

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “AREQUIPA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “AMO LEER” PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DENTRO DEL
PROGRAMA DE MEDIADORES A TRAVÉS DE LAS CLASES
REMOTAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA VERDE DE LA EDAD
DE 5 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAS
SEMILLITAS”, LIMA METROPOLITANA, PERÚ, 2021**

**TESIS PRESENTADA POR LA
BACHILLER:**

LUZA MENDOZA, Vanessa Katherine

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**AREQUIPA – PERÚ
2024**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “AREQUIPA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “AMO LEER” PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DENTRO DEL
PROGRAMA DE MEDIADORES A TRAVÉS DE LAS CLASES
REMOTAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA VERDE DE LA EDAD
DE 5 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAS
SEMILLITAS”, LIMA METROPOLITANA, PERÚ, 2021**

**TESIS PRESENTADA POR LA
BACHILLER:**

LUZA MENDOZA, Vanessa Katherine

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR(A): Mg. Anaya Jauregui, Nay Ruth

**AREQUIPA – PERÚ
2024**

JURADO CALIFICADOR DE LA TESIS



PRESIDENTE(A)
Prof. SILVIA DOLORES QUISPE
FLORES



SECRETARJO (A)
Prof. AMPARO E. MEDINA
RUANQUI



VOCAL
Prof. ANTONIETA JUSTO JUSTO

OBSERVACIONES:

Aprobada por unanimidad y felicitación pública

SITUACIÓN FINAL:

Aprobado por unanimidad y felicitación pública

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y APROBACIÓN DE LA TESIS:

15 de febrero del 2024

Dedicatoria

A mi padre celestial por nunca dejar de creer en mí y brindarme la fortaleza de seguir adelante pese a cualquier circunstancia, a mis padres por darme la vida, a mis suegros por su apoyo constante, y finalmente a mi esposo e hijo, que con su gran amor, paciencia y apoyo incondicional nunca dejaron que me deslinde de mi vocación y al contrario continuaron apoyándome día a día, para así poder alcanzar mi sueño más dorado, del ser maestra de educación inicial.

Vanessa Katherine Luza Mendoza

Agradecimiento

El presente trabajo de investigación es dedicado principalmente a Dios, mi asesora, a la I.E “Las semillitas”, mis padres, mis suegros, mi esposo Victor y mi querido hijito Sebastian.

A MI PADRE CELESTIAL

Gracias a mi padre amado, por su gran apoyo en todo este tiempo, quien con su gracia y bondad logre alcanzar mi sueño más grande, como el de ser maestra de educación inicial, gracias padre amado, porque nunca me dejaste sola, porque cada día que sentía que ya no podía más tú estabas allí para darme fortaleza y amor, y es que sé que tú eres mi guía, mi fortaleza y contigo nada me faltará, gracias padre amado.

A MI ASESORA

Gracias a la docente Nay Ruth Anaya Jauregui, por su acompañamiento durante esta etapa, por su tiempo, y aportes que ayudaron a la mejora de mi investigación, por sus valiosos aportes, que orientaron la presente investigación.

A LA I.E “LAS SEMILLITAS”

Gracias porque me permitieron realizar la presente investigación, a pesar de los acontecimientos de salud presentados por la pandemia, gracias a la directora, docente de aula, padres de familia que brindaron las facilidades para que sus hijos (as), puedan participar del programa “AMO LEER”, y se logre el mejoramiento de su comprensión lectora a través de este y sobre todo a los niños y niñas de 5 años, que a pesar de las circunstancias siempre se encontraban motivados por aprender y conocer las nuevas historias traídas en cada actividad.

A MIS PADRES

Gracias a mis padres, Don Alberto y Doña Justina, por permitir siempre alcanzar mis sueños, por apoyarme en cada decisión, por darme la autonomía y la libertad de elegir mi carrera, y cumplir con todas mis metas.

A MIS SUEGROS

Gracias a Don Florentino y Doña Alberta, que con su respeto, amor, cariño y apoyo incondicional logre alcanzar mis sueños.

A MI ESPOSO E HIJO

Muchas gracias a Victor y Sebastian, por todo su apoyo incondicional, amor, cuidados y paciencia que me brindaron en todo este tiempo de estudios para poder alcanzar mis metas, por estar conmigo constantemente y darme la fortaleza de continuar día a día, prometo que verán los logros del éxito conmigo.

Índice general

Dedicatoria	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de tablas	vi
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
CAPÍTULO I	7
PLANTEAMIENTO TEÓRICO	7
1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.1.1 Fundamentación del problema:.....	7
1.2 Formulación del problema	11
1.2.1 Interrogante general:	12
1.2.2 Preguntas específicas:	12
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo General	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación:	14
1.4.1 En lo social.....	14
1.4.2 En lo educativo	15
1.4.3 Investigativo.....	16
1.4.4 Metodológico	16
1.4.5 Pertinencia.....	17
1.4.6 Significatividad	17
1.4.7 Viabilidad.....	17
1.5 Marco Teórico:.....	17
1.6 Antecedentes de la investigación:	17
1.6.1 Antecedentes internacionales.....	18
1.6.2 Antecedentes nacionales	18
1.6.3 Antecedentes locales	20
1.7 Fundamentos teóricos:	22
1.7.1 Enfoques que sustentan la investigación:	22
1.7.2 Área de comunicación.....	26
1.7.3 Perfil de egreso:	27
1.7.4 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias del área de comunicación. 28	
1.7.5 Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños del área de comunicación.....	28
1.7.6 Leer	32
1.7.7 La comprensión lectora.....	34
1.7.8 Comprensión lectora en textos escritos.....	35

1.7.9	Importancia de la comprensión lectora	35
1.7.10	Niveles de comprensión lectora	35
1.7.11	Programa	38
1.8	Marco conceptual:.....	51
1.9	Hipótesis:	52
1.9.1	Hipótesis de investigación	52
1.9.2	Hipótesis general.....	52
1.9.3	Hipótesis nula.....	52
1.9.4	Hipótesis específicas	53
1.9.5	Sistema de variables, indicadores, subindicadores	53
1.9.6	Consideraciones éticas	55
1.9.7	Limitaciones del estudio	55
CAPÍTULO II		56
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....		56
2.1	Enfoque de investigación.....	56
2.2	Tipo y diseño de la investigación.....	56
2.2.1	Tipo de investigación.....	56
2.2.2	Diseño de investigación	57
2.2.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.2.4	Validez y confiabilidad del instrumento	62
2.2.5	Estrategias de recolección de datos.....	63
2.2.6	Muestra	64
2.2.7	Estrategias de procesamiento y estudio de la información	65
2.2.8	Programa Experimental	66
CAPÍTULO III.....		73
RESULTADOS.....		73
3.1	Análisis e interpretación de resultados	73
3.1.1	Resultados de acuerdo a la variable dependiente: Comprensión lectora	74
3.2	Comprobación de la hipótesis.....	97
3.2.1	Prueba de normalidad	98
3.2.2	Prueba de Hipótesis.....	99
CONCLUSIONES		101
RECOMENDACIONES		103
ANEXOS		105
REFERENCIAS.....		171

Índice de tablas

Tabla 1: Variable independiente “Programa “AMO LEER”	53
Tabla 2: Variable dependiente "comprensión lectora"	54
Tabla 3: Técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico inicial para la realización de la investigación.	58
Tabla 4: Técnicas e instrumentos para la identificación del nivel de la comprensión lectora, antes y después de la aplicación del programa “AMO LEER”.	60
Tabla 5: Técnicas e instrumentos para el procesamiento de información después de la aplicación de los cuestionarios.	61
Tabla 6: Muestra de la investigación, de tipo de Muestreo no probabilístico o dirigido con la técnica del muestreo por conveniencia.	65
Tabla 7: Información general de la Institución Educativa “Las semillitas”.	66
Tabla 8: Programa experimental “AMO LEER”.	68
Tabla 9: Plan de actividades experimental “AMO LEER”.	71
Tabla 10: Resultados del pre test con la actividad 1: " La vaquita Ita y el torito Ito"	75
Tabla 11: Resultados de la aplicación de la actividad 2: "El viaje al cielo"	77
Tabla 12: Resultados de la aplicación de la actividad 3: "El zorro enamorado de la luna"	79
Tabla 13: Resultados de la aplicación de la actividad 4: "Con los ojos abiertos yo escucho"	81
Tabla 14: Resultados de la aplicación de la actividad 5: “Vistiendo y Desvistiendo a los días”	83
Tabla 15: Resultados de la aplicación de la actividad 6: "Un gatito"	85
Tabla 16: Resultados de la aplicación de la actividad 7: "La vaca Lola"	87
Tabla 17: Resultados de la aplicación de la actividad 8: "El pollito amarillito"	88
Tabla 18: Resultados de la aplicación de la actividad 9: “El camote”	90
Tabla 19: Resultados de la aplicación de la actividad 10: “causa”	91

Tabla 20: Resultados del Post test con la aplicación de la actividad 11: “La vaquita Ita y el Torito Ito”	93
Tabla 21: Comparación del pre test y post test	95

Índice de figuras

Figura 1: Resultados de forma gráfica del Pre Test con la aplicación de la actividad 1: "La Vaquita Ita y el Torito Ito"	75
Figura 2: Resultados de forma gráfica de la actividad 2: "El viaje al cielo"	77
Figura 3: Resultados de forma gráfica de la actividad 3: "El zorro enamorado de la luna"	79
Figura 4: Resultados de forma gráfica de la Actividad 4: "Con los ojos abiertos yo escucho"	81
Figura 5: Resultados de forma gráfica de la Actividad 5: "Vistiendo y Desvistiendo a los días"	83
Figura 6: Resultados de forma gráfica de la actividad 6: "Un gatito"	85
Figura 7: Resultados de forma gráfica de la actividad 7: "La vaca Lola"	87
Figura 8: Resultados de forma gráfica de la actividad 8: "El pollito amarillito"	89
Figura 9: Resultados de forma gráfica de la actividad 9: "El Camote"	90
Figura 10: Resultados de forma gráfica de la actividad 10: "Causa"	92
Figura 11: Resultados de forma gráfica de la actividad 11: "La Vaquita Ita y el Torito Ito"	94
Figura 12: Resultados de forma gráfica en referencia a la comparación del Pre Test con el Post Test	96
Figura 13: Prueba de normalidad	99
Figura 14: Prueba de Wilconxon	100

Resumen

La presente investigación lleva de título aplicación del programa “AMO LEER”, para el mejoramiento de la comprensión lectora, dentro del programa de mediadores a través de las clases remotas en los niños y niñas del aula verde de la edad de 5 años, de la Institución Educativa Inicial “Las Semillitas”, Lima Metropolitana, Perú, 2021”.

Teniendo como objetivo mejorar la comprensión lectora con la aplicación del programa “AMO LEER”, tomando en cuenta el enfoque cuantitativo, de tipo experimental, de diseño pre-experimental con un pre-test y post test. Entre los instrumentos para el pre test y post test se tomó en cuenta el cuestionario y la rúbrica de evaluación.

Para el muestreo se trabajó, con un muestreo de tipo por conveniencia de nivel no probabilístico o dirigido, por ende, la muestra estuvo conformada por 8 estudiantes.

Finalmente, dentro de los hallazgos principales se tiene el mejoramiento de la comprensión lectora, corroborado así con la prueba de hipótesis, haciendo uso de la prueba de Wilconxon, como resultado, (p-valor) nivel de significancia bilateral es igual a 0, 014 por lo que se identifica que es menor al nivel alfa, que corresponde a 0, 05 por ende según los criterios establecidos se observa una diferencia significativa entre la media de la prueba inicio y la prueba final, asimismo aceptando la H_1 y rechazando H_0 .

Asimismo, con la aplicación del post test, según la figura 12, el 100% de los niños y niñas, se encuentran dentro del nivel de logro, en relación a los desempeños, y en relación a los sub indicadores nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial, por tanto, concluyendo que el programa “AMO LEER”, logro el mejoramiento en la comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora, niños y niñas, lectura, desempeños.

Abstract

The present research is titled application of the “I LOVE READING” program, for the improvement of reading comprehension, within the mediators program through remote classes in the boys and girls of the green classroom aged 5 years, of the “Las Semillitas” Initial Educational Institution, Metropolitan Lima, Peru, 2021.

Aiming to improve reading comprehension with the application of the “I LOVE READING” program, taking into account the quantitative, experimental approach, pre-experimental design with a pre-test and post-test. Among the instruments for the pre-test and post-test, the questionnaire and the evaluation rubric were taken into account.

For sampling, we worked with convenience sampling at a non-probabilistic or directed level, therefore, the sample was made up of 8 students.

Finally, among the main findings is the improvement of reading comprehension, corroborated with the hypothesis test, using the Wilconxon test, as a result, (p-value) level of bilateral significance is equal to 0.014 Therefore, it is identified that it is less than the alpha level, which corresponds to 0.05, therefore, according to the established criteria, a significant difference is observed between the mean of the initial test and the final test, also accepting H_1 and rejecting H_0 .

Likewise, with the application of the post test, according to figure 12, 100% of the boys and girls are within the level of achievement, in relation to the performances, and in relation to the sub-indicators literal level, inferential level and criterial level, therefore, concluding that the “I LOVE READING” program achieved improvement in reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, boys and girls, reading, performances.

Introducción

La sociedad actual donde vivimos requiere de personas competentes capaces de comprender lo que escuchan y leen para una mejor comunicación, con el fin de poder interactuar de una mejor manera, y hacer frente a las necesidades actuales que esta demanda, en especial la sociedad peruana, quien muestra índices preocupantes en la comprensión lectora y se ve reflejada en los muestrarios de evaluación realizados a nivel mundial, internacional, nacional y local. En ese sentido es importante, que, desde los primeros años de vida en la primera infancia, se logre colocar las bases para una comprensión de textos desde las capacidades lectoras tal como indica el programa curricular de educación inicial, desde un programa que busque mejorar esta competencia.

Por ello frente a esta necesidad actual y teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica realizada al inicio del año 2021 en los niños y niñas del nivel inicial del aula verde, en la edad de 5 años, del ciclo II, perteneciente a la UGEL 05, del Distrito de San Juan de Lurigancho, en el departamento de Lima Metropolitana. Al tomar en cuenta las diferentes áreas evaluadas de comunicación, ciencia y tecnología, matemática, personal social y psicomotriz.

Se tuvo como objetivo en el diagnóstico inicial, la identificación y el análisis, en los estudiantes del aula “Rojo” de 4 años, los logros, dificultades, potencialidades y saberes previos en relación con los aprendizajes adquiridos en la gestión 2020, en las diferentes áreas priorizadas, identificando de esta manera, después del análisis de las guías de entrevista, tanto para padres como para sus hijos e hijas, informes de progreso y el mapa de calor, el logro de la identificación del problema, en la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, en el área de comunicación, siendo punto importante en el desarrollo de las demás áreas, ya que si está se ve afectada, las demás áreas también lo harán, por tanto siendo así se obtuvo como resultado: Escasa participación en conversaciones, baja escucha activa,

dificultad de adquirir un nuevo vocabulario, además en un nivel de proceso en la identificación de características de personajes, inferencias realizadas antes y durante la lectura así como las opiniones brindadas emitidas después de escuchar un texto.

En función a los diagnosticado previamente se ve por conveniente la aplicación del programa “AMO LEER”, desde el aula remota, enfocada desde el currículo nacional del nivel inicial, la estrategia “leemos juntos en familia”, y la guía de orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica (curricular y metodológica) en el área de comunicación, desde el Ministerio de Educación, por ende en el presente programa se logró mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas, del nivel inicial desde su aplicación de un aula remota haciendo uso de la aplicación meet, a través de diferentes estrategias, recursos, y procesos llevados en la lectura por sí mismo o desde un adulto, logrando así mejorar la competencia afectada y alcanzando los niveles de aprendizajes requeridos para el II ciclo para la competencia lectora, desde los niveles de la comprensión lectora, alcanzando además los desempeños requeridos para dicha competencia.

Por tanto, teniendo así el objetivo de mejorar la comprensión lectora con la aplicación del programa “AMO LEER”, dentro del programa de mediadores a través de las clases remotas en los niños y niñas del aula verde de la edad de 5 años, de la Institución Educativa Inicial “Las semillitas”, Lima Metropolitana, Perú, 2021.

Por consiguiente, en la investigación, teniendo en cuenta el problema identificado y desde un contexto de pandemia por COVID-19, y desde el uso de un aula remota, se ve por conveniente realizar una investigación de tipo pre-experimental, con un diseño de pre-prueba y post prueba, el cual sera aplicado a las niñas y niños del aula verde de la Institución Educativa “Las semillitas”, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho dentro del departamento Lima.

En el cual el siguiente diseño y aplicación del programa “AMO LEER”, permitirá identificar el nivel de la comprensión lectora antes de su aplicación del programa y la evaluación del nivel lector después de su aplicación del programa “AMO LEER”.

La muestra que se obtuvo para la presente investigación teniendo en cuenta la virtualidad y la pandemia presente, fue de muestreo no probabilístico o dirigido, ya que siendo una investigación experimental, y teniendo en cuenta las necesidades del programa para el logro de los objetivos en los estudiantes se ve por pertinente tomar una muestra de tipo por conveniencia, teniendo en cuenta la participación voluntaria de los estudiantes como la aprobación de los padres de familia de dichos estudiantes, según las características y requerimientos del programa “AMO LEER”, para su aplicación.

Por consiguiente, la muestra está constituida por una cantidad de 2 niñas y 6 niños, siendo un total de 8 estudiantes representantes del aula verde de la edad de 5 años, los cuales fueron seleccionados según los requerimientos de la investigación y para el trabajo educativo dentro del programa de mediadores.

Este trabajo esta compuesto por tres capítulos los cuales son:

CAPÍTULO I: En este capítulo podemos encontrar el planteamiento teórico compuesto por el planteamiento del problema donde se detalla la fundamentación del problema de la investigación a realizar, en la formulación del problema encontramos la interrogante general del problema así como las preguntas específicas de la presente investigación, asimismo podemos encontrar los objetivos, compuesto por el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación de la investigación en los diferentes aspectos como social, educativos, investigativo, metodológico, pertinencia, significatividad y viabilidad, el marco teórico fundamentado de los antecedentes precedentes a la investigación, los fundamentos teóricos en base a enfoques y teorías de acuerdo a las variables estudiadas, el marco conceptual, la hipótesis

de investigación, general y específicas, sistema de variables, indicadores y subindicadores, además de las consideraciones éticas y las limitaciones de estudio en la presente investigación.

CAPÍTULO II: Podemos encontrar el planteamiento metodológico, en el cual se detalla a más amplitud el enfoque de investigación, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumentos, la estrategia para la recolección de datos, la muestra, estrategias de procesamiento y estudio de la información, y el programa experimental.

Finalmente tenemos el CAPÍTULO III: Donde se detalla los resultados, prueba de hipótesis, conclusiones, recomendaciones y referencias.

LA AUTORA