.

Ruggieri, V., & Arberas, C. (2007). TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO ASPECTOS CLÍNICOS Y GENÉTICOS. *ACTUALIZACIONES EN NEUROLOGÍA INFANTIL*, 569-585. Obtenido de https://www.medicinabuenosaires.com/demo/revistas/vol67-07/n6-1/v67_6-1_p569_585_.pdf

Ryan, J. (2017). Un liderazgo inclusivo para las escuelas. En T. Bush , J. Spillane , V. Robinson , M. Ortiz , D. Giles, C. Cúellar, . . . L. Lamber, & J. Weinstein (Ed.), *Liderazgo Educativo en la Escuela: Nueve miradas* (Universidad Diego Portales: Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo ed., págs. 177-199). Santiago, Chile: ISBN: 978-956-314-385-0. Obtenido de <https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf>

- Salcedo, P. (2018). *Mejoramiento de la escritura en inglés como lengua extranjera en niños con Síndrome de Down mediada por las TIC*. Duitama: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Facultad Seccional.
- Tapia, J., & Cueto, S. (2018). *EL APOYO DEL PROYECTO FORGE AL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Lima, Perú: Gobierno de Canadá a través de Global Affairs Canada. doi:<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Sistematizacion%20Educacio%CC%81n%20Inclusiva.pdf>
- Tipan , M. (2016). *Pictogramas como estrategia metodológica en el proceso de desarrollo dela noción espacial en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Danubio Blanco” sector Chillogallo en la ciudad de Quito*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5865/1/T-UCE-0010-1037.pdf>
- UNESCO. (1994). *Declaracion de Salamanca y marco de accion sobre necesidades educativas especiales*. España: CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ACCESO Y CALIDAD.
- Unidas, O. d. (2015). *Declaración Universal de los derechos humanos*. Obtenido de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Valdivia, S. (2014). Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria. *Revista sobre docencia Universitaria*, 21.
- Valerio, F. (2015). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Lima: Imprenta Impresos.
- Verdejo, P. (16 de Julio de 2017). *Criterios para la evaluación y evaluación del criterio: la profesionalización de la evaluación en las instituciones de educación superior*.

Obtenido

de

https://www.researchgate.net/publication/333148960_Criterios_para_la_evaluacion_y_evaluacion_del_criterio_la_profesionalizacion_de_la_evaluacion_en_las_instituciones_de_educacion_superior

Vivero, N. (2019). *TOTAL PHYSICAL RESPONSE COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN NIVEL INICIAL II, ENGLISH AS A LANGUAGE LEARNER*. Guayaquil: UNIVERSIDAD CASA GRANDE FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO.

Wilches, P. (2016). *Didáctica de la enseñanza del Inglés como lengua extranjera para niños y niñas con Síndrome de Down (D.E.L.E.S.D.Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Lenguas Modernas)*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Comunicación y Lenguaje Licenciatura en Lenguas Modernas . Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana.Facultad de Comunicación y Lenguaje.Bogota: hrome-extension://ohfgljldgelakfkefopgklcohadegdpjf/https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20968/WilchesNovoaPaolaAndrea2016.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR3rAwJ24jAge88cmnRNC4tzxrndoyAFwwwTF_lOx3efXiHhO2q9FnJy-vA

Yelena, A., Barrera, A., & Bonilla , I. (2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua . *MENDIVE*, 610-623 .

Zeuch, E. M., & Gregson, M. (2015). *La enseñanza del inglés en la escuela pública venezolana:.* Caracas.Venezuela: British Council. Obtenido de

http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/f145_venezuela_combined_final_v2.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE LA CATEGORIZACIÓN

Título de la investigación: La educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau” Buenos Aires – Cayma, Arequipa-2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS Y PREGUNTA	CATEGORÍAS	TIPO Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo se desarrolla la educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés en el contexto de la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40052 “¿El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau”- ¿Buenos Aires - Cayma, Arequipa”?	Objetivo general Describir la educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el nivel secundario en la Institución Educativa N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau-Buenos Aires-Cayma, Arequipa”. Objetivo específico •Identificar los valores inclusivos que se practica en la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del nivel secundario • Detallar el liderazgo inclusivo ejercido por el director de la Institución Educativa N° 40052	Valores inclusivos Prácticas inclusivas Liderazgo inclusivo Subcategorías Igualdad Respeto a la diversidad Confianza Honestidad Articulación de la visión de la escuela Desarrollo docente Fortalecimiento de la cultura escolar inclusiva Creación de comunidades profesionales de aprendizaje Metodología de la enseñanza Evaluación	Tipo: Investigación cualitativa Diseño: Estudio de casos Informantes El director 2 docentes de inglés 3 padres de familia	Técnica Entrevista Observación Instrumento Guía de entrevista Cuaderno de campo

“El Peruano del Milenio
Almirante Miguel Grau”-
Buenos Aires-Cayma,
Arequipa-2020 en esta
educación remota.

- Detallar las prácticas inclusivas
en la enseñanza del idioma
inglés en la educación remota en
los estudiantes con Necesidades
Educativas Especiales del nivel
secundario.

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2

MATRIZ PARA ELABORACIÓN DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR

Título de la investigación: La educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el nivel secundario de la Institución Educativa “ N° 40052 El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau” Buenos Aires – Cayma, Arequipa-2020.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ÍTEMES
Valores	Igualdad	¿Se tomaba en consideración la participación de todos los estudiantes incluyendo a aquellos con NEE antes de la educación remota? ¿Y ahora? ¿De qué manera?
	Respeto a la diversidad	¿Todos los estudiantes pueden matricularse en la IE? ¿Los profesores demuestran tolerancia a los estudiantes inclusivos?
	Confianza	¿Es significativa la enseñanza que les brindan los profesores a los estudiantes inclusivos? ¿Por qué?
	Honestidad	¿Usted tiene comunicación con el hogar de los estudiantes inclusivos? ¿De qué manera? ¿Las profesoras de inglés elogian a los estudiantes inclusivos? ¿El año pasado atendió a algún estudiante inclusivo que tuvo una conducta inadecuada? ¿Me podría mencionar una? ¿Este año ha habido algún incidente con los estudiantes inclusivos?
Liderazgo	Articulación de la visión de la escuela	¿Cuál es la visión de la escuela? ¿Quiénes son los que participan en la realización de esta visión?
	Desarrollo docente	¿Usted brinda un soporte individualizado a los profesores, de qué manera? ¿Qué oportunidades de desarrollo profesional brinda la I.E. a los profesores? ¿Cómo motiva a su equipo docente para que sigan brindando una educación inclusiva?
	Fortalecimiento de la cultura escolar inclusiva	En el trabajo colegiado, ¿Qué temas se toma en consideración? ¿Cada cuánto se reúnen? ¿Qué valores se promueven en su IE?

		¿En qué consiste la supervisión a los docentes? ¿Qué consejos les da para que su práctica docente sea más inclusiva?
	Creación de comunidades profesionales de aprendizaje	¿Antes de la pandemia mantenía informada a la comunidad educativa sobre lo que sucedía en la institución educativa? ¿Por qué medio? ¿Y ahora?
Prácticas inclusivas	Metodología de enseñanza Evaluación	¿Cómo están realizando la práctica los profesores de inglés? ¿Cómo están realizando las evaluaciones los profesores?

Fuente: Adaptada de Booth y Ainscow (2015)

ANEXO 3

MATRIZ PARA ELABORACIÓN DE LA ENTREVISTA AL PROFESOR

Título de la investigación: La educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 40052 “El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau” Buenos Aires – Cayma, Arequipa -2020.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	ÍTEMS
Valores	Igualdad	¿De qué manera involucró a los padres que tienen estudiantes con NEE cuando sus hijos asistieron al colegio al inicio escolar? ¿Cómo trata a los estudiantes inclusivos? Cuándo los estudiantes tienen dudas, ¿cómo reacciona usted o que hace usted?
	Respeto a la diversidad	¿Se toma en consideración la participación de todos los estudiantes? ¿De qué manera? ¿Cómo es su relación con sus estudiantes inclusivos?
	Confianza	¿De qué forma realizan sus aprendizajes sus estudiantes? ¿Antes de la pandemia los estudiantes entendían las clases de inglés? ¿Y ahora? ¿A los estudiantes les gusta hacer las actividades de inglés?
	Honestidad	¿Qué frase alentadora les dice a los estudiantes que participan? Y cuando no participan, ¿cuál es la manera de motivarlos?
Liderazgo	Articulación de la visión de la escuela	¿Qué hace para mejorar la enseñanza del inglés? ¿Y conversa de ello con su colega?
	Desarrollo docente	¿Cómo cree que el director está ejerciendo su liderazgo?
	Fortalecimiento de la cultura escolar inclusiva	¿Este año usted ha participado para la elaboración de la visión de la escuela? ¿A dónde está dirigida la visión de la escuela?
	Creación de comunidades profesionales de aprendizaje	¿Cómo la ayuda el director a mejorar su trabajo docente a nivel de aula? ¿Qué hacen en las comunidades de aprendizaje de Alto-cayma?
	Métodos	¿Qué métodos utilizaba antes de la coyuntura para enseñar a los estudiantes? ¿Y en el caso de los estudiantes con NEE? ¿Qué métodos utiliza ahora? ¿Y en el caso de los estudiantes con NEE?
	Técnicas	¿Qué técnicas utiliza ahora? ¿Y para los estudiantes inclusivos? ¿Cómo las utiliza? ¿En qué momento de la ejecución las utiliza?

Prácticas inclusivas	Estrategias de atención a la diversidad Adaptación curricular en el aula	¿Qué toma en cuenta para realizar las adaptaciones curriculares cuando tiene estudiantes con NEE?
	Planificación	¿Qué toma en cuenta al planificar? ¿Cuáles son las estrategias que utilizaba antes de la coyuntura para enseñar a los estudiantes? ¿Y en el caso de los estudiantes con NEE? ¿Qué estrategias toma en cuenta en esta coyuntura? ¿Qué actividades realiza? ¿Qué materiales utiliza? ¿Y en el caso de los estudiantes con NEE? ¿Podría mencionar algunas?
	Clima de aprendizaje	¿Y ahora con las clases no presenciales, cómo interactúa con ellos? ¿Cómo ha visto emocionalmente a los estudiantes con NEE? ¿Durante todo este tiempo, ha logrado mantener alguna comunicación con todos los estudiantes? ¿De qué maneras? ¿Y con los estudiantes con NEE? ¿Encontraba alguna barrera?
	En la familia Relación familia-profesor	¿Cómo es su relación con los padres? ¿Usted se reúne con los padres? ¿Por qué medio? ¿Cada cuánto tiempo? ¿En qué caso se comunica con los padres? ¿Y qué les dice? ¿Y cómo es la comunicación? ¿Algunos de sus estudiantes con NEE se encontró en una situación difícil en el contexto de la pandemia? ¿Y cómo reaccionó usted?
	Criterios	¿Qué criterios toma en cuenta para evaluarlos? ¿Los criterios son los mismos para los estudiantes con NEE?
	Instrumentos	¿Cómo realiza la evaluación a los estudiantes con NEE? ¿Cada cuánto tiempo usted evalúa? ¿Cuándo ya tiene los resultados de la evaluación? ¿Qué hace usted?
	Retroalimentación	¿Con qué revisa las evidencias de los estudiantes? ¿Qué toma en cuenta a la hora de revisarlas? Después de revisar las evidencias, ¿Cómo retroalimenta?

Fuente: Adaptada de Booth y Ainscow (2015)

ANEXO 4

MATRIZ PARA ELABORACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Título de la investigación: La inclusión educativa en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el nivel secundario de la Institución Educativa “ N° 40052 El Peruano del Milenio Almirante Miguel Grau”
Buenos Aires – Cayma, Arequipa- 2020

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	ITEMS
Valores	Igualdad	¿Siente usted que se le toma en cuenta en el colegio?
		¿Qué hace usted cuando su hijo no entiende las actividades que se le dejan?
		¿Cómo es el trato de su profesora a su hijo?
		¿Cómo se sienten sus hijos al recibir las clases a distancia?
	Respeto a la diversidad	¿Tuvo problemas al matricular a su hijo?
		¿Antes de la pandemia a su hijo le gustaba ir al colegio? ¿Y ahora a su hijo le gustan sus clases?
		¿Se toma en consideración la participación de todos los estudiantes? ¿De qué manera?
		¿Si su hijo no está de acuerdo con algo en la casa cómo reacciona su hijo?
	Confianza	¿Cómo realiza su hijo su aprendizaje? (solo, con ayuda de usted o con ayuda de otra persona)
		¿Antes de la pandemia su hijo entendía las clases? ¿Y ahora con las clases virtuales?
		¿Usted cree que las tareas de inglés fortalecen los aprendizajes de su hijo? ¿Por qué?
		¿Alguna vez la profesora de inglés ha elogiado a su hijo? ¿Se acuerda de alguna ocasión?
Liderazgo	Honestidad Articulación de la visión de la escuela Desarrollo docente Fortalecimiento de la cultura escolar inclusiva Creación de comunidades profesionales de aprendizaje	¿Cómo cree que el director está ejerciendo su liderazgo?

Fuente: Adaptada de Booth y Ainscow (2015)

ANEXO 5

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR

Somos estudiantes del IESPPA y cursamos el X semestre y necesitamos de su ayuda para poder aplicar un instrumento con el fin de conocer cómo se está llevando la educación inclusiva en la institución con los estudiantes con necesidades educativas especiales. La información que nos brinde no es correcta o incorrecta solo es para saber desde su punto de vista sobre las preguntas planteadas, también comentarle que la entrevista es anónima, no se pondrán sus datos y solo necesitaremos grabar esta entrevista con fin de transcribir las respuestas que usted nos brinde. Muchas gracias por el apoyo brindado hacia nuestro trabajo de investigación y darnos su tiempo de disponibilidad.

1. ¿Qué lo motivó a ser director?
2. ¿Qué entiende usted por inclusión?
3. ¿Qué entiende por Liderazgo?
4. ¿Desde qué año su institución viene atendiendo estudiantes con NEE?
5. ¿Qué políticas institucionales se toma en cuenta sobre inclusión para poder incluir a los estudiantes con NEE? ¿En dónde se encuentran estas políticas?
6. ¿Cuál es la visión de la escuela? ¿Quiénes son los que participan en la realización de esta visión?
7. ¿Qué valores se promueven en su IE?
8. ¿El año pasado atendió a algún estudiante inclusivo que tuvo una conducta inadecuada? ¿Me podría mencionar una? ¿Este año ha habido algún incidente con los estudiantes inclusivos?
9. ¿Se tomaba en consideración la participación de todos los estudiantes en las actividades extracurriculares incluyendo a aquellos con NEE antes de la educación remota? ¿Y ahora? ¿De qué manera?

10. ¿Usted tiene comunicación con el hogar de los estudiantes inclusivos? ¿Antes de la pandemia mantenía informada a la comunidad educativa sobre lo que sucedía en la institución educativa? ¿Por qué medio? ¿Y ahora?
11. ¿Qué se hace para que los estudiantes inclusivos se sientan parte de la comunidad educativa?
12. ¿Cómo cree usted que se sienten los estudiantes al recibir las clases no presenciales?
13. ¿Cómo se asegura usted que los docentes tomen en cuenta los estudiantes con NEE?
14. ¿Es significativa la enseñanza que les brindan los profesores a los estudiantes inclusivos? ¿Por qué?
15. ¿Antes de la pandemia promovía la colaboración entre toda la comunidad educativa? ¿De qué manera? ¿Y ahora?
16. ¿Se desarrollan capacitaciones a docentes en el área de educación inclusiva? ¿Quién las realiza? ¿Cuáles son los principales temas abordados, cómo se evalúa su impacto en la inclusión educativa?
17. ¿Qué tipo de evaluación ha hecho el SAANEE para reconocer estudiantes con N. E. E?
18. ¿Con esta educación remota, el SAANEE cómo está haciendo el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes?
19. ¿Usted brinda un soporte individualizado a los profesores, de qué manera? ¿Qué oportunidades de desarrollo profesional brinda la I.E. a los profesores? ¿Cómo motiva a su equipo docente para que sigan brindando una educación inclusiva?
20. En el trabajo colegiado, ¿Qué temas se toma en consideración? ¿y con los temas referentes a la inclusión? ¿Cada cuánto se reúnen?
21. ¿En qué consiste la supervisión a los docentes? ¿Qué consejos les da para que su práctica docente sea más inclusiva?
22. ¿Considera que en esta etapa remota se está dando la inclusión? ¿Cómo cree que se puede trabajar mejor?

ANEXO 6

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LAS PROFESORAS DE INGLÉS

Somos estudiantes del IESPPA y cursamos el X semestre y necesitamos de su ayuda para poder aplicar un instrumento con el fin de conocer cómo se está llevando la educación inclusiva en la institución con los estudiantes con necesidades educativas especiales. La información que nos brinde no es correcta o incorrecta solo es para saber desde su punto de vista sobre las preguntas planteadas, también comentarle que la entrevista es anónima, no se pondrán sus datos y solo necesitaremos grabar esta entrevista con fin de transcribir las respuestas que usted nos brinde. Muchas gracias por el apoyo brindado hacia nuestro trabajo de investigación y darnos su tiempo de disponibilidad.

1. ¿Cuánto tiempo lleva enseñando en la EBR?
2. ¿Qué es para Ud. inclusión educativa?
3. ¿De quién es la responsabilidad que la educación inclusiva se lleve a cabo para todos?
4. ¿Cómo ha sido su participación en el proceso de inclusión?
5. ¿El colegio da acogida a todo tipo de estudiantes? ¿Nos puede dar un ejemplo?
6. ¿Qué capacitaciones anteriormente ha recibido la institución por parte del SAANEE? ¿Y ahora ha recibido una capacitación a distancia para dictar clases no presenciales a estudiantes con N. E. E?
7. ¿Con esta educación remota, el SAANEE cómo está haciendo el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿Qué toma en cuenta para realizar las adaptaciones curriculares cuando tiene estudiantes con NEE? ¿Cómo las realiza?
9. ¿Qué toma en cuenta al planificar sus clases de inglés para estudiantes con NEE?
10. ¿Qué métodos utilizaba antes de la coyuntura para enseñar a los estudiantes? ¿Y en el caso de los estudiantes con NEE? ¿Qué métodos utiliza ahora? ¿Y en el caso de los estudiantes con NEE?

11. ¿Qué técnicas utiliza ahora? ¿Y para los estudiantes inclusivos? ¿Cómo las utiliza? ¿En qué momento de la ejecución las utiliza?
12. Sabemos que el idioma inglés tiene una variedad de estrategias ¿Cuáles son las estrategias que utilizaba antes de la coyuntura para enseñar a los estudiantes? ¿Qué estrategias utiliza para evaluar a los estudiantes?
13. ¿Conoce alguna estrategia específica para enseñar inglés a estudiantes con discapacidad intelectual y autismo? ¿Normalmente las utiliza?
14. ¿Qué actividades realiza? ¿Qué materiales utiliza? ¿Y en el caso de los estudiantes con NEE? ¿Podría mencionar algunas?
15. Cuando los estudiantes con NEE tienen dudas, ¿cómo reacciona usted?
16. ¿Antes de la pandemia los estudiantes entendían las clases de inglés? ¿Y ahora? ¿A los estudiantes les gusta hacer las actividades de inglés? ¿Usted cree que las tareas de inglés fortalecen los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?
17. ¿Cómo realiza la evaluación a los estudiantes con NEE? ¿Cada cuánto tiempo usted evalúa?
18. ¿Cuándo ya tiene los resultados de la evaluación? ¿Qué hace usted?
19. ¿Con qué revisa las evidencias de los estudiantes? ¿Qué toma en cuenta a la hora de revisarlas? Después de revisar las evidencias, ¿Cómo retroalimenta?
20. ¿Cómo trata a los estudiantes inclusivos?
21. ¿Cómo era el desenvolvimiento de los estudiantes inclusivos antes de la pandemia? ¿Y ahora con las clases no presenciales, cómo interactúa con ellos?
22. ¿Cuál de las estrategias le ayudó a trabajar la interacción entre los estudiantes?
23. ¿Se sabe que se hace participar a todos, pero encontramos a estudiantes tímidos como se les hace participar a ellos?
24. ¿Cómo es su relación con los estudiantes inclusivos?

25. ¿Cómo ha visto emocionalmente a los estudiantes con NEE?
26. ¿Cómo es su relación con los padres de estudiante David? ¿Usted se reúne con los padres?
¿Por qué medio? ¿Cada cuánto tiempo? ¿Y cómo es la comunicación? ¿En qué caso se comunica con los padres? ¿Y qué les dice
27. ¿Cómo se desarrolla la interacción entre los estudiantes en la clase? ¿Alguno de sus estudiantes ha sufrido bullying antes de la pandemia? y ahora ¿durante las clases virtuales?
¿Y en el caso de los estudiantes con NEE? ¿Qué medidas tomó usted?
28. ¿Durante todo este tiempo, ha logrado mantener alguna comunicación con todos los estudiantes? ¿De qué maneras? ¿Y con los estudiantes con NEE? ¿Encontraba alguna barrera?
29. ¿Algunos de sus estudiantes con NEE se encontró en una situación difícil en el contexto de la pandemia? ¿Y cómo reaccionó usted?
30. ¿De qué manera involucró a los padres que tienen estudiantes con NEE cuando sus hijos asistieron al colegio al inicio escolar?
31. ¿Qué hace para mejorar la enseñanza del inglés? ¿Y conversa de ello con sus colegas?
32. ¿Qué ventajas tiene usted al trabajar con diversos estudiantes?
33. ¿Qué dificultades ha encontrado para trabajar con la diversidad de sus alumnos?
34. ¿Qué necesitaría para mejorar sus prácticas pedagógicas en niños con necesidades educativas especiales?
35. ¿Qué es lo que le ha dado mayores resultados en su trabajo pedagógico a nivel de adaptar el currículo a los niños con NEE?
36. ¿Cómo cree que el director está ejerciendo su liderazgo?
37. ¿Este año usted ha participado para la elaboración de la visión de la escuela? ¿A dónde está dirigida la visión de la escuela?

38. ¿Cómo la ayuda el director a mejorar su trabajo docente a nivel de aula?

39. ¿Qué hacen en las comunidades de aprendizaje de Alto-cayma?

ANEXO 7

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Somos estudiantes del IESPPA y cursamos el X semestre y necesitamos de su ayuda para poder aplicar un instrumento para conocer cómo se está llevando la educación inclusiva en la institución con los estudiantes con necesidades educativas especiales. La información que nos brinde no es correcta o incorrecta solo es para saber desde su punto de vista sobre las preguntas planteadas, también comentarle que la entrevista es anónima, no se pondrán sus datos y solo necesitaremos grabar esta entrevista con fin de transcribir las respuestas que usted nos brinde. Muchas gracias por el apoyo brindado hacia nuestro trabajo de investigación y darnos su tiempo de disponibilidad.

1. ¿Por qué eligió este colegio para matricular a su hijo? ¿Tuvo problemas al matricular a su hijo? ¿Se le pidió algún papel específico?
2. Sabiendo que su hijo tiene discapacidad intelectual /autismo, ¿ha sido fácil para usted matricularlo en el colegio?
3. ¿Qué entiende por inclusión?
4. ¿Qué diagnóstico le dio el doctor acerca de su hijo? ¿Cómo apoya a su hijo en base a sus limitaciones?
5. ¿Conversa usted con la profesora sobre su hijo? ¿Cómo reacciona la profesora?
6. ¿Siente usted que el colegio lo toma en cuenta?
7. ¿Cómo es el trato de su profesora a su hijo?
8. ¿Cómo se siente su hijo al recibir las clases a distancia?
9. ¿Qué hace usted cuando su hijo no entiende las actividades que se le dejan?
10. ¿Antes de la pandemia a su hijo le gustaba ir al colegio? ¿Y ahora a su hijo le gustan sus clases?
11. ¿Qué valores practica usted en casa? ¿Con qué acciones los demuestran?

12. ¿Si su hijo no está de acuerdo con algo en la casa cómo reacciona su hijo?
13. ¿A su hijo le gusta cómo le hace participar la profesora en la clase de inglés?
14. ¿Se toma en consideración la participación de todos los estudiantes? ¿De qué manera?
15. ¿Cómo realiza su aprendizaje su hijo? (solo, con ayuda de usted o con ayuda de otra persona)
16. ¿A su hijo le gusta hacer las actividades de inglés?
17. ¿Antes de la pandemia su hijo entendía las clases? ¿Y ahora con las clases virtuales?
18. ¿Usted cree que las tareas de inglés fortalecen los aprendizajes de su hijo? ¿Por qué?
19. ¿Alguna vez su hijo ha sido víctima de bullying en la IE Peruano del Milenio? ¿Tuvo apoyo? ¿Y actualmente si tuviera ese inconveniente? ¿Qué haría usted?
20. ¿Se le enseña a su hijo el respetar la opinión de todos? ¿Nos daría un ejemplo?
21. ¿Alguna vez la profesora de inglés ha elogiado a su hijo? ¿Se acuerda de alguna ocasión?
22. ¿Cómo es su relación con el docente? ¿Tienen comunicación? ¿Siente que el profesor apoya a su hijo? ¿Podría decirnos como es este apoyo? ¿Alguna vez ha escuchado del SANEE? ¿Ha recibido algún apoyo? ¿De qué manera?
23. ¿A través de qué medio el docente se comunica con su hijo(a)? ¿Con qué frecuencia el docente se comunica con su hijo(a)? ¿Qué tiempo aproximadamente se comunica el docente con su hijo(a)?
24. ¿Cómo cree que está dirigiendo el director esta educación remota para los estudiantes inclusivos?
25. ¿Cree usted que con esta educación remota su hijo está aprendiendo el inglés? ¿Cómo cree que puede ser mejor?

ANEXO 8
VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS 1

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Presentación del entrevistador	3		
Propósito de la entrevista	3		
Confidencialidad y anonimato de información	3		
Las preguntas persiguen fines de objetivo general	3		
Las preguntas persiguen fines de objetivos específicos	3		
Cabidad de redacción de los ítems	3		
Las preguntas de cierre dan a conocer la conclusión	3		

Apreciación cualitativa

Observaciones

Validado por: Marizol Jacob Suni Puma

Profesión: Docente de inglés

Lugar de trabajo: IE Antonio José de Sucre

Cargo que desempeña: docente

Fecha: 07/12/2020

Firma: 

ANEXO 9
VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO 2

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)
Presentación del entrevistador	3		
Propósito de la entrevista	3		
Confidencialidad y anonimato de información	3		
Las preguntas persiguen fines de objetivo general	3		
Las preguntas persiguen fines de objetivos específicos	3		
Calidad de redacción de los ítems	3		
Las preguntas de cierre dan a conocer la conclusión	3		

Validado por: Jaqueline Ferrina Hilacondo Escobar Profesión: Docente

Lugar de trabajo: IESTP "Pedro P. Díaz" Cargo que desempeña: Docente

Fecha: 07-12-2020

Firma: 

ANEXO 10

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO 3

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

CRITERIOS	AFECTACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO (B)	REGULAR (R)	DEFICIENTE (D)
Presentación del entrevistador		X	
Propósito de la entrevista		X	
Confidencialidad y anonimato de información	X		
Las preguntas persiguen fines de objetivos general	X		
Las preguntas persiguen fines de objetivos específicos	X		
Calidad de redacción de los ítems	X		
Las preguntas de cierre dan a conocer la conclusión	X		

Apreciación cualitativa

Comprende con claridad el propósito de la investigación.

Observaciones

Mejorar la redacción en la presentación del entrevistador y en el propósito de la entrevista.

Corregir errores ortográficos.

Validado por: Deysi Malena Berrodo Rivera

Profesión: Docente en el área de Inglés

Lugar de trabajo: I.E. 40492 Daniel Alcides Carrion-Mollendo

Categoría de desempeño: Docente

Fecha: 07/12/2020

Firma: 

ANEXO 11

PROPUESTA DE MEJORA

1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

Los estudiantes necesitan aprender el inglés de manera dinámica sobre todos los niños con necesidades educativas especiales porque necesitan flexibilidad para realizar las actividades que se realizan en la clase. También observamos dentro de la clase del área de inglés que existe poca variedad de estrategias para que los estudiantes con NEE sean aceptados y obtengan un aprendizaje significativo por esta razón esta propuesta se basa en la mejora de la participación e interacción de los estudiantes en el área de inglés.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta ha surgido partiendo del desarrollo de las prácticas pedagógicas, en donde se ha podido observar que los estudiantes con necesidades educativas especiales no reciben la atención adecuada en su aprendizaje sobre todo en el área de inglés debido a que los docentes desconocen que estrategias aplicar a estos estudiantes. Es por esta razón que la presente propuesta busca fortalecer y mejorar el desempeño docente del área de inglés y motivar a los estudiantes con habilidades diferentes para mejorar su aprendizaje entre estas estrategias tenemos: la estrategia de mnemotecnia, la cual según Bakken (2017) nos indica que es una estrategia para mejorar la memoria, ya que los docentes pueden implementarla para ayudar a los estudiantes inclusivos a aumentar el aprendizaje y la retención iniciales de hechos. De tal manera que ellos puedan asociar preguntas con respuestas. Además, la presente propuesta contiene algunas sesiones planteadas que se adaptan a las situaciones comunicativas de la vida real, donde los estudiantes utilizan la lengua extranjera como medio para lograr

desarrollar las tres competencias del idioma inglés de una manera eficaz. La última estrategia propuesta en nuestras sesiones es la del pictograma en la cual Tipan, (2016) indica que el uso de pictograma en niños autistas ayuda a desarrollar la imaginación, creatividad de los estudiantes. Además, fomenta la comunicación, las capacidades de leer y escribir y ejercita su memoria visual; es decir mediante esta estrategia los estudiantes con autismo se pueden expresar y aprender nuevo vocabulario.

3. FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

“Enjoying English” es un conjunto de estrategias que responden a las necesidades de la expresión oral y escrita de los estudiantes con necesidades educativas especiales; asimismo, estas estrategias plantean objetivos precisos, con estrategias que responden al contexto educativo y al enfoque comunicativo.

Las estrategias que se utilizarán para el desarrollo de las clases serán: los pictogramas y nemotecnias, las cuales han sido diseñadas pensando en los estudiantes con habilidades diferentes. Además, lo que busca es desarrollar la competencia comunicativa desarrollando en primer lugar el vocabulario de una manera amena en donde los estudiantes se sientan involucrados en la construcción de su propio aprendizaje

4.. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Proponer la aplicación de las estrategias innovadoras “Enjoying English” en los estudiantes inclusivos del centro educativo.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Aplicar estrategias que involucre el desarrollo de las habilidades orales y escritas en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Recoger los resultados de la ejecución de las estrategias en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

5. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

Estrategias de vocabulario para incentivar la producción comunicativa del idioma inglés como se observa en el anexo 13 y 14.

6. RECURSOS DE LA PROPUESTA

a. Recursos humanos

Docentes del área de inglés, estudiantes con habilidades especiales de la IE 40052.

b. Recursos didácticos

Fichas interactivas, fichas pictogramas, fichas de mnemotecnia

c. Recursos tecnológicos

Computadora, proyector de pantalla, laptop, cámara, internet, USB, televisión.

e) ACTIVIDADES INHERENTES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

En el proceso de desarrollo de la aplicación de estas estrategias innovadoras tienen como propósito ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales a que aprendan y mejoren su vocabulario a través de pictogramas y mnemotecnias que les ayuden a desarrollar la producción escrita y oral como se observa en el anexo 12.

f) PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Se propone actividades generales y específicas para aplicar las estrategias innovadoras, como se observa en el anexo 12 y 13.

ANEXO 12

ACTIVIDADES GENERALES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	Actividades/tareas/talleres/sesiones	Logro/capacidades/objetivos	Tiempo
Aplicar estrategias “Enjoying English” para los estudiantes con NEE y la integración se puedan expresar y desarrollar las cuatro habilidades del idioma.	Aplicación de la prueba diagnóstica.	Diagnosticar Prueba de entrada	45 min
	“MY ROUTINE”	Describir tres acciones sobre tu rutina diaria utilizando pictogramas y oraciones sencillas.	90 min
	Evaluar si los estudiantes lograron mejorar su expresión escrita y oral través de las estrategias “Enjoying English.”	“EXPRESSING MY FEELINGS” “MY FAVORITE SPORT”	90 min 90 min
Determinar el nivel de impacto que se logró al usar las estrategias del “Enjoying English” para que los estudiantes con NEE aprendan a pronunciar algunas palabras en inglés.	“A JOURNALIST FOR A DAY”	Escribir profesiones a través de la palabra “VET” en un mnemonic.	90 min
	“AT THE DOCTOR”	Pronunciar algunas profesiones a través de un audio	90 min
Aplicar las estrategias del “Enjoying English” para que los estudiantes con NEE se puedan desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés.	“THE LITTLE CHIKEN”	Responder preguntas cortas de la lectura “The little chicken” en un texto corto.	90 min
	“THE LITTLE CHIKEN”	Escribir animales salvajes o domésticos a través de la palabra “CHILD” en un mnemonic.	90 min
	“THE BOY WHO CRIED THE WOLF”	Escucha el cuento “THE BOY WHO CRIED THE WOLF” y responden preguntas cortas de la lectura.	90 min
Evaluar si los estudiantes lograron mejorar su expresión escrita y oral través de las estrategias del “Enjoying English.”	“THE BOY WHO CRIED THE WOLF”	Escribe oraciones sobre tu animal favorito y enviar un audio con los animales que aparecen en la lectura.	90 min
	“THE THREE LITTLE PIGS”	Dibujar a tu animal favorito en un afiche	90 min

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 13

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

Título	Logro/capacidades/objetivo	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Recursos	Responsable	Tiempo
Prueba de entrada	Diagnosticar Prueba diagnóstica	Se les toma una pequeña prueba diagnóstica para ver su nivel que se encuentran.	Prueba	Profesora	90 min
“MY ROUTINE”	Describir tres acciones sobre tu rutina diaria utilizando pictogramas y oraciones sencillas.	Se les presenta el vocabulario de rutina diaria con pictogramas y luego ellos tendrán que elaborar tres pictogramas de su rutina diaria y escribir oraciones sencillas de ello en su cuaderno.	Ppt Video Pictograma	Profesora	90 min
“EXPRESSING MY FEELINGS”	Escribir sus emociones mediante mnemonics con la palabra “FACE”.	Se les muestra el vocabulario de emociones a través de un video corto, luego se les presenta el mnemonic “FACE” se les pide que digan posibles emociones y de evidencia escriben otras posibles emociones de la misma palabra.	Flashcards Video Mnemonic	Profesora	90 min
“MY FAVORITE SPORT”	Escribe tres deportes dibujándolos en pictogramas.	La docente presenta el vocabulario sobre deportes mediante una canción, luego les presenta deportistas famosos y ellos dibujarán deportes en un pictograma.	Ppt Pictogram	Profesora	45 min
“A JOURNALIST FOR A DAY”	Escribir profesiones a través de la palabra “VET” en un mnemonic.	Se les presenta vocabulario sobre diferentes trabajos para que ellos puedan pensar que es lo que les gustaría hacer y escriben oraciones con el mnemonic “VET”.	Flashcards Audio	Profesora	45 min
“AT THE DOCTOR”	Pronunciar algunas profesiones a través de un audio	Escuchan una canción de profesiones, se les presenta vocabulario de la situación comunicativa “at the hospital”, luego se les pide a los estudiantes que mencionen profesiones mediante un audio.	PPT Canción	Profesora	45 min

“THE LITTLE CHICKEN”	Responder preguntas cortas de la lectura “The little chicken” en un texto corto.	Se les enseña vocabulario del cuento, se les manda la lectura del cuento, leen de a dos, identifican el vocabulario nuevo y las ideas principales y responden preguntas cortas acerca del cuento.	Flashcards PPT Audio	Profesora	45 min
“THE LITTLE CHICKEN”	Escribir animales salvajes o domésticos a través de la palabra “CHILD” en un mnemonic.	Los estudiantes recuerdan la lectura y la profesora pide escribir animales salvajes o domésticos usando la nemotecnia CHILD.	PPT Video	Profesora	45 min
“THE BOY WHO CRIED THE WOLF”	Escuchan el cuento “THE BOY WHO CRIED THE WOLF” y responden preguntas cortas de la lectura.	Se les enseña vocabulario sobre animales en peligro de extinción de un cuento, se les reparte la lectura del cuento, leen individualmente, identifican el vocabulario nuevo y las ideas y responden preguntas cortas de la lectura.	PPT Flashcards	Profesora	45 min
“THE BOY WHO CRIED THE WOLF”	Escribe oraciones sobre tu animal favorito y enviar un audio con los animales que aparecen en la lectura.	En esta sesión una vez trabajado el cuento, escribe oraciones sobre su animal favorito y envía un audio con los animales que aparecen en la lectura.	PPT, imágenes	Profesora	45 min
“THE THREE LITTLE PIGS”	Dibujar a mi animal favorito en un afiche	Ahora hacen un afiche de un animal en peligro de extinción o de su animal favorito.	Cartulina, plumones	Profesora	45 min

Fuente: Elaboración propia

g) Presupuesto que involucra la propuesta

La siguiente propuesta de presupuesto está en relación con las materiales y herramientas para la ejecución de la propuesta, como se observa en el siguiente cuadro:

Tabla 9 PRESUPUESTO

MATERIALES Y HERRAMIENTAS	PRESUPUESTO
	COSTO
IMPRESIONES	70 .00
TIPEOS	50.00
PAPEL	20.00
LAPICEROS	10.00

Fuente: Elaboración propia

h) Evaluación de la propuesta

Para la evaluación de la ejecución de las actividades se propone utilizar la aplicación de una lista de cotejos para recoger datos sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas actividades serán evaluadas por los docentes del área de inglés a fin de dar cumplimiento con lo que se está proponiendo y describir el uso de estas estrategias innovadoras.

ANEXO 14

PICTOGRAMAS

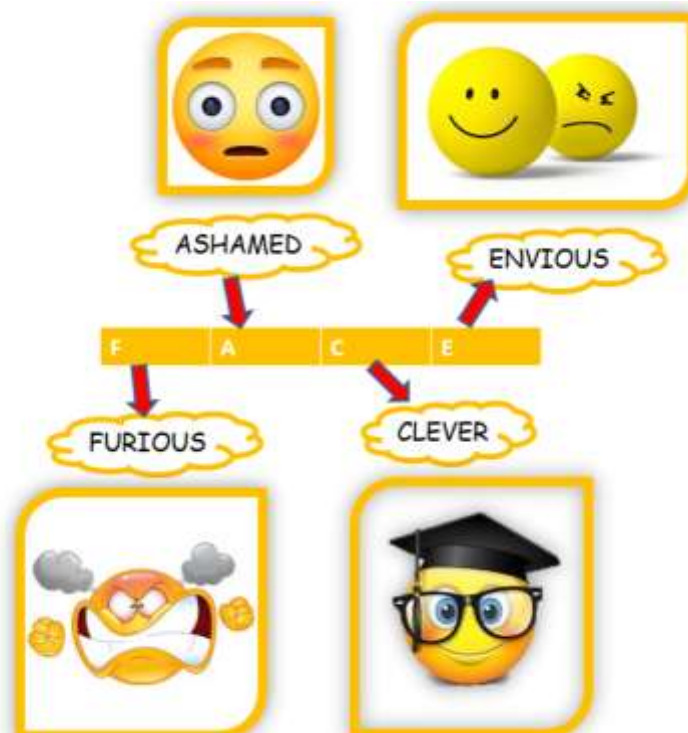


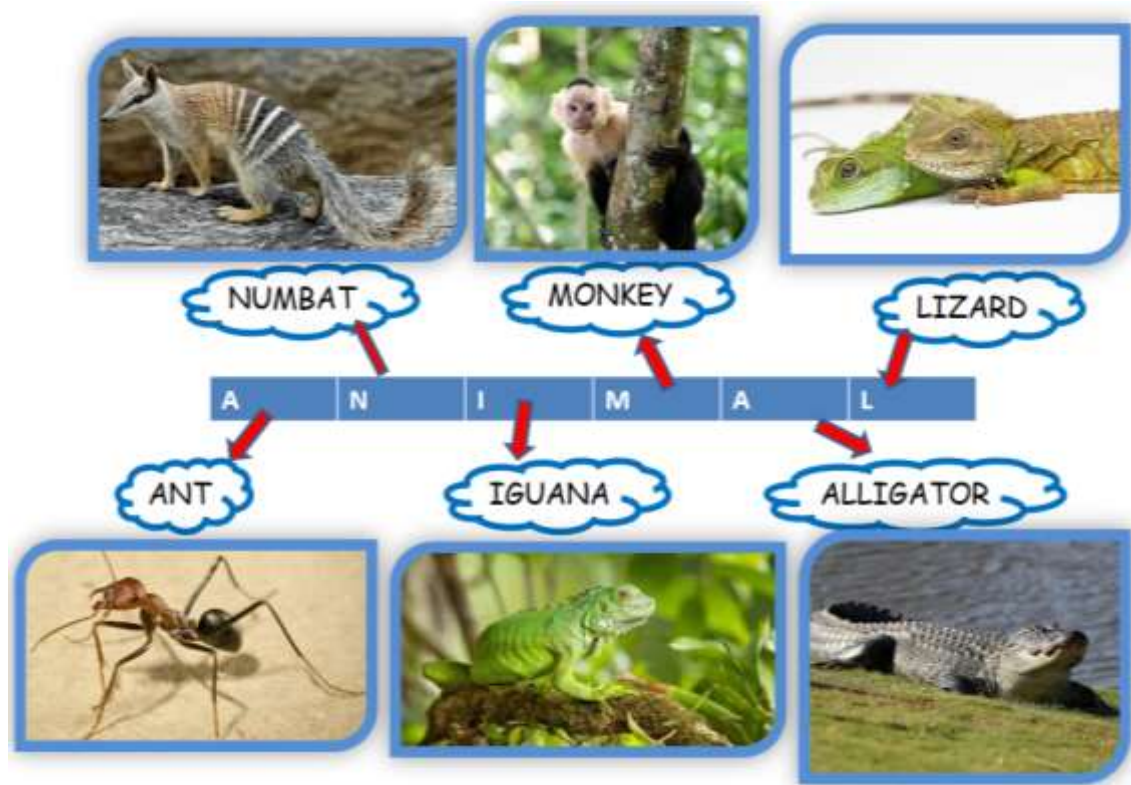
Estas estrategias serán aplicadas a los estudiantes que presentan NEE como a los que no lo presentan porque son útiles para todos sin excepción

<https://www.isbe.net/Documents/Remote-Learning-Students-with-ASD.pdf>

<https://images.app.goo.gl/y7fkmZbCDEySwmn69>

ANEXO 15
MNEMONIC





Fuente: Elaboración propia





<https://www.rd.com/list/mnemonic-devices-to-remember-anything/>

<https://themumeducates.com/coordinating-conjunctions-made-simple-with-fanboys/>

ANEXO 16
MODELO DEL CUADERNO DE CAMPO

ESPACIO/LUGAR.....

FECHA.....

HORA DE INICIO

HORA DE SALIDA

DESCRIPCION DETALLADA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 17

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

SOLICITO LA AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS DEL SOLICITANTE

Nombre: Ada Milagros Paredes Cayllahua
DNI: 72514486

Mg. Wilber Jhonny Urquiza Vargas
Señor Director de la Institución Educativa "N° 40052 El Peruano del Milenio almirante Miguel Grau" Buenos Aires – Cayma, Arequipa-2020.
Presente

Yo, Ada Milagros Paredes Cayllahua, identificada con DNI: 72514486, con domicilio en José Carlos Mariátegui K3, ante usted me presento y expongo que:

Que siendo estudiantes de la carrera de Idioma Extranjero del Instituto Superior Pedagógico de Arequipa y con motivo de la realización de nuestro trabajo de tesis, es requisito indispensable la aplicación de instrumentos de investigación consistente de entrevistas, es que pedimos a usted permiso para aplicar 3 instrumentos a su persona, a las profesoras y a algunos padres de familia

Por lo expuesto, pedimos a usted acceder a nuestro pedido

Atentamente,



Ada Milagros Paredes Cayllahua



Wilber Jhonny Urquiza Vargas
DIRECTOR

Anterigido



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"AREQUIPA"



R.M. N° 284 - 2020 - MINEDU

"Año de la Universalización de la Salud"

RESOLUCION DIRECTORAL N° 352-2020-DG-EESPPA

Arequipa, 2020 diciembre 02

Visto el expediente S/N JUA- EESPPA presentado por las alumnas FLORES SUCAPUCA Evelyn Zefora, NEIRA CONCHA Gabriela Nicol Milagros, PAREDES CAYLLAHUA Ada Milagros del X ciclo de la carrera de Idiomas: Inglés - Promoción 2020 de la EESPPA, quienes solicitan cambio del enunciado de su proyecto de investigación.

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con la Ley General de Educación 28044, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior 29394 y su Reglamento aprobado con D.S. 004-2010-ED, Resolución Ministerial N° 0046-2013-ED que aprueba la Directiva N° 002-2013-MINEDU/MGP-DIGESUTP-DESP "Normas y Orientaciones Nacionales para el desarrollo de las Actividades Académicas durante el año 2013 en Instituto y Escuelas de Educación Superior de Formación Docente y Artística a nivel nacional" vigente para el presente año, RD N° 592-2010-ED "Normas Nacionales para la titulación y otorgamiento de duplicado de diploma de título en carreras docentes y artísticas en institutos y escuelas de Educación Superior Públicos y Privados", y su modificatoria aprobada con RD N° 0919-2010-ED y demás normas legales.

SE RESUELVE:

1. Aprobar el cambio del enunciado del proyecto de investigación descriptivo solicitado por las alumnas FLORES SUCAPUCA Evelyn Zefora, NEIRA CONCHA Gabriela Nicol Milagros, PAREDES CAYLLAHUA Ada Milagros del X ciclo de la carrera de Idiomas: Inglés anteriormente titulado:
EL PROCESO DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN REMOTA DEL ÁREA DE INGLÉS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40052 "EL PERUANO DEL MILENIO ALMIRANTE MIGUEL GRAU" BUENOS AIRES - CAYMA, AREQUIPA 2020.
DEBIENDO SER:
LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN REMOTA EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40052 "EL PERUANO DEL MILENIO ALMIRANTE MIGUEL GRAU" BUENOS AIRES - CAYMA, AREQUIPA-2020.
2. Ratificar como asesora a la profesora ISABEL GRIMANESA OLIN ZEGARRA.
3. Dejar sin efecto el numeral 1 de la parte resolutoria de la R.D. Nro. 0217-2020-DG/EESPPA.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE




DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**SER DEL ISPA;
HACE LA DIFERENCIA**

Av. Ramon Castilla N.° 700 La Tomilla Cayma - Arequipa

Telefax (054) 457058 - 457749

E-mail: iespaarequipa@gmail.com - mesadonantes@gmail.com

Web: www.ispa.edu.pe

La educación inclusiva en la enseñanza del idioma inglés en la educación remota en los estudiantes con necesidades educativa. especiales en el nivel secundario

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE
INTERNET

2%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS
