

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**FORTALECIENDO LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL A
TRAVÉS DE JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS,
CAYMA, AREQUIPA - 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS EGRESADAS:**

**CALIZAYA CUSIHUAMAN, Vianca Jeanella
SACASQUI CHACÓN, Mirian Lizbeth
VILLANUEVA MEDINA, Anita Belén**

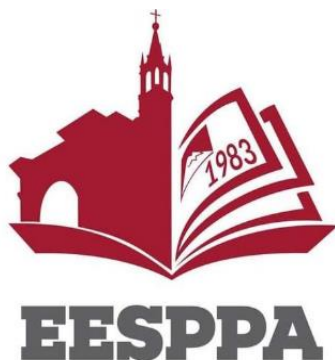
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AREQUIPA – PERÚ

2024

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**FORTALECIENDO LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL A
TRAVÉS DE JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS,
CAYMA, AREQUIPA - 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS EGRESADAS:**

**CALIZAYA CUSIHUAMAN, Vianca Jeanella
SACASQUI CHACÓN, Mirian Lizbeth
VILLANUEVA MEDINA, Anita Belén**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

ASESORA Claudia Chávez Luque

AREQUIPA – PERÚ

2024

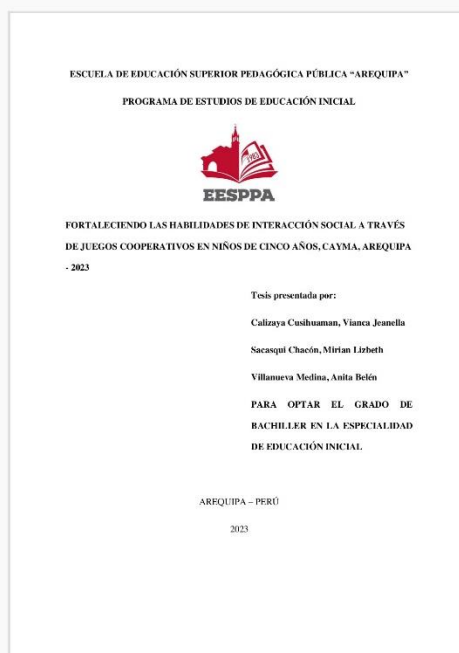


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Vianca Jeanella Calizaya Cusihuaman
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	FORTALECIENDO LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIA...
Nombre del archivo:	eraccion-social-a-traves-de-juegos-cooperativos_P24_REV2_1...
Tamaño del archivo:	8.35M
Total páginas:	139
Total de palabras:	21,372
Total de caracteres:	120,772
Fecha de entrega:	29-ago.-2024 01:58a. m. (UTC+0700)
Identificador de la entre...	2439932257



FORTALECIENDO LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE JUEGOS COOPERATIVOS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS, CAYMA, AREQUIPA - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Jacksonville University

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

ispa.edu.pe:8080

Fuente de Internet

1%

6

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

Epígrafe

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón"

_Howard G.Hendricks

Dedicatoria

A Dios, quien me brindó la sabiduría y la fuerza indispensables para culminar este logro.

A mis amados padres y a mi hermana, por ser los artífices de la persona en la que me he convertido. Gran parte de mis éxitos, incluido este, son el resultado de su influencia.

Vianca Calizaya

A Dios y a la Virgencita de la Asunta por guiarme y darme fuerzas para cumplir mis metas

A mis padres por ser mi inspiración, guía y siempre darme fortaleza para cumplir mis metas

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Arequipa" y docentes, por brindarme todos los conocimientos y herramientas para mi vida profesional.

Mirian Sacasqui

A Dios y a nuestra Virgencita de Chapi por haberme colmado de salud, por darme la fortaleza, sabiduría y paciencia

A mi familia, a mis padres y mi hermana por darme siempre esa confianza, consejos, palabras de aliento para no rendirme.

Y a mi hijo por esa esa motivación a seguir adelante.

A mi alma mater, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica de Arequipa, por 5 años de grandes aprendizajes y experiencia que sé que me ayudaran mucho en mi camino como docente.

Anita Villanueva

Índice

Epígrafe.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la investigación.....	3
<i>Descripción del contexto</i>	3
<i>Descripción de los beneficiarios</i>	5
Identificación del problema	6
<i>Realidad académica del aula</i>	6
<i>Priorización y análisis de la situación problemática</i>	7
<i>Enunciado exploratorio y pregunta de acción</i>	9
<i>Justificación</i>	9
Categorías y subcategorías.....	11
Objetivos de investigación.....	12
Marco teórico.....	13
<i>Antecedentes nacionales</i>	14

<i>Fundamentos de investigación</i>	19
<i>Conceptos básicos</i>	21

Capítulo II

Planteamiento metodológico

Tipo y diseño de investigación.....	39
Tipo de investigación	39
Diseño metodológico	39
Informantes	42
Unidad de Análisis de Investigación.....	42
Técnicas e instrumentos de recojo de la información	43
Plan de acción	44
<i>Fundamentación</i>	44
<i>Plan de acción general</i>	45
<i>Planes de acción específicos</i>	48
<i>Estrategias para la recolección de datos</i>	58
Referencias bibliográficas.....	67

Índice de Tablas

Tabla 1 Categorías y subcategorías.....	11
Tabla 2 Informantes	42
Tabla 3 Unidad de investigación.....	42
Tabla 4 Técnicas para investigación exploratoria.....	43
Tabla 5 Técnicas para la línea de base	43
Tabla 6 Técnicas para el plan de acción	43
Tabla 7 Técnicas para el impacto.....	43
Tabla 8 Técnicas para el relato de experiencia	44
Tabla 9 Plan de acción general	45
Tabla 10 Plan de acción específico	48
Tabla 11 Estrategias para la recolección de datos.....	58

Resumen

El trabajo de investigación titulado “Fortaleciendo las habilidades de interacción social a través de juegos cooperativos en niños de cinco años, Cayma, Arequipa – 2023” se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, empleando un diseño de investigación acción. El objetivo principal de la investigación fue el fortalecimiento de las habilidades de interacción social en niños de cinco años a través de actividades lúdicas cooperativas en Cayma, Arequipa. Entre los objetivos específicos, se destacan: la mejora de las habilidades sociales básicas mediante juegos de presentación y conocimiento mutuo; el refuerzo de las habilidades para entablar amistades a través de juegos relajantes y energizantes; la mejora en la gestión de emociones y sentimientos a través de juegos que implican contacto y confianza; y el fortalecimiento de las habilidades para resolver problemas interpersonales mediante juegos de estima y cooperación. La investigación se centró en una muestra de 18 niños, compuesta por 6 niñas y 12 niños pertenecientes a una institución educativa en Cayma.

Se llevaron a cabo 16 talleres enfocados en juegos cooperativos con el fin de potenciar las habilidades de interacción social. Para evaluar el impacto de estas actividades, se emplearon diversos instrumentos, como el cuaderno de campo, entrevistas exploratorias, línea de base, plan de acción y medición del impacto. Los resultados indicaron que los niños lograron integrarse, interactuar con sus compañeros, establecer normas, asumir acuerdos y participar en actividades que fomentan el bienestar colectivo. Además, al planificar sus actividades, mostraron cooperación, empatía y una mayor disposición a colaborar con sus pares a través de los juegos cooperativos.

Palabras clave: habilidades de interacción social, juego cooperativo.

Abstract

This project is called "Strengthening Social Interaction and Abilities through cooperative/helpful games with children of five age, Cayma, Arequipa 2023" It is defined in a methodology of qualitative type and action investigation design, and it has as its main objective. To Strengthen social interaction abilities with children of five age Cayma- Arequipa 2023. It has specific objectives. To improve the use of basic social abilities with children of five age through presentation games to know themselves, reinforce the use of social abilities to make friends with children of five age through distension and energy games. To improve the use of abilities with feelings and emotions with children of five age through contact and trust games. Reinforce abilities of interpersonal solving problems with children of five age through fondness and cooperative games. It takes as unit children from 6 to 12 approximately from a school of Cayma.

We realized 16 cooperative games workshops to strengthen abilities of social interaction using resources such as a school book, interviews to the explorative investigation, main line, action plan, and impact, it gives us a conclusion that children can integrate, and interact with many people, to build rules and assume agreement and laws, in addition, to participate with actions that promote the common well-being to plan their activities, while they cooperate to be sympathetic with each other's through cooperative games.

Keywords: Strengthening Social Interaction, cooperative/helpful games.

Introducción

La investigación titulada "Fortaleciendo las habilidades de interacción social mediante juegos cooperativos en niños de cinco años, Cayma, Arequipa - 2023" se originó a partir del análisis y observación de dificultades en las habilidades de interacción social en el aula de 5 años B. Se reconoció esta situación como problemática porque, según el currículo escolar, los niños a esta edad deberían haber adquirido competencias específicas en el área de Personal Social, en particular la competencia de "Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común". Utilizando herramientas como fichas de observación, diagnóstico, cuadernos de campo y entrevistas con la maestra del grupo, se identificaron ciertas acciones y eventos que evidenciaron la falta de estas habilidades. Además, se realizaron entrevistas con los padres y los niños del grupo.

Con base en estos hallazgos, el propósito de este estudio fue reforzar las habilidades de interacción social en estos niños mediante juegos cooperativos, con el objetivo de que alcancen la competencia mencionada. Los objetivos específicos formulados incluyeron la mejora en el manejo de habilidades básicas de interacción social a través de juegos de presentación y de acercamiento, el fortalecimiento de habilidades sociales para la formación de amistades mediante juegos que relajan y activan, la mejora en el manejo de emociones y sentimientos mediante juegos que fomentan el contacto y la confianza, y finalmente, el fortalecimiento de habilidades para resolver problemas interpersonales a través de juegos que promueven la estima y cooperación. El estudio abarcó dos categorías principales, y todas las habilidades detalladas fueron desarrolladas mediante la implementación de juegos cooperativos. La metodología empleada fue de tipo acción, siguiendo un enfoque cualitativo de investigación-acción. Este estudio se compone de tres capítulos:

El capítulo I, denominado Planteamiento Teórico, se describiría el contexto de la I.E San Benito de Palermo tanto externo como interno, en el contexto externo se vio la ubicación

y que es lo que se encuentra alrededor del plantel educativo, se habló sobre el aspecto económico, cultural. También describimos a los beneficiarios que son niños y niñas de 5 años, las docentes y los padres de familia de la I.E. En cuanto a la realidad academia del aula especificamos el avance y nivel que tienen los niños en las diferentes competencias de cada área. En la priorización y análisis de la situación problemática especificamos el problema y una descripción del árbol de problemas explicando las causas y consecuencias. También encontraremos la justificación del trabajo en el cual se detalló la originalidad, pertinencia, viabilidad con una connotación social y pedagógica. Además, se especificó las categorías, subcategorías e indicadores en relación al problema ya mencionado. Así como el objetivo general y los 4 objetivos específicos de la investigación y la categorización que están en relación con el árbol de problemas incluyendo la línea base, el impacto y el relato de experiencia. Por último, se vio el marco teórico: Antecedentes investigativos (nacionales, internacionales y locales) y conceptos básicos, los cuales permiten la validez de nuestro trabajo.

En el Capítulo II, denominado Planteamiento Metodológico, se especifica el tipo y diseño del estudio, además de identificar las unidades de investigación e informantes clave. Este capítulo también detalla las técnicas y herramientas empleadas para la recolección de datos, las cuales se utilizaron en varias etapas del estudio como la investigación exploratoria, la creación de una línea de base, y el desarrollo y evaluación de un plan de acción destinado a medir el impacto y documentar las experiencias vividas. Adicionalmente, se expone un plan de acción, tanto general como específico, en el que se delinean las actividades planeadas y el propósito detrás de las distintas categorías y subcategorías, así como las estrategias adoptadas para la recolección, el procesamiento y la reflexión sobre los datos obtenidos.

Finalmente se concluye con las referencias bibliográficas.

Las Autoras

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la investigación

Descripción del contexto

Contexto externo.

La Institución Educativa “San Benito de Palermo” está ubicada en la Av. José Carlos Mariátegui, localidad de Buenos Aires de Cayma, Provincia de Arequipa, Región Arequipa. Al revisar y analizar el contexto de la I.E.I se encuentra a dos cuadras la plaza de Buenos Aires, la iglesia católica “La casa de San Pablo”, también una loza deportiva que se usa como espacio de recreación, la comisión de vecindarios se encarga de conservarla, a tres cuadras se encuentra el “mercado Zonal Alto Cayma” y a sus espaldas se encuentra el coliseo. La gran parte de las casas cercanas a la Institución Educativa están edificadas con materiales de construcción sólidos y disponen de servicios esenciales como electricidad, alcantarillado e internet.

En el aspecto económico la población cuenta es económicamente activa, ya que la mayoría de la población cuenta con un negocio propio como tiendas, librerías, ferreterías, piscinas, farmacias, pastelerías, restaurantes, mercado y con un comercio ambulatorio, por otra parte, la población económicamente no activa la comprenden los estudiantes de las I.E educativas cercanas a la institución educativa.

En el ámbito cultural del Distrito de Cayma, aún se preservan numerosas tradiciones y costumbres locales. Entre ellas, se destaca la "entrada de capo", un evento en el que se exhiben diversas danzas típicas de Arequipa. Durante la Semana Santa, se lleva a cabo la quema de Judas, un acto religioso donde los habitantes queman un muñeco que simboliza a Judas Iscariote. Además, el carnaval caymeño es una festividad importante que celebra el aniversario de Cayma con la presentación de bailarines y danzas tradicionales. Otro evento significativo es la fiesta de Todos Santos, durante la cual los residentes visitan los cementerios locales.

Asimismo, participan en diversas actividades y misas tanto en iglesias católicas como evangélicas en las proximidades.

Contexto interno.

La institución educativa inicial atiende a niños del ciclo II de 3,4 y 5 años, la comunidad educativa de la institución está constituido por la directora, 5 docentes, 2 auxiliares, 120 padres de familia, 120 estudiantes y 2 personal de servicio que se encarga de la limpieza y vigilancia. La directora es la encargada de la administración de los recursos, sin embargo, la institución no genera recursos propios. Los docentes se agrupan en varios comités encargados de la gestión de las condiciones operativas, el bienestar y la pedagogía. En el jardín de niños, se observa un clima laboral armonioso y positivo, resultado del trato respetuoso entre el personal educativo, los directivos, las docentes, las asistentes, el personal de limpieza y las practicantes.

La infraestructura de la Institución Educativa tiene tres salones equipados y tres salones prefabricados que ofrecen espacios y materiales propicios para el juego en sectores y el desarrollo de actividades de aprendizaje, además de tres salones fuera de servicio. También dispone de un área de almacenamiento para los materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación, un aula de psicomotricidad, una oficina de dirección, servicios sanitarios para docentes y alumnos, y un área recreativa verde que actualmente no está en uso. Complementa estas instalaciones una pequeña cancha sintética con juegos y otra cancha deportiva de cemento cubierta con malla rachell para proteger a la comunidad educativa de la exposición solar. Todos estos espacios interiores están contruidos con material noble.

El aula de 5 años “B” cuenta con una dimensión de 5.60 metros de ancho y 5. 92 metros de largo. El piso es de cemento. El aula es color blanco, alrededor tiene 5 estantes de melamina de color blanco y amarillo para el material concreto y cuaderno de trabajo, asimismo, cuenta con 5 mesas blancas y 23 sillas blancas de acuerdo a la edad del niño. También se halla un cañón multimedia que está descompuesto, una computadora. Según el Ministerio de

Educación, el aula para el ciclo II tiene que contar con mesas para 5 niños cada una, un mueble bajo para que cada niño guarde tu cuaderno de trabajo y este a su alcance, juego de dados, pizarra, sectores, como la cocina, sector de arte, de construcción, cada sector con sus utensilios y muebles al alcance del niño. Podemos decir que la institución cuenta con lo que se nos refiere en la Resolución Viceministerial N°104- 2019 -MINEDU.

Descripción de los beneficiarios

El grupo consta de 18 niños, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años en los cuales observamos diferencias en el comportamiento, en el caso de las niñas en su mayoría mostraba ser tímidas, muy al contrario de los niños que se mostraban inquietos. De acuerdo con el Programa Curricular, a esta edad, se espera que los niños y niñas comiencen a diferenciarse de otros y a fortalecer su identidad, apreciando y valorando sus propias características personales. Durante esta etapa, continúan fomentando su autonomía, mejoran en la capacidad de identificar, expresar con más seguridad sus emociones y progresivamente aprenden a regularlas con la orientación del docente. Este fortalecimiento contribuye al desarrollo de sus habilidades sociales, les enseña a convivir armoniosamente con otros y a cuidar los entornos y recursos que comparten. Además, adquieren la habilidad de respetar y establecer acuerdos y normas para una convivencia armónica.

Las profesoras de la I.E. tienen de 40 a 33 años de experiencia ejerciendo la labor docente, cuentan con capacitaciones, diplomados, certificados, la mayor parte de las profesoras 4 son nombradas y 2 son contratadas. Es importante destacar que se encuentran en constante formación para cumplir con su responsabilidad educativa, mostrándose como profesionales eficaces en sus funciones dentro de la Institución Educativa y proporcionando el apoyo adecuado en relación a las prácticas y nuestra investigación.

Así mismo, está la preocupación del cuidado y compromiso de los padres con el aprendizaje y bienestar de sus hijos, el apoyo a través de la organización y cooperación desde

el inicio del año, el conocimiento de las llegadas y salidas escolares, mostrando puntualidad, participar responsablemente en las reuniones de padres o en la escuela, a pesar de que tengan que ir a trabajar, por ejemplo, hay padres que trabajan en una carpintería, o en el caso de las madres, algunas se dedican a la panadería y la mayoría son amas de casa.

Identificación del problema

Realidad académica del aula

En la institución educativa San Benito de Palermo se han observado los siguientes comportamientos y habilidades de los niños de 5 años en relación a las distintas áreas del currículo:

Dentro del área de Personal Social, específicamente en la competencia de "Construye su identidad", los niños muestran dificultades para identificar sus propias sensaciones y emociones, así como las de otros. Respecto a la competencia "Convive y participa en la búsqueda del bien común", presentan retos en la participación en actividades grupales y muchos no logran cumplir con esta competencia debido a su dificultad para respetar y proponer normas de juego y convivencia en el aula.

En el área de Comunicación, para la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna", exhiben problemas para expresar verbalmente sus necesidades y realizar preguntas sobre temas que les interesan. En "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", están aprendiendo a identificar personajes mediante ilustraciones y a compilar información. En cuanto a "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna", escriben de forma espontánea y personal sobre temas que captan su interés.

En la competencia "Crea de proyectos desde los lenguajes artísticos", los niños exploran y utilizan materiales de forma creativa, aunque algunos encuentran desafiante comentar sobre

sus creaciones de manera espontánea.

En el área de Psicomotricidad, en la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad", los niños realizan con éxito actividades que implican motricidad gruesa, mientras que continúan mejorando en las actividades de motricidad fina.

En Matemáticas, bajo la competencia "Resuelve problemas de cantidad", utilizan expresiones para comunicarse, aunque enfrentan dificultades para agrupar elementos. En "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", están aprendiendo a ubicar objetos en relación a ellos mismos.

Finalmente, en Ciencia y Tecnología, la competencia "Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos" les permite expresar su curiosidad al explorar diversos objetos y seres vivos.

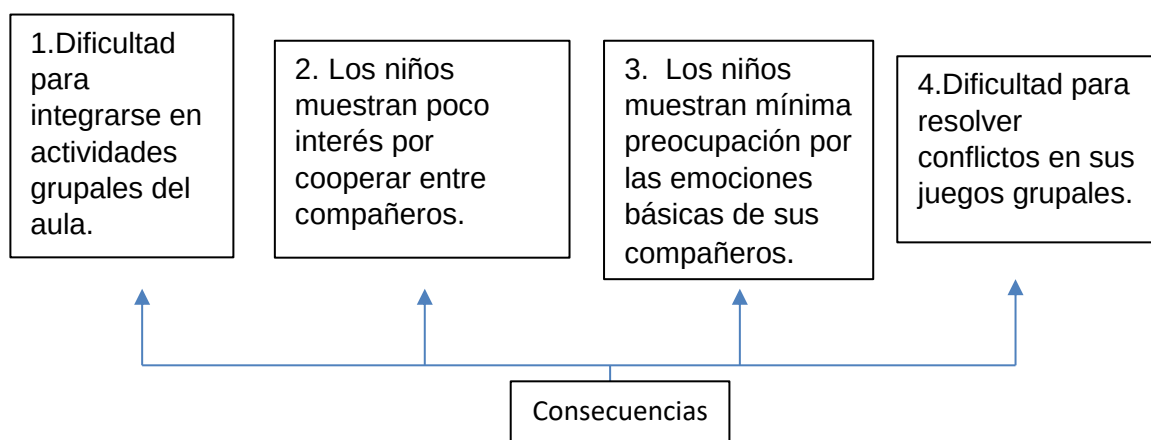
Priorización y análisis de la situación problemática

A través de la evaluación diagnóstica, la ficha de observación y las entrevistas realizadas a los niños, se detectaron varios problemas clave, entre ellos, las dificultades significativas en las habilidades de interacción social de los niños de 5 años de la institución educativa. Predominantemente, estos niños muestran problemas para manejar sus emociones, lo cual impacta directamente su competencia para "Convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común". Esta dificultad se manifiesta en su incapacidad para establecer normas, aceptar acuerdos y seguir reglas al interactuar con otros.

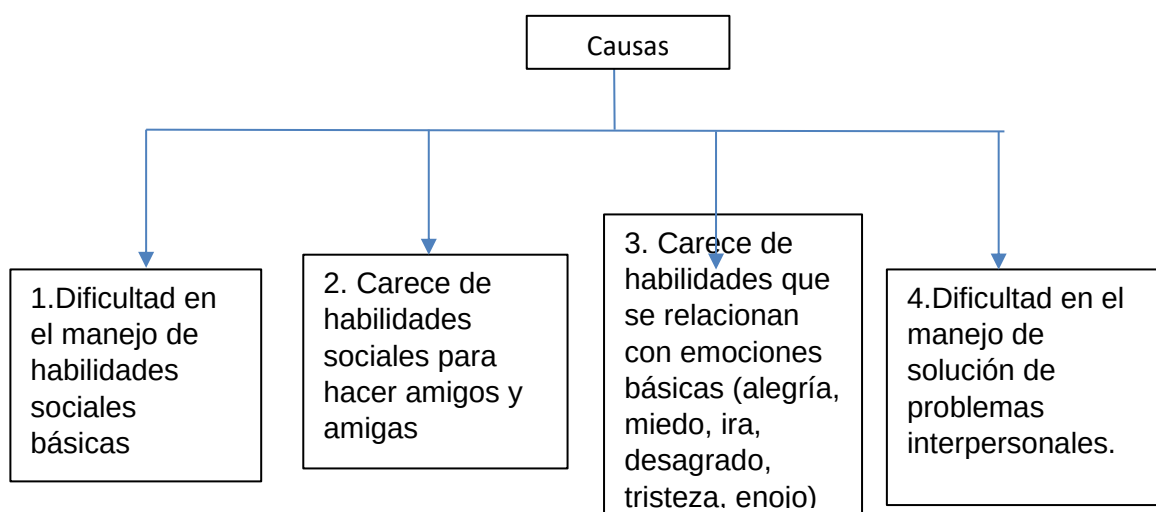
Se han determinado las siguientes consecuencias, los niños de 5 años tienen dificultad para integrarse en actividades grupales del aula, asimismo muestran mínima preocupación por los sentimientos e intereses de sus compañeros, del mismo modo se muestran poco ansiosos por cooperar entre compañeros, y dificultad para resolver conflictos en sus juegos grupales.

Dicha consecuencias antes mencionadas es debido a que tienen dificultad en el manejo de habilidades sociales básicas, como tratar con cordialidad, asimismo los niños muestran dificultad en el manejo de habilidades sociales para hacer amigos, del mismo modo tiene dificultades de regular sus emociones y expresar sus sentimientos, y dificultad en el manejo de habilidades de problemas interpersonales.

Así, pudimos confirmar nuestro diagnóstico de que niños y niñas tienen dificultades con sus habilidades de comunicación social, generando dificultad en su interacción con la docente y compañeros que repercutirá como problema en su aprendizaje. Es por ello que se busca mejorar las habilidades de interacción social a través de distintos juegos cooperativos, a partir de ello se espera que los niños se integren en actividades grupales del salón, muestren preocupación por los sentimientos e interés de sus compañeros, que resuelvan conflictos en sus juegos grupales al dialogar y muestren interés por cooperar entre ellos.



Dificultad en las habilidades sociales para relacionarse con sus compañeros



Enunciado exploratorio y pregunta de acción

Enunciado exploratorio.

Los niños de 5 años B tienen dificultad en el desarrollo de sus habilidades sociales para relacionarse con sus compañeros.

Pregunta de acción.

¿Cómo los juegos cooperativos fortalecen las habilidades de interacción social en niños de cinco años?

Justificación

Es significativo: Es fundamental destacar que en nuestra investigación nos proponemos reforzar las habilidades de interacción social mediante juegos cooperativos. Esta iniciativa responde a una clara necesidad y problema identificado entre los niños. Consideramos que nuestro estudio es de gran importancia debido a que integramos estrategias cognitivas, metacognitivas y de soporte en el desarrollo del aprendizaje. Según Beltrán (2016), los juegos cooperativos desempeñan un rol crucial permitiendo que los niños interactúen unos con otros durante el juego. En este contexto, no existen eliminados, perdedores ni rivalidades; todos los participantes colaboran y superan juntos los desafíos que surgen, fomentando actitudes de empatía, cooperación, reconocimiento y comunicación.

Es original: Ya que nuestro trabajo de investigación aborda las necesidades esenciales de los estudiantes mediante la implementación de diversas actividades que involucran juegos cooperativos. Utilizamos materiales recreativos y originales, diseñados específicamente según los intereses de los estudiantes.

Es pertinente: Este enfoque es adecuado porque atiende directamente las necesidades críticas de los niños, enfocándose en el desarrollo de sus habilidades de interacción social mediante juegos cooperativos. Esto facilita que los niños mejoren sus relaciones e interacciones

con sus pares y maestros, incrementando su rendimiento académico, comunicación efectiva, habilidades sociales y el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz.

Es viable: Debido a que contamos con acceso inmediato a la institución educativa y disponemos de los recursos necesarios para potenciar las habilidades sociales de los niños.

Tiene una connotación social y pedagógica: En este estudio se elaboraron juegos cooperativos de manera innovadora y educativa, considerando las necesidades, intereses y el ritmo de aprendizaje de los niños.

Categorías y subcategorías

Tabla 1

Categorías y subcategorías

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADORES
Habilidades de Interacción Social	Habilidad básica de interacción social	- Cortesía - Amabilidad - Favores
	Habilidad para hacer amigos	- Iniciaciones sociales - Unirse al juego con otros - Cooperar y compartir
	Habilidad conversacional	- Iniciar conversaciones - Mantener conversaciones - Conversaciones grupales
	Habilidad relacionada con emociones básicas.	- Autoafirmación positiva - Expresar emociones básicas como la alegría, tristeza, enojo, desagrado y temor.
	Habilidad de solución de problemas	- Recibir emociones como la alegría, tristeza, enojo, desagrado y temor.
Juegos Cooperativos		- Identificar problemas interpersonales - Anticipar consecuencias - Solucionar problemas con adultos
	Juegos de presentación	1. Me pica aquí
	Juegos para conocerse	2. Pajarita pía 3. Incógnita del zapato
	Juegos de distensión	4. Mira aquí, mirad allá. 5. Ay esta mano

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INDICADORES
	Juegos energizantes (liberar energía)	6. El globo no toca el suelo 7. pájaros y nidos
	Juegos de confianza	8. el lazarillo 9. somos ciegas
	Juegos de contacto	10. pisypisy gania 11. jugamos a las medicas
	Juegos de estima	12. Gretel la gata mágica 13. En el patio de mi colegio.
	Juegos cooperativos	14. Las galletas sobre la cabeza 15. -Bailamos sujetando algo 16. -soplar la pelota de ping pong
Fuente: Emilio Arranz Beltrán		

Objetivos de investigación

Objetivo general

Fortalecer las habilidades de interacción social a través de juegos cooperativos en niños de cinco años, Cayma, Arequipa - 2023

Objetivos específicos

Mejorar el manejo de habilidades básicas de interacción social en niños de cinco años a través de juegos de presentación y para conocerse, Cayma, Arequipa - 2023

Reforzar el manejo de habilidades sociales para hacer amigos en niños de cinco años a través de juegos de distensión y energizantes, Cayma, Arequipa - 2023

Mejorar el manejo de habilidades relacionadas a los sentimiento y emociones en niños de cinco años a través de juegos de contacto y confianza, Cayma, Arequipa - 2023

Reforzar las habilidades de solución de problemas en niños de cinco años a través de juegos de estima y cooperativos, Cayma, Arequipa - 2023

Marco teórico

Antecedentes investigativos.

Antecedentes internacionales

El estudio realizado por Ochoa (2019) en la ciudad de Loja, Ecuador, tuvo como objetivo evaluar el impacto de los juegos cooperativos en la socialización de niños de 4 a 5 años de la escuela básica Alonso de Mercadillo. Para este propósito, se seleccionó una muestra de 18 niños dentro de ese rango de edad. La metodología del estudio fue descriptiva correlacional con un enfoque mixto, utilizando encuestas a docentes y una escala de habilidades sociales. Los resultados de la escala revelaron inicialmente que solo el 18% de los niños demostraba frecuentemente competencias sociales; sin embargo, tras implementar y llevar a cabo la iniciativa "Gincanas Cooperativas", se observó un aumento significativo en este porcentaje, alcanzando el 71%. Por lo tanto, se concluyó que los juegos cooperativos son beneficiosos para la socialización de los niños a este nivel educativo, sugiriendo su inclusión en las planificaciones micro curriculares para fomentar una mejor convivencia entre los pares.

Se tomó esta investigación, porque nos aporta en cuanto a la variable de juegos cooperativos y como estos influyen en la sociabilización de los niños. Por otra parte, la muestra que toma esta investigación es de 4 a 5 años, similar a nuestra muestra tomada, en cuanto a sus resultados y conclusiones da conocer que los juegos cooperativos favorecen la socialización.

El estudio realizado por Díaz (2022) en Bogotá se centró en mejorar las habilidades sociales en niños y niñas del hogar infantil "Mis Primeros Pasos" en el municipio de El Peñol, Nariño, mediante el uso de juegos cooperativos como herramienta pedagógica. Se seleccionó

una muestra de niños de entre 3 y 5 años. La metodología del estudio fue cualitativa y se encuadra dentro de la investigación-acción. Las conclusiones del estudio indican que los juegos cooperativos facilitan la unión de los estudiantes y promueven el mantenimiento de relaciones interpersonales que se fundamentan en la escucha activa y el respeto mutuo.

Se tomó esta investigación por que aporta en relación a la segunda variable de juegos cooperativos, por otra parte, se tomó niños que oscilan en la edad de 3 años a 5 años, por otra parte, el enfoque cualitativo es el mismo que estamos utilizando en nuestro trabajo de investigación, en cuanto a la conclusión el juego permite una relación basada en la escucha y respeto.

La investigación llevada a cabo por Díaz en 2022, en Bogotá, se orientó hacia el desarrollo de habilidades sociales mediante el empleo de juegos cooperativos como táctica pedagógica para los niños del hogar infantil "Mis Primeros Pasos" en El Peñol, Nariño. Este estudio seleccionó una muestra de niños de entre 3 y 5 años. Adoptando un enfoque cualitativo y de investigación-acción, el estudio concluyó que el juego cooperativo es un medio efectivo para fomentar la unión entre los estudiantes, facilitando relaciones que se sustentan en el respeto mutuo y la escucha activa.

Se tomó esta investigación por que aporta en relación a la segunda variable de juegos cooperativos, por otra parte, se tomó niños que oscilan en la edad de 3 años a 5 años, por otra parte, el enfoque cualitativo es el mismo que estamos utilizando en nuestro trabajo de investigación, en cuanto a la conclusión el juego permite una relación basada en la escucha y respeto

Antecedentes nacionales

En estudios nacionales recientes, se destacan los hallazgos de Pisco y Santisteban (2021) quienes, desde el Distrito de Belén, Loreto, se propusieron evaluar el nivel de juego

cooperativo en niños de 5 años. Se analizó una muestra de 48 niños de esa edad, utilizando encuestas y fichas de observación para la recolección de datos. Los resultados indicaron que el nivel de juego cooperativo es moderado entre los niños de la I.E.I. N° 731 en Belén, 2021. Esta investigación fue seleccionada debido a su relevancia para nuestro estudio sobre el impacto de los juegos cooperativos en las habilidades sociales, especialmente considerando que ambos estudios se centran en niños de la misma edad.

Por otro lado, Trelles (2021) realizó su investigación en el departamento de Piura con el objetivo de explorar la conexión entre el juego cooperativo como estrategia pedagógica y el desarrollo de habilidades sociales. La muestra consistió en 28 niños de un salón de 5 años. Utilizando el análisis estadístico con SPSS y la técnica de correlación de Pearson, se encontró una relación significativa entre el empleo de juegos cooperativos y la mejora de las habilidades sociales. La conclusión de este estudio subraya que el uso del juego cooperativo propicia una mejora notable en las habilidades sociales de los niños de esta edad.

Se tomó este trabajo de investigación porque al igual que el trabajo de investigación presentado, se habla sobre los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños, y en la investigación encontrada se dice y se concluye que los resultados fueron de gran éxito, y es lo que se quiere dar a conocer en nuestro trabajo.

En el estudio realizado por Taype (2021) en Ccollpapampa, Lircay, Huancavelica, el objetivo fue analizar cómo los juegos cooperativos afectan el desarrollo socioafectivo de niños de 5 años. Para esto, se evaluó a una muestra de 16 niños de dicha región mediante un cuestionario de 20 preguntas. Los resultados fueron positivos, demostrando una influencia directa de los juegos cooperativos en el desarrollo socioafectivo de los niños.

Este estudio fue seleccionado por su enfoque en el impacto de los juegos cooperativos en aspectos como la preocupación y empatía entre compañeros, así como la inteligencia

interpersonal, aspectos todos vinculados al ámbito socioafectivo. Se enfatiza que, a través de estos juegos, los niños pueden desarrollar ampliamente sus habilidades emocionales, especialmente aquellas relacionadas con la interacción social.

Por otro lado, la investigación de Valderrama (2019) se llevó a cabo en Barranco, Los Olivos y Callao, con el objetivo principal de comparar el nivel de habilidades de comunicación social entre niños de 5 años de las instituciones mencionadas. Se estudió a 82 niños mediante un censo para la selección de la muestra y se utilizó una técnica de observación, con una guía correspondiente, para recoger datos sobre la variable estudiada. Los resultados indicaron diferencias significativas en las habilidades de comunicación social entre los niños de las tres instituciones educativas en los distritos señalados.

Este estudio fue seleccionado debido al relevante interés que suscita el tema abordado, el cual es un valioso aporte para nuestra investigación actual sobre "Niveles de Habilidades de Interacción Social en Niños de 5 Años". Nuestro análisis se centra en las interacciones sociales de niños de esta edad, utilizando como herramienta una guía de observación para recopilar datos.

Por otro lado, se examinó la investigación realizada por Montes (2021) en la I.E. 7042 de Chorrillos, Lima, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre el lenguaje articulado y las habilidades de comunicación social en niños de educación inicial. La muestra incluyó a 60 niños de entre 4 y 6 años. Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios y se emplearon varios instrumentos, incluyendo el Test de Articulación de Melgar, dividido en actividades para abordar las sustituciones, omisiones y distorsiones, además de una prueba de habilidades de interacción social que contempla cuatro dimensiones. Los hallazgos revelaron que no hay una correlación significativa entre las variables de lenguaje articulado y las habilidades de comunicación social, sugiriendo que estas varían independientemente sin seguir

un patrón definido. No obstante, se observó que los niños evaluados presentan un nivel medio tanto en articulación como en habilidades de interacción social.

Este estudio fue considerado especialmente útil para nuestra investigación dado que también se enfoca en niños de un rango de edad similar al nuestro, y sus conclusiones sobre el desarrollo de habilidades de interacción social son pertinentes para los objetivos que buscamos alcanzar.

Antecedentes locales

En un estudio local, Huarancca y Ochoa (2021) realizaron una investigación en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, en Arequipa, con el objetivo de evaluar la eficacia de las habilidades sociales en el apoyo a la formación de la identidad en el área curricular de personal social para niños de cinco años. Para llevar a cabo este estudio, se utilizó una lista de cotejo como herramienta de observación, aplicada tanto al inicio como al final del experimento, permitiendo comparar los resultados pre y post intervención. Los hallazgos indicaron un aumento significativo en el dominio de estas habilidades, con un 87,5% de los niños en el grupo experimental alcanzando el nivel deseado, en contraste con el grupo de control donde ningún niño logró este nivel. De este modo, se concluyó que las habilidades sociales son efectivas y juegan un rol crucial en el desarrollo de la identidad personal en niños de esta edad.

Tomamos esta tesis de investigación ya que nos ayuda y contribuye con nuestro trabajo, ya que se tiene en común lo que es la variable de habilidades sociales, y también tiene como muestra y población a niños y niñas de 5 años; muy aparte que al igual que nuestro trabajo, la tesis de apoyo usa como técnica la observación e instrumentos lo que son las listas de cotejo.

En un reciente estudio localizado en el distrito de Paucarpata, en la provincia y departamento de Arequipa, Pino (2021) se propuso verificar si un programa de juegos cooperativos contribuye al desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, quienes

asisten a una institución educativa pública de la región. Utilizando la observación como técnica principal y la Escala de Apreciación de Habilidades Sociales en la Infancia como herramienta de medición, Pino pudo determinar que efectivamente, la implementación de este programa incrementa las habilidades sociales de los estudiantes involucrados. Los hallazgos del estudio, respaldados por la aplicación de la prueba T de Student para muestras relacionadas, indican una mejora significativa en las competencias sociales de estos niños.

Hemos tomado dicha tesis, ya que es de gran ayuda para nuestro trabajo de investigación, ya que se toma en cuenta las dos variables que estamos tomando, que son las habilidades sociales y los juegos cooperativos, también se toma la misma población que en este caso son niños de 5 años y por último hemos tomado esa tesis, porque sus resultados fueron positivos ante el problema presentado, y es a lo que nuestro trabajo también quiere lograr.

En un estudio reciente llevado a cabo por Valdivia (2020) en el distrito de Cerro Colorado, perteneciente a la provincia y departamento de Arequipa, se investigó el impacto de un programa específico en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años pertenecientes a un grupo experimental. Valdivia empleó la observación como metodología de investigación, apoyándose en la Lista de Chequeo de Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein como herramienta de medición. Los hallazgos revelaron una mejora significativa en las habilidades sociales del grupo experimental, atribuible a la implementación del programa "Explorando mi mundo social". Por tanto, se concluye que el programa es efectivo para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en este grupo de edad, como lo demuestran las evidencias de progreso en el grupo estudiado.

Se tomo esta tesis como apoyo para nuestro trabajo, ya que tenemos en común la variable que en este caso es las Habilidades sociales, y como población también trabaja con niños y niñas de 5 años, esta tesis nos brinda mucha información en cuanto al tema ya

mencionado, y como tal, en nuestra tesis queremos llegar a un buen resultado como Valdivia (2020) ha demostrado en su trabajo.

Fundamentos de investigación

Fundamento psicopedagógico.

Este estudio adopta un enfoque social-constructivista. Vygotsky, reconocido como el pionero de este enfoque, sostiene que el conocimiento se edifica mediante la interacción social y la experiencia. Por lo tanto, la introducción de los juegos cooperativos sugeridos en el plan de acción contribuye a mejorar las habilidades de interacción social, las cuales son fundamentales en la comunicación, las relaciones y la convivencia diaria entre individuos. Desarrollar estas habilidades favorece la interacción con otras personas, en distintos contextos y ámbitos. Además, basándonos en la teoría de Piaget podemos comprender mejor algunas de las actitudes observadas en la interacción social. Y así, pasando por diferentes etapas, una persona aprende a superar los pensamientos egocéntricos, lo que le permite tener en cuenta las opiniones de los demás. Toda nuestra actividad pedagógica debe responder a un enfoque competencial, en el que debemos identificar la capacidad desarrollable en la que los niños toman como propios los conocimientos. Se basa en situaciones reales que requieren que nuestros estudiantes tengan ciertas habilidades para afrontarlas adecuadamente (Minedu, 2020)

Fundamento del problema.

Los niños mientras van creciendo van desarrollando y adquiriendo distintas habilidades, y cada niño tiene su ritmo de desarrollo, sin embargo, distintos autores explican algunas características que los niños deben de lograr.

Papalia, Wendkos, Duskin (2010) menciona que los niños aprenden a resolver conflictos en sus relaciones, evitando los insultos y amenazas, para ir minimizando el

problema, asimismo los niños a esta edad logran ponerse en lugar de otros, desarrollando así su asertividad.

Actualmente, es crucial fomentar tanto el desarrollo social como el emocional de los niños, quienes durante la etapa preescolar no solo forman sus primeras amistades sino también desarrollan competencias socioemocionales fundamentales. Es durante estos años que algunos niños pueden enfrentar retos en adquirir estas habilidades, aumentando el riesgo de problemas de conducta e interpersonales al comenzar la escuela, lo que puede derivar en dificultades severas y comportamientos antisociales a lo largo de su vida. Para fomentar relaciones positivas entre compañeros, es esencial que los programas de educación temprana se enfoquen en fortalecer habilidades sociales específicas, como la cooperación, la comunicación y el lenguaje, así como la comprensión y gestión de la agresión, junto con habilidades emocionales que promuevan la aceptación entre pares. (Kalvin, Bierman y Erath, 2015, citado por Alarcón y Loor, 2017)

Estas interacciones se manifiestan como valiosas oportunidades educativas donde los niños o estudiantes tienen la posibilidad de instruir a sus pares. A través de esta asistencia recíproca, se facilitan oportunidades de aprendizaje mutuo. El aprendizaje cooperativo representa un enfoque sofisticado del trabajo grupal, promoviendo la interdependencia positiva entre los miembros del equipo y destacando la importancia de la contribución individual hacia la consecución de metas comunes. Dentro de este marco, la tutoría entre iguales es una técnica específica donde se forman parejas con roles diferenciados (tutor y tutorado) que persiguen un objetivo compartido. Esta estrategia se organiza mediante una relación diseñada por el educador o cuidador para fomentar un aprendizaje colaborativo. Conocida también como peer tutoring, esta metodología es ampliamente utilizada en distintos países, niveles educativos y áreas de estudio, siendo considerada por los expertos en educación como un medio

particularmente efectivo para fomentar la enseñanza inclusiva. (Gisbert, 2006, citado por Alarcón y Loor, 2017)

Por dichas características los niños de 5 años aún tienen dificultad en sus habilidades de interacción social, ya que aún les cuesta resolver conflictos entre ellos, debido a que no logran ponerse en el lugar del otro, asimismo en esta etapa los niños aún no mantienen sus amistades y no logran cooperar en equipo, Del mismo modo, los niños aún logran un aprendizaje cooperativo, ya que no tienen interdependencia positiva entre los miembros del equipo.

Esto repercutirá a lo largo de su vida, debido a que desencadenara comportamientos antisociales, es por ello que el programa que se está aplicando, está dirigido a las habilidades sociales como la comprensión, regulación y control de agresión, todo ello a través de los juegos cooperativos.

Conceptos básicos

Habilidades de Interacción Social

Como seres humanos somos sociales por naturaleza, que está constantemente en interacción con otras personas, y la calidad de estas interacciones depende mucho de las habilidades interpersonales. Las habilidades de interacción social, habilidades sociales, competencia social, habilidades para la interacción entre otras denominaciones que ha recibido, pero en lo que los distintos autores coinciden es que el estudio de este tema experimenta un auge en los últimos años y un campo muy amplio de investigación.

Todas las personas tienen distintas habilidades, y estas se van adquiriendo a medida que van creciendo, asimismo el ser humano es un ser social por naturaleza, es por ello que las habilidades sociales son la capacidad del individuo para participar en interacciones sociales

mutuamente beneficiosas (Costales y otros, 2014). Del mismo modo (Amparo, 2022) lo define como herramientas o una capacidad que usan los seres humanos para interactuar con las demás personas.

Estas habilidades sociales se definen como el conjunto de conductas que permiten al individuo expresarse de una manera adecuada dependiendo la situación, respetando los comportamientos de los demás, donde aborda y resuelve problemas actuales reduciendo el riesgo de problemas futuros (Caballo, 2007). También Monjas (1993, como lo cito De Miguel, 2014) las define como comportamientos que son necesarios para la interacción y poder conectarse con sus pares y adultos de una manera afectiva mutuamente beneficiosa.

Distintos autores han mencionado que las habilidades sociales se entienden como conductas o comportamientos que las personas van adquiriendo a medida que van creciendo, estas habilidades les permite interactuar con sus iguales y con adultos. La adquisición de dichas habilidades les permite abordar problema y plantear alternativas de solución para una interacción satisfactoria.

Importancia de las habilidades de interacción social.

Las habilidades sociales se van adquiriendo durante toda la vida, por la que algunas conductas de los niños se deben al proceso de socialización que tienen estos con sus pares o personas adultas, el aprendizaje de estas habilidades permite a los niños aprender roles y normas sociales, por lo que desde muy temprana edad se incorporan en la sociedad. (Betina & Contini de González, 2011)

El desarrollo de habilidades sociales en los niños tiene influencia en distintos aspectos de su desarrollo, como en su ámbito personal (autoestima, autorregulación, auto conocerse) familiar (relación con los integrantes de su familia) escolar (rendimiento escolar) entre otros. Asimismo, las habilidades sociales en los niños están vinculadas a la interacción que ellos

tienen en el juego, al momento de expresar sus emociones, los diálogos con sus pares o adultos. El desarrollo de estas habilidades permite a los niños ser críticos, solidarios y responsables. (De Miguel, 2014)

El desarrollo de las habilidades de interacción social favorece a los niños a la hora de explorar, investigar y expresar sus ideas sin miedo. Esto les permite adaptarse y formar asociaciones con sus amigos. Además, desempeña un papel crucial para ayudar a los niños a comprenderse a sí mismos, desarrollar su propia identidad, comprender a los demás y les ayuda en el proceso de aprendizaje (Cahaya et al., 2020).

El desarrollo de las habilidades sociales tiene una importancia en el presente y futuro del niño, debido a que está asociado a los logros escolares, su vida social en la infancia y en la vida adulta, asimismo es importante el desarrollo de esta competencia social, dado que hoy en día la sociedad requiere personas con capacidad de interacción para el éxito personal y social. (Monjas, 1993)

Asimismo, los niños adquieren habilidades de interacción social a través de experiencias directas, como jugar, mantener conversaciones y participar en actividades. Al estar expuestos a diversos modelos, actividades, los niños aprenden a actuar e interactuar con los demás (Valdés et al., 2020)

Áreas de las habilidades de interacción social.

Monjas Inés propuso el Programa de Educación de Habilidades de interacción social (PEHIS), donde recomienda áreas de habilidades de interacción social. De igual manera, este programa también evalúa las habilidades sociales de un niño o joven en función de las respuestas de ellos o de sus padres o maestros (Alarcón y Llor, 2017) las áreas propuestas son:

Las habilidades básicas de interacción social, también conocidas como habilidades de cortesía, son los comportamientos básicos que las personas utilizan para interactuar con los otros y forman parte de las habilidades interpersonales. Del mismo modo, dentro de estas habilidades se encuentran comportamientos como sonreír, pedir y hacer favores, y un conjunto de conducta para que haya una relación amable, cordial ya agradable (De Miguel, 2014). Dentro de las habilidades básica de interacción social encontramos la cortesía, amabilidad y favores.

Cortesía: Según Dolores Avia (2021), Catedrática de psicología de la Universidad Complutense de Madrid, nos dice que la cortesía es la imitación a través de la observación de los hijos hacia los padres y también en su entorno social o grupo de iguales, el tan solo hecho de saludar, dar las gracias de manera afectiva por algún regalo o simplemente el que se preocupe por el compañero de clase hace que las interacciones sociales entre compañeros sea agradable. Cuando las faltas de cortesía se vuelven frecuentes, causan un deterioro significativo en la vida pública, con consecuencias adversas tanto a corto como a largo plazo. Por esta razón, resulta crucial inculcar la cortesía en la educación, dado que los niños a menudo emulan el comportamiento de sus educadores. Enseñar cortesía no solo refleja externamente lo que los niños deberían ser internamente, sino que también establece un modelo de conducta que aspiran a seguir.

Amabilidad: La amabilidad según Ignacio García Palomero, doctor en Filosofía y en Ciencias de la Educación nos dice que es fundamental y rotundamente necesario desarrollar la amabilidad desde el comienzo de la vida, desde la educación infantil. La frase “Proponerse ser bueno es serlo ya” (E. P. Beauchene) citado por Bernabé tierno, nos dice mucho, ya que, si nosotros sabemos que queremos ser buenos, somos buenos desde ya, y esto es lo que tenemos que cultivar en los niños. Según Bernabé (2023) todos los seres humanos nacemos con

neuronas para ser amables, según la psico neurología las neuronas, logran formar redes neuronales tanto positivas como negativas, lo que se tiene que ser es activar ambas neuronas al mismo tiempo, activar esas redes neuronales de los niños al mismo tiempo, porque, porque si nosotros educamos a los niños y solo activamos las neuronas de maldad, estaríamos invadiendo al niño de tendencias negativas como el egoísmo, la indisciplina etc., y también si solo logramos activar las neuronas positivas, como la bondad, la amabilidad y de querer hacer el bien, estaríamos facilitando las cosas al niño para que pueda adquirir comportamiento positivos. En realidad, educar a los niños en amabilidad, también es educar en empatía y amor por los demás, en este caso amor por sus propios compañeros y en definitiva aprenderá a que ser amable hará que el mismo pueda vivir y convivir de la mejor forma, tanto con el mismo como con la sociedad.

Favores: Los niños de 5 años crean amistades más reales, ya que muestran más preocupación por sus amigos, y muchas veces quieren copiarlos ya sea en juguetes o ropa, entre otros. Según Ayuda en acción (2018) para desarrollar estas habilidades en los niños se puede realizar a través de cuentos, explicaciones, ejemplos para que los niños lo vayan interiorizando el ayudar, el respetar y empatizar con sus compañeros.

Las habilidades para hacer amigos, le permite comunicarse con sus compañeros y a partir de ahí el niño hace amigos. Asimismo, los niños empiezan interactuar con otras personas al pedirle que juegue, y unirse al juego (De Miguel, 2014). Del mismo modo, las interacciones de los niños se vuelven más duraderas y continuas, por lo que surge en ellos la necesidad de desarrollar sus habilidades que les permite resolver exitosamente problemas con amigos o jugar con extraños. Además, Gottman (1983, citado por Betina y Contini, 2009) señala que estas competencias son un indicador de la habilidad del niño para formar nuevas amistades. Dentro de las capacidades para hacer amigos, se incluyen las habilidades conversacionales, que

habilitan a los niños para iniciar, sostener y concluir diálogos, fundamentales para comenzar a interactuar con sus pares o adultos. El diálogo es importante porque permite al niño expresar sus opiniones y sentimientos de forma verbal o no verbal. Dentro de habilidades para hacer amigos encontramos los siguientes indicadores que nos ayudaran a entender mejor de que trata esta habilidad

Iniciaciones sociales: Sabemos que desde que el niño está en el vientre de la madre ya está iniciando o entablando una conversación con la madre, padre o hermanos, quiero decir que la familia será el primer grupo de personas que el niño empezara a convivir en sociedad, pero según Michel Boivin (2016) citando a Nina Howe (2014) nos dicen que los hermanos son un factor importante en la vida de un infante, ya que va a ser una relación eterna o que por lo menos dure mucho más tiempo que cualquier amistad, porque los hermanos son vistos como como un componente integral de los sistemas familiares y como un contexto de mucha importancia en el desarrollo y aprendizaje de los infantes, ya que es un vínculo lleno de fuertes emociones y sentimientos. Respecto a las amistades o vínculos que el niño formará con sus compañeros, estos son igualmente cruciales para su aprendizaje y desarrollo. Michel Boivin (2016) destaca que este desarrollo en los primeros años de vida está condicionado por diversas habilidades como la gestión de la atención conjunta, la regulación emocional, la contención de impulsos, la imitación de acciones ajenas, la comprensión de la relación causa-efecto y la competencia lingüística.

Unirse al juego con otros: Estamos conscientes de que hemos emergido de un confinamiento intenso debido a la pandemia de COVID-19, lo que generó numerosas inseguridades y dificultades de interacción en los niños. Un estudio realizado por la Universidad de Cambridge en el Reino Unido reveló que los niños que desarrollan buenas habilidades de juego con sus compañeros tienden a gozar de una mejor salud mental a medida

que crecen. Como es conocimiento de todos, el juego es una actividad lúdica que trae consigo un buen desarrollo y un buen aprendizaje en los infantes. Según la doctora Jenny Gibson, nos dice que el juego es el mejor método para cualquier tipo de problemas, ya que cuando el niño corre el riesgo de poder una mala salud mental el juego puede ayudarlo a salir adelante. (INFOBAE, 2024). Sabemos que también a través del juego el niño descubre su entorno, aprenden y ponen a prueba sus diferentes habilidades, es por eso que es importante que los niños inicien de buena manera el interactuar con sus pares a través del juego. (Jennifer Delgado, 2024)

Cooperar: Según la periodista Alba Caraballo Folgado (2020) la cooperación es la tarea de ayudar desinteresadamente a los demás, fomentar la cooperación en los niños es de suma importancias, ya que haremos los niños aprenderán a ser generoso, solidario y altruista. Cooperar es un compromiso de todos, y esto inicia en la familia nuclear, como padres y educadores tenemos que demostrar al niño como es como cooperamos con ellos, por ejemplo, en la realización de sus tareas, esto a través del juego o cuando los ayudamos en su vida diaria, ya sea vestirse, peinarse o bañarse. (Yolanda Sánchez Peña, 2014). Es esencial fomentar la cooperación y la ayuda mutua desde temprana edad, dado que los niños, por su natural egocentrismo, tienden inicialmente a acaparar todo para sí mismos sin compartir. Sin embargo, al comenzar a realizar actos en beneficio de otros, su egocentrismo inicial se transforma en un comportamiento más gregario y colaborativo (Anónimo). Al promover la cooperación en los niños, estamos facilitando su aprendizaje para actuar conjuntamente con otros hacia objetivos comunes.

Compartir: Nosotros de adultos, muchas veces nos cuesta compartir, ya se nuestra comida o alguna tarea que nos dejaron, ¿Se imaginan lo cuán difícil es para un niño compartir algo que le pertenece?, pues al niño en un principio no se le obliga a compartir, se le enseñe a

compartir y a prestar alguna pertenencia, tal como lo dice Patricia Cardoso (2022) “*No entienden el significado de esta palabra, no han asimilado el concepto de permanencia del objeto, ni cuentan con una comprensión definida del tiempo*”. Quiere decir que el tan solo hecho de pedirles que compartan el juguete es como que ellos lo tomaran que nunca más verán su juguete. Pero esto no quiere decir que nunca va a prender a compartir, es por eso que estamos las docentes y los padres para lograr tal fin. Los niños a esta edad están desarrollando su capacidad de empatía y están adquiriendo el concepto de pertenencia. Nosotros como adultos tenemos que dar el ejemplo a los niños para que a través de la observación imiten este tipo de conductas que es el compartir, tanto en el hogar como en el aula todos los materiales son de todos, de esta manera haremos que los infantes logren compartir sin causar ningún conflicto. (Martha Martines Lledó, 2017)

Desde muy tempranas edades es de suma importancia que todas las instituciones educativas promuevan a los alumnos a disfrutar de buenas relaciones sociales saludables, en base a valores como el respeto, la empatía, la amabilidad, cortesía, etc. Estos aprendizajes se centran tanto en el desarrollo académico como en crecimiento personal y social, es por eso que no solo nos enfocaremos en habilidades sociales y emocionales, sino también en las habilidades conversacionales.

Habilidades conversacionales: Estas habilidades implican la utilización adecuada de componentes verbales y no verbales al comenzar, mantener y concluir una conversación de manera que resulte satisfactoria tanto para los participantes como para uno mismo. En 1975, Grice introdujo su teoría sobre la implicatura conversacional y formuló el Principio de Cooperación, esencial en dicha teoría, articulado en cuatro máximas (Alba Talavera Gonzales, 2020):

- Máxima de cantidad: proporcionar la cantidad de información exactamente necesaria, evitando excederse o quedarse corto en relación con lo que el interlocutor requiere.
- Máxima de relevancia: mantenerse en el tema de discusión sin desviarse hacia otros asuntos.
- Máxima de modo: eludir la ambigüedad y ofrecer respuestas claras, estructuradas y precisas.
- Máxima de calidad: asegurar que la información proporcionada sea fidedigna, evitando afirmaciones que se consideren falsas o sobre las cuales no exista evidencia.

Las habilidades relacionadas con sentimientos, emociones; cognitivas incluyen compartir emociones y sentir las emociones del interlocutor, e incluso te permiten defender tu opinión de manera persuasiva y escuchar activamente. De manera similar, autores como Flavell (1993) y Wellman (1990), citados por Betina & Contini (2009), argumentan que, a la edad de tres años, los niños comienzan a entender la mente de otros y a diferenciarla del mundo físico. Este avance en el pensamiento es crucial para el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía. Por esta razón, los niños ya son capaces de identificar tanto sus propias emociones como las de otros al interactuar con sus pares.

Adicionalmente, Bisquerra define la habilidad emocional como un proceso educativo constante y duradero que busca fortalecer el desarrollo emocional como un complemento esencial al desarrollo cognitivo, ambos fundamentales para el crecimiento integral de la personalidad. Este proceso implica el desarrollo de conocimientos y competencias emocionales que equipan al individuo para manejar los desafíos de la vida diaria, todo con el objetivo de mejorar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2000: 243).

Autoafirmación positiva: Según De Miguel P. (2014), la autoafirmación positiva se refiere a la capacidad de expresar libremente y de manera asertiva los rasgos de la personalidad que nos caracterizan y diferencian, abarcando desde nuestras ideas y opiniones hasta nuestras emociones y características distintivas. Esto refleja la firmeza y estabilidad de nuestra identidad, y es también un indicador de nuestro nivel de autoaceptación.

Este concepto se basa en la confianza en uno mismo. Al tener una clara comprensión de quiénes somos y valorar nuestras capacidades de manera justa, estamos en posición de comunicar nuestras necesidades, ideas, emociones y sentimientos de forma asertiva, sin causar daño a otros, pero también sin permitir que se nos subestime. Así, se refiere a la coherencia entre nuestros sentimientos, pensamientos y acciones, así como a nuestra habilidad para expresarnos respetuosamente.

Expresión de emociones Según Macarena Chias (2009), es crucial promover en los niños la educación, identificación y aceptación de sus emociones desde que comienzan a interactuar y a entender las exigencias cotidianas. Las emociones, tales como la alegría, la tristeza, la ira, el miedo, el asco, la sorpresa, la vergüenza y el amor, son reacciones universales que proporcionan información sobre cómo nos sentimos ante diversos acontecimientos. Aprender a reconocer estas emociones permite a los niños tomar conciencia de ellas, adaptar sus reacciones y manejar situaciones de manera efectiva, además de identificar las emociones de otros, comprendiendo sus sentimientos y desarrollando la empatía.

Recibir emociones, Desde el nacimiento, los niños se encuentran inmersos en un entorno emocionalmente cargado. Durante sus primeros años, aprenden a expresar sus sentimientos, recibir y responder a las emociones de otros, intentando gestionar sus propias emociones. La forma en que manejen este aprendizaje y su desarrollo emocional estará ligada a su bienestar y calidad de vida.

Vendramini, M.; Delgado, I. & Lacunza, A. (2022) definen recibir emociones como la habilidad para ser conscientes de nuestras propias emociones y de las de los demás, lo que incluye la capacidad para discernir el ambiente emocional de una situación específica. Esto implica reconocer y nombrar nuestras emociones y entender las de los demás. Por ello, es esencial en las etapas tempranas de desarrollo fomentar estos aspectos, considerando tanto el lenguaje verbal como el no verbal como medios de expresión emocional. Desarrollar una conciencia emocional sobre nuestras propias emociones y las de los demás es una competencia emocional fundamental que sirve de base para otras habilidades como la regulación emocional y la autoestima.

Las habilidades de solución de problemas interpersonales es el proceso mediante el cual un niño percibe los problemas y busca soluciones alternativas, toma decisiones y anticipa las consecuencias de las decisiones.

Del mismo modo, durante la niñez, los niños pasan más tiempo con sus compañeros y menos tiempo con los adultos. Así, la interacción entre pares promueve el desarrollo de competencias sociales y personales necesarias para adaptarse al entorno que le rodea (Green & Rechis, 2006). A veces las relaciones entre los niños con sus pares conducen a un disgusto, logrando identificarse emociones negativas como tristeza, soledad y estados de ánimo depresivos, así como conductas agresivas disruptivas. (Maddio, 2007). Por lo tanto, es importante evaluar y estimular diversas habilidades de interacción social relacionadas con la resolución de problemas interpersonales para promover el desarrollo infantil positivo y prevenir conductas disruptivas como la agresión y violencia entre pares y el estado de ánimo ansioso asociado con estas conductas. (Greco, 2007).

Identificar problemas interpersonales según Vendramini, M. B., Delgado-Mejía, I. D., & Lacunza, A. B. (2022) para la identificación de problemas interpersonales se requiere

que los niños implementen una combinación de aptitudes para gestionar los propios sentimientos, comprender a los demás, tener una comunicación efectiva y tomar decisiones acertadas.

Los niños deben adquirir la capacidad de controlar las emociones intensas y expresar de forma verbal lo que sienten y opinan. Necesitan la atención necesaria para adquirir estas aptitudes, y adquirir todas las aptitudes de manera efectiva requiere un esfuerzo constante. Así mismo para lograr identificar un problema interpersonal los niños necesitan una guía adecuada para solucionar los conflictos y así desarrollaran sus propias aptitudes para solucionar los conflictos de forma independiente.

Anticipar consecuencias según López, A. L. Q., & Flores, A. (2022) nos dice que no resulta sencillo enseñar a los niños a anticipar las consecuencias de sus actos, no lo es porque incluso es difícil que los adultos lo sean. Los seres humanos son los únicos responsables de que los niños sean capaces de asumir las responsabilidades de sus acciones. Al no asumir sus responsabilidades, otorgarán la culpa a los demás en lugar de a sí mismos.

A los niños les resulta difícil comprender que todo el mundo comete errores e incluso que los errores son una excelente forma de adquirir conocimientos sobre las cosas. Por ello es necesario enseñar a los niños alguna de estas acciones:

- Disculparse cuando es necesario
- Establecer puntos claros
- Poner en marcha la honestidad
- Aceptar las consecuencias

Solucionar problemas con adultos Según Megret, E. W., Rodríguez, C. S., & Pérez, A. F. (2024), es crucial que los niños desarrollen habilidades para resolver interacciones problemáticas con adultos, desde manejar conflictos hasta tomar decisiones, ya que estas capacidades son esenciales para el éxito en la vida. En esta línea, Cantero propone los siguientes pasos para fomentar estas habilidades:

- **Promover la independencia:** Es importante incentivar la autonomía de los niños, permitiéndoles tomar decisiones simples como la elección de su ropa o juguetes. Esto les otorga la capacidad de evaluar las consecuencias de sus elecciones y fortalece su habilidad decisoria.
- **Implementar juegos de roles:** Los juegos de roles son herramientas efectivas para enseñar a los niños cómo resolver problemas. A través de estos juegos, pueden cultivar habilidades de pensamiento crítico y aprender a manejar situaciones problemáticas en un ambiente controlado.
- **Instruir en técnicas de resolución de problemas:** Es beneficioso enseñar a los niños un método de cuatro pasos para resolver problemas que incluye identificar el problema, explorar soluciones posibles, seleccionar la mejor opción y ejecutar la solución elegida. Aplicar esta técnica en contextos reales con ellos afianza sus habilidades resolutivas.
- **Actuar como un modelo a seguir:** Los niños adquieren aprendizajes imitando el comportamiento de los adultos. Al enfrentar problemas, es útil discutir con ellos el proceso de resolución y explicar las razones detrás de la solución adoptada, mostrando un ejemplo práctico de cómo abordar dificultades.

Juegos cooperativos.

Cooperar

La Real Academia Española (2023) define colaborar como "Actuar conjuntamente con otros para alcanzar un objetivo común". De manera similar, Velázquez (2015) sostiene que los estudiantes tienden a rendir mejor cuando trabajan en equipo que de manera individual en el aula. Por ello, es crucial inculcar en niños y niñas que, aunque trabajar en conjunto puede ser desafiante, también es altamente satisfactorio.

Aprendizaje cooperativo.

Lavega, Planas y Ruiz (2014) argumentan que introducir el juego cooperativo como una estrategia antes de explicar a los niños el concepto de "trabajar juntos o cooperar" implica comprender cómo promover comportamientos adecuados en estos juegos y evitar actitudes inapropiadas. Según Velázquez (2015), la colaboración y el aprendizaje colaborativo son ahora reconocidos como métodos efectivos para fomentar el desarrollo social y académico de los estudiantes en todos los niveles educativos y áreas de estudio. Andreas Bund (2008) en su artículo, destaca que el aprendizaje cooperativo integra el desarrollo académico con el social, fomentando la cooperación, la comunicación y el apoyo mutuo dentro del entorno educativo.

Pliego (2011) identifica cuatro componentes clave del aprendizaje cooperativo: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la participación equitativa y la interacción simultánea. Los educadores aplican este modelo en diversas áreas pedagógicas, incluida la educación física, con el fin de lograr objetivos físicos y al mismo tiempo promover el desarrollo de competencias sociales y emocionales.

Características de juego cooperativo.

Omeñaca y Ruiz (2005) describen los juegos cooperativos como aquellos que fomentan la inclusión y la cooperación sobre la competencia, con el objetivo de beneficiar al grupo en su conjunto y colaborar para alcanzar metas comunes. Agramonte (2011), en su estudio de los juegos cooperativos, cita a otros autores para destacar sus características fundamentales: la participación colectiva hacia un objetivo común, en el que todos ganan o pierden juntos, una competencia contra elementos no humanos del juego y la sinergia de habilidades diversas para cumplir los objetivos del juego. Por su parte, Orlick (1986) identifica las cualidades esenciales de estos juegos como la cooperación, aceptación, participación y el disfrute.

Cerchiaro y colaboradores (2019) sostienen que los juegos cooperativos impactan positivamente en el comportamiento infantil al promover el desarrollo de habilidades como ayudar, cuidar y cooperar con otros. Estas actividades son inherentemente placenteras y priorizan el disfrute del proceso lúdico en sí más que el resultado final, evitando así que los participantes se enfrenten entre sí como ganadores o perdedores.

El juego cooperativo supone un reto para el grupo, sirve para estimular la creatividad y fomenta la comunicación entre los miembros del equipo, no hay competencia. De esta manera, el juego comienza a transformar la competencia en cooperación al ubicar a los participantes del juego en posiciones que les permitan actuar competitivamente y al mismo tiempo proporcionar obstáculos deseados por otros jugadores (Thi Nguyen, 2017).

El objetivo de dichos juegos es enseñar habilidades sociales y psicológicas a niños y niñas. A través de estas experiencias, los niños conocen a su equipo y reflexionan sobre su comportamiento durante el juego (Pujolàs, 2000).

Tipos de juegos cooperativos.

La investigación se basó en los juegos cooperativos recogidos por Arranz Beltrán Emilio (1993) en su obra autoeditada "Juegos cooperativos para la educación infantil", que se compone de varios tipos de juegos.

A. Juegos de presentación

Estas son actividades interactivas y entretenidas diseñadas para ayudar a los niños y niñas a aprender los nombres de sus compañeros. Comúnmente se implementan al inicio de las sesiones o durante las primeras reuniones programadas. Incluso cuando los participantes ya se conocen por sus nombres, estos juegos siguen siendo útiles para fomentar la diversión y la integración, haciendo que cada niño se sienta parte de un equipo.

B. Juegos para conocerse

Estos juegos están orientados a que los niños y niñas se conozcan a sí mismos y también a los demás. Se realizan actividades lúdicas que fomentan la reflexión y el reconocimiento mutuo entre compañeros. Suelen incluirse en la programación después de los juegos iniciales de presentación en las sesiones de grupo. Estos juegos son herramientas valiosas para que los niños desarrollen un mejor entendimiento de sí mismos, gestionen sus emociones y comprendan mejor a los demás.

C. Juegos de distensión

Estos juegos ayudan a divertirse sin objetivos concretos ni competición, para que todos participen y se liberen de la ansiedad. Permitirá que los niños liberen energía, sacar sonrisas, promover movimiento de su cuerpo, etc. Es una buena manera de romper el "hielo", ponerse en contacto con los demás y fomentar un acercamiento al grupo.

D. Juegos energizantes

Estas actividades lúdicas son divertidas y permiten liberar energía. Además, si bien estos juegos no son estrictamente cooperativos, tampoco son competitivos, pero son una alternativa importante para reducir la violencia, el riesgo y la confusión que crean algunos juegos callejeros.

E. Juegos de confianza

Estos juegos fomentan gradualmente la confianza entre los compañeros. Ayudan a los niños a desarrollar autoconfianza, equipándolos con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida, tomar riesgos y alcanzar sus metas. Además, estos juegos enseñan a los niños la relevancia de confiar en los demás (por ejemplo, al establecer reglas, los niños aprenden a depender de sus compañeros para que el juego funcione correctamente).

F. Juegos de contacto

Estas actividades son recreativas que ayudan a los niños a construir la confianza y seguridad en la relación con su propio cuerpo y con el de los demás a su alrededor. Así mismo, desarrolla en los niños respetar y cuidar el cuerpo y espacio de su compañero, como el de él mismo.

G. Juegos de estima

Son juegos que permiten manifestar afectos positivos con facilidad hacia otras personas. Fomentando en ellos el cariño y cuidado por el otro. Así mismo, cuando un niño recibe afectos de estima, crece seguro, es un niño feliz y tiene mejores posibilidades de afrontar el mundo que le rodea.

H. Juegos cooperativos

Estas actividades están diseñadas para ofrecer apoyo mutuo y diversión conjunta. En ellas, no existe una sola ganadora ni múltiples perdedoras; más bien, todas las personas involucradas ganan si se alcanza el objetivo propuesto para la actividad. Además, estos juegos promueven la empatía, ya que requieren que los niños piensen en la equidad y consideren cómo sus acciones afectan a los demás al establecer las reglas del juego. También les proporcionan la oportunidad de enfrentar y resolver problemas que surjan, fomentando la comunicación y la búsqueda de soluciones consensuadas.

Capítulo II

Planteamiento metodológico

Tipo y diseño de investigación

La investigación que se presenta es de naturaleza cualitativa y sigue un diseño de investigación-acción.

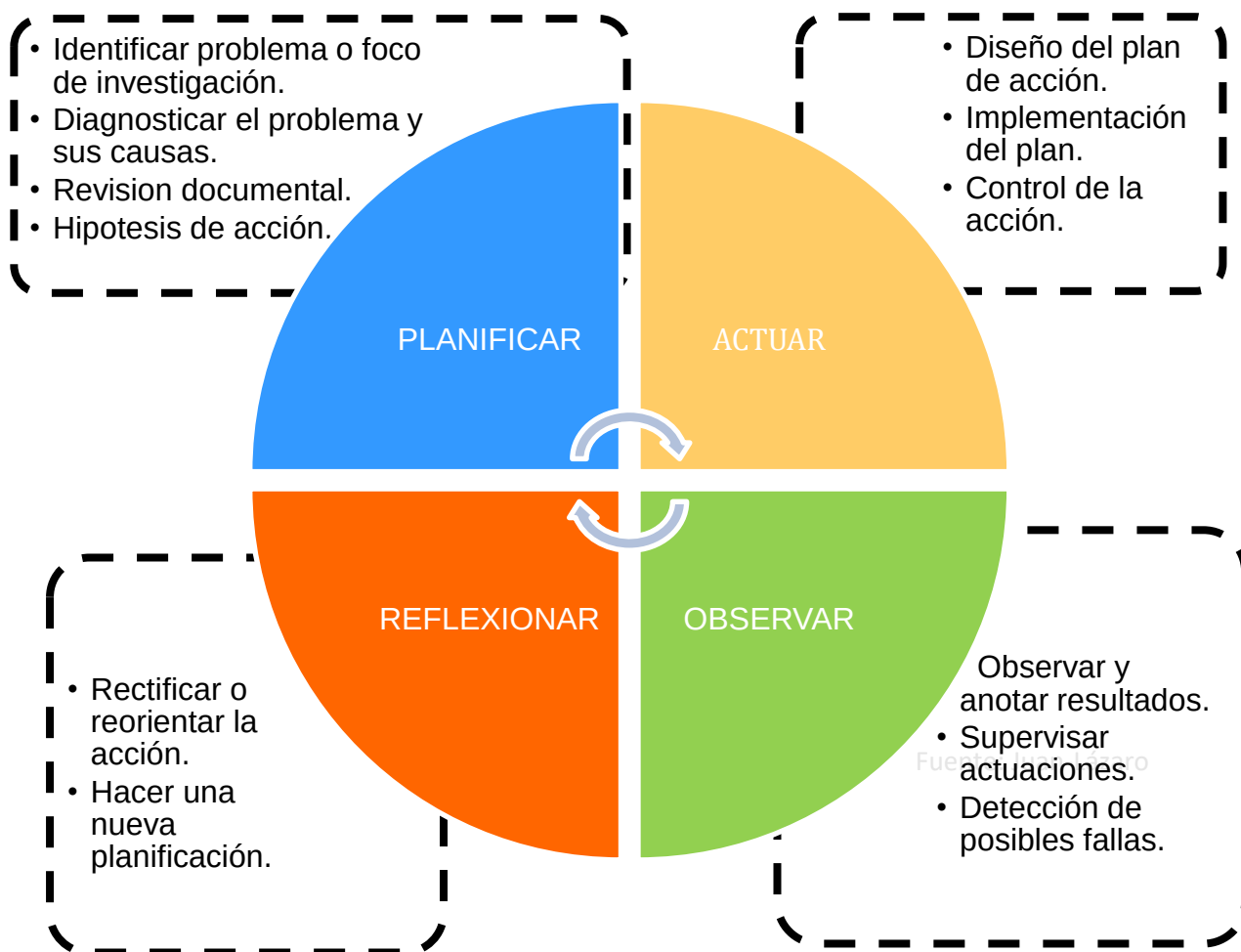
Tipo de investigación

Según Pérez (1994), la investigación cualitativa es un método de indagación deliberado y sistemático que es activo y riguroso. Durante este proceso, las decisiones se toman con respecto a los sujetos estudiados en el contexto real de su entorno.

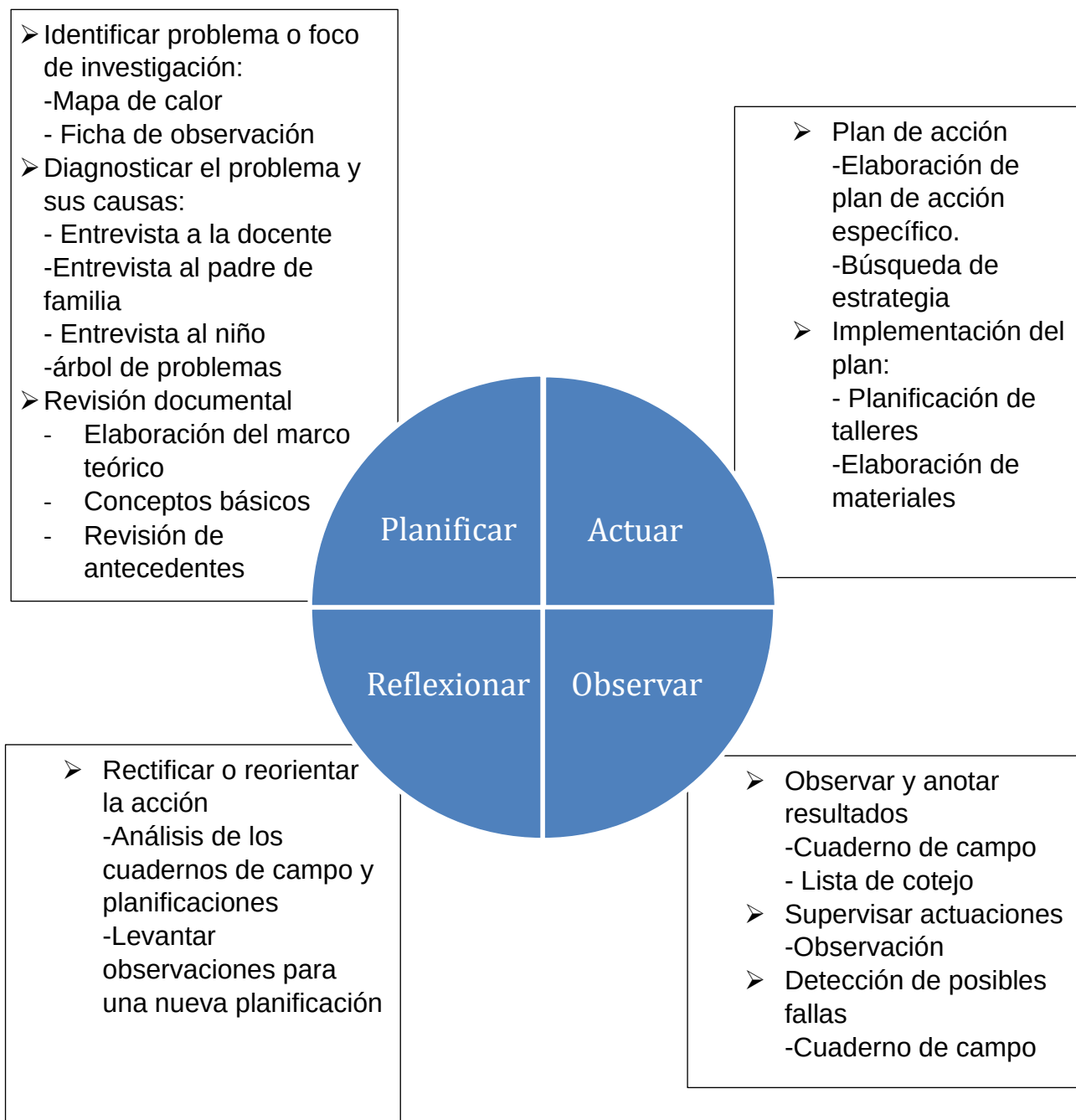
Diseño metodológico

El enfoque metodológico de este estudio es la investigación-acción, respaldada por Lewin (1973). Este enfoque es descrito como un método de reflexión crítica ejecutado por los propios participantes en contextos particulares, con el objetivo de mejorar la efectividad y la relevancia de sus prácticas socioeducativas. Asimismo, busca expandir el conocimiento sobre estas prácticas y las circunstancias en las que se llevan a cabo.

Por lo mencionado, vimos oportuno realizar este tipo de metodología, ya que permite entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de búsqueda continua. Esta metodología comprende el trabajo docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se llevan a cabo, como un elemento fundamental de lo que conforma la propia actividad educativa. En conclusión, la investigación - acción es una fuente de reflexión sistemática acerca de la práctica docente con el propósito de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Fuente: Adaptado Juan - Lázaro



Informantes

Tabla 2

Informantes

Informantes	Descripción
18 niños, que promedian la edad de 5 a 6 años	Entrevista: Este método se utilizó para recolectar datos de forma oral y personalizada. La información recabada se enfocó en las experiencias personales y aspectos subjetivos de los estudiantes, incluyendo sus creencias, actitudes, opiniones y valores vinculados con el tema investigado.
Docente	Se obtuvo un diagnóstico del aula a través de conversaciones con la docente, lo cual permitió identificar las características de los padres de los estudiantes.
Padres de Familia	Se examinaron las características de los niños y su ficha de matrícula, proporcionando un acercamiento preliminar.

Fuente: propia

Unidad de Análisis de Investigación

La unidad de investigación en el presente trabajo son los niños de 5 años B de la IE “San Benito De Palermo”

Tabla 3

Unidad de investigación

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
12	6	18

Técnicas e instrumentos de recojo de la información

Tabla 4

Técnicas para investigación exploratoria

Aspecto	Técnica	Instrumento	Finalidad
Investigación exploratoria	Observación	Cuaderno de campo	Para identificar el problema
		Lista de cotejo	

Tabla 5

Técnicas para la línea de base

Aspecto	Técnica	Instrumento	Finalidad
Línea base	Observación	Cuaderno de campo	Identificar el problema
	Entrevista	Ficha de entrevista	Para identificar el problema
	Discusión de expertos	Acta de acuerdos	Para identificar el problema

Tabla 6

Técnicas para el plan de acción

Aspecto	Técnica	Instrumento	Finalidad
Plan de acción	Observación	Cuaderno de campo	Calendarización y organización para la ejecución de los talleres.

Tabla 7

Técnicas para el impacto

Aspecto	Técnica	Instrumento	Finalidad
Impacto	Entrevista	Cédula de entrevista a niños, docente y padres de familia.	Información de la percepción de los niños a sus logros. A los padres de familia, para ver cuánto han mejorado o logrado sus niños. Así mismo se aplicó

Aspecto	Técnica	Instrumento	Finalidad
			la entrevista a la docente.

Tabla 8

Técnicas para el relato de experiencia

Aspecto	Técnica	Instrumento	Finalidad
Relato de la experiencia	Discusión de expertos	de Acta de acuerdos	Permite reconocer las fortalezas y debilidades durante el proceso de la investigación.

FUENTE: PROPIA

Plan de acción

Fundamentación

La implementación de este estudio de investigación es crucial para todos los participantes involucrados, incluyendo los niños y las investigadoras como actores principales, así como los padres y la maestra de aula, quienes observarán de cerca las mejoras durante la realización de los talleres de psicomotricidad. Estos talleres son esenciales para potenciar las habilidades de interacción social, permitiendo a los individuos desarrollarse tanto individual como colectivamente, en entornos donde es necesario socializar, expresar emociones, actitudes y habilidades críticas para resolver conflictos y coexistir armoniosamente con otros.

En consecuencia, el plan de acción que se detalla a continuación busca fomentar en los niños la capacidad de trabajar en grupo, formar equipos y cultivar habilidades de cooperación, camaradería y respeto. Esto contribuirá a que los niños ganen confianza en sí mismos, desarrollen su autoestima, y mejoren sus relaciones y comunicación con sus pares.

Plan de acción general

Tabla 9

Plan de acción general

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión etc.)	Propósito/logro/capacidad/Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo (por horas)
Línea base	taller “psicomotricidad”	Evaluar las habilidades fundamentales de interacción social de los niños durante el juego.		40 min.
Habilidades básicas de interacción social	1. juego y me integro	Participa con otros niños y se incorpora en las actividades grupales del aula, reconociendo los nombres de sus compañeros y señalando partes de su cuerpo.	Juego de presentación	45 min.
	2. Me integro y adivino la prenda cambiada	Reconoce a sus compañeros al identificar la ropa que usualmente usa en actividades grupales del aula.	Juegos para conocerse	
	3. Me integro al jugar con mis amigos	Juega con otros niños y se integra al reconocer el nombre de su compañero a través de su voz al momento de pronunciar “Pio, Pio		
	4. Nos divertimos sin tensión	Demuestra conductas alineadas con las normas de convivencia establecidas durante el juego, utilizando gestos para liberar tensión.		
	5. Liberamos tensión	Exhibe conductas en las actividades que realiza que están en conformidad con las normas de convivencia establecidas.		
Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones		Coordina con el grupo para seleccionar un juego y definir sus reglas.	Juegos de distensión	

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión etc.)	Propósito/logro/capacidad/Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo (por horas)
Habilidades conversacionales	6. Juego con mis amigos	Jugar con sus compañeros con respeto y sin lastimarse liberando energía.	Juegos energizantes	
	7. Respetamos los acuerdos jugando a los pajaritos	Demostrar empatía y solidaridad al ayudar a sus compañeros		
	8. Juego confiando en mis amigos	Brindar confianza al compañero a través de indicaciones para lograr una meta.	Juegos de confianza	
Habilidades para hacer amigos	9. Jugamos entrando en confianza	Brinda confianza al compañero al pasar con cuidado entre las manos de sus compañeros		
	10. Jugamos a la arañita sin picarnos	Interactúa con otros niños e ingresa en actividades grupales en el aula jugando a roles como médicos y pacientes, demostrando cuidado mutuo.	Juegos de contacto	
	11. Jugamos sin lastimarnos	Durante el juego, adopta comportamientos que se alinean con las normas de convivencia, expresando afecto y aprecio hacia sus compañeros	Juegos de estima	
Habilidades de solución de problemas	12. Nos divertimos jugando con estima	Respetan los acuerdos establecidos enfocados en el respeto y el bienestar, tomando en cuenta las circunstancias que pueden afectar o molestar a sus amigos, ofreciéndoles elogios y resaltando sus virtudes		
	13. Me divierto con	Se relaciona con adultos y otros niños al integrarse en		

Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión etc.)	Propósito/logro/capacidad/ Habilidad (del taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo (por horas)
	estima.	actividades grupales del aula, al proponer acuerdos de juego.	Juegos de cooperativos	
	14. Jugamos a repartir galletas	Llega a un consenso con el grupo sobre la elección de un juego y sus reglas mientras interactúa con adultos y amigos.		
	15. Bailamos sujetando algo	Concuerda con sus amigos en la selección de un juego y la definición de sus reglas durante sus interacciones.		
	16. Jugamos en equipo			

Planes de acción específicos

Tabla 10

Plan de acción específico

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades...)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo	Fecha
Habilidades básicas de interacción social	“Juego y me integro”	Participa en actividades grupales en el aula y juega con otros niños, identificando a sus compañeros por nombre y reconociendo diferentes partes de sus cuerpos.	Inicio: Los niños se ponen en asamblea y la profesora pregunta qué parte de su cuerpo les pica. Desarrollo: Los niños dirán “Soy Jonás y me pica mi codo “y dirá “¿me ayudas?” a un compañero y le agradece y así con todos los niños del salón. Cierre: Los niños responden a ¿Qué les pareció? ¿Cuándo necesitamos algo lo decimos? ¿Pedimos ayuda? ¿Damos las gracias con amabilidad a las personas que nos ayudan?	45 min.	06/07/2023
Habilidades básicas de interacción social	“Me integro y la adivino la prensa cambiada”	Reconoce a sus compañeros al identificar la ropa que usualmente usa en actividades grupales del aula.	Inicio: Los niños observan como vienen vestidos ese día, ya que tendrán mucha ropa abrigadora. Desarrollo: Se instruye al grupo para que todos cierren los ojos, excepto dos niños quienes intercambiarán algunas de sus prendas entre sí. Luego, al abrir los ojos, el resto del grupo deberá	45 min	13/07/2023

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades...)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo	Fecha
			identificar los cambios realizados y determinar a quién pertenece cada artículo de vestimenta. Cierre: Los niños responderán ¿Cómo te sentiste? ¿Pudiste adivinar a qué compañero le pertenecía su ropa?		
Habilidades básicas de interacción social	“Me integro al jugar con mis amigos”	Juega con otros niños y se integra al reconocer el nombre de su compañero a través de su voz al momento de pronunciar “Pío, Pío	Inicio: Los niños observan una pajarita y la profesora preguntará “¿cómo hacen los pajaritos” Desarrollo; Los niños se pondrán en círculo sentados en sillas y solo un niño estará en el medio con los ojos cerrados y con ayuda de sus compañeros se sentará en las rodillas de una persona de la clase a quien dirán: "Pajarita, pía". Esa persona que está sentada debajo dirá: "Pío, pío" y quien está encima de las rodillas adivinará su nombre: Es Álvaro. - ¿Es Álvaro? – No o. Es Carlota. - ¿Es Carlota? – Sí i i . Cierre: Los niños responden a ¿cómo te sentiste? ¿pudiste reconocer la voz de tu compañero?	45 min.	20/07/2023

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades...)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo	Fecha
Habilidades básicas de interacción social	“Nos divertimos sin tensión”	Muestra comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos al jugar a través de gestos liberando tensión.	Inicio: La docente mostrará un pictograma de una canción. Desarrollo: Nos colocamos de pie, formando un círculo, mientras cantamos y realizamos gestos y muecas graciosas que acompañan la narración. Posteriormente, repetiremos la canción como en la ocasión anterior, pero omitiendo la palabra "bicicleta". En las rondas sucesivas, continuaremos eliminando gradualmente más palabras: "pensé", "trompa" y "rabito". Cierre: Los niños responden ¿Cómo te sentiste al expresarte sin poder hablar? ¿Te divertiste con tus compañeros?	45 min.	17/08/2023
Habilidades básicas de interacción social	“Liberamos tensión”	Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Inicio: Mostramos una tijera grande que no quiere cortar y se simulara echarle aceite de oliva. Desarrollo: Los niños, de pie y formando un círculo, observan cómo la maestra simula que una parte de su cuerpo está rígida e inmóvil. Los niños entonces dicen: "aceite de oliva le voy a untar", mientras hacen gestos	45 min.	24/08/2023

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades...)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo	Fecha
			como si estuvieran aplicando aceite sobre la cadera de la maestra. Este proceso se repite con cada niño en el círculo Cierre: Se les pregunta a los niños sobre sus experiencias: ¿Qué sensaciones experimentaste? ¿Te gusta moverte? ¿Tomas precauciones para no lastimar a otros cuando te mueves? ¿Has lastimado a alguien accidentalmente con algún movimiento? ¿Qué medidas podrías tomar para evitar hacer daño?		
Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones	Juego con mis amigos	Se coordina con el grupo para seleccionar un juego y establecer sus reglas.	Inicio: Los niños inflan globos con una canción. Desarrollo: Los niños se colocan en círculo, de pie, y la profesora entregará globos a un tercio de ellos. Los niños deben mantener tres globos en el aire, evitando que toquen el suelo. La profesora sugiere diversas técnicas para mantenerlos en el aire, como usar las manos, los codos o la cabeza, y les enseña a ser conscientes del espacio alrededor. Cierre: Se relajarán haciendo ejercicios	45 min.	31/08/2023

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades...)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo	Fecha
			de relajación y estiramiento		
Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones	“Respetamos los acuerdos jugando a los pajaritos”	Jugar con sus compañeros con respeto y sin lastimarse liberando energía.	<i>Juegos energizantes</i> Inicio: Los niños escuchan un cuento de árboles que tenían nidos y pájaros. Desarrollo: Formamos un círculo de pie, imitando un nido. Al elevar y entrelazar nuestras manos mientras estiramos los brazos, creamos una figura circular que nos recuerda a los nidos. Uno de los niños entra al centro, asumiendo el papel de un pequeño pájaro. Se menciona que a los pajaritos les agrada sentir calor en el nido, por lo que ocasionalmente podemos decir "COBIJA", y en ese instante, los que forman el nido proporcionan calor a su "pajarita" mediante un abrazo suave. CIERRE: Nos relajamos con algunos estiramientos de relajación.	45 min.	07/09/23

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades...)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo	Fecha
Habilidades conversacionales	“Juego confiando en mis amigos”	Demostrar empatía y solidaridad al ayudar a sus compañeros.	Inicio: La docente les cuenta un cuento de Lazarillo Desarrollo: Los niños hacen el papel de los personajes del cuento y se les empieza a preguntar ¿Por dónde quieren ir? ¿A dónde quieren ir? ¿Cómo se siente? Luego intercambiarán papeles. Cierre: Nos sentamos y hacemos ejercicios de relajación.	45min .	14/09/23
Habilidades conversacionales	“Jugamos entrando en confianza”	Brindar confianza al compañero a través de indicaciones para lograr una meta. .	Juegos de confianza Inicio: Los niños observarán los objetos de su alrededor. Desarrollo: La docente tapará los ojos a una persona voluntaria y le dirá que traiga un plumón de pizarra sin abrir los ojos, dándole indicaciones si le cuesta mucho encontrarla. Esto lo hacemos con todo el salón para que todos puedan participar. Cierre: ¿Cómo te sentiste? ¿confiaste en tus compañeros?	45 min.	21/09/202 3

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades...)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo	Fecha
Habilidades para hacer amigos	Jugamos a la arañita sin picarnos.	Brinda confianza al compañero al pasar con cuidado entre las manos de sus compañeros	Inicio: Los niños observan una araña y cantan una canción Desarrollo: Los niños sentados en círculo ponen sus manos sobre la cabeza y luego en el suelo, mientras la araña pasa por las manos de los niños” suelo con las manos Luego un niño con sus manos simulará hacer la araña que pasará por los dedos de los niños. Y se repite la actividad con todos. Cierre: ¿Cómo te sentiste? ¿Qué sentiste al tocar las manos de tus compañeros?	45 min.	28/09/23
Habilidades para hacer amigos	Jugamos sin lastimarnos.	Interactúa con otros niños e involucrándose en actividades grupales del aula, jugando a médicos y pacientes, y cuidándose	Inicio: Los niños observaran implementos de un doctor Desarrollo: Le Solicitamos a una niña que simule tener dolor en alguna parte de su cuerpo y que le comunique su dolencia al médico. Inicialmente, el maestro o la maestra asumirá el rol de médico. La niña se acerca y	45 min.	05/10/2023

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades...)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo	Fecha
		mutuamente	explica sus síntomas, ya sea dolor de cabeza, oído, garganta, mano o tobillo, y el médico realiza una exploración cuidadosa del área afectada. Este proceso se repite con diferentes niños y síntomas. Cierre: ¿Cómo te sentiste? ¿Qué sentiste al tener contacto con tus compañeros?		
Habilidades para hacer amigos	Nos divertimos jugando con estima	Juega asumiendo comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia al mostrar cariño y estima a sus compañeros	Inicio: Los niños cantan y bailan. Desarrollo: Los niños con las manos agarradas y gesticulando la historia que cantamos. Luego una niña que hace de conejo se entra dentro del círculo señala con el dedo índice a un compañero y le da un abrazo (o un beso) a la última niña señalada. Repetimos la acción con todos los niños. Cierre: ¿Cómo te sentiste? ¿Qué sentiste al darle afecto a tu compañero?	12/10/202 3	
Habilidades para hacer amigos	Me divierto con estima	Asumen los acuerdos basados en el respeto y el bienestar considerando	Juegos de estima Inicio: Los niños en asamblea observan a sus amigos, y mencionan lo que les gusta. Proponen acuerdos para realizar el juego. Desarrollo: En el patio los niños forman dos	45 min.	19/10/201 3

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades...)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo	Fecha
		las situaciones que afectan o incomodan a sus amigos al brindarles elogios o virtudes	círculos concéntricos. Se agarran de la mano con los compañeros de los lados y caminan hacia su derecha mientras cantan la canción en el patio de mi cole. Cierre: Los niños en asamblea mencionan cómo se han sentido, y luego dialogan si han cumplido los acuerdos propuestos, y mencionan como se han sentido sus amigos.		
Habilidades de solución de problemas	Jugamos a repartir galletas	Se relaciona con adultos y otros niños al integrarse en actividades grupales del aula, al proponer acuerdos de juego.	Juegos de cooperativos Inicio: Los niños observan materiales y elaboran sus galletas. (plastilina, libritos o algo parecido) Propone acuerdos para el juego. Desarrollo: Los niños escuchan el contexto del juego. Una niña se pone una galleta en la cabeza, y si se le cae, viene otra compañera ayudarla, posteriormente se va poniendo galleta en los demás niños. Cierre: Los niños contestas ¿Qué sucedió con las galletas? ¿Cómo la ayudaron? ¿De qué otra forma la podían ayudar?	45 min.	26/10/202 3
Habilidades de solución de problemas	Bailamos sujetando algo	Llega a un consenso con el	Juegos de cooperativos Inicio: Se pone música y les preguntamos si les gusta o no les gusta,	45 min.	02/11/202 3

Categoría/ Subcategoría trabajada	Título (taller, sesión, actividades...)	Propósito /logro/ capacidad/ habilidad del taller/sesión/etc.	Estrategia/secuencia didáctica	Tiempo	Fecha
		grupo sobre la elección de un juego y la definición de sus reglas, mientras interactúa con adultos y amigos.	después los niños deben de elegir el juego y las reglas de este. Desarrollo: Los niños bailan en parejas, mientras se coloca un globo en las frentes. Cierre: Los niños dialogan acerca de la actividad y reflexionan sobre los acuerdos de convivencia.		
Habilidades de solución de problemas	Jugamos de equipo en	Coordina con el grupo para seleccionar un juego y establecer sus reglas mientras interactúa con sus amigos.	Juegos de cooperativos Inicio: Los niños observan pelotas de ping pong, y mencionan que es estas pelotas. Los niños proponen acuerdos del juego a realizar. Desarrollo: En el patio, utilizamos tiza para trazar sobre el pavimento una calle por la que rodarán las pelotas de ping pong. Cierre: Los niños dialogan acerca de la actividad ¿Qué paso? ¿Qué hicieron ustedes respecto a eso?	45 min.	09/11/2023

Estrategias para la recolección de datos

Tabla 11

Estrategias para la recolección de datos

RECOLECCIÓN DE DATOS	PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	REFLEXIÓN
• Previa coordinación con la directora y docente encargada del aula de 5 años B • Previas reuniones con los padres de familia • Uso de instrumentos de investigación • Diagnostico • Medios audiovisuales • Uso de las TIC	• Codificación de los diarios de campo • Cuadro de categorías • Revisión del marco teórico • Sesiones de aprendizaje	• Análisis de los diarios de campo. • Reuniones en equipo junto a la asesora • Revisión teórica • Revisión de asesoría.

Estas estrategias hicieron que se pueda trabajar en equipo, de manera armoniosa y participativa, este trabajo de investigación es de manera confiable, ya que se usan datos reales, contando con un carácter reflexivo para que de esta manera se pueda llegar y lograr el propósito del objetivo que en este caso es Fortalecer las habilidades de interacción social a través de juegos cooperativos en niños de cinco años de manera pertinente, oportuna y segura.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, B., & Loor, L. (28 de julio de 2017). Perfil de niños y niñas con problemas de interacción social en etapa preescolar Unidad Educativa Los Andes. Obtenido de Eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/03/unidad-educativa-andes.html>
- Amparo, D. (23 de febrero de 2022). ¿Qué son las habilidades sociales? *Qué pasa, media network*. Obtenido de <https://quepasamedia.com/noticias/a-corazon-abierto/que-son-las-habilidades-sociales-2/>
- Arranz, E. (1997), “El juego y el aprendizaje escolar: Concepciones y prácticas docentes”. En: Revista Ensayos y Experiencias. N° 33, mayo-junio. https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf
- Baca, E. (2022). *Habilidades de interacción social en preescolares de dos instituciones públicas y privadas, San Martín, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116691?locale-attribute=en>
- Bances, A. (2021). Programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades de interacción social en niños de 5 años [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Modreveje]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3622696>
- Betina, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/72163>

- Betina, A., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, 3(1), 57-66.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v3i1.137>
- Boivin, M. (2016). En Relaciones entre pares. Recuperado el 17 de agosto del 2023, de
<https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/relaciones-entre-pares>
- Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo Veintiuno. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manualde-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. SIGLO XXI.
https://www.researchgate.net/publication/230766576_Manual_de_evaluacion_y_entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_Handbook_for_the_assessment_and_training_of_social_skills
- Cahaya, I. M., Suarni, K., & Margunayasa, I. G. (2020). The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Creativity and Linguistic Ability Viewed from Social Interaction Ability among Kindergarten Children of Group B. *Journal of Education and e-Learning Research*, 7, 421-429. 10.20448/journal.509.2020.74.421.429
- Cardoso P. (12 de enero del 2020). Los niños pequeños no quieren compartir, hay que enseñarles hacerlo. *La vanguardia*. Recuperado de
<https://www.lavanguardia.com/mamas-y-papas/infancia/20220112/7971159/consejos-compartir-ninos-educacion-nbs.html>
- Cerchiaro, E., Barras, R., & Vargas, H. (2019). Juegos cooperativos y razonamiento prosocial en niños: efectos de un programa de intervención. *Duazary*, 16, 40-53.
<http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2967>

Esteban, E. (31 de agosto del 2023). Cómo educar en el valor de la solidaridad a los niños.

Guía infantil. Recuperado el día 25 de octubre del 2023, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-solidaridad-educar-en-valores-a-los-ninos/>

EUROINNOVA.(1 de noviembre del 2023). *Habilidades conversacionales: qué son y tipos principales*. <https://www.euroinnova.com/pedagogia-terapeutica/articulos/habilidades-conversacionales#habilidades-conversacionales-en-educacion>

García, I. (s/f) Educación en la amabilidad y la seguridad desde el principio. *Debates*, 13. <https://www.educa2.madrid.org/web/revistadebates/articulos/-visor/educacion-en-la-amabilidad-y-la-seguridad-desde-el-principio>

Genao, M. d., Pérez, A., & Castro, R. (2014). Relaciones Humanas. UNAPEC Universidad APEC. https://www.academia.edu/29111629/Libro_Relaciones_Humanas

Huarancca, P & Ochoa, M. (2021). *Uso de habilidades sociales para favorecer la construcción de la identidad del área curricular de personal social en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N°41038 “José Olaya Balandra” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://purl.org/pe-repo/renati/level#tituloSegundaEspecialidad>

Infobae (14 de junio del 2022). Cómo se relaciona la capacidad de jugar entre pares en la primera infancia con la salud mental en la niñez. *Infobae*. Recuperado de <https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2022/06/15/como-se-relaciona-la-capacidad-de-jugar-entre-pares-en-la-primera-infancia-con-la-salud-mental-en-la-ninez/>

Institución educativa inicial San Benito de Palermo. (2023) PCI de la Institución Educativa San Benito De Palermo 2023. Arequipa.

Institución educativa inicial San Benito de Palermo. (2023) PEI de la Institución Educativa San Benito De Palermo 2023. Arequipa.

Institución educativa inicial San Benito de Palermo. (2023) Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa San Benito De Palermo 2023. Arequipa.

Juan, O. y Navarro P. (2017) Las redes sociales como herramienta para la creación de identidad de grupo, gestión de aula y dinamización de los cursos en línea AVE, Aula Virtual de Español, del Instituto Cervantes. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/344489721_Las_redes_sociales_como_herramienta_para_la_creacion_de_identidad_de_grupo_gestion_de_aula_y_dinamizacion_de_los_cursos_en_linea_AVE_Aula_Virtual_de_Espanol_del_Instituto_Cervantes

López, A. L. Q., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 215-235.

Megret, E. W., Rodríguez, C. S., & Pérez, A. F. (2024). La familia y las relaciones interpersonales en la infancia preescolar. *Maestro y Sociedad*, 47-52.

Monjas, C.M.I. (1999). Programa de enseñanza de habilidades básicas de interacción social (PEHIS). Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial. <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>

Monjas, I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades*. Madrid: CEPE.

- Montes, J. (2021). *Lenguaje articulatorio y habilidades de interacción social en niños de inicial*, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61884?show=full>
- Pino, D. (2021). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de cinco años de una institución pública del distrito de Paucarpata, Arequipa -2019*. [Tesis de maestría, Universidad nacional San Agustín].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/0e0d5291-dd5d-440e-990c-9b2ee52ccec9>
- Prieto Herrera, J. E. (2016). Gerencia Proactiva más allá de la visión empresarial (ECOEdiciones ed.). Obtenido de
<https://books.google.com.pe/books?id=laYwDgAAQBAJ&pg=PT80&dq=relac#v=onepage&q&f=false>
- Quijije, A. y Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*, 26, 215-235.
<https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704>
- Raymundo, C. (2021). *EL juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años I.E San José Nacional 26 de octubre, Piura*, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/24941>
- Resolución Viceministerial N°104- 2019 -VMPCIC-MC[Resolución] MINED. 24 de junio de 2019. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/337473/RVM_104-2019-VMPCIC-MC0001.pdf?v=1561648492
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE Ediciones
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20socialesDale%20una%20mirada.pdf>

Sánchez, Y (27 de noviembre del 2014). ¿Cómo formar a los niños en cooperación? Escuelas infantiles Velilla, S.L. Recuperado el día 18 de julio del 2023, de

<https://www.escuelasinfantilesvelilla.com/blog/como-formar-a-los-ninos-en-la-cooperacion/>

Talavera, A. (s/f). *Habilidades conversacionales* [Archivo PDF] <https://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2020/05/Habilidades-conversacionales.pdf>

Tapia Gutiérrez, C. P., & Cubo Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19).

<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>

Taype, L. (2021). *Juegos cooperativos en el desarrollo socioafectivo en los niños de cinco años de la I.E.I N°977 de ccollpapampa, Litcay* ([Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] <https://repositorio.udea.edu.pe/items/3744b1c3-0d5e-442a-b83a-3a859f10d382/full>

Tierno, B. (12 de diciembre del 2023). Educar a los niños para ser amables. Mi bebé y yo.

Recuperado el 15 de diciembre del 2023, de <https://mibebeyyo.mx/ninos/salud-bienestar/psicologia-infantil/bernabe-tierno-amabilidad-1907>

Valderrama, B. N. (2019). *Habilidades de interacción social en niños de cinco años de tres instituciones educativas en contextos diferentes, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51432>

Valdés, I., Guerra, S., & Carmago, M. (2020, marzo 2). Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. *Mendive, revista de educación*, 18, 76-91. 1815-7696

- Valdivia, D. (2020). *Aplicación del programa “Explorando mi mundo social”, para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular Futura schools del distrito de cerro colorado – Arequipa, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María].
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/64eb0a1b-cda2-4635-915c-a40f3d2f627d>
- Vendramini, M. ,Delgado, I. y Lacunza , A. (2021) Solución de problemas interpersonales y atención selectiva en la infancia, *Revista SCIELO*, 16(1),47-52.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6412/7119>
- Vendramini, M. B., Delgado-Mejía, I. D., & Lacunza, A. B. (2022). Solución de problemas interpersonales y atención selectiva en la infancia. Cuadernos de neuropsicología, 16(1), 57-70.
- Wilson, E. , Sanchez, C. y Fumero, A. (2024) *La familia y las relaciones interpersonales en la infancia preescolar. Revista Maestro y sociedad. Número Especial Vinculación Sociedad y Educación*), 47-52. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Zenvia (20 de febrero del 2024). *Qué es el principio de cooperación para lograr conversaciones efectivas.* <https://www.zenvia.com/es/blog/conversaciones-efectivas/#:~:text=Cooperaci%C3%B3n%20de%20Grice%3F-,El%20principio%20de%20cooperaci%C3%B3n%20es%20un%20concepto%20propuesto%20por%20el,para%20lograr%20una%20comunicaci%C3%B3n%20efectiva>
- Zurita, J. y Chías, M (2010) *EmocionArte con los niños, el arte de acompañar a los niños en su emoción.* Editorial Desclée De Brouwer,S.A. <https://educa.fme.cl/wp-content/uploads/2021/06/EmocionArte-con-los-ninos.pdf>