

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**AREQUIPA**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



Fortaleciendo el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad a través de los talleres educativos de minichef desde la modalidad virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Ciudad de Dios – Arequipa

Trabajo de investigación presentado por:

Chacca Holguino, Yurnet Leandra

Huisa Holguino, Yesica Yulissa

Tinta Sulla, Sara Fiorella

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Asesora:

Durand Gómez, Emma Lourdes

**AREQUIPA - PERÚ**

**2021**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**AREQUIPA**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



Fortaleciendo el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad a través de los talleres educativos de minichef desde la modalidad virtual en los niños de 5 años.

Arequipa.

Tesis presentada por:

Chacca Holguino, Yurnet Leandra

Huisa Holguino, Yessica Yulissa

Tinta Sulla, Sara Fiorella

Para obtener el Título Profesional de  
Licenciado en Educación

Asesora:

Durand Gómez, Emma Lourdes

**AREQUIPA - PERÚ**

**2021**

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”

Benjamín Franklin.

## **DEDICATORIA**

Agradezco a mi salvador que estuvo presente en todo momento, me dio la fuerza de seguir adelante, la salud hasta el día de hoy y las diferentes oportunidades. A mis padres, quienes me ayudaron en mi educación, apoyándome en cada momento, brindándome sus consejos y tiempo. A mis hermanos y familia quienes me acompañaron y brindaron su apoyo cuando lo necesite.

Sara Tinta

Dedico esta tesis a mi mamá, que me sustentáculo en todo momento, a mis sucesoras que son mi mayor motivación, a mis familiares que creyeron en mí y sobre todo a dios por darme cognición y entendimiento para culminar este hermoso período de mi vida y continuar en esta ardua y hermosa tarea de la docencia.

Yurnet Chacca

En primer lugar, dedicó esta tesis a Dios que siempre nos acompaña en todos los pasos de nuestras vidas. También la dedicó a mis papás por haberme apoyado en todo este proceso de mi educación, ya que siempre estuvieron ahí para apoyarme y motivarme física y emocionalmente.

Yessica Huisa

## ÍNDICE

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| CAPÍTULO I.....                                                   | 1  |
| PLANTEAMIENTO TEÓRICO .....                                       | 1  |
| CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....                                 | 1  |
| <i>Descripción del Contexto</i> .....                             | 1  |
| <i>Descripción de los Beneficiarios</i> .....                     | 1  |
| IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....                                 | 2  |
| <i>Realidad académica del aula</i> .....                          | 2  |
| <i>Priorización y análisis de la situación problemática</i> ..... | 2  |
| <i>Enunciado exploratorio y pregunta de acción</i> .....          | 5  |
| <i>Justificación</i> .....                                        | 5  |
| CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS .....                                  | 6  |
| FORMULACIÓN DE OBJETIVOS .....                                    | 6  |
| <i>Objetivo General</i> .....                                     | 6  |
| <i>Objetivos Específicos</i> .....                                | 6  |
| MARCO TEÓRICO .....                                               | 7  |
| <i>Antecedentes investigativos</i> .....                          | 7  |
| <i>Enfoque Teórico</i> .....                                      | 8  |
| <i>Conceptos Básicos</i> .....                                    | 10 |
| <i>Minichief en los Niños de Educación Inicial</i> .....          | 19 |
| <i>Marco Conceptual</i> .....                                     | 21 |
| <i>Competencia</i> .....                                          | 21 |
| <i>Capacidades</i> .....                                          | 21 |
| CAPÍTULO II.....                                                  | 22 |
| PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO .....                                  | 22 |
| DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....                     | 22 |
| <i>Tipo de Investigación</i> .....                                | 22 |
| <i>Diseño Metodológico</i> .....                                  | 22 |
| <i>Población beneficiada</i> .....                                | 23 |

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....                       | 24 |
| <i>De la Investigación Exploratoria/línea base y plan de acción (PA)</i> .....    | 24 |
| PLAN DE ACCIÓN.....                                                               | 25 |
| <i>Fundamentación</i> .....                                                       | 25 |
| <i>Plan de acción general</i> .....                                               | 26 |
| ESTRATEGIA PARA LA RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y REFLEXIÓN DE LA INFORMACIÓN ..... | 34 |
| CONSIDERACIONES ÉTICAS.....                                                       | 34 |
| CAPÍTULO III .....                                                                | 36 |
| RESULTADOS .....                                                                  | 36 |
| EN CUANTO A LA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA / LÍNEA DE BASE .....                   | 36 |
| EN CUANTO A LA PRIMERA SUBCATEGORÍA. ....                                         | 41 |
| EN CUANTO A LA SEGUNDA SUBCATEGORÍA.....                                          | 44 |
| EN CUANTO A LA TERCERA SUBCATEGORÍA.....                                          | 47 |
| EN CUANTO AL NIVEL DE IMPACTO .....                                               | 50 |
| EN CUANTO AL RELATO DE LA EXPERIENCIA .....                                       | 52 |
| CONCLUSIONES.....                                                                 | 55 |
| SUGERENCIAS.....                                                                  | 57 |
| REFERENCIAS .....                                                                 | 58 |

## RESUMEN

La investigación “Fortaleciendo el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad a través de talleres educativos de minichef desde la modalidad virtual en niños de 5 años” es de tipo cualitativa, cuenta con un plan de acción con quince talleres educativos de minichef que se aplicaron a doce niños y niñas de cinco años. Se usaron diferentes instrumentos para la recolección de antecedentes, tales como el diario de campo, mapa de calor y rúbricas, con el fin de analizar y reflexionar sobre la aplicación y eficacia de la estrategia propuesta para eliminar las causas del problema para el logro del objetivo planteado en la investigación teniendo como resultado que la totalidad de los niños y niñas logran el estándar de la competencia N.º 23 RPC del Área de matemática.

**Palabras clave:** talleres educativos, resolución de problemas de cantidad, minichef, competencias.

## **ABSTRACT**

The research "Strengthening the achievement of the competence to solve quantity problems through minichief educational workshops from the virtual modality in 5-year-old children" is framed in a qualitative methodology, the research has an elaborated action plan that contains fifteen minichief educational workshops that were applied to twelve five-year-old children. Different instruments were used for the collection of information such as the field diary, heat map, rubrics, in order to analyze and reflect on the proposed strategy to strengthen and eliminate the causes that originate the problem in a given period for the achievement of each objective set out in the research, with the result that all the children achieve the standard of the competence to solve problems of quantity in the area of mathematics.

**Key words:** educational workshops, quantity problem solving, minichief, competencies.

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación parte del estudio reflexivo de la problemática del logro de la competencia resuelve problemas de cantidad (CN.º 23 RPC) priorizado a partir de la investigación exploratoria en los estudiantes del salón de 5 años. Es por ello por lo que consideramos los talleres educativos de minichef para mejorar el aprendizaje y alcanzar el estándar de la competencia N.º 23 RPC.

El trabajo de investigación consta de 3 capítulos:

Capítulo I: Planteamiento teórico; en este apartado se detalla el contexto externo e interno, se describe a los beneficiarios, la priorización del problema de investigación, el enunciado exploratorio, la justificación, categorías, objetivos, antecedentes investigativos, marco teórico y conceptual de la CNº 23 RPC.

En el capítulo II: Planteamiento metodológico; en el presente capítulo se presenta el diseño metodológico, las estrategias para el desarrollo del plan de acción, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información.

En el capítulo III se muestran los resultados y discusión de la investigación, partiendo de la línea base y el desarrollo de acuerdo con cada subcategoría. Así mismo el relato de experiencias, triangulación final y las lecciones aprendidas en el desarrollo del trabajo de investigació

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO TEÓRICO**

### **Contexto de la Investigación**

#### ***Descripción del Contexto***

La IEI Ciudad de Dios km. 16 se encuentra ubicada en el distrito de Yura (Arequipa), perteneciente a la Ugel Arequipa Norte, la cual corresponde a la Gerencia Regional de Educación de Arequipa (DREA), en sus alrededores existe el comercio en restaurantes, talleres de mecánica, bancos, etc.

#### ***Descripción de los Beneficiarios***

Los beneficiarios directos son los infantes de 5 años de la IEI, que están afirmando su personalidad, desde el conocimiento de sus particularidades personales y su autoestima. En esta fase desarrollan independencia, aprenden a reconocer y tiene cierta seguridad sobre sus emociones. En esta edad los niños amplían su lenguaje y vocabulario; también en el desarrollo psicomotriz, los niños exploran su cuerpo a través de la experimentación (Minedu, 2016a).

Los niños de este salón son alegres y muy activos al momento de expresarse oralmente. Tienen todas las ganas de aprender y muestran interés al momento de realizar las actividades. Son hábiles en la psicomotricidad fina y les gusta realizar este tipo de talleres.

La docente a cargo es licenciada especializada en educación inicial con una segunda especialización en psicología infantil, en la institución lleva trabajando tres años como docente contratada, es creativa, proactiva, es innovadora y siempre está a la

vanguardia de la tecnología con los niños, es paciente y busca nuevas formas para llegar a cada uno de los niños.

Por la situación de las clases virtuales por el COVID 19, hoy en día los padres de familia y hermanos mayores son los que toman el rol de docente, es decir acompañan en las actividades académicas de los niños, guiándolos y supervisando el cumplimiento de las actividades propuestas por la docente, lo realizan desde casa y muchos otros desde el centro de trabajo de los padres.

## **Identificación del problema**

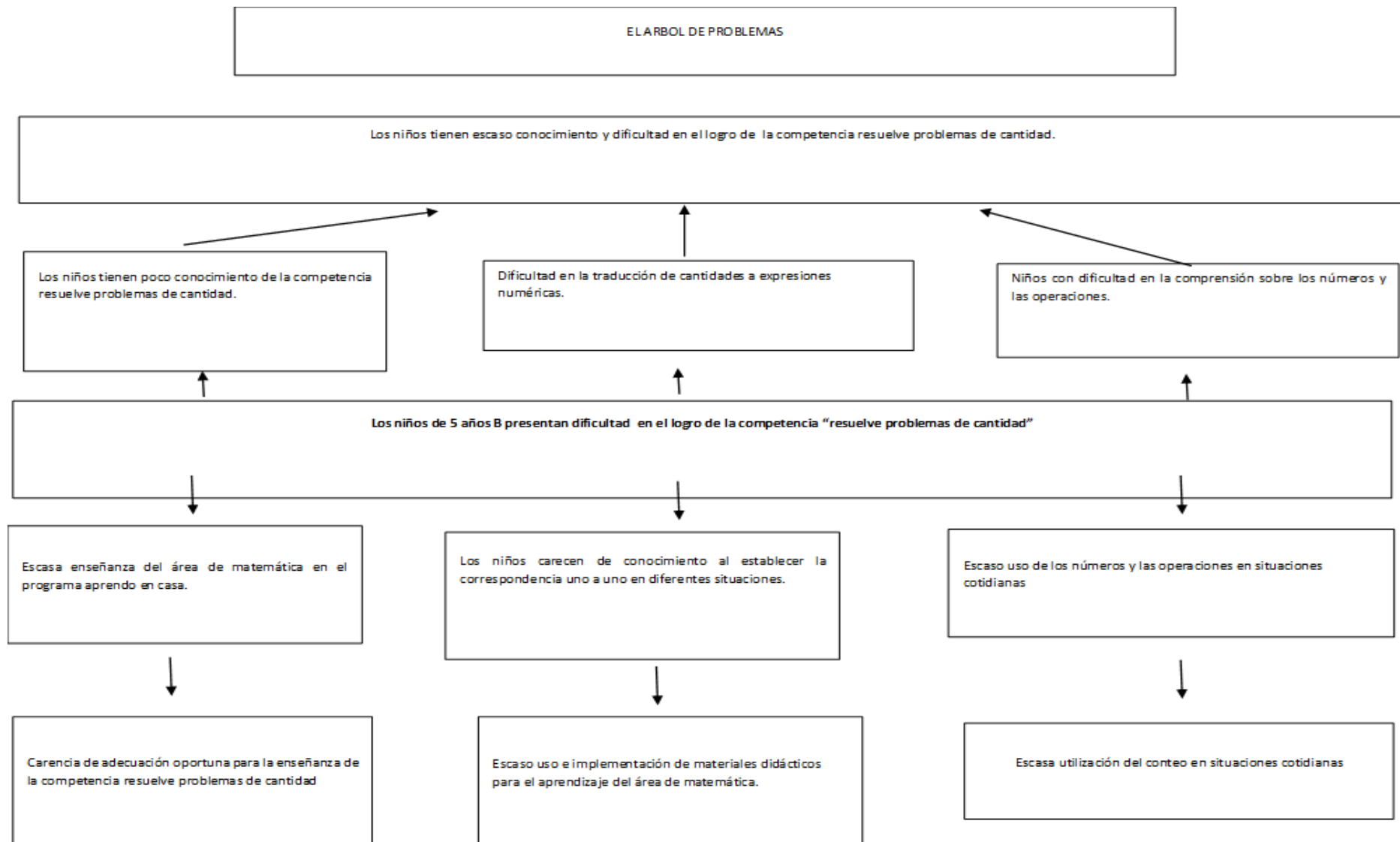
### ***Realidad académica del aula***

La realidad educativa de los niños del salón de 5 años evidencia que están en proceso de aprendizaje para llegar al estándar que indica el CNEB. De acuerdo con el diagnóstico, entrevista a la profesora y el mapa de calor, los educandos tienen escaso uso de los números y las operaciones en escenarios cotidianos y carecen de conocimiento al establecer la correspondencia uno a uno en diferentes situaciones. Se presenta una escasa enseñanza del área de matemática aplicado a través de Aprendo en Casa ya que se prioriza otras áreas y hay una carencia de adecuación oportuna para la enseñanza.

### ***Priorización y análisis de la situación problemática***

El problema priorizado en nuestra investigación es el bajo desarrollo de la Competencia N.º 23 RPC, considerando sus capacidades: “traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.” (Minedu, 2016). Los niños

tienen dificultad en comparar, agrupar, seriar objetos según sus características, también muestran escaso uso de expresiones que demuestre la comprensión de cantidad.



### ***Enunciado exploratorio y pregunta de acción***

**Enunciado Exploratorio.** Los niños de 5 años de la IEI. Ciudad de Dios presentan dificultades en el logro de la competencia N.º 23 RPC.

**Pregunta de Acción.** ¿Cómo fortalecer el logro de la competencia N.º 23 RPC en los niños de 5 años de la IEI. Ciudad de Dios?

### ***Justificación***

El desarrollo matemático es progresivo, sucesivo y gradual, por lo tanto, es importante garantizar el desarrollo de estructuras lógico-matemáticas se construye mediante la abstracción reflexiva, a partir de las relaciones que el propio niño crea entre los objetos; esta investigación se enfoca en el logro del fortalecimiento de la competencia N.º 23 RPC en niños de preescolar, ante la evidencia de una disminución en el logro de las competencias.

La estrategia usada para fortalecer el logro de la resolución de problemas son talleres educativos de minichef, es original por que se desarrolla en un ambiente atípico de confinamiento por el COVID 19, por tanto, los talleres virtuales de minichef no tienen antecedentes de aplicación en este contexto y en párvulos de 5 años.

En la ejecución de esta indagación se fortaleció la N.º 23RPC logrando alcanzar el estándar de dicha competencia, es decir que los niños logren el uso de cuantificadores, comprendan y traduzcan las cantidades numéricas básicas.

Es viable por que como investigadoras tenemos acceso y alcance a los estudiantes desde la práctica en la modalidad virtual y lograremos el desarrollo del plan de acción. Ya que los talleres educativos de minichef aportan de manera didáctica e

innovadora al logro de la resolución de problemas en su vida diaria desde sus intereses y ritmo de aprendizaje.

### **Categorías y subcategorías**

**Tabla 1**

Cuadro de categorización

| <b>Categoría</b>                      | <b>Subcategorías</b>                                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Resuelve problemas de cantidad</b> | ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas                  |
|                                       | ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones |
|                                       | ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo    |

Fuente: Programación Curricular de Educación Inicial (Minedu, 2016b).

### **Formulación de Objetivos**

#### ***Objetivo General***

Fortalecer el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad a través de Talleres Educativos Minichef desde la modalidad virtual en niños de 5 años de la IEI Ciudad de Dios, Arequipa

#### ***Objetivos Específicos***

- ✓ Diagnosticar el nivel de logro de la competencia N.º 23 RPC
- ✓ Afianzar la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas a través de la aplicación de talleres educativos de minichef.

- ✓ Mejorar el logro la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones a través de la aplicación de talleres educativos de minichef.
- ✓ Reforzar el logro de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo a través de la aplicación de talleres educativos de minichef.
- ✓ Estimar el nivel impacto de los talleres educativos de minichef realizado desde la modalidad virtual en el salón de 5 años.
- ✓ Reflexionar sobre los logros de la competencia N.º 23 RPC a través de talleres educativos de minichef.

## **Marco Teórico**

### ***Antecedentes investigativos***

Alvarez (2019), en la tesis denominada: “Aplicación del método Pólya para el desarrollo de la competencia N.º 23 RPC en estudiantes de primaria en la IE N°156 Lima–2019”, presentada hacia la obtención de la licenciatura. Siendo su objetivo: verificar el efecto del método Polya tras su aplicación. Esta investigación es cuantitativa, con un diseño experimental – cuasiexperimental y explicativo. La muestra estuvo constituida por de sesenta estudiantes de primer grado, dando por resultados del pre y postest que la aplicación del Método Pólya mejora significativamente ( $p=0,002$  y  $z= -3,140$ ) la competencia N.º 23 RPC en estudiantes de primaria”.

Ayllone et al. (2020), investigación titulada como: “Fortalecer el pensamiento matemático a través de la aplicación del taller de cocina infantil “Minichef” en los niños y niñas de cinco años de la IEI Villa Continental, Cayma”, tiene como objetivo el fortalecimiento del pensamiento matemático y se enmarca en una metodología de tipo cualitativa, de tipo inv. acción. La propuesta desarrollada a través de 12 talleres logra aprendizajes significativos en la resolución de problemas de cantidad.

Sánchez y Zavala (2021), titulan su tesis como: “Uso de medios audio visuales en el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la IE N.º 41038 José Olaya Balandra del distrito de JLBT-Arequipa” cuyo objetivo es determinar la eficacia de medios audiovisuales en el desarrollo de resolución de problemas de cantidad. La muestra es de 40 niños(as) de cinco años, tras la aplicación de 13 experiencias de aprendizaje, y aplicado el pos-test los resultados señalan que el uso de medios audiovisuales permite el desarrollo oportuno de la resolución de problemas de cantidad.

Aliaga (2017), en la tesis denominada: “Estrategias lúdicas para mejorar aprendizajes relacionados a la competencia N.º 23 RPC en el Área de matemática, de los estudiantes de 5 años de la IE N.º 250, del caserío de Paltarume, distrito de Huasmín, Provincia de Celendín, 2017”, demuestra la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de aprendizajes relacionados a la competencia N.º 23RPC , en su investigación de tipo experimental, cuyo diseño es pre experimental, y muestra no probabilística.

### ***Enfoque Teórico***

La presente investigación se sustenta en el enfoque socioformativo, ya que vivimos en un contexto tan diverso que las realidades han cambiado y también los paradigmas, por tanto, es una necesidad partir de nuestro propio contexto para poder deconstruir nuestra concepción desde el proceso pedagógico y desarrollo académico de los infantes de 5 años, por ello, reconocemos la importancia de que la autorrealización, afrontar retos tal como manifiestan Tobón y Adla ser “competentes para afrontar los retos que demanda la vida, con base en acciones colaborativas” (2012, p.7). La educación basada en competencias representa un cambio respecto a lo tradicional de la

educación, implica cambiar todos los esquemas educativos, en donde los niños busquen desafiar los diferentes contextos con los conocimientos necesarios, comprometidos en demostrar una actitud de mejora con principios éticos y de calidad.

Como se observa, el proceso socioformativo de acuerdo con Tobón (2013) “busca la transformación de las prácticas de formación en diferentes entornos (educativos, organizacionales y sociales), mediante la colaboración y proyectos transversales”(citado por Coaquira, 2020, p.2). Tobón precisa que el enfoque socioformativo busca que los niños desarrollen sus habilidades innatas y sean futuros ciudadanos competentes, ya que la sociedad exige personas de calidad y esto parte de una educación desde el nivel inicial donde formen profesionales idóneos. Esto implica también otros factores como los docentes, padres de familia que también son partícipes en la formación de los niños y el logro de sus objetivos. Después de la declaratoria del Covid 19 son las familias que: “pasan a ser un agente educativo de primer orden y fuente de aprendizaje. Constituyen un nivel imprescindible de colaboración con la educación y la consecución de las metas educativas, pudiéndose alentar mediante la concreción de variados ámbitos de actuación” (Nivela et al, (2020).

Esta formación basada en competencias como señala Tobón (2006) implica la presencia de cambios profundos, que aseguren el aprendizaje de los alumnos, promoviendo una educación activa que encare a la enseñanza tradicional aplicando el pensamiento complejo, es decir, que los niños fortalezcan sus capacidades a través de la interacción y construyan sus conocimientos por sí mismos. Es muy importante no solo saber, sino también ponerlo en práctica donde demostrarán lo aprendido.

## ***Conceptos Básicos***

Según el Ministerio de Educación (Minedu) la aproximación de los párvulos hacia las matemáticas es de forma gradual y progresiva esto de acuerdo con su “desarrollo neurológico, emocional, afectivo y corporal”, del mismo modo en el aula se crean condiciones para el aprendizaje, lo cual permite el desarrollo y organización del pensamiento matemático. Para que los niños tengan disposición por resolver problemas para establecer relaciones, se debe aplicar estrategias y actividades de su interés y comunicar resultados (2016a).

### **Área de Matemática en inicial**

Según el CNEB (2016) en el Área de Matemática los niños exploran naturalmente su contexto y para ello usan todas sus capacidades, logrando adquirir información para la resolución de problemas que se les presenta, así establecen relaciones entre objetos, lo cual les permite agrupar, ordenar, según su propio criterio. Así mismo logran poco a poco mostrar su comprensión de nociones espaciales como las que se dan entre su organismo y el espacio, con otras personas u objetos del entorno; de ahí la exigencia de promover y facilitar el desarrollo y vinculación de las competencias: “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” y la C N.º 23 RPC” (Minedu, 2016a, p.169).

Por tanto es importante para desarrollar esta competencia el que los niños de inicial lo hagan de manera didáctica y creativa para el logro de los estándares del área y sobre todo el desarrollo integral del niño. Las matemáticas están presentes en todos los lugares y situaciones cotidianas y nos hacen revelar y comprender el mundo, vivirlo y representarlo.

Según Mendiola (2020) “todos podemos desarrollar habilidades matemáticas porque somos capaces de resolver problemas y usar nuestras habilidades matemáticas para construir nuevos aprendizajes” (p. 9). Las habilidades matemáticas se desarrollan a través de la actividad en un contexto real; por lo tanto, es muy importante entender cómo se desarrollan en los niños en una etapa temprana.

Para Mendiola la formación “de las matemáticas es uno de los pilares de la educación de infantes, porque les permite desarrollar diferentes habilidades de lógica para la resolución de problemas, argumentación, pensamiento crítico, etc.” (2020, p.15). Estas habilidades se utilizan en diferentes áreas de su vida. Por mucho que sintamos la utilidad de las matemáticas en nuestra vida y en la vida de nuestros hijos, podemos pensar en lo que necesitan en diferentes situaciones.

Por lo tanto, para generar aprendizajes significativos en matemática se debe generar la curiosidad en los niños, brindar material concreto, además propiciar un lugar con ambientes propicios, donde ellos podrán expresar sus dudas e intercambiar ideas.

Las matemáticas forman actitudes y valores en los niños, asegura una base sólida, para dar seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados que se obtienen, frente a la solución de problemas cotidianos; lo que nos lleva a reconocer que determinan actitudes y comportamientos, y sirven como normas por las cuales se orientan en la vida, como la comprensión y la articulación mediante el uso de símbolos. Habilidad para abstraer, razonar, generalizar y reconocer la creatividad como un valor. El aprendizaje a través del juego, las experiencias prácticas y el pensamiento crítico son métodos de enseñanza de las matemáticas y ciencias que aumentan el desarrollo de las competencias y motivan el aprendizaje de profesores y alumnos (BID, 2017).

En conclusión, aprender matemáticas ayuda a formar ciudadanos competentes para encontrar, organizar, sistematizar y analizar información para darle sentido y darle sentido, que le permita interpretar el mundo que le rodea, funcionar dentro de él y tomar decisiones; es decir, que es relevante y útil para resolver problemas en diferentes situaciones. El desarrollo matemático de los niños se establece a través de la interacción con el entorno circundante, teniendo como punto de partida situaciones de su vida cotidiana y a través de estas situaciones, es posible crear contextos significativos siempre que se desarrollen prácticas educativas que promuevan la construcción de estrategias, por lo tanto, es necesario desarrollar un entorno que proporcione momentos de construcción del conocimiento, descubrimiento, intercambio de ideas, producción de significados y producción de significados y crítica.

### **Resuelve Problemas de cantidad.**

Según el Programa Curricular de Educación Inicial (2016), la competencia N° 23 RPC se observa cuando el niño muestra interés por explorar los objetos de su entorno y describen características como reconocer forma, color, tamaño, peso, etc., que los lleve a “comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar, y contar, utilizando sus propios criterios, de acuerdo con sus intereses y necesidades, y resolver problemas cotidianos relacionados con la noción de cantidad”. A esta edad también se observa que de manera gradual los niños van desarrollando a partir de sus vivencias y experiencias cotidianas, la noción de tiempo relacionándola con su quehacer y su temporalidad (p.171).

- **Traduce cantidades a expresión numéricas.** Corresponde a la transformación de las relaciones entre los datos y el problema en una expresión numeral que

represente las relaciones entre ellos y que funciona como un sistema que consta de guarismos, operaciones y sus propiedades.

Por ello es importante considerar la noción de comparación y agrupación, ya que se inicia en los niños en el periodo pre operacional es decir de 2 a 7 años y se consolida en el periodo de operaciones formales es decir, de 11 años a 15 años, consolida haciendo uso en su vida diaria (Ayllone et al., 2020), así mismo en el Programa Curricular (2016), se menciona en el primer desempeño que el niño, “al relacionar los objetos de su entorno según sus características perceptuales como comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos; dice el criterio que usó para agrupar” (p.175).

Esto evidencia la necesidad de intervenir en edad preescolar y desarrollar la noción de comparación y agrupación desde la observación en su entorno inmediato.

- **Comprensión sobre los números y las operaciones.** Se define como el entender las combinaciones, selección, creación o adaptación a través de diferentes estrategias y procedimientos como el cálculo mental, escrito, la aproximación, medición y la estimación, comparar cantidades; y utilizar múltiples recursos. “Resuelve situaciones problemáticas en un contexto real y matemático que implica construir significado y utilizar los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y evaluando sus procedimientos y resultados” (Minedu, 2013, p.16).

Para poder resolver estos problemas matemáticos se parte del conocimiento de los números, ya que la conciencia del número se logra cuando el infante tenga acción con los objetos de su medio para clasificar, ordenar, de acuerdo a los rasgos

inherentes de cada objeto, así mismo el niño logra la habilidad de relacionar o establecer correspondencia, cuando se le muestra un conjunto de objetos y opta por uno y luego compara y encuentra equivalencias o igualdades de acuerdo a las características entre un objeto y otro usando términos como “pesa más”, “pesa menos”

En el CNEB se plantea que “los niños van desarrollando la noción de tiempo, a partir de su experiencia diarias, formando relaciones entre las actividades que realizan y su temporalidad” (Minedu, 2016a, p.171), es decir, que los niños y niñas poco a poco van ubicando mejor el “antes” “después” “ayer” “hoy” “mañana”, de acuerdo a sus experiencias.

En cuanto a la comprensión cognitiva del paso del tiempo, los primeros signos aparecen alrededor de los 2 años, diferenciando el día y la noche, alrededor de los 4 años, perciben la diferencia entre el 'pasado' y el 'futuro'; mientras que palabras como 'próximamente', 'hasta pronto' o 'hasta luego', aún pueden causar cierta confusión durante su uso; a los 5 años, los niños tienen poca conciencia de la noción del tiempo; aun así, algunos conceptos importantes ya empiezan a estar presentes

- **Uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.** Según Mochón la estimación no solamente se puede realizar con el cálculo sino también mediante otros métodos, la primera es el cálculo mental y la segunda mediante procedimientos para el autor, el cálculo mental se entiende como operaciones mentales que un sujeto ejecuta sin la ayuda de materiales y esto permite obtener respuestas exactas de problemas simples. Los datos del problema se desglosan o

remplazan por otros, los cuales la persona se sienta más cómoda trabajando para obtener una respuesta (1995, p.93).

Segovia y Castro (2009) citando a Reys (1984), plantean la importancia de incluir el cálculo mental en la educación, señalando que: Es un factor que beneficia la comprensión de la composición de los números y sus características, es la principal estrategia que fomenta la creatividad, la comprensión y motiva a los alumnos a tener talento con números, mejora el resolver de problemas y es la base para el desarrollo de técnicas de cálculo estimativo

La estimación es hacer un cálculo aproximado y dentro de las razones para su incorporación en el currículo escolar es de necesidad, para que los estudiantes comprendan nociones de cantidad y expresiones de cuantificación como muchos, pocos, uno y ninguno.

Uno de los principios de Piaget (1976) es que la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil va mucho más allá de enseñar a contar. Las bases del desarrollo matemático de los niños se establecen en los primeros años y se construye a través de la curiosidad y el entusiasmo de los niños, el mismo que crece de forma natural a partir de sus experiencias [...]. Las experiencias matemáticas apropiadas desafían a los niños a explorar ideas relacionadas con los patrones, las formas, los números y el espacio de una manera cada vez más sofisticada (p.73).

En cuanto a la habilidad de contar es más que imitar y recitar de manera memorística y secuencial los números.

Para Piaget el conteo es una actividad verbal, ahora se sabe que se trata de escribir en la pizarra y usar números de palabras de varias formas en un contexto simbólico, también es comprenderla. El conteo busca que los niños puedan contar de atrás para adelante, realizar un conteo alternado, reconocer el anterior y sucesor de un número así también reconocer la noción numérica, es decir comprender la cantidad y su escritura, esto beneficia la conformación de conexiones en los procesos de percepción, interpretación y comprensión de los números (citado en Pineda, 2019).

Según Gelman “el conteo es el medio por el cual el niño se representa el número de elementos de un conjunto dado y razona sobre las cantidades y las transformaciones aditivas y sustractivas” (citado por Chamorro, 2005, p,154).

Gary y Vanmarle (2018), mencionan que los números cardinales se obtienen (entre los 2 y 3 años), con la aparición de sus primeras palabras, listas numéricas y conteo. En los años siguientes, se observa una mayor comprensión de los números y su representación cognoscitiva (citado por Méndez, 2019).

El aprendizaje de los números se facilita cuando el aprendizaje del “concepto del número uno como un único objeto en el espacio y simboliza cantidades específicas y consecutivas entre números” (Méndez, 2019, p.37). Esto potencia el aprendizaje de los números como 2, 3, 4 y así sucesivamente.

Por lo tanto, la obtención de los números cardinales se da entre los 2 y 3 años y se potencializa durante los siguientes años, son aquellos que se pueden contar como 1,2,3,4,5... hasta el infinito, este simboliza cantidades específicas.

Para Méndez “los números ordinales hacen referencia a que objetos o eventos pueden ser susceptibles de ser ordenados” (2019, p.39), y a partir de los 2 años los niños pueden realizar ordinalmente valores numéricos como 4 o casi 5. Es decir, los niños cuando comienzan a comparar objetos observan diversas características como altura, volumen o área, así como en situaciones cotidianas, la posición en la que se encuentran en una competencia o jerarquía, donde se encuentran use los términos primero, segundo y tercero para organizar objetos, aprenden el concepto de orden.

Por lo tanto, los niños ejecutan juicios de guarismos ordinales aun antes de aprender el conteo verbal, es decir, es muy importante que generemos situaciones desde su contexto actual donde ellos puedan resolver problemas y relacionar la ordinalidad con los valores numéricos.

El Minedu (2016), indica que los niños y niñas deben “resolver retos o desafíos que sean de su interés, establecer relaciones, a partir de sus ideas y estrategias, para agrupar, ordenar, comparar, pesar, agregar o quitar cantidades utilizando material concreto” (p.171).

La resolución de problemas a través de múltiples experiencias actuando sobre grupos de objetos, les permite explorar distintas actividades como la cocina en la que los niños pueden utilizar las medidas expuestas en una receta, o establecer equivalencias, también es posible observar y comparar cantidades; es decir, los niños desarrollan la competencia matemática enfrentándose a situaciones en las que estos conceptos sirven para resolver un problema.

Como vemos es relevante discutir el sentido del número, ya que implica "la comprensión global y flexible de los números y las operaciones, para comprender los números y sus relaciones y desarrollar estrategias útiles y eficaces en su vida cotidiana"

(Castro y Rodríguez, 2008, p. 11). De este modo, se aprovecha los distintos contextos que se dan a lo largo de la vida para trabajar estas relaciones y su comprensión se produce de forma más intuitiva y efectiva. Es decir, "los números deben desempeñar un papel desafiante y significativo, que estimule y anime al niño a comprender los aspectos numéricos del mundo en el que vive y a discutirlos con los demás" construyendo relaciones entre los números y, en consecuencia, desarrollando su sentido numérico.

### **Talleres Educativos**

De acuerdo al Minedu (2016) el taller “es una unidad didáctica que promueve el desarrollo de los talentos y el potencial artístico, expresivo de los niños, al tiempo que mejora las habilidades de los docentes” (Ayllone et al., 2020, p.33).

En los talleres educativos se dan a cabo actividades muy dirigidas, con algunas dificultades para que el infante tenga recursos variados y conozcan diferentes técnicas. Los talleres permiten que el infante fortalezca y adquiera conocimientos a través de distintos lenguajes de forma integrada, así mismo se pueden trabajar en todos los cursos del currículo nacional, generando y fortaleciendo conocimientos, estos talleres tienen diferentes características ya que sigue los intereses y necesidades del niño, conectando cada nueva actividad con los saberes previos del alumno, el desarrollo de las actividades es una experiencia continua y de autoevaluación, facilitando la generalización de lo aprendido durante la aplicación de las técnicas y los aprendizajes adquiridos en el contexto, durante la ejecución de la tarea específica propuesta (FECCOO, 2010).

### ***Minichef en los Niños de Educación Inicial.***

El desarrollo de las competencias matemáticas está en nuestras experiencias, al inicio los niños no asocian, pero gradualmente descubre el día, la semana y el año; como se observa encontramos números en muchos lugares, los zapatos, la indumentaria, la edad, el reloj, los celulares etc.; por lo que desde muy pequeños, los niños entran en contacto con una amplia gama y variedad de conceptos matemáticos, oyen y conversan sobre los números, compran, agrupan, clasifican y resuelven problemas de pequeñas operaciones, siguen el horario de los adultos, exploran y comparan pesos y tamaños, observan y experimentan con las formas de los objetos, viajan y exploran disímiles espacios y distancias y aprenden sobre su importancia.

La educación infantil ha traspasado por un largo pasado que permitió dar los primeros pasos a la educación preescolar. Aun que en aquella época no existía preocupación por el aprendizaje ni enseñanza y no había las evaluaciones, pues su única preocupación era cuidarlos, en la actualidad los profesionales investigan cada día en cómo mejorar la enseñanza, implementar nuevas estrategias en busca de un desarrollo integral de niño.

Los talleres de minichef permiten una experiencia de aprendizaje muy atractivo en lo sensorial ya que admite sentir el placer del gusto, olfato, del tacto, ayuda mejorar la salud, pues está relacionado con el bienestar y la comida saludable, en los parvularios pasar de ser una afición placentera a una experiencia de aprendizaje relacionado con las matemáticas, la comunicación la estimulación completa.

Cuando se cocina con los niños, se tiene las cantidades de cada elemento para componer las recetas, estas cantidades se pueden asociar y es labor del maestro

convertir este arte de la cocina en una síntesis de valor donde la sencillez sea una forma de expresión.

La comida y su preparación es atractivo para el niño, les llama la atención desde los ingredientes, el paso a paso, el emplatado y su preparación, claro que más aun degustar cada platillo que ellos mismos preparan.

Estas propuestas culinarias abordan las distintas áreas formativas, Laffites (2017), señala que “los niños se divierten participando y saboreando, dando cuenta que fueron ellos mismos quienes lo hicieron.” Haciendo del arte de la cocina un ambiente de aprendizaje pleno para los parvularios, claro que, con alimentos saludables, estimulando su creatividad, respetando sus gustos, realizando una planificación adecuada para la edad del infante. Esta construcción o secuencia puede abordar muchas áreas respetando la características y necesidades del grupo de niños, para no caer en la monotonía es recomendable utilizar estrategias que ya conozcan e implementar nuevas, que llamen su atención, el taller de cocina por sí misma es muy atractiva, pero si esto se vuelve monótono pasara desapercibido y será muy fugas su aprendizaje.

La cocina infantil apareció durante los primeros años del siglo pasado, para diferenciar la comida de los más pequeños de la familia. Según la RAE, el término chef se usa en español para significar "jefe de restaurante" y, lo que es más importante, "es una persona de gran habilidad y reputación reconocida".

Los niños serán protagonistas en la preparación de cada platillo con diferentes ingredientes, dando un aprendizaje alejado del formalismo con una misma rutina durante todo el año, no solo se enfocarán en cortar, pelar para preparar un platillo sino introducir el aprendizaje de las matemáticas y poder desarrollar un aprendizaje significativo. Es decir que se parte desde los intereses y necesidades de los niños para

desarrollar diferentes habilidades, fortalezcan su creatividad, estimulen la psicomotricidad fina.

El taller de minichef es novedoso e interactivo ya que genera que los infantes entiendan algunos conceptos matemáticos que son abstractos y que requieren de material concreto más aún si realizan la práctica, esto facilita el desarrollo de varias habilidades matemáticas como comparar, agrupar, realizar correspondencia, etc.

Son muchos los beneficios de utilizar la cocina como estrategia para trabajar conceptos matemáticos; ya que los niños pueden explorar los sentidos, alimentación saludable y el desarrollo de hábitos alimenticios que durarán toda la vida, trabajar la coordinación motora fina, ciencia, vocabulario y estimular la socialización.

### ***Marco Conceptual***

#### **Competencia**

“La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Minedu, 2016, p. 29).

#### **Capacidades**

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (Minedu, 2016, p. 30)

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **Diseño Metodológico de la Investigación**

##### ***Tipo de Investigación***

El tipo de investigación corresponde a un enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción participativa; en el que se realiza una interpretación válida y representativa de los datos recogidos, de la realidad en su contexto natural, la investigación cualitativa tiene que asegurarse que la codificación de información sea coherente y reflejen el contenido real de las transcripciones de la información para ello se usa “distintos instrumentos, (entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida), que describen rutinas y situaciones problemáticas, así como los significados en la existencia de los partícipes” (Wood y Smith, 2018).

##### ***Diseño Metodológico***

Este es uno de los métodos más utilizados de modelado interpretativo cualitativo. Lewin especifica que es un "estudio del estatus social" que intenta mejorar la calidad del trabajo dentro de una sociedad. Su finalidad es aportar documentación que facilite el juicio de la verdad en determinadas situaciones, pero sobre todo que sea de utilidad a las personas para que actúen inteligente y exitosamente. Para ello se plantea los siguientes pasos:

Procedimiento 1: Boceto de la idea preliminar y planteamiento del problema y proyecto de I-A de manera conjunta.

Procedimiento 2: La implementación, proceso y evaluación del proyecto de I-A con la información del estudio.

Procedimiento 3: Evaluación permanente con la finalidad de realizar las modificaciones necesarias, de forma cíclica, hasta la conclusión del proyecto.

Procedimiento 4: Redacción del informe, sustentación y posterior divulgación.

### ***Población beneficiada***

Los beneficiados de esta investigación o unidades de análisis son los niños del aula de 5 años (28 estudiantes, de los cuales 16 son niñas y 12, niños según el registro de nómina de matrícula), considerando la coyuntura y las clases virtuales, se confirmó la intervención de 12 niños y niñas. Esta investigación es de mucha importancia para el área de matemáticas, porque se aspira fortalecer el desarrollo de la competencia N.º 23.

Luego tendrá efectos en el niño de gran importancia, entre ellos poder usar y comprender términos como: mucho, poco, etc. Esta investigación busca promover el aprendizaje de la competencia a través de innovar usando los talleres educativos de minichef.

## Técnicas e instrumentos de recolección de información

### *De la Investigación Exploratoria/línea base y plan de acción (PA)*

**Tabla 2**

*Cuadro de instrumentos de investigación exploratoria/línea de base y plan de acción*

| <b>Etapas</b>                                | <b>Técnica</b> | <b>Modalidad</b> | <b>Instrumento</b> | <b>Sujeto</b> | <b>Finalidad</b>                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------|------------------|--------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Investigación exploratoria/línea base</b> | Observación    | Personal         | Mapa de calor      | Estudiante    | Conocer la realidad académica de los estudiantes.<br>Recoger información sobre el problema.                           |
|                                              |                | Personal         | Diario de campo    | Estudiante    | Conocer la realidad académica de los estudiantes.<br>Recoger información sobre el problema.                           |
|                                              | Entrevista     | Personal         | Cuestionario       | Docente       | Conocer la realidad académica de los estudiantes.<br>Recoger información sobre el problema.                           |
|                                              | Observación    | Personal         | Diario de campo    | Estudiante    | Recoger información de la aplicación de los talleres educativos de minichief.                                         |
| <b>Aplicación PA</b>                         |                | Personal         | Rúbrica            | Estudiante    | Obtener información sobre los logros de los estudiantes durante el proceso de aplicación de los talleres de minichief |
|                                              | Entrevista     | Personal         | Cuestionario       | Docente       | Obtener información sobre los logros de los estudiantes durante el proceso de aplicación de los talleres de minichief |
|                                              |                |                  |                    |               |                                                                                                                       |

## **Plan de Acción**

### ***Fundamentación***

Los estudios demuestran que los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en la institución educativa expuestos a rutinas estresantes con pocas oportunidades de moverse. Dichas rutinas a veces priorizan las actividades de cuidado e higiene de los niños, dejando de lado la práctica de actividades motrices, que benefician el desarrollo integral del niño.

El plan de acción está fundamentado desde el modelo pedagógico socio-constructivista propuesto por Freinet y también desde los estándares propuestos en el Área de Matemática y la competencia N.º 23 RPC del Currículo Nacional de Educación Básica (Chourio y Segundo, 2008). La matemática está asociada directamente con la cocina, en todas sus etapas: desde la elaboración de la receta, el presupuesto que se gastará en los ingredientes, la medida de cada ingrediente necesaria, si vamos a hacer algún ajuste según la cantidad de porciones que queremos y la preparación de dicha receta también mediante la exploración de ingredientes podemos generar que los alumnos puedan realizar, agrupaciones, comparaciones, seriaciones, sumas, restas, conteo entre otros, mediante este medio nosotras buscamos que los niños logren fortalecer la competencia.

**Tabla 4**

***Plan de acción general.***

| <b>N°</b> | <b>Actividad</b>                                                                                                                                                 | <b>Talleres/ Sesiones</b>            | <b>Propósito/Logro/Capacidad</b>                                                                                                                   | <b>Recursos</b>                                                                                       | <b>Tiempo</b> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1</b>  | Presentación de la solicitud de parte de la EESPPA, dirigida a la directora de la IE donde se realiza la práctica preprofesional para realizar la investigación. | Gestión y documentación              | Gestionar la autorización correspondiente de la directora, Eva Luz Ranilla Pérez y de la docente encargada del aula para aplicar la investigación. | Solicitud en hoja Word                                                                                | 45 min        |
| <b>2</b>  | Taller n°01                                                                                                                                                      | Nos divertimos cocinando             | Describir el nivel de aprendizaje de la competencia N.º 23 RPC.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min        |
| <b>3</b>  | Taller n°02                                                                                                                                                      | Comparando mis frutas favoritas”     | Compara y establece relación entre objetos según sus características.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min        |
| <b>4</b>  | Taller n°03                                                                                                                                                      | Agrupando nuestras frutas y verduras | Agrupar objetos según por tamaño.                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min        |
| <b>5</b>  | Taller n°04                                                                                                                                                      | Ensalada arcoíris                    | Agrupar objetos según por color                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min        |
| <b>6</b>  | Taller n°05                                                                                                                                                      | Bocaditos mixtos”                    | Agrupar objetos según por forma                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45min         |
| <b>7</b>  | Taller n°06                                                                                                                                                      | Palmeritas divertidas                | Realiza seriación por tamaño                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min        |

|           |             |                                   |                                                                                                     |                                                                                                       |        |
|-----------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>8</b>  | Taller n°07 | Bananines                         | Realiza seriación por longitud                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min |
| <b>9</b>  | Taller n°08 | Angry birds                       | Realiza seriación por grosor.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min |
| <b>10</b> | Taller n°09 | Compartiendo galletitas con amor. | Establece correspondencia uno a uno.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min |
| <b>11</b> | Taller n°10 | Choco bananas                     | Comprende cantidad “muchos, pocos, ninguno”                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min |
| <b>12</b> | Taller n°11 | Huevitos rellenos                 | Comprende el peso, usando “pesa menos, pesa más”                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min |
| <b>13</b> | Taller n°12 | Gelatina bailarina                | Comprende la noción del tiempo usando la expresión ayer, hoy, mañana                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min |
| <b>14</b> | Taller n°13 | Trufas divertidas                 | Utiliza los números ordinales para procedimientos y para establecer un lugar o posición.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min |
| <b>15</b> | Taller n°14 | Creando un animalito fantástico   | Que los niños demuestran lo aprendido en los talleres educativos de minichef desde el aula virtual. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min |
| <b>16</b> | Taller n°15 | Magníficos cocineros              | Que los niños demuestran lo aprendido en los talleres educativos de minichef desde el aula virtual. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google meet</li> <li>• WhatsApp</li> <li>• Laptop</li> </ul> | 45 min |

FUENTE: de acuerdo al CNEB (Currículo Nacional, 2016, p. 175)

**Tabla 5**

*Plan de acción específico Competencia N.º 23 RPC*

| Sesiones y talleres                | Propósito                                                                   | Desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Descripción /<br>estrategias/secuencia<br>didáctica                                                                                                                                                                             | Criterio de<br>evaluación                                                                                                                                                                  | Evidencias                                                                                                                                                                                                                              | Instrumentos                                          | Cronogra<br>ma |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| A S O N                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                |
| Competencia / capacidad N.º 23 RPC |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                |
| “Nos divertimos<br>cocinando”      | Describir el<br>nivel de<br>aprendizaje de<br>la competencia<br>N.º 23 RPC. | Resuelve problemas referidos a<br>relacionar objetos de su<br>entorno según sus<br>características perceptuales;<br>agrupar, ordenar hasta el quinto<br>lugar, seriar hasta 5 objetos,<br>comparar cantidades (objetos y<br>pesos), agregar y/o quitar hasta<br>5 objetos, plasmando<br>representaciones con su cuerpo,<br>material concreto o dibujos.<br>Expresa la cantidad de hasta 10<br>objetos, empleando estrategias<br>como el conteo.<br>Usa cuantificadores (muchos,<br>pocos, ninguno) y expresiones:<br>(más que, menos que). Expresa<br>el peso de los objetos (pesa<br>más y pesa menos) y el tiempo<br>con nociones temporales (antes<br>o después, ayer, hoy o<br>mañana). | Se realiza un<br>primer taller para<br>determinar el nivel<br>de inicio de la<br>competencia N.º 23<br>RPC según el<br>estándar del ciclo<br>II. del área de<br>Matemática.<br>Se realiza la<br>preparación de<br>pizza casera. | Resuelve<br>problemas<br>referidos a<br>relacionar<br>objetos de su<br>entorno según<br>sus<br>características.<br>Realiza conteo<br>de hasta 10<br>objetos.<br>Usa<br>cuantificadore<br>s | Los niños<br>relacionan los<br>ingredientes<br>según sus<br>características.<br>Cuanta sus<br>ingredientes de<br>manera<br>espontánea.<br>Utiliza pesa,<br>mas, pesa<br>menos,<br>muchos,<br>pocos, ninguno<br>de manera<br>espontánea. | Diario de<br>campo<br><br>Rúbrica<br><br>Cuestionario | x              |

| Sesiones y talleres                     | Propósito                                                            | Desempeño                                                                                                                                                                                            | Descripción / estrategias / secuencia didáctica                                                                                                                                                                                                          | Criterio de evaluación                                                                      | Evidencias                                                                                                                                           | Instrumentos               | Cronog. |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|
| Competencia / capacidad: Subcategoría 1 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                      |                            | A S O N |
| <b>Comparando mis frutas favoritas</b>  | Compara y establece relación entre objetos según sus características | Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. | Se realiza observación de los productos y la manipulación luego a través de las preguntas se le pide que comparen sus productos y los relacionen según sus características.<br>Se realizará la preparación de ensalada de grupo.                         | Compara sus productos según sus características perceptuales.<br>Agrupar libremente.        | El niño presenta su ensalada de frutas y en el proceso se expresa compara y establece relación entre fruta y fruta sus características perceptuales. |                            | x       |
| <b>Agrupando nuestras frutas</b>        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                      | Se les motiva con una canción referida el tema de agrupaciones luego observan y manipulan los productos que se les pidió anteriormente y según su tamaño realizan brochetas de frutas armando figuras por colores tamaño y forma.                        | El niño establece relación y agrupa según sus características, tomando en cuenta el tamaño. | Agrupar por tamaño. en sus brochetas de frutas.                                                                                                      | Diario de campo<br>Rúbrica | x       |
| <b>Ensalada arcoíris</b>                | Agrupar objetos según sus características.                           |                                                                                                                                                                                                      | Se les motiva con una canción referida el tema de agrupaciones luego observan y manipulan los productos que se les pidió anteriormente y agrupan según su color realizando una ensalada arcoíris.                                                        | El niño establece relación y agrupa según sus características, tomando en cuenta el color   | Agrupar por color en su ensalada arcoíris                                                                                                            | Cuestionario               | x       |
| <b>Bocaditos mixtos</b>                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                      | Se les motiva con una canción referida al tema de agrupaciones luego observan y manipulan los productos que se les pidió anteriormente y agrupan según su forma en los sanguches que se realizara con tres rellenos diferentes y formas al finalizar los | El niño establece relación y agrupa según sus características, tomando en cuenta su forma   | Agrupar según su forma realizando los bocaditos mixtos.                                                                                              |                            | x       |

| niños agruparan los sanguches en tres grupos distintos. |                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                |               |         |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
| Sesiones y talleres                                     | Propósito                      | Desempeño                                                                   | Descripción / estrategias / secuencia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                           | Criterio de evaluación                          | Evidencias                                                                     | Instru-mentos | Cronog. |
| <b>Competencia / capacidad: Subcategoría 1</b>          |                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                |               | A S O N |
| <b>Choco bananas creativas</b>                          | Realiza seriación por tamaño   | Realiza seriacion es por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. | Se da una introducción al tema de seriación haciendo uso de títeres luego observa y manipulan los ingredientes luego se realiza el procedimiento de preparación del choco bananas creativas, realizando por tres tamaños, grande mediano y pequeño. Y finalmente el niño realiza la seriación por tamaño. | Realiza seriación por tamaño.                   | Realiza seriación por tamaño “choco bananas creativas”                         |               | x       |
| <b>Bananines</b>                                        | Realiza seriación por longitud |                                                                             | Se realiza una retroalimentación de seriación luego. Los niños observan y manipulan sus ingredientes y realizan la seriación por longitud y (largo, corto) Brochetas bananas                                                                                                                              | Realizan seriación por longitud: largo y corto. | Realiza la seriación de sus brochetas de banana por longitud de largo y corto. |               |         |
| <b>Angry birds</b>                                      | Realiza seriación por grosor.  |                                                                             | Se realiza una canción luego en el desarrollo los niños realizaran el procedimiento de preparación de sándwich de distintos grosores (delgado y grueso) finalmente lo expresan desde la observación.                                                                                                      | Realiza seriación por grosor (grueso y delgado) | Realiza sándwich de dos distintos grosores y los ordena realizando seriación   |               |         |

| Sesiones y talleres                     | Propósito                                                      | Desempeño                                                                | Descripción / estrategias / secuencia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Criterio de evaluación                                                                 | Evidencias                                                                                                          | Instrumentos                               | Cronog. |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------|
| Competencia / capacidad: Subcategoría 2 |                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                     |                                            | A S O N |
| <b>Compartiendo galletitas con amor</b> | Establece correspondencia uno a uno.                           | Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.           | Se realiza una introducción sobre correspondencia uno a uno con un juego. Luego los niños manipulan los ingredientes y preparan las galletitas con atún y establecen correspondencia con los integrantes que se encuentran para finalmente compartirlo entre todos.                                                                                                                 | Realiza correspondencia uno a uno. Con los integrantes de su familia y sus galletitas. | Reparte lo preparado estableciendo correspondencia uno a uno con los integrantes de su familia.                     | Diario de campo<br>Rúbrica<br>Cuestionario | x       |
| <b>Banana split</b>                     | Comprende cantidad como “muchos, pocos, ninguno”               | Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre cantidad.     | Se motiva mediante un juego referido al tema de cantidades luego observan y manipulan los productos que se les pidió anteriormente y preparan las bananas bañadas en chocolate decoradas con grageas de colores, lo harán de manera que tengan tres bananas Slim una con muchas grageas otra con pocas grageas y la última con ninguna gragea. Finalmente presentan su preparación. | Comprende y usa expresiones de cantidades como: muchos, pocos, uno ninguno.            | Expresa las cantidades como muchos pocos, uno ninguno a través de la presentación de las bananas split con grageas. | Diario de campo<br>Rúbrica<br>Cuestionario | x       |
| <b>Huevitos rellenos</b>                | Comprende el peso y usa expresiones como pesa menos y pesa más | peso y el tiempo - muchos, pocos, ninguno, más que, menos que, pesa más, | Se realiza la motivación con una canción luego los niños con ayuda de los padres de familia realizan la preparación de los huevos rellenos, para esta actividad se pide con anticipación los ingredientes, ¿en el proceso de preparación se les realiza preguntas como cual pesa más o menos? Finalmente, los niños socializan su preparación.                                      | Comprende el peso a través de expresiones como pesa más, pesa menos.                   | Los niños realizan la manipulación de sus productos y comparan el peso de cada ingrediente.                         |                                            | x       |

| <b>Gelatina bailarina</b>                      | Comprende la noción del tiempo usando la expresión ayer, hoy, mañana | pesa menos, ayer, hoy y mañana en situaciones habituales.                                                    | Se realiza para la motivación con un baile. Luego de la preparación se les realiza preguntas como ¿Qué hiciste ayer? Para esta actividad se les solicita a los padres de familia que un día anterior compren los productos, esto lo realizan con los niños y el día del taller se les hace reflexionar sobre el tiempo. Finalmente se deja la verbalización para el día siguiente del taller donde presentan su gelatina bailarina a través de un video. | Comprende el tiempo usando expresiones como ayer, hoy y mañana.                                          | Que el niño realice la preparación de la gelatina y mencionen los tiempos como ayer, hoy y mañana                                     |                                      |         |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| Sesiones y talleres                            | Propósito                                                            | Desempeño                                                                                                    | Descripción / estrategias / secuencia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Criterio de evaluación                                                                                   | Evidencias                                                                                                                            | Instrum entos                        | Cronog. |
| <b>Competencia / capacidad: Subcategoría 3</b> |                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                      | A S O N |
| <b>Trufas divertidas</b>                       | Utiliza los números ordinales para procedimientos.                   | Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar agregar o quitar hasta cinco objetos. | Se invita a los niños a explorar y observar los ingredientes para poder realizar trufas. Luego se les indica el procedimiento para la realización de las trufas considerando 5 pasos. Los niños al finalizar explican cómo realizaron las trufas y presentar su producto.                                                                                                                                                                                | Utiliza los números ordinales primero, segundo, tercero, cuarto y quinto para establecer procedimientos. | Los niños explican paso por paso mencionan los números ordinales explicando el procedimiento de preparación de las trufas divertidas. | Diario de campo Rúbrica Cuestionario | x       |

| <b>Creando un animalito fantástico</b>    | Utiliza números ordinales para establecer lugar o posición de un objeto.                                    | Se presenta unas imágenes de animales fantásticos. Se invita a los niños a observar los productos y manipular. Luego a través de las preguntas se le pide crear su animal fantástico con frutas o verduras y tengan presente la posición de los objetos al armar su animal. Los niños verbalizan sus productos explicando lo que realizaron. Animales con frutas o verduras                                                                                                                                                                                                                                            | Establecen lugar o posición utilizando números ordinales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Los niños presentan sus animales fantásticos explicando la posición de los objetos.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      | x       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| Sesiones y talleres                       | Propósito                                                                                                   | Desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Descripción / estrategias / secuencia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Criterio de evaluación                                                                                                                             | Evidencias                                                                                                                                                                                                                                                                             | Instrumentos                         | Cronog. |
| <b>Competencia / capacidad: N.º 23RPC</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      | A S O N |
| <b>Magníficos cocineros</b>               | Que los niños y niñas demuestran lo aprendido en los talleres educativos de minichef desde el aula virtual. | Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales: agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: muchos pocos, ninguno, y expresiones: más que menos que. Expresa el peso de los objetos pesa más, pesa menos y el tiempo con nociones temporales como antes o después, ayer hoy o mañana. | Se les presenta una canción sobre las verduras y lo importante de comer sano. Los niños presentan las verduras que tiene en casa para realizar una rica ensalada de verduras. Exploran las verduras a través de sus sentidos para conocer todas sus características, cantidades, seriación, etc. siendo un taller para evaluar se observará todos los desempeños. Los niños presentan y verbalizan sus ensaladas de verdura. | Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características. Realiza conteo de hasta 10 objetos. Usa cuantificadores | Los niños presentan su ensalada de verduras dando a conocer todo lo que aprendieron en cada taller y relacionando los ingredientes según sus características. Cuanta sus ingredientes de manera espontánea. Utiliza pesa, mas, pesa menos, muchos, pocos, ninguno de manera espontánea | Diario de campo Rúbrica Cuestionario | x       |

FUENTE: De acuerdo con CNEB ( 2016)

## **Estrategia para la recolección, procesamiento y reflexión de la información**

Durante la aplicación de nuestro plan de acción se utilizó como una de las principales herramientas para la recolección de la información, el diario de campo, para registrar las actividades significativas, incidentes críticos, también se grabó y fotografiaron las actividades. La observación nos permitió comprender el comportamiento del grupo, y las interacciones entre ellas, facilitando así el análisis del tema estudiado, que son la base para el análisis y reflexión.

Para procesar la información y reflexionar críticamente se emplea:

**La triangulación:** Corresponde a la utilización de diversos métodos en el estudio de un mismo objeto y con diferentes instrumentos como el diario de campo, rúbricas, entrevista a los padres y docentes, es decir, variedad de datos, investigadores y teorías (Vallejo y Finol de Franco, 2009), que garantiza la validez de un estudio y “permite enriquecer las conclusiones, otorga mayor confiabilidad, nivel de precisión y la consistencia interna de la investigación” (Stasiejko et al., 2019).

**Categorización:** consiste en “colocar nombre”, a cada unidad analítica; y luego los de tipo específicos o subcategorías; es decir que dentro de lo genérica que puede ser una categoría hay nociones específicas llamadas subcategorías, permiten visualizar y profundizar con más detalle el fenómeno estudiado; es decir que estos conceptos perfeccionan, refinan, clarifican la categoría. (Romero, 2005).

### **Consideraciones éticas**

El presente trabajo de investigación considera lo siguiente: las investigadoras en todo momento de la realización del plan de acción respetan la integridad y dignidad de los participantes. Desde un inicio se consiguió el permiso de los padres, exponiendo ante

ellos que los infantes serán observados, el propósito del plan que se ejecutará y su acompañamiento durante las clases virtuales, obteniendo el apoyo y libre participación de los niños. Los datos e información obtenida no han sido alterados por ningún motivo externo e interno.

Asimismo, la institución educativa donde se aplicó la investigación tiene total conocimiento del propósito y los logros que se quiere obtener, quienes dieron el permiso correspondiente. En todo momento se brindó de manera clara, precisa y honesta, el propósito e información.

La confidencialidad de la información se ha protegido, manteniendo la anonimidad de los participantes, garantizando la veracidad de los datos ya que no se han sido manipulados de personas ajenas a la investigación. Los datos obtenidos se utilizaron exclusivamente con el trabajo de investigación.

### CAPÍTULO III

#### RESULTADOS

##### En cuanto a la Investigación Exploratoria / Línea de Base

**Tabla 6**

| <b>Categoría</b> | <b>Diario de campo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Entrevista a la docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Mapa de calor</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CN° 23 RPC       | Se observa que la mayoría de los niños no logra establecer relación entre los ingredientes de acuerdo con las características perceptuales. Al agrupar, comparar y no menciona el criterio que usa para agrupar. La mayoría tiene dificultad para realizar seriación por tamaño, longitud y grosor. También se observó que los niños en su mayoría comprenden y comparan el peso de los ingredientes. La generalidad de los niños no reconoce la noción del tiempo “ayer, hoy, mañana. Algunos de los niños | En la entrevista a la docente nos mencionó que los niños de 5 años tenían un déficit en la competencia N° 23 RPC, pues la mayoría de los niños no reconoce la noción de tiempo, tiene dificultad para realizar agrupación por características perceptuales, también se logró identificar que los niños tienen dificultad para la comparación. | Los niños y niñas tienen escaso uso de los cuantificadores teniendo como consecuencia niños con dificultad para reconocer y usar cuantificadores de cantidad, temporalidad y peso. los niños y niñas tienen dificultad para diferenciar los tamaños como grande, mediano, pequeño |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | logran usar e identificar expresiones de cantidad muchos, pocos uno ninguno Un gran logro observado es que todos los niños utilizan el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando sus ingredientes o su propio cuerpo y La mayoría comprende los números ordinales mas no lo emplean en sus expresiones.                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Subcategoría 1. | La mayoría de los niños están en inicio y proceso con respecto a la capacidad Subcategoría 1 Describen todos sus ingredientes, pero no logran establecer relación entre ellos según sus características perceptuales, por lo tanto, la mayoría no realiza agrupaciones por forma, color o tamaño, tampoco realizan seriaciones por tamaño, longitud y grosor. | Los niños están en un proceso e inicio pues no logran comparar y agrupar objetos de su entorno tampoco comprenden la clasificación u ordenar por tamaño, longitud y grosor. | Un 65% de los niños están en inicio y proceso de lograr seriar, es decir, ordenar diferentes objetos ya sea por longitud, grosor y tamaño. Hay aún niños en proceso e inicio que no pueden comparar y agrupar objetos de su entorno de acuerdo con sus características perceptuales. |
| Subcategoría 2. | Gran parte de los niños están en inicio en esta capacidad, teniendo mayor dificultad en comprender la noción del tiempo, no usan expresiones como ayer, hoy y mañana, también se observa que los niños en su                                                                                                                                                  | Los niños están en proceso pues no utilizan los cuantificadores como muchos pocos, uno ninguno en situaciones cotidianas Tampoco reconocen expresiones de noción de tiempo  | La mayoría de los niños están en inicio con respecto a Subcategoría 2 ya que un 77% de los niños no utiliza cuantificadores como muchos, pocos uno ninguno. La mayoría de los niños no comprenden la                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | mayoría comprenden y comparan el peso de los ingredientes. Algunos de los niños logran usar e identificar expresiones de cantidad como muchos, pocos uno ninguno                                                                                                                        | como ayer hoy y mañana. Muy pocos niños logran diferencian y comparan pesos en objetos.                                                                                                 | noción del tiempo y tiene dificultad de realizar expresiones como ayer, hoy y mañana, pero se observó que algunos de los niños pueden realizar comparaciones de peso mencionando pesa más y pesa menos.                                                                           |
| Subcategoría 3 | La mayoría de los niños se encuentran en un proceso de logro de esta capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo pues casi todos lograr realizar el conteo del 1 al 10 mas no comprenden la utilización de los números ordinales de posición o de procedimiento. | la docente menciona que los niños reconocen los numero del 1 al 10 pero no se trabajó los números ordinales, pero este año se trabajara pues la planificación este año es más flexible. | La mayoría de los niños y niñas con respecto a la capacidad “usa procedimientos de estimación y cálculo”, logran realizar el conteo hasta diez sin ninguna dificultad, pero aún están en inicio en reconocer los números ordinales y poder utilizarlos en diferentes situaciones. |

**Interpretación:** Con la investigación exploratoria se ha establecido una línea de base para conocer la realidad, que es un proceso necesario a la hora de recopilar información, proporcionando información inicial como punto de partida sobre la base de información centralizada, para realizar el análisis evaluativo para encontrar similitudes y diferencias, también permitirá actos de intervenciones relacionadas con el problema identificado y evaluar la mejora.

Se aplicaron los instrumentos en base a las categorías con el propósito de poder evaluar cada desempeño y verificar el logro de la CN° 23 RPC. Se aplicó sesiones evaluativas al inicio de año a través de Google Meet, seguidamente se realizó el mapa de calor donde se identificó que los niños evidencian un déficit en el área de

matemática en la CN° 23 RPC. También se recogió información de nuestra primera línea de base a través del primer taller educativo de minichef que fue ejecutada por medio de una reunión meet para luego poder elaborar un diario de campo siendo un registro por el cual se realizó la interpretación y reflexión respondiendo a nuestras categorías y subcategorías. Así mismo la entrevista fue planteada tomando en consideración a las categorías con 7 preguntas abiertas, mediante la herramienta WhatsApp. A partir de la aplicación de los tres instrumentos se logró identificar el CN° 23 RPC.

De acuerdo con el estándar del Programa curricular los niños deben lograr resolver problemas relacionando cosas de su entorno de acuerdo con sus características:

agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta con 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como antes o después, ayer hoy o mañana (Minedu, 2016b, p.174).

Respecto a la competencia 23 RPC y la primera subcategoría, se realizó un análisis de los datos obtenidos a través del diario de campo, entrevista a la docente y el mapa de calor, observamos que la mayoría de los niños pueden describir sin ninguna dificultad los objetos o ingredientes. sin embargo, no logran establecer relaciones entre los objetos de su entorno ya sea comparar y/ o agrupar. También la mayoría de los niños no logran realizar seriaciones por forma, tamaño, color, longitud, grosor en situaciones cotidianas.

Así mismo en la subcategoría comunica su comprensión sobre los números, se reconocieron las siguientes semejanzas en los tres instrumentos aplicados donde se evidencia un déficit al utilizar cuantificadores como mucho, pocos, uno, ninguno, y poder utilizarlos en situaciones cotidianas. Por otro lado, los niños tienen problemas para comprender la noción del tiempo y no usan expresiones como ayer, hoy y mañana. También se evidenció que algunos niños han logrado diferenciar y comparar los pesos en objetos mencionando pesa más y pesa menos.

En cuanto a la subcategoría usa procedimientos de estimación y cálculo, se evidencio del análisis de los tres instrumentos que los niños reconocen y pueden realizar el conteo del 1 al 10 sin ninguna dificultad. Sin embargo, no reconocen los números ordinales, por lo tanto, no los utilizan para procedimientos, lugar o posición de objetos, personas en situaciones cotidiana.

## En cuanto a la primera Subcategoría.

**Tabla 07**

*Subcategoría Traduce cantidades a expresiones numéricas*

| Diario de campo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Rúbrica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Entrevista a docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Al inicio de la ejecución del taller educativo de minichef se observó que los niños y niñas tenían dificultad para lograr la capacidad Subcategoría 1 evidenciándose que la mayoría de los niños y niñas no logran establecer relación entre los ingredientes según sus características perceptuales al agrupar comparar y no mencionan el criterio que usa para agrupar. Asimismo, la mayoría de los niños tienen dificultad para realizar seriación por tamaño, longitud y grosor, pues desconocen los términos longitud, grosor. Durante el proceso se observó notablemente que la mayoría de los niños y niñas que participaron lograron establecer relación entre los ingredientes considerando diferentes criterios. También la mayoría de los niños realizan seriación con sus ingredientes mencionando el criterio que utilizaron. En cuanto al final de la ejecución de los talleres de minichef, los niños y niñas en su totalidad logran realizar agrupación por tamaño, color y forma al establecer relación entre sus ingredientes a través de la observación de las</p> | <p>En su primera aplicación de la rúbrica a los niños y niñas mediante la ejecución de los talleres de minichef se pudo observar que de acuerdo a los dos criterios: agrupación y seriación, tienen en su mayoría dificultad para poder lograr la capacidad Subcategoría 1, obteniendo como resultado la mayoría de los niños en proceso (B) y pocos niños en inicio (C). Durante el proceso se observó notablemente que la mayoría de los niños y niñas logran establecer relación entre los ingredientes según sus características perceptuales al agrupar comparar, menciona el criterio que usa para agrupar y logran realizar agrupación por tamaño, color y forma en situaciones cotidianas. Al realizar seriación por tamaño, longitud y grosor la mayoría de los niños logran seriar con sus ingredientes y objetos que hay en casa, entienden el termino seriación como “ordenar”, mencionan el criterio que usan para realizar la seriación, obteniendo como resultado la mayoría de los niños logrado (A) y algunos niños aún el proceso (B). Al finalizar con la ejecución los talleres de minichef se observó que los niños y niñas lograron esta</p> | <p>Según la observación de la docente en los primeros talleres de minichef ejecutados, los niños y niñas en su mayoría tienen dificultad en lograr esta capacidad, evidenciando que al agrupar y seriar los ingredientes no mencionan los criterios que usan. En el proceso la docente observó que los niños y niñas en su mayoría pueden realizar esta relación de ingredientes mencionando y aplicando los criterios que utilizaron para realizar agrupación y seriación. En cuanto al final de todo el proceso de los talleres de minichef la docente indica que todos los niños y niñas pueden lograr esta competencia al observarlos que pueden aplicarlos no solo en los talleres sino también en otras actividades como el juego.</p> |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| características perceptuales comparando. También todos los niños realizan seriación por tamaño, longitud y grosor con sus ingredientes y en situaciones cotidianas como ordenar sus juguetes. | capacidad, obteniendo como resultados: logrado satisfactoriamente (AD) y logrado (A). |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

Interpretación. En el inicio de la ejecución de los talleres educativos de minichef los niños en su mayoría no lograban establecer relación entre sus ingredientes según sus características perceptuales es decir no realizan agrupaciones por forma color o tamaño sin embargo los niños al momento de explorar cada ingrediente logran describir mencionando color, tamaño origen, de cada ingrediente.

Con respecto a realizar seriaciones los niños al inicio de los talleres demostraron gran dificultad en comprender términos como longitud, grosor en consecuencia tenían dificultad para realizar seriaciones por longitud, grosor y tamaño con los ingredientes proporcionados.

En el proceso de la ejecución del taller se obtuvo resultados muy favorables en beneficio de los niños y niñas, pues todos logran realizar agrupaciones con los ingredientes que se les proporcionan a través de la exploración de cada ingrediente, los niños y niñas describen, comparan y logran realizar agrupaciones por tamaño, color, forma, también la mayoría de los niños demostraron su comprensión sobre los términos matemáticos longitud, grosor y seriación a través de la realización de cada taller y mostrando seriaciones por tamaño, grosor, y longitud usando sus ingredientes.

Ante la afirmación anterior se considera importante la innovación de talleres para la enseñanza en la educación inicial pues se demuestra que la ejecución de los talleres educativos de minichef en esta coyuntura de confinamiento y clases virtuales

son favorables para los niños, logran fortalecer la capacidad “traduce cantidades numéricas a expresiones numéricas”

De acuerdo con el Minedu (2016) y siguiendo lo que el estándar señala al final del ciclo II para la C N.º 23 RPC los niños logran exitosamente cada punto y lo demuestran en situaciones cotidianas demostrando con otros objetos de casa como juguetes.

En conclusión, por todo lo antes mencionado se puede afirmar que la realización de talleres educativos ya sea de minichef u otras áreas, son muy favorables para el logro de las competencias de cada área, así como se observa el logro de la capacidad correspondiente a la Subcategoría 1 a través del desarrollo de talleres educativos de minichef, que fortalece el logro del estándar de la CNº 23 RPC del Área de Matemática

## En cuanto a la Segunda Subcategoría

**Tabla 8**

*Subcategoría Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones*

| <b>Diario de campo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Rúbrica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Entrevista docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Al inicio de la ejecución del taller educativo de minichef se observó que los niños tienen dificultad para lograr la capacidad “Subcategoría 2” la mayoría de los niños y niñas no logran realizar la correspondencia uno a uno, algunos tienen dificultad para comprender cantidad como muchos, pocos, uno y ninguno, así mismos no comprenden la noción del tiempo ni del peso, tanto en la manipulación, preparación y exploración de sus ingredientes</p> <p>Durante el proceso se observó notablemente que la mayoría de los niños y niñas que participaron lograron fortalecer la capacidad comunica la comprensión sobre los números y sus operaciones, ya casi todos los niños establecen relación y correspondencia entre sus ingredientes así mismo logran comprender sobre el peso y tiempo cantidad usando expresiones como muchos pocos uno ninguno.</p> | <p>En su primera aplicación de la rúbrica a los niños y niñas mediante la ejecución de los talleres de minichef se pudo observar que de acuerdo a los criterios: realiza correspondencia uno a uno, comprende la cantidad, el peso y el tiempo. tienen en su mayoría dificultad para poder lograr la capacidad comunica su comprensión sobre los números y sus operaciones, obteniendo como resultado la mayoría de los niños en proceso (B) y algunos niños en inicio (C).</p> <p>Durante el proceso la mayoría de los niños y niñas lograron establecer correspondencia uno a uno entre los ingredientes según sus características perceptuales menciona el criterio que usa para relacionar entre sus ingredientes, la mayoría ya comprende la noción del tiempo mencionando como ayer, hoy, mañana., entienden el termino pesa más, pesa menos obteniendo como resultado la mayoría de los niños, así</p> | <p>Según la observación de la docente en los primeros talleres de minichef ejecutados, los niños y niñas en su mayoría tienen dificultad en lograr esta capacidad, evidenciando que al establecer correspondencia uno a uno con sus ingredientes, no mencionan los criterios que usan, así mismo en su mayoría no comprenden el tiempo, la noción de cantidad, ni el peso.</p> <p>En el proceso la docente observó que los niños en su mayoría pueden establecer correspondencia entre sus ingredientes mencionando los criterios que usa, también la mayoría logra comprender la noción del tiempo y el peso usando expresiones como hoy mañana, pesa más y pesa menos en situaciones cotidianas.</p> <p>En cuanto al final de todo el proceso de los talleres de minichef la docente indica que todos los niños</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Finalmente, se observó que todos los niños participantes lograron potenciar su capacidad de comunicar su comprensión sobre los números y operaciones, establecieron relaciones, de correspondencias entre sus componentes, y también lograron comprender peso, el tiempo, la cantidad, el uso de expresiones, como muchos pocos | como también los cuantificadores logrado (A) y algunos niños aún el proceso (B). Al finalizar con la ejecución los talleres de minichef se observó que los niños en su totalidad lograron esta capacidad, obteniendo como resultados: logrado satisfactoriamente (AD) y logrado (A). | y niñas pueden lograr esta competencia al observarlos que pueden aplicarlos no solo en los talleres sino también en otras actividades como el juego y actividades de su vida diaria. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Interpretación. En el inicio de la ejecución de los talleres educativos de minichef de la Subcategoría 2 los niños no lograban establecer correspondencia uno a uno, identificar las nociones temporales como ayer, hoy, mañana, sin embargo, algunos niños lograban comprender cantidades como muchos, pocos, uno y ninguno y comparar pesos pesa más, pesa menos, al momento de explorar cada ingrediente y al inicio de cada taller.

Con respecto a “correspondencia uno a uno” los niños al inicio de los talleres demostraron dificultad en establecer semejanzas entre sus ingredientes por tanto tenían dificultad en este desempeño, también se logró identificar que no lograban reconocer la noción del tiempo en la indagación del día ayer, hoy, mañana”, sin embargo, la mayoría de los niños comprenden y comparan el peso y algunos de los niños logran usar e identificar expresiones de cantidad muchos, pocos uno y ninguno.

Durante la ejecución del taller se obtuvo resultados muy favorables en beneficio de los niños pues todos logran realizar la correspondencia uno a uno, y noción temporal identificando el día como hoy, ayer, mañana, en las preguntas sobre la fecha del día,

como también en la exploración de los ingredientes, en cambio respecto a comprender cantidades como muchos, pocos, uno y ninguno, comparar pesos pesa más, pesa menos, buscan fortalecer más aun estos desempeños en la exploración de sus ingredientes y en la elaboración de sus productos.

Respecto a la correspondencia uno a uno nos referimos al desarrollo que los niños evidencian en relación al “establecimiento de relaciones simétricas (de igualdad) entre un objeto y otro” (Bautista, 2013); es decir, cuando se le enseña al niño un conjunto de objetos, él elige uno y lo compara con otros buscando equivalencias o igualdades en las características que los definen. Aplicado nuestro taller se observa cómo los niños establecen correspondencia uno a uno cuando relacionan sus ingredientes por color.

Respecto a la noción del tiempo “los niños desarrollan gradualmente la noción de tiempo, a partir de sus vivencias y el logro del estándar de la CN° 23 RPC del Área de Matemática.

## En Cuanto a la Tercera Subcategoría.

**Tabla 9**

*Subcategoría Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo*

| Diario de campo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rúbrica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Entrevista a la docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En la ejecución del taller educativo de minichef se observó que algunos niños y niñas al inicio de la aplicación de los talleres dominan el conteo del 1 al 10, también se evidencia que los niños no conocen los números ordinales y solo algunos niños utilizan el conteo al agregar o quitar algunos ingredientes.</p> <p>Durante la aplicación del taller se evidencia que los niños realizan el conteo del 1 a 10 o más de manera correcta, utilizan en los procedimientos los numero ordinales, así como también el conteo al agregar o quitar productos.</p> <p>Al finalizar la aplicación de los talleres de minichef se evidencio que los niños lograron satisfactoriamente el conteo superando al indicador del desempeño, también se identificó que utilizan satisfactoriamente los números ordinales de manera correcta y el conteo al agregar y quitar más de 5 productos.</p> | <p>Mediante la primera aplicación de la rúbrica se evidencio que al inicio los niños y niñas dominan el conteo del 1 al 10, y solo algunos niños no conocen los números ordinales ni los utilizan, así también se evidencia que solo algunos niños utilizan el conteo al agregar o quitar productos.</p> <p>Durante el proceso se evidencia que hay una mejora en los niños demostrando que los niños logran realizar el conteo de 1 al 10 a más ingredientes, utilizan los números ordinales en los procedimientos, también utilizan el conteo al agregar o quitar productos.</p> <p>Al realizar las ultimas rúbricas se evidencia que los niños lograron realizar el conteo superando el desempeño, también se evidencio que utilizan correctamente los numero ordinales y también el conteo al agregar o quitar más de 5 productos.</p> | <p>A través de la entrevista a la docente, ella nos menciona que los niños utilizan el conteo del 1 al 10 mas no reconocen los numero ordinales, también que solo algunos niños utilizan el conteo al agregar o quitar algunos ingredientes.</p> <p>En el proceso la docente informo que los niños demostraron mejora, pues los niños lograron el conteo de 1 al 10 a más correctamente como también reconocieron los números ordinales así también nos menciona que a través de los talleres los niños mejoraron en el conteo al quitar o agregar más productos.</p> <p>En cuanto al final del desarrollo de los talleres la docente menciona que los niños lograron satisfactoriamente el conteo, reconocer los números ordinales y el conteo al agregar o quitar productos.</p> |

Interpretación. El desarrollo de los talleres educativos de minichef en un inicio, algunos niños tenían dificultad en lograr la capacidad, usa estrategias de estimación y

cálculo, ya que en su mayoría pueden realizar el conteo del uno hasta el diez, demostrando que pueden comprenderlos. También en el momento de quitar o agregar un ingrediente han logrado realizar el conteo.

En cuanto a los números ordinales solo algunos niños podían utilizarlos y comprenderlos. Se evidenció que en un primer instante no utilizaban los números primero, segundo, tercero, cuarto, quinto; al momento de expresarse e indicar el procedimiento, lugar o posición ya sea de un objeto, persona o ingrediente.

En la ejecución del taller se obtuvo resultados satisfactorios, evidenciando que todos los niños pueden realizar el conteo hasta diez. Además, se ha observado que pueden contar hasta el número veinte sin ningún problema y realizarlo de manera ascendente y descendente, superando el límite que indica el estándar “Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo” (Minedu, 2016b, p.174) demostrando una alta capacidad en este indicador. Piaget también afirma que no solo basta en realizar el conteo como una simple actividad, sino que, los niños y niñas puedan realizar conexiones percibiendo, interpretando y comprendiendo los números (citado en Pineda García, 2019). Es decir, comprender los números para poder aplicar el conteo en diferentes circunstancias.

Asimismo, todos los niños y niñas pueden utilizar los números ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, en la explicación del procedimiento al momento de presentar sus productos, señalando que también pueden utilizarlos en situaciones cotidianas.

Según Méndez (2019) “los números ordinales tiene una conceptualización desde la comprensión en la cual, objetos o eventos pueden ser susceptibles de ser ordenados” (2019, p.39) En cada taller desarrollado siempre se evidenció orden en diferentes

maneras, al momento de la exploración de los materiales, en la preparación y verbalización.

En conclusión, con las evidencias anteriores, todos los niños y niñas presentaron resultados muy satisfactorios mediante el desarrollo de los talleres educativos de minichef, indicando que pueden comprender, realizar, y demostrar en situaciones cotidianas lo aprendido, logrando fortalecer la capacidad usa estrategias de estimación y cálculo de la CN° 23 RPC del Área de Matemática.

## En Cuanto al Nivel de Impacto

**Tabla 10**

*Nivel de impacto*

| <b>Entrevista a los padres de familia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Entrevista a la directora</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Entrevista a la Docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Todos los padres de familia indican que fue muy beneficioso para los niños y niñas ya que aprendieron mucho sobre el área de matemática: a contar, agrupar, aprender a diferenciar tamaños. Además, que aprendieron otras cosas que les ayudaron a su autonomía, a compartir, e ideas de realizar nuevos postres. Algunos padres indican que al realizar los talleres mediante la plataforma meet fue mejor. Todos los padres de familia están satisfechos con los talleres educativos de minichef y lo recomiendan a otros niños.</p> | <p>La directora felicita la realización de los talleres ya que observo que los niños y niñas de este salón aprendieron de manera divertida a través de la manipulación de los ingredientes en el área de matemática, indica también que está muy bien implementado y no tiene observaciones y lo recomienda como estrategia para el fortalecimiento de las nociones matemáticas porque es una estrategia divertida para el niño, donde él mismo, desde la exploración descubre y aprende.</p> | <p>Los talleres fueron muy bonitos y divertidos donde los niños aprendieron fortalecieron diferentes nociones de Matemática. Está muy bien implementado pues permitió que los padres de familia se adecuen en los horarios e ingredientes. la docente felicita la aplicación de estos talleres y lo recomienda para seguir aplicando a otros niños porque es una manera divertida de aprender donde los niños son partícipes de su aprendizaje.</p> |

Interpretación. A través de la realización de entrevistas a la profesora, directora y padres de familia se puede corroborar y afirmar que el impacto de la realización de talleres educativos de minichef en los niños de 5 años es satisfactorios y beneficioso en cuanto al fortalecimiento de la CN° 23 RPC.

Tanto los padres, docentes y directora coinciden en afirmar que el taller educativo de minichef es una estrategia divertida innovadora donde los estudiantes mediante la manipulación y exploración de los ingredientes fortalecen los desempeños

que serán útiles para su vida como el agrupar, ordenar, noción del tiempo, correspondencia uno a uno, el peso y la utilización de números, así como lo indica el área de matemática en el PCEI (2016).

El análisis de la entrevista realizado a la docente responsable del salón de los niños de 5 años afirma que este tipo de taller son útiles para promover que los niños sean partícipes de su aprendizaje, pues estos talleres de minichef son propicios para despertar el interés por explorar y descubrir las características perceptuales de sus ingredientes como forma, color, tamaño, longitud, grosor y es a partir de ello que los niños logran establecer relaciones utilizando sus propios criterios de acuerdo a sus necesidades e intereses, lo cual permitirá que resuelvan problemas de su vida cotidiana relacionado con la noción de cantidad (Minedu, 2016b).

Así como lo afirma Tobón (2012) la escuela inclusiva busca que todos se autorregulen, desplieguen sus capacidades y sean competentes para enfrentar los retos que insta la vida con base en labores colaborativas entre todos los involucrados en la educación como son políticos directivos de educación, docentes, familias y estudiantes. (p. 7) es decir, que tanto docentes, directivos y padres de familias deben involucrar a los niños en la exploración de estrategias innovadoras donde se promueva la enseñanza para lograr personas competentes que solucionen más allá de problemas matemáticos, los problemas relacionados con su vida cotidiana y el desarrollo social.

## En Cuanto al Relato de la Experiencia

**Tabla 11**

*Relato de la Experiencia.*

| <b>Fortalezas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Debilidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Solución</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Lección aprendida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A lo largo del desarrollo del PA de la investigación, se desarrollaron varias fortalezas que ayudó a realizar favorablemente los talleres educativos de minichef para poder fortalecer el logro de la CN° 23 RPC en los niños. Una de las fortalezas es que los padres de familia facilitaron los ingredientes que se requería para cada taller, desarrollándose los talleres sin ningún problema. Por otro lado, la docente del salón siempre nos ha facilitado los horarios para el desarrollo de los talleres para un mejor rendimiento en el aprendizaje, considerando el contexto de los niños y niñas.</p> | <p>en la ejecución de los talleres de minichef para fortalecer el logro de la competencia N.º 23RPC, se presentaron diferentes debilidades. Siendo una de ellas la deficiencia en el desarrollo de los primeros talleres al momento de desarrollar los procesos pedagógicos evidenciando una ausencia de la verbalización. Además, en el momento de la motivación en los primeros talleres no se realizaban con respecto al tema evidenciando una deficiencia en ese aspecto. También, se observó que no todos los niños ingresaban a los talleres por internet o tiempo</p> | <p>A pesar de las dificultades en el desarrollo de los talleres educativos de minichef, también se plantearon soluciones. En cuanto a la deficiencia del momento de la verbalización en los primeros talleres se fortaleció y desarrollo en los próximos talleres, realizando una verbalización personalizada a cada niño y niña, planteando preguntas para evidenciar su aprendizaje. En cuanto a la motivación en el desarrollo de los talleres se presentaron videos didácticos con respecto al tema, donde los niños y niñas también</p> | <p>En el desarrollo de los talleres educativos de minichef hubo un aprendizaje significativo, logrando fortalecer la CN° 23 RPC y el fortalecimiento de las practicas pedagógicas de las docentes. Los niños y niñas compartieron saberes previos y experiencias en el desarrollo de los talleres. Se evidenció que los niños pueden aprender mejor de una manera divertida el área de matemática u otra área. Asimismo, los niños y niñas aparte de fortalecer sus aprendizajes en el área de matemática mejoraron en la autonomía, la psicomotricidad en los niños. Todo lo desarrollado en el taller educativo de minichef ayudó a los niños y niñas a poder llegar al estándar de aprendizaje.</p> |

|                                     |                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|
| disponible del<br>padre de familia. | podían participar<br>y dar sus<br>opiniones. |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|

Interpretación. Se evidenció en el desarrollo de los talleres educativos de minichef diferentes fortalezas logrando la CN° 23 RPC en los niños y niñas, observando un apoyo de parte de los padres de familia en proporcionar todos los ingredientes para un aprendizaje óptimo. Además, que se evidenció un aprendizaje de manera divertida y lúdica con la estrategia del taller de minichef.

Asimismo, durante la ejecución de los talleres se presentaron dificultades, se observó la deficiencia en el momento de la verbalización y una ausencia de la motivación en los primeros talleres. Pero a su vez se plantearon soluciones que ayudaron a mejorar estos aspectos en el desarrollo de los siguientes talleres. Se pudo realizar una verbalización adecuada y personalizada, y una motivación considerando videos lúdicos respecto al tema y el propósito.

Considerando todos estos aspectos en los talleres desarrollados podemos decir que, ayudó a fortalecer el logro de la CN° 23 RPC en los niños y niñas con la preparación de diferentes postres y manipulación de los ingredientes. Es muy importante que los niños aprendan de una manera divertida y más aún el Área de Matemática.

En todas las actividades desarrolladas fortalecieron otros aspectos como la autonomía en el momento de preparar los postres y pueden reflejarlo también en situaciones cotidianas. Además, en el aspecto psicomotriz fortalecieron su psicomotricidad fina y se evidenció un desarrollo integral.

El proceso formativo “hace referencia a la construcción de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores dentro del marco de un conjunto de potencialidades personales” (Tobón, 2004, p.27). Esta afirmación precisa que los niños y niñas están en una constante formación y con la ejecución de los talleres educativos de minichef los estudiantes construyeron habilidades, conocimientos y capacidades.

Se puede llegar a la conclusión que con los talleres desarrollados se fortalecieron muchos aspectos, como el logro de cada desempeño ya sea contar, seriar, agrupar, usar expresiones matemáticas en los niños y niñas. Asimismo, fortalecer las prácticas pedagógicas como docentes, identificando las debilidades que fueron motivo de superarlos en cada taller y reflexionar a partir de ello para llegar a una mejora.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA: Durante el desarrollo del trabajo de investigación se fortaleció la competencia N° 23 RPC en los niños y niñas del aula de cinco años mediante la aplicación de diversos talleres educativos de minichef en los cuales se utilizaron materiales en situaciones cotidianas.
- SEGUNDA: De acuerdo con el diagnóstico se evidenció un déficit en los niños en cuanto al logro de la competencia N.º 23 RPC, que corresponde a un nivel bajo en cuanto a la agrupación, correspondencia, seriación, cuantificadores, el conteo y noción del tiempo.
- TERCERA: En cuanto a la primera subcategoría, la aplicación de talleres de minichef permitió que los niños establezcan relaciones a partir de las características perceptuales, al comparar agrupar por tamaño forma color y seriar por grosor y longitud
- CUARTO: En cuanto a la segunda subcategoría, se logró que la totalidad de los niños establezcan correspondencia uno a uno, usen, comprendan la noción de cantidad y tiempo con sus ingredientes y durante la preparación de los postres, así como en situaciones cotidianas, a través del desarrollo de los talleres educativos de minichef.
- QUINTO: De acuerdo con la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo, la totalidad de los niños logran realizar el desempeño realizando el conteo hasta el 20 a más de manera descendente y ascendente, utilizan los números ordinales en procedimientos de elaboración, así como en sus juegos, través de la aplicación de talleres educativos de minichef.

SEXTO: El nivel de impacto se estimó a partir de la satisfacción de los padres, docente y directora del aula, quienes recomiendan la estrategia Talleres educativos de minichef ya que confirman el fortalecimiento de la competencia N.º 23RPC, logran manipular, explorar diferentes ingredientes y agrupaciones y seriaciones, así como la correspondencia uno a uno, la comprensión de la noción del tiempo y del peso y la utilización de los números.

SÉPTIMA: En cuanto a la reflexión sobre los logros alcanzados se evidencia el fortalecimiento de la competencia N.º 23RPC, a través de talleres educativos de minichef, teniendo claro que los talleres educativos de minichef son beneficiosos para los infantes ya que nos ayudan a su desarrollo integral.

## **SUGERENCIAS**

**PRIMERA:** Se sugiere a la Institución Educativa aplicar talleres de minichef pues desde la manipulación, exploración los niños establecen relación entre sus ingredientes y permiten que realicen agrupaciones, seriaciones, correspondencia uno a uno, comprendan la noción de cantidad, peso, tiempo, utilicen los números en situaciones cotidianas logrando el nivel esperado de la CN° 23 RPC.

**SEGUNDA:** Es determinante el conocimiento significativo en los estudiantes es por ello que se sugiere a los docentes de cada aula aplicar distintos talleres como estrategia innovadora para mejorar el logro de las distintas competencias de las áreas de educación inicial.

**TERCERA:** Es importante que los agentes educativos estén en constante compañía con los niños y niñas ya que en situaciones cotidianas los estudiantes pueden fortalecer el área de matemática realizando diferentes preguntas mediante diferentes instrumentos o actividades que involucren agrupar, seriar, contar, comprender la noción del tiempo y sobre todo razonar y reflexionar a partir de su experiencia de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Aliaga, A. (2017). *Estrategias lúdicas para mejorar aprendizajes relacionados a la competencia N° 23 RPC en el área de matemática, de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 250, Del Caserío De Paltarume, Distrito De Huasmín, Provincia* [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6755/Aliaga\\_Romero\\_Amparito\\_Marilu.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6755/Aliaga_Romero_Amparito_Marilu.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Alvarez, M. (2019). *Aplicación del método Polya para el desarrollo de la competencia N° 23 RPC en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 156 Lima – 2019*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38202/ALVAREZ\\_YM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38202/ALVAREZ_YM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ayllone, S. V., Blas, A. G., y Bustinza, J. T. (2020). Fortaleciendo el pensamiento matemático a través de la aplicación del taller de cocina infantil “mini chef” en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Villa Continental, Cayma, Arequipa 2020.
- Bautista, J. (2013). El desarrollo de la noción de número en los niños. En *Perspectivas en primera infancia* (Vol. 1, Issue 1, pp. 1–31).  
<http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145/145>
- Castro, J. & Rodrigues, M. (2008). Sentido de número 7 organización de datos. Textos de apoyo para educadores de infancia. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
- Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú. En *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), vol. 26, 2020. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146017/html/>

- Chamorro, M. (Coord.) (2005). *Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil*. PEARSON EDUCACIÓN, Madrid.  
<https://unmundodeoportunidadesblog.files.wordpress.com/2016/02/didactica-matematicas-en-infantil.pdf>
- Chourio, J. y Segundo, R. (2008). Pensamiento e ideas pedagógicas de Célestin Freinet. *Revista Electronica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 3, 48–55.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2717951.pdf>
- Laffites, A. (2017). Usando la comida como un método de aprendizaje en la educación preescolar: centrándose en el grupo de edad de 3 a 5 años, en la ciudad de Curitiba. *Revista Científica Multidisciplinaria Base de Conocimiento*. Edición 07. año 02 vol. 03. PP 61-83, octubre de 2017. ISSN: 0959-2448
- Marin, M. (2010). Los talleres en educación infantil. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 7, 6.
- Mendez, L. (2019). Adquisición del número cardinal y el número ordinal en niños de jardín y transición . [Licenciatura Pedagogía Infartil]  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43294/ADQUISICI%C3%93N%20DEL%20N%C3%9AMERO%20CARDINAL%20Y%20EL%20N%C3%9AMERO%20ORDINAL%20EN%20NI%C3%91OS%20DE%20JARD%C3%8DN%20Y%20TRANSICI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendiola, P. (2020). *La matemática en el nivel Inicial. Guía de orientaciones*. Minedu.  
<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/matematica-nivel-inicial.pdf>
- Minedu. (2013). *Rutas del Aprendizaje. Desarrollo del Pensamiento Matemático II ciclo*.  
<http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs2inicial/Fasciculo->

- Inicial-Matematica.pdf?f=/repositorio/descargas/rutas-2013/Fasciculo-Inicial-Matematica.pdf
- Minedu (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Minedu (2016b). *Programa Curricular de Educación Inicial* (2016th ed.).  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Mochón, S. y Vázquez, R. (1995). Cálculo mental y estimación: Métodos, resultados de una investigación y sugerencias para su enseñanza. *Departamento de Matemática Educativa Centro de Investigación y de Estudios Avanzados*, 7, 13.
- Nivela, M. A., Molina, C. J., y Campos, R. J. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), pp. 18-23. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38/81>
- Pineda, C. (2019). *El conteo como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático de los Estudiantes del Grado Jardín del Nivel Preescolar del Colegio Colombo Británico del Municipio de Envigado*. [Licenciatura en Educación Preescolar].  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18576/2019clarizapineda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Investigaciones Cesmag*, 11(Neurofibroma, schwannoma or a hybrid tumor of the peripheral nerve sheath), 113–118.  
[https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/Investigacion I/Material/37\\_Romero\\_Categorización\\_Inv\\_cualitativa.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion I/Material/37_Romero_Categorización_Inv_cualitativa.pdf)
- Sanchez, N., y Zavala, E. (2021). *Uso de medios audiovisuales en el desarrollo de*

*resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 41038 José Olaya Balandra del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa.* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
[http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14471/EDsamone\\_zacaer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14471/EDsamone_zacaer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Segovia, I., y Castro, E. (2009). La estimación en el cálculo y en la medida: Fundamentación curricular e investigaciones desarrolladas en el departamento de didáctica de la matemática de la universidad de granada. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(1), 499–536.

Stasiejko, H., Tristany, S., Pelayo, L., y Krauth, K. (2019). La triangulación de datos como criterio de validación interno en una investigación exploratoria. *Memoria Académica*, 15.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12024/ev.12024.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12024/ev.12024.pdf) Información adicional en [www.memoria.fahce.unlp.edu.ar](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar)

Tobón, S. (2004). *Formación Basada en Competencias*. Ecoe Ediciones, 1–286.

Tobón, S. (2006). Aspectos basicos de la formacion basada en competencias. *Talca: Proyecto Mesesup*, 1–16.

Tobón, S., & Adla, J. (2012). *Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A.C.  
<http://es.scribd.com/doc/109378077/Experiencias-de-Aplicaciones-de-Las-Competencias-en-LaEducacion>

Vallejo, R., y Finol de Franco, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *Revista Electronica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 7.  
<http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/84/87>

Wood, P., y Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología*

*para desarrollar proyectos de investigación.* S. Narcea (ed.)