

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
AREQUIPA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA  
MEDIANTE EL USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN AULAS  
REMOTAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDAD DE 4 AÑOS EN  
LA SECCIÓN “A” I.E.I. 40694 CAMINEROS EMPLEADOS DEL  
DISTRITO DE YURA- AREQUIPA 2021**

**Trabajo de investigación  
presentada por:**

**Calapuja Mayta, Kelly Raquel  
Calderon Rios, María Fernanda**

**Para optar el Título profesional de  
licenciado en educación**

**Asesor:  
Paredes Kusikanki, Jim Ademir**

**AREQUIPA-PERÚ  
2021**

## JURADO CALIFICADOR

---

**MAGISTER: SILVIA QUISTE FLORES**  
**PRESIDENTE**

---

**MAGISTER: IVETTE PARIENTE ARENAS**  
**VOCAL**

---

**MAGISTER: JIM PAREDES KUSIKANKI**  
**SECRETARIO**

**Resultado:**

.....

.....

.....

**Observaciones:**

.....

.....

**Fecha:**

.....

## EPÍGRAFE

Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto,  
y pensar lo que nadie más ha pensado”.

Albert Szent-Györgyi

## DEDICATORIA

Mi gran sueño fue ser profesora de inicial ahora  
estoy pasos de cumplirlo agradezco a mi familia  
por su amor, cariño y apoyo incondicional, a las  
docentes que siempre me guiaron y orientaron  
con sus aprendizajes.

Calderón Ríos, María Fernanda

Dedico este trabajo de investigación a Dios, mi  
familia y docentes que me apoyaron en el logro  
de mis metas propuestas.

Calapuja Mayta, Kelly Raquel

## RESUMEN

La presente investigación acción titulada Fortaleciendo el desarrollo de la motricidad fina mediante el uso de actividades lúdicas en aulas remotas con los niños y niñas de la edad de 4 años en la sección “A” I.E.I. 40694 Camineros Empleados del distrito de Yura – Arequipa 2021, tuvo como objetivo Fortalecer la motricidad fina a través del uso de actividades lúdicas. Durante la presente tesis se ha trabajado la motricidad fina aspecto de vital importancia en el desarrollo y formación integral del niño. Nuestros talleres con actividades lúdica fueron encaminados a transformar en movimientos finos, coordinados y precisos la combinación de movimientos de varios grupos musculares con la finalidad de fortalecer su coordinación y dominio.

La presente tesis se basó en un método experimental, tiene un enfoque cualitativo y un nivel de investigación aplicado, la técnica que se utilizó fue la observación y los instrumentos fueron: la ficha de observación, mapa del calor, cuaderno de campo, entrevista oral.

Los resultados del mapa del calor realizado a inicios mostro que un 75% de niños/as se encontraban en inicio, lo que indica una deficiencia en su desarrollo motriz fino, asimismo, después de aplicar el plan de acción con actividades lúdicas, dio como respuesta que más del 90% de los niños/as se encontraban en un nivel de logro optimo lo que se interpretaría que las actividades lúdicas son eficaces para fortalecer el desarrollo motriz fino en los niños y niñas de la edad de 4 años “A” de la I.E.I. 40694 Camineros Empleados.

## **ABSTRACT**

The present action research entitled Strengthening the development of fine motor skills through the use of playful activities in remote classrooms with children aged 4 years in section "A" I.E.I. 40694 Camineros Empleados of the district of Yura - Arequipa 2021, had the objective of Strengthening fine motor skills through the use of playful activities. During the present thesis we have worked on fine motor skills, an aspect of vital importance in the development and integral formation of the child. Our workshops with playful activities were aimed at transforming the combination of movements of various muscle groups into fine, coordinated and precise movements in order to strengthen their coordination and mastery.

The present thesis was based on an experimental method, has a qualitative approach and an applied research level, the technique used was observation and the instruments were: the observation card, heat map, field notebook, oral interview.

The results of the heat map made at the beginning showed that 75% of the children were at the beginning, which indicates a deficiency in their fine motor development, also, after applying the action plan with playful activities, gave as a response that more than 90% of the children were at an optimal level of achievement, which would be interpreted that the playful activities are effective in strengthening fine motor development in children of the age of 4 years "A" of the I.E.I. 40694 Camineros Empleados.

## ÍNDICE

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| JURADO CALIFICADOR .....                                   | ii  |
| EPÍGRAFE.....                                              | iii |
| DEDICATORIA .....                                          | iv  |
| RESUMEN.....                                               | v   |
| ABSTRACT.....                                              | vi  |
| INTRODUCCIÓN .....                                         | 11  |
| CAPÍTULO I.....                                            | 12  |
| PLANTEAMIENTO TEÓRICO.....                                 | 12  |
| Contexto de la investigación .....                         | 12  |
| Descripción del contexto.....                              | 12  |
| Descripción de los beneficiarios .....                     | 14  |
| Identificación del problema .....                          | 15  |
| Realidad académica del Aula.....                           | 15  |
| Priorización y análisis de la situación problemática ..... | 16  |
| Enunciado exploratorio y pregunta de acción.....           | 18  |
| Justificación .....                                        | 18  |
| Significatividad .....                                     | 18  |
| Originalidad .....                                         | 19  |
| Pertinencia.....                                           | 19  |
| Viabilidad.....                                            | 19  |
| Connotación Social y Pedagógica.....                       | 19  |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Categorías y subcategorías.....                       | 20 |
| Objetivos de investigación.....                       | 21 |
| Objetivo General .....                                | 21 |
| Objetivos Específicos.....                            | 21 |
| SUSTENTO TEÓRICO.....                                 | 22 |
| Antecedentes investigativos.....                      | 22 |
| Antecedentes Internacionales.....                     | 22 |
| Antecedentes Nacionales .....                         | 24 |
| Antecedentes Locales.....                             | 30 |
| Bases Teóricas.....                                   | 36 |
| Marco teórico conceptual.....                         | 36 |
| La psicomotricidad.....                               | 36 |
| La Motricidad Fina.....                               | 37 |
| Habilidades Motrices Finas.....                       | 41 |
| Clasificación de la Motricidad Fina .....             | 41 |
| Coordinación Óculo-Manual.....                        | 41 |
| Coordinación Gestual.....                             | 44 |
| Actividades para Desarrollar la Motricidad Fina ..... | 45 |
| Marco Conceptual .....                                | 47 |
| CONSIDERACIONES ÉTICAS .....                          | 48 |
| CAPITULO II .....                                     | 49 |
| PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....                       | 49 |

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Diseño metodológico de la investigación .....               | 49  |
| Tipo de investigación .....                                 | 49  |
| Diseño metodológico .....                                   | 49  |
| Población beneficiada .....                                 | 50  |
| Técnicas e instrumentos de recolección de Información ..... | 50  |
| Estrategias para el desarrollo del plan de acción .....     | 51  |
| Plan de acción .....                                        | 51  |
| Plan de acción Específicos .....                            | 54  |
| CAPÍTULO III.....                                           | 63  |
| RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....                        | 63  |
| CONCLUSIONES .....                                          | 100 |
| SUGERENCIAS .....                                           | 101 |
| REFERENCIAS.....                                            | 102 |
| ANEXOS .....                                                | 112 |
| Resolución de tesis.....                                    | 112 |
| Constancia de la aplicación y socialización .....           | 113 |
| Ficha de evaluación del asesor .....                        | 114 |
| Recibo de Turniting .....                                   | 117 |
| Informe del porcentaje de originalidad .....                | 118 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA DE I.A.P. ....                       | 119 |
| Instrumentos.....                                           | 123 |
| TALLER .....                                                | 132 |

Diario de campo ..... 135

EVIDENCIAS..... 137