

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE AREQUIPA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**TIPOS DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO
EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE
AREQUIPA. AREQUIPA – 2016**

TESIS PRESENTADA POR:

- CASTILLO HUALLA, Alexander Junior
- LUQUE ZANCA, Kriss Joset
- SIMON SALAS, Osmar Jair

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE PROFESOR(ES) EN LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

AREQUIPA – PERÚ

2016

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE AREQUIPA

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**TIPOS DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO
EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE
AREQUIPA. AREQUIPA – 2016**

TESIS PRESENTADA POR:

- CASTILLO HUALLA, Alexander Junior
- LUQUE ZANCA, Kriss Joset
- SIMON SALAS, Osmar Jair

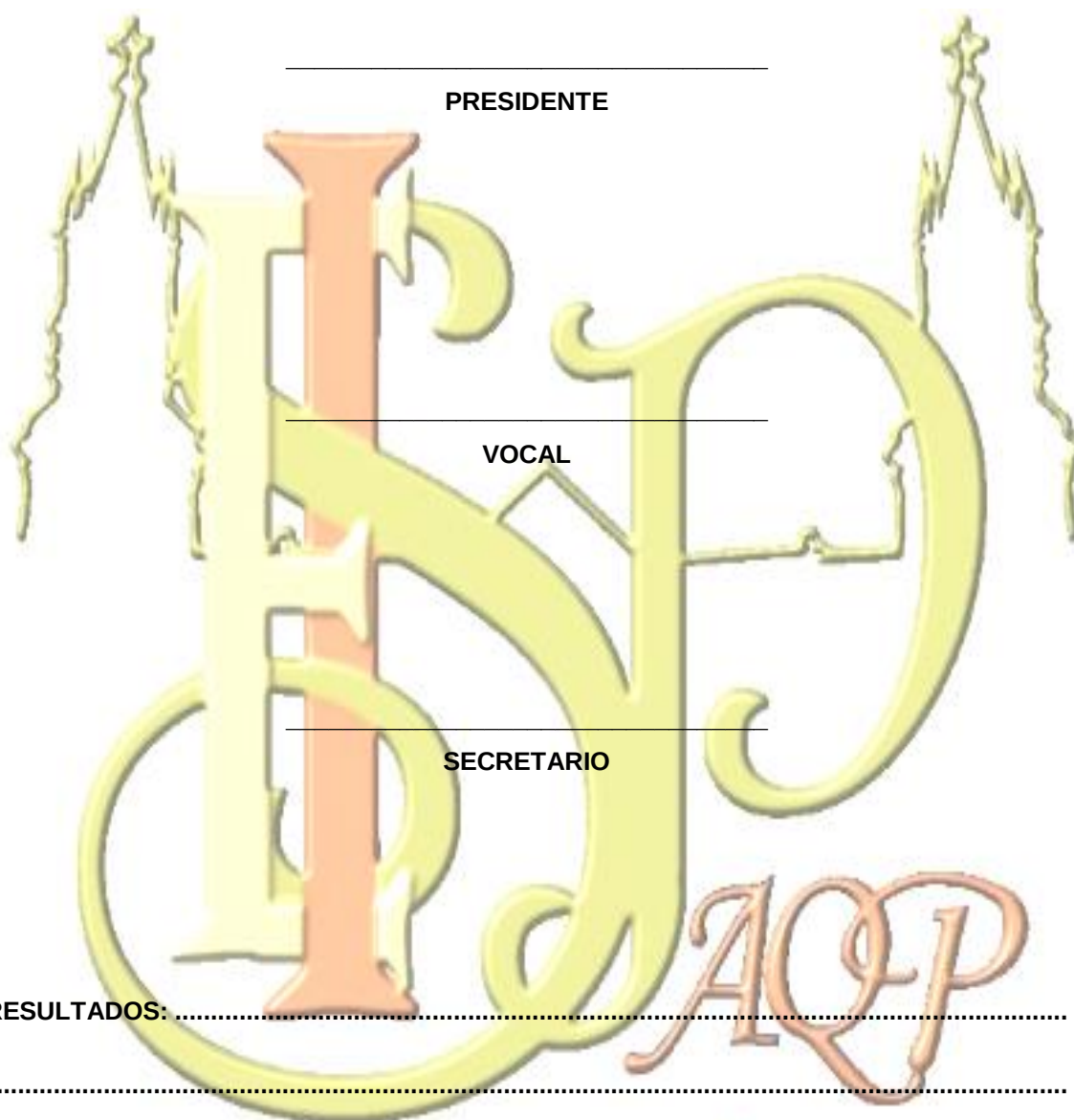
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE PROFESOR(ES) EN LA
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

ASESOR: RODOLFO FLORES VERA

AREQUIPA – PERÚ

2016

JURADO CALIFICADOR



PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

RESULTADOS:

.....

.....

OBSERVACIONES:

.....

.....

FECHA:

*“Siempre es mas valioso tener el respeto que la admiración
de las personas”.*

Jean Jaques Rousseau

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida, darnos oportunidades y por no abandonarnos en el camino ,pues su luz y esperanza nos guió en los momentos más difíciles; por permitirnos terminar nuestro trabajo de investigación y de esta forma dar fin a una de las etapas más importantes de nuestras vidas. Y al volver la vista atrás nos damos cuenta de que no lo habríamos podido lograr sin el apoyo de algunos docentes valientes que fueron parte importante para nuestro logro profesional; por ello lo dedicamos con mucho amor y agradecimiento este trabajo a todos ustedes.

Los autores.

ÍNDICE

CARATULA	
JURADO CALIFICADOR	
EPÍGRAFE	
DEDICATORIA	
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.2.1 Objetivo general	9
1.2.2 Objetivos Específicos	9
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4 MARCO TEÓRICO.....	10
1.4.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO	10
1.4.2 TERMINOS CLAVES	10
1.5. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS	11
1.5.1. BASE PSICOPEDAGÓGICA	11
1.5.1.1 El Bullying	11
A. Definición	11
B. Tipos de Bullying	11
Verbal:.....	11
Físico:	12
Social:	12
Económico:	13
Psicológico:.....	13

C.Características Del Bullying.....	15
D. PERFILES.....	17
PERFIL DEL AGRESOR.....	17
PERFIL DE LA VICTIMA.....	17
1.7 VARIABLES	19

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	20
2.1TIPO.....	20
2.2Diseño:	20
2.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN.....	21
2.4TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS.....	24
2.5TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS	24

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- En el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje en el área de educación física se realiza en un proceso dinámico en un espacio amplio y está en relación de inter aprendizaje se produce entre los estudiantes de manera intencional o sistemática.
- Contactos que algunos de ellos pueden considerar que son agresiones las cuales se pueden amparar en el secreto, es decir no dan cuenta de estos actos al profesor o profesora de educación física.

Por ello es motivo de la presente investigación dan respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los tipos de bullying que se presentan en los estudiantes de 5° grado en el área de educación física?
- ¿Cuál es el maltrato verbal que se presenta en los estudiantes de 5° grado en el área de educación física?
- ¿Cuál es el maltrato físico que se exterioriza en los estudiantes de 5° grado en el área de educación física?

- ¿Cuál es el maltrato social que se expone en los estudiantes de 5° grado en el área de educación física?
- ¿Cuál es el maltrato económico que se exhibe en los estudiantes de 5° grado en el área de educación física?
- ¿Cuál es el maltrato psicológico que se muestra en los estudiantes de 5° grado en el área de educación física?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Describir los tipos de bullying en los estudiantes del 5° grado en el área de Educación Física de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Arequipa. Arequipa 2016

1.2.2 Objetivos Específicos

- Especificar el maltrato verbal que se presenta en los estudiantes de 5° grado en el área de educación física
- Precisar el maltrato físico que se exterioriza en los estudiantes de 5° grado en el área de educación física
- Determinar el maltrato social que se expresa en los estudiantes de 5° grado en el área de educación física
- Identificar el maltrato económico que se exhibe en los estudiantes de 5° grado en el área de educación física
- Precisar el maltrato psicológico que se muestra en los estudiantes de 5° grado en el área de educación física

1.3. JUSTIFICACIÓN

El estudio de investigación se justifica por las siguientes razones:

- **Viabilidad:** Porque se tiene información, tiempo el cual se va organizar, el apoyo institucional y el aspecto económico.
- **Legal:** Para la titulación es necesario presentar y aprobar el trabajo de tesis según las normas legales del Ministerio de Educación y Reglamento del Instituto.
- **Originalidad:** Presenta originalidad porque se investiga un tema de

actualidad que adopta varias formas de maltrato que se producen en el área de educación física.

- **Actualidad:** Es política educativa motivar un clima escolar objetivo para el logro de los aprendizajes.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

- **CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

1.4.2 TERMINOS CLAVES

- TIPOS DE BULLYING
- ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA
- NIVEL SECUNADRIO

1.5. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

1.5.1. BASE PSICOPEDAGÓGICA

1.5.1.1 El Bullying

A. Definición

Se refiere a las agresiones que ocurran entre escolares, de manera intencional y sistemática. Estas agresiones, la cuales se amparan en el secreto y la impunidad, demuestran que el escolar agresor cuenta con más poder (social, físico, emocional y/o intelectual) que el agredido.

B. Tipos de Bullying

Verbal:

En el maltrato verbal se utiliza una comunicación agresiva, donde se expresa lo que siente, lo que se quiere, lo que se piensa a costa de los derechos y los sentimientos de los demás, teniendo a humillar y atacar cuando no puede “salirse con la suya” fomentando la culpa y el resentimiento en los otros, no desarrollándose la negociación ni el dialogo en el proceso comunicativo.¹

Incluye acciones no corporales con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas, los niños y jóvenes son mucho más sensibles que los adultos ante estas cuestiones. La opinión de los padres constituye una parte esencial entre los factores que ayudan a formar la identidad y personalidad. Es más utilizado por las mujeres mientras se van acercando a la adolescencia.

Directo: poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse entre otros.
Indirecto: genera rumores raciales o sexistas, malos comentarios, hablar mal. (SISEVE MINEDU)

¹ Beane, A. L. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Barcelona: Graó.

Físico:

El maltrato físico es cualquier acción no accidental, que provoca daño físico, estos pueden ser catalogados de acuerdo a su nivel de gravedad (en cuanto a daño físico) como. Leves, moderados o severos los maltratos físicos leves son aquellos que no causan un daño/lesión grave. Y por lo tanto no requiere atención médica. Los daños físicos moderados son aquellos que han requerido algún tipo de diagnóstico o tratamiento médico, pero que no requieren de hospitalización y los severos serian aquellos que requieren de hospitalización o atención médica inmediata a causa de las lesiones producidas por el maltrato. Entre las manifestaciones más comunes que se da entre pares en la escuela, se encuentran: empujones, patas, agresiones con objetos, peleas y golpes.²

Incluye toda acción corporal. Es la forma más habitual del bullying. En los últimos años el bullying físico se ha mezclado con una frecuencia alarmante, con diversas formas de abuso sexual. Se identifica por que suele dejar huellas corporales.

Directo: golpes, empujones, patadas, formas de encierro, escupir.

Indirecto: daño pertenencias robar, romper, esconder cualquier cosa de objeto. (SISEVE MINEDU)

Social:

El maltrato social se refiere al maltrato que se le proporciona a la víctima delante de otras personas con lo que se pretende aislar del grupo al individuo. Rodríguez, Iago y Pedreira Massa (2006) lo definen como aquel que se manifiesta en la propagación de rumores descalificativos y humillantes que pretenden la exclusión

Y aislamiento del grupo. Es importante destacar como el rechazo, el ignorar su presencia y el no dejarlo participar en actividades propias del

² Botelho, R. G. (2008). *Bullying y educación física* [Página web]. Disponible en www.bullyingeducacionfisica.com.

grupo, lo aísla y para nadie es un secreto la importancia de los pares en el desarrollo psicológico de un individuo, por ende los niños o adolescentes a los que sus compañeros de clase dejan de lado tendrán seguramente problemas para poder relacionarse de manera afectiva.³

Pretende aislar al joven del resto del grupo, cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.

Directo: excluir, no dejar participar a la víctima en actividades, sacarlos del grupo.

Indirecto: ignorar, tratar como un objeto. Como si no existiera o ver que no está ahí. (SISEVE MINEDU)

Económico:

El maltrato económico se puede entender como aquel que busca el control que busca el control de los recursos económicos de la víctima: esto implica una destrucción o privación del sustento y/o de su propiedad. Se manifiesta cuando al niño o al joven se le sufre o se le exige el dinero que lleva a la escuela cuando le roban sus pertenencias, o se le esconden o destruyen una expresión que conjuga la violencia física y simbólica, particularmente por la amenaza que conlleva frecuentemente esos actos.⁴

Psicológico:

El maltrato psicológico es aquel que se evidencia a través de situaciones constantes en la cual se estimulan sentimientos perjudiciales sobre la propia autoestima. Se señala que puede considerarse como maltrato psicológico, el daño (intencional o no) que

³ Botelho, R. G. (2008). *Bullying y educación física* [Página web]. Disponible en www.bullyingyeducacionfisica.com.

⁴ Beane, A. L. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Barcelona: Graó.

causa contra las habilidades de un niño/adolescente. Lesionando su autoestima, su capacidad de relacionarse y su habilidad para expresarse y sentir. Esto ocasiona un deterioro en su personalidad socialización y en general en el desarrollo potencial. Igualmente toda situación de maltrato psíquico como el acoso, el maltrato a través de humillaciones, exclusión (incitando al grupo a que no estén con él o que no le hablen) amenazas, insultos, el descredito y desprestigio, realizada de manera intensa o prolongada, provoca una serie de daños psíquicos, que incapacitan a la persona para defenderse y aunque del maltrato psíquico en si no tiene por qué surgir el maltrato físico, debe tenerse bien claro que existe un elevado riesgo a que el segundo se sume al primero en aquellos casos donde este sea más intenso, mas reiterado y especialmente, en aquellos casos donde no sea reprobada y atajada.⁵

Son las más difíciles de detectar ya que son formas de agresión, amenaza o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación, por lo que el agresor pueda permanecer en el anonimato. Se usa frecuentemente para subrayar, reforzar o resaltar acciones llevadas a cabo con anterioridad y mantener latente la amenaza.

Incrementan la fuerza del maltrato, pues el agresor exhibe un poder mayor al mostrar que es capaz de amenazar aunque esté presente una figura de autoridad.

En el agredido aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad, pues percibe este atrevimiento como una amenaza que tarde o temprano se materializa de manera más contundente, pueden consistir en una mirada una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, entre otros, también dentro de este hay un tipo de bullying que se conoce bullying racista que se da cuando el maltrato hace referencia a

⁵ Beane, A. L. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Barcelona: Graó.

los orígenes de la víctima.(SISEVE MINEDU)

C. Características Del Bullying

- ❖ Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
- ❖ Es sistemático y estratégico, ya que el agresor siempre sabe cuándo actuar.
- ❖ Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de los que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.
- ❖ La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia pérdida de confianza en sí mismo y otros, y disminución del rendimiento escolar.
- ❖ Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.
- ❖ En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitar, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.
- ❖ Se produce la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones.
- ❖ El bullying es un proceso de represión de problemas.⁶
- ❖ La existencia de un desequilibrio de poder entre víctimas y agresor que ha de ser entendido como el uso deshonesto y oportunista de poder sobre el contrario sin estar legitimado para hacerlo
- ❖ -La frecuencia y duración de la situación del maltrato,
- ❖ Estimando una frecuencia mínima de una vez por semana y una duración de seis meses.

⁶ González Herrero, E., Sanchis Sanchis, G. E., Atienza Blasco, R., Aguilar Puig, J., Benavent Marqués, R., Boils Garcia, J. A. et al. (2003). Un modelo para educar en la responsabilidad y la autonomía desde el área de educación física. *Tandém*, 13, 27-39.

- ❖ La intencionalidad y el carácter proactivo del agresión, ya que se busca obtener algúnBeneficio social, material personal, sin que medie provocación previa.
- ❖ Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las victimas sinintervenir indirectamente
- ❖ La victima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia , pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar
- ❖ Disminuyela capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.
- ❖ En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.
- ❖ Se reduce la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones.
- ❖ Ataques o intimidaciones verbales, físicas o psicológicas, destinadas a provocar miedo o temor dolor y/o daño en la persona de la victima
- ❖ Abuse de poder , del más fuerte hacia el más débil(impera la ley del más fuerte)
- ❖ Nula reacción por parte de la víctima.
- ❖ Propagación de rumores, descalificación personal, humillaciones, etc., tendentes a causar la exclusión y el aislamiento del grupo de clase o de amigos (el rumor tendría una finalidad muy concreta: “dejar sin amigos a la presunta victima.se da con más frecuencia entre las chicas).⁷

⁷ Oliveira, F. F. & Votre, S. J. (2006). Bullying nas aulas de educação física. *Movimento*, 12 (2), 173-197.

D.- PERFILES

PERFIL DEL AGRESOR

El rasgo distintivo es la agresividad que estos manifiestan no solo frente a sus compañeros sino también hacia sus profesores, padres y hermanos muestran además una actitud positiva hacia la violencia, manifestándose de forma violenta con más acuidad que sus iguales. Suelen ser físicamente más fuertes que sus víctimas y bastantes impulsivos y autosuficientes.

Las características personales no constituye los únicos elementos responsables de los ataques que los agresores realizan sobre su víctimas, la aparición del matonismo, como también se le denomina, se ve favorecida también por ciertas condiciones situacionales. El matonismo aparece cuando la víctima se ve obligada a compartir el medio con los agresores. Si existe la posibilidad de huir, la víctima en la mayoría de las ocasiones lo hará. Por el contrario, no es frecuente la aparición de ataques en presencia de personas, padres, profesores, personas mayores o compañeros con poder, que puedan censurar las conducta.⁸

Es una persona agresiva, dominante, desconfianza y sin la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, con poco control emocional que necesita llamar la atención constantemente, no sabe resolver los conflictos sin violencia e incluso sigue la ley del “ojo por ojo”⁹

PERFIL DE LA VICTIMA

Siguiendo a Olweus (2005). En cuanto a las víctimas, se distinguen dos grupos: las víctimas pasivas no responden a los ataques y son

⁸ Ortí Ferreres, J. (2003). La resolución de conflictos en la educación física. *Tandém*, 13.

⁹ Ortí Ferreres, J. (2003). La resolución de conflictos en la educación física. *Tandém*, 40-50.

sujetos inseguros, y las víctimas provocativas que son violentos y desafiantes que cuando la ocasión lo permite adoptan el rol de agresor compartiendo todas sus características. Las víctimas pasivas, por constituir el grupo más numeroso., suelen aparecer como personas inseguras y ansiosas, dependientes, su autoestima es menor que la de sus compañeros, y su actitud hacia la violencia es negativa. Son también individuos sensibles, retraídos, miedosos y propensos a problemas emocionales. Cuando son atacados suelen reaccionar con pánico, y en edades tempranas a menudo con llantos. Su conducta señalarlos como inseguros, débiles y poco propensos a responder los ataques.

En lo concerniente a su físico, son más débiles que la mayoría de sus compañeros.¹⁰

Suele ser una persona solitaria que siente vergüenza y culpa , aislado con muy pocos amigos ya que no es popular en el grupo suele pasar desapercibido se le considera tímido y temeroso, nervioso y preocupado , una persona que no sabe poner el límite.(chuletas)

¹⁰ Vinyamata, E. (2003). Conflictología y deporte. *Tándem*, 13, 7-14.

1.7 VARIABLES

La variable de estudio es única y se refiere a los tipos de bullying que se presentan en el nivel secundario y sus indicadores se presentan en la siguiente tabla.

Tabla N° 1
OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

DEPENDIENTE	INDICADORES	SUBINDICADORES
Tipos de bullying	Maltrato verbal	• Gestual • Comentarios desagradables • Niveles • perfiles
	Físico	• Leves moderados • Severos • Niveles • perfiles
	Social	• Propagación de rumores • Exclusión en actividades • Niveles • perfiles
	económico	• Privación de refrigerio • Destrucción de material • Niveles • perfiles
	psicológico	• Insultos • Amenazas • niveles • perfiles

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de Investigación: Por el nivel de profundidad se ubica en descriptiva simple.

Profundidad: porque especifica las características de los diferentes tipos de bullying que ocurren en los estudiantes del 5° grado en el área de educación física.

Amplitud: se ubica en micro educativa porque tiene muestra de () alumnos

Diseño: El diseño es transaccional, descriptiva porque tiene como objetivo indagar la incidencia de los diferentes tipos de bullying que se produce en el área de Educación Física, que expresa a través de la siguiente fórmula.

M – O₁

LEYENDA:

M: Estudiantes del 5to grado de las Instituciones Educativas

O₁: cuestionario el instrumento es el cuestionario que está estructurado con ítems.

2.3. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN.

La técnica seleccionada es la encuesta porque permite encontrar a los alumnos y alumnas agrupados en salones de clase.

2.4 Instrumento: el instrumento que corresponde a la encuesta es el cuestionario está estructurado con 27 ítems con respuestas de alternativa múltiples.

El instrumento ha sido validado por cinco expertos 3 profesores de educación física 1 profesor de psicología y 1 profesor de comunicación y también con el piloteados aplicado a 21 alumnos de la institución educativa Antonio José de sucre evaluaciones que han servido para la mejora del cuestionario.

CUADRO DE LA TÉCNICA E INSTRUMENTO

TÉCNICA	INSTRUMENTO	UNIDAD DE ESTUDIO
Encuesta	Sigla: TBE EFS- 16	5° grado de secundaria

3. CAMPO DE VERIFICACIÓN:

3.1 Ámbito geo temporal

La tesis se desarrolla en el ámbito geográfico des distritos de Arequipa donde se ubican las instituciones educativas al nivel secundario.

El distrito de Arequipa se caracteriza:

Mapa satelital

3.2 población y muestra:

Población: esta constituida por los estudiantes que se encuentran cursando el 5° grado de secundaria del distrito de Arequipa.

Tabla

3.3 muestra: para determinar la muestra se realiza el siguiente procedimiento.

Primer procedimiento: para determinar el tamaño de muestra se emplea la siguiente formula.

Segundo procedimiento:

La selección de la muestra se realiza con criterio pirobalística mediante técnicas aleatorias simple y forma proporcional.

%

4.1 TÉCNICA PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

Las técnicas a utilizar son las siguientes:

- Elaboración de tablas estadísticas
- Selección de gráficos para la elaboración de las figuras
- Selección de las estadísticas correspondientes para la interpretación de los datos.

4.2 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

Las técnicas a utilizarse serán las siguientes:

- Elaboración de tablas Estadísticas
- Selección de gráficos para la elaboración de las figuras



FICHA DE OBSERVACIÓN
(PRE TEST)

CARRERA PROFESIONAL
EDUCACIÓN FÍSICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCION EDUCATIVA:-

2. GRADO :

3. GRUPO EXPERIMENTAL :

4. ESCENARIO :

5. FECHA :

6. HORARIO :

7. OBSERVADORES :

II. Valoración

Operacionalización Grupo experimental	HACIA SI MISMO												HACIA LOS COMPAÑEROS																HACIA EL PROFESOR							
	Reconoce las limitaciones o dificultades que tiene al realizar el deporte				Muestra auto compresión cuando manifiesta palabras de consideración así mismo				Muestra un gesto sincero de aprobación hacia su actitud				Reconoce el esfuerzo que realiza sus compañeros cuando desarrolla los fundamentos del mini balonmano				Aprecia la ayuda que le brindan sus compañeros				Valora el esfuerzo que realiza cada uno de sus compañeros en el juego				Es amable con sus compañeros que muestran actitud negativa				Muestra expresiones no verbales de aprobación				Aprende a respetar a sus compañeros con el ejemplo del profesor			
	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				

III. OBSERVACIONES GENERALES



I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|----|----------------------|---|
| 1. | NOMBRES Y APELLIDOS: | |
| 2. | PROFESION | : |
| 3. | ESPECIALIDAD | : |
| 4. | CEBNTRO LABORAL | : |
| 5. | CARGO DE DESEMPEÑO | : |
| 6. | FECHA | : |
| 7. | HORARIO | : |
| 8. | ESCENARIOS | : |

1.las preguntas están redactadas en forma clara y precisa

2. La cantidad de preguntas es :
a) Extensiva b) mínimas
3. Las preguntas están en relación ala variable dependiente mejora de respeto

DESCRIPCIÓN	B	R	D	OBSERVACIONES
1. Reconoce las limitaciones o dificultades que tiene al realizar el deporte A).S B.CS C.AV D.N				
2.Muestra auto comprensión cuando manifiesta palabras de consideración así mismo A).S B.CS C.AV D.				
N3.Muestra un gesto sincero de aprobación hacia su actitud A).S B.CS C.AV D.N				
4.Reconoce el esfuerzo que realiza sus compañeros cuando desarrolla los fundamentos del mini balonmano A).S B.CS C.AV D.N				
5.Aprecia la ayuda que le brindan sus compañeros A).S B.CS C.AV D.N				
6.Valora el esfuerzo que realiza cada uno de sus compañeros en el juego A).S B.CS C.AV D.N				
7.Es amable con sus compañeros que muestran actitud negativa A).S B.CS C.AV D.N				
8.Muestra expresiones no verbales de aprobación A).S B.CS C.AV D.N				
9.Aprende a respetar a sus compañeros con el ejemplo del profesor A).S B.CS C.AV D.N				

IV. OBSERVACIONES GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS

DNI: