

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA DE “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**MEJORANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE CUENTA CUENTOS EN
LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. FRANCISCO BOLOGNESI, DISTRITO
DE CAYMA - AREQUIPA 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR:**

**ARREDONDO MALLMA Roxana
PALACO CORIMAYA Raquel Miluska
PUMA VELASQUEZ Cristel Erica**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**AREQUIPA- PERÚ
2024**

Resumen

El presente trabajo titulado “Mejorando la comprensión lectora mediante cuenta cuentos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Francisco Bolognesi, del distrito de Cayma, Arequipa, 2023”, donde se ha evidenciado dificultades en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, tiene como objetivo general mejorar la comprensión lectora mediante la estrategia del cuenta cuentos en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial Francisco Bolognesi – Cayma y como objetivos específicos identificar el nivel de comprensión lectora, aplicar la estrategia cuenta cuentos y finalmente evaluar el impacto de los cuenta cuentos. Se sitúa dentro del enfoque cualitativo con el diseño de investigación acción, el cual responde a la necesidad que se identificó en el aula. La unidad de análisis es de 23 niños y niñas del aula de 5 años de la mencionada institución.

Aplicándose el plan de acción con 12 actividades de aprendizaje de cuenta cuentos con el propósito de mejorar la comprensión lectora, donde se utilizaron diversos instrumentos como rúbricas de evaluación, cuadernos de campo y entrevistas para la investigación exploratoria, plan de acción, evaluación de impacto y el relato de experiencia con el fin de recoger y registrar información; a partir de la triangulación de los datos se muestra como resultado que los niños han logrado mejorar su comprensión lectora, lo cual se hace evidente al adquirir información explícita, construir predicciones sobre la información en los cuentos y expresar gustos y preferencias basados su experiencia.

Palabras clave: Comprensión lectora, Cuenta cuentos, Actividades de aprendizaje, Cuentos.

Abstract

The present work entitled "Improving reading comprehension through storytelling in 5-year-old students of the Francisco Bolognesi Initial Educational Institution, in the district of Cayma, Arequipa, 2023", where difficulties have been evident in the competition "Read various types of texts in their mother tongue", has as a general objective to improve reading comprehension through the storytelling strategy in 5-year-old students of the Francisco Bolognesi Initial Educational Institution – Cayma and as specific objectives to identify the level of reading comprehension, apply the storytelling strategy stories and finally evaluate the impact of the storytellers. It is situated within the qualitative approach with the action research design, which responds to the need that was identified in the classroom. The unit of analysis is 23 boys and girls from the 5-year-old classroom of the aforementioned institution.

Applying the action plan with 12 storytelling learning activities with the purpose of improving reading comprehension, where various instruments were used such as evaluation rubrics, field notebooks and interviews for exploratory research, action plan, impact evaluation and the experience report in order to collect and record information; From the triangulation of the data, it is shown that the children have managed to improve their reading comprehension, which becomes evident when acquiring explicit information, constructing predictions about the information in the stories and expressing tastes and preferences based on their experience.

Keywords: Reading comprehension, Storytelling, Learning activities, Stories.