

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**COMPARACIÓN DEL NIVEL DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DEL 3ER Y 4TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA I.E. N° 40135 TENIENTE FERRE -MARIANO MELGAR,
AREQUIPA, 2021.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR:**

Tapia Enríquez Carmen Rosa

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR: Mg. Chalco Fernández Raúl

AREQUIPA – PERÚ

2021

JURADO CALIFICADOR

PROF. RAÚL CHALCO FERNANDEZ
PRESIDENTE

PROF. NESTOR ZAPATA DELGADO
VOCAL

PROF. ANGEL PALLI SALAS
SECRETARIO

OBSERVACIONES:

FECHA: _____

Epígrafe

“Solo el pensamiento crítico conduce al desarrollo de la sociedad”.

Ibiza Melián

Dedicatoria

A Dios por permitirme culminar mis estudios satisfactoriamente y gozar de buena salud para seguir adelante.

A mi familia por apoyarme, quienes me motivaron constantemente día a día, por comprenderme, en los momentos más difíciles, por su paciencia, dándome fuerza cuando más lo necesitaba.

A todas y cada una de las personas que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación, por su apoyo incondicional.

Carmen Rosa

Índice

JURADO CALIFICADOR	ii
Dedicatoria	iv
Resumen.....	viii
Abstract	ix
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Planteamiento del Problema.....	2
Objetivos	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos.....	4
Justificación	5
Marco Teórico.....	5
Antecedentes de la Investigación	5
Definiciones Teóricas	7
Fundamentos Teóricos.....	8
<i>Enfoques y Teorías que sustentan la Investigación.....</i>	8
El Pensamiento Crítico.....	17
<i>Componentes del Pensamiento Crítico.</i>	19
<i>Tipos del Pensamiento Crítico.</i>	25
<i>Habilidades del Pensamiento Crítico.</i>	25
<i>Características del Pensamiento Crítico.</i>	26
<i>Importancia del Pensamiento Crítico.</i>	27

<i>Desarrollo del Pensamiento Crítico</i>	29
<i>Pensamiento Crítico en un Entorno en Línea</i>	31
<i>Dificultades del uso del Pensamiento Crítico en la Escuela</i>	32
Sistema de Variables, Indicadores, Sub-indicadores	33
Consideraciones Éticas.....	33

Capítulo II Planteamiento

Metodológico

Tipo y Diseño de la Investigación.....	35
Tipo de investigación	35
Diseño de investigación.....	35
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	36
Técnica de Recolección de Datos.....	36
Instrumentos de Recolección de Datos	36
Validez y Confiabilidad del Instrumento	36
Validez del Instrumento	36
Resultados de la validación del Instrumento 1	37
Estrategias de Recolección de Datos.....	38
Muestra	39
Estrategias de Procesamiento y Estudio de la Información	39
Limitaciones.....	39

Capítulo III Resultados de la

Investigación

Resultados por Ítems	41
Discusión de resultados.....	89

Capítulo IV Propuesta de Solución

Denominación	93
Fundamentación	93
Objetivos	94
Objetivo general	94
Objetivo Especifico	94
Desarrollo de Actividades	95
Conclusiones	97
Sugerencias	99
Referencias.....	101
Anexos	107

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comparar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico que tienen los estudiantes del 3er y 4to grado del nivel Primario de la Institución N°40135 “Teniente Ferre”, del distrito de Mariano Melgar; la metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo descriptiva comparativa, la técnica utilizada fue la prueba objetiva, como instrumento validado a través de 3 expertos, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del 3er y 4to grado del nivel Primario entre los 8, 9 y 10 años de edad; los resultados alcanzados señalaron que; el 67% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso para desarrollar el pensamiento crítico, siendo este nivel favorable, teniendo niveles altos en cuanto a la dimensión de razonamiento, mientras que en la dimensión toma de decisiones la mayoría se ubicó en el nivel de proceso, encontrando niveles de inicio en cuanto a la dimensión solución de problemas donde fue el aspecto que más se requiere intervención pedagógica. En conclusión, el nivel en que se encuentran los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico es un nivel de proceso.

Palabras claves: Pensamiento crítico, Razonamiento, Toma de decisiones y Solución de Problemas

Abstract

The objective of this research was to compare the level of development of critical thinking in 3rd and 4th grade students of the Primary level of Institution No. 40135 "Teniente Ferre", in the district of Mariano Melgar; the methodology used was the quantitative approach of non-experimental design of comparative descriptive type, the technique used was the objective test, as an instrument validated through 3 experts, the sample consisted of 50 students from the 3rd and 4th grade of the Primary level between the 8, 9 and 10 years old; the results achieved indicated that; 67% of the students are at a process level to develop critical thinking, this level being favorable, having high levels in terms of the reasoning dimension, while in the decision-making dimension the majority was located at the of process, finding starting levels in terms of the problem solving dimension where it was the aspect that most required pedagogical intervention. In conclusion, the level at which students are in the development of critical thinking is a process level.

Keywords: Critical Thinking, Reasoning, Decision Making and Problem Solving