ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “AREQUIPA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA

FORTALECIENDO LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN MEDIANTE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO B DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2023.

TESIS PRESENTADA POR LAS BACHILLERES:

ANCCASI HUAMANI, Mayda Jheselyn
HUANCOLLO CANAZA, Milca Ruth
MAMANI MAMANI, Miriam Lizette

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

ASESORA Contreras Mejía, Ofelia Elisa

AREQUIPA – PERÚ
2024

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “AREQUIPA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA

FORTALECIENDO LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN MEDIANTE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO B DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2023.

TESIS PRESENTADA POR LAS BACHILLERES:

ANCCASI HUAMANI, Mayda Jheselyn
HUANCOLLO CANAZA, Milca Ruth
MAMANI MAMANI, Miriam Lizette

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

ASESORA Contreras Mejía, Ofelia Elisa

AREQUIPA – PERÚ
2024

Jurado Calificador

PROF. SILVIA QUISPE FLORES
PRESIDENTE

PROF. WILMER MORE SANTOS
SECRETARIO

PROF. RAÚL JULIO CHALCO FERNÁNDEZ
VOCAL

Resultados:

Probados

Observaciones:

Por unanimidad.

Fecha:

12-08-2024

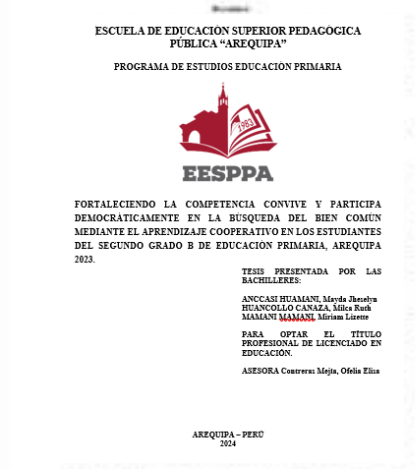
turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Mayda Anccasi
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	EPX_Aprendizaje Cooperativo
Nombre del archivo:	Fortalecer_la_convivencia_ANCCASI_HUANCOLLO_MAMANI.p...
Tamaño del archivo:	708.57K
Total páginas:	116
Total de palabras:	29,726
Total de caracteres:	163,516
Fecha de entrega:	30-nov.-2023 03:29a. m. (UTC+0300)
Identificador de la entre...	2242484400



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA "AREQUIPA"

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACION PRIMARIA

EESPPA

FORTALECIENDO LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN MEDIANTE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO B DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2023.

TESIS PRESENTADA POR LAS BACHILLERES:

ANCCASI HUAMANI, Mayda Jhoselyn
HUANCOLLO CANAZA, Milca Ruth
MAMANI MAMANI, Miriam Lizette

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

ASESORA Contreras Mejía, Ofelia Elisa

AREQUIPA – PERÚ
2024

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

EPX_Aprendizaje Cooperativo

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	20%	2%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
2	www.repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	southfloridapublishing.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	1%

Dedicatoria

Agradezco a Dios que siempre me acompaña y me guía.

A mis padres porque siempre me han brindado su amor y apoyo incondicional.

Miriam Lizette

Primeramente, a Dios quien es la razón de mi existencia. A mis padres, por su apoyo incondicional, constante y sacrificios incansables. Su dedicación y valores han sido mi guía a lo largo de este viaje académico. Este logro no habría sido posible sin su inspiración y animo constante.

Milca Ruth

Índice

Jurado Calificador iii

Dedicatoria vi

Índice vii

Índice de tablas xi

Resumen xiv

Abstract xvi

Introducción 1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación 3

Descripción del Contexto 3

Contexto Externo. 3

Contexto Interno. 5

Descripción de los Beneficiarios 6

Identificación del Problema 7

Realidad académica del aula 7

Priorización y análisis de la situación problemática 10

Árbol de Problemas 10

Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción 12

Enunciado exploratorio. 12

Pregunta de acción. 12

Justificación 12

Categorías y Subcategorías 14

Objetivos de la investigación 14

Objetivo general 14

Objetivos específicos 14

Marco teórico 15

Antecedentes investigativos 15

Antecedentes internacionales. 15

Antecedentes nacionales. 18

Antecedentes locales. 20

Competencia “Convive participa democráticamente en la búsqueda de bien común” 22

Teorías de aprendizaje cooperativo. 23

Convivencia, participación, democracia y bien común. 25

Enfoques del área de personal social 27

Competencias, Capacidades, Desempeños y Estándares. 28

Capacidades de la competencia “Convive participa democráticamente en la búsqueda del bien común” 31

Estándar del nivel del ciclo III de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” 32

Desempeño de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” 33

El aprendizaje 33

Aprendizaje cooperativo 34

Elementos de aprendizaje cooperativo. 35

Características del aprendizaje cooperativo. 37

Estrategias del aprendizaje cooperativo 41

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Tipo de investigación 43

Diseño Metodológico de la Investigación 43

Enfoque De Investigación. 43

Método De Investigación 44

Población y beneficiarios. 45

Técnicas e Instrumentos de Recojo de la Información 46

Plan de acción 48

Fundamentación 48

Planificación de las Actividades 50

Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información. 67

Capítulo III

Resultados de la Investigación

En cuanto a la Investigación Exploratoria/Línea Base 68

Comparación de la Línea Base con Línea de Salida 92

En Cuanto al Impacto 98

Respecto a la Percepción de los Estudiantes 98

Respecto a la Percepción al Docente del Aula 104

En Cuanto a la Experiencia de Investigación 109

Conclusiones 115

Sugerencias 117

Referencias Bibliográficas 118

Anexo 124

Índice de tablas

Tabla 1 *Categorías y Subcategorías* 14

Tabla 2 *De la investigación exploratoria* 46

Tabla 3 *De la línea base* 46

Tabla 4 *Del plan de acción* 47

Tabla 5 *De medición de Impacto* 47

Tabla 6 *De la experiencia* 48

Tabla 7 *Plan de acción General* 50

Tabla 8 *Plan de acción específico* 52

Tabla 9 *Línea base* 68

Tabla 10 *Subcategoría: Interactúa con todas las personas.* 81

Tabla 11 *Subcategoría: Construye normas y asume acuerdos y leyes.* 84

Tabla 12 *Subcategoría: Maneja conflictos de manera constructiva.* 86

Tabla 13 *Subcategoría: Delibera sobre los asuntos públicos.* 88

Tabla 14 *Subcategoría: Participa en acciones que promueven el bien común.* 90

Tabla 15 *Interactúa con todas las personas* 98

Tabla 16 *Construye normas y asume acuerdos y leyes* 99

Tabla 17 *Maneja conflictos de manera constructiva* 100

Tabla 18 *Delibera sobre asuntos públicos* 101

Tabla 19 *Participa en acciones que promueven el bienestar común* 102

Tabla 20 *Interactúa con todas las personas.* 104

Tabla 21 *Construye normas y asume acuerdos y leyes.* 105

Tabla 22 *Maneja conflictos de manera constructiva.* 106

Tabla 23 *Delibera sobre asuntos públicos*..... 107

Tabla 24 *Participa en acciones que promueven el bienestar común*..... 108

Índice de figuras

Figura 1 *Delimitación del problema* 109

Figura 2 *Búsqueda de información* 109

Figura 3 *Gestión de referencia bibliográficas* 110

Figura 4 *De la planificación del plan de acción* 110

Figura 5 *De las estrategias planificadas en el plan de acción* 111

Figura 6 *De las estrategias ejecutadas en el plan de acción* 112

Figura 7 *De la evaluación del plan de acción* 112

Figura 8 *Triangulación de datos en cuanto a la investigación exploratorio/línea de base* 113

Resumen

En la sociedad a través de los años se le ha dado valor a la palabra convivencia, se ha definido a través del desarrollo formativo de las personas que coexisten en la tierra no habrían llegado a civilizarse de no ser por entender comprender que las reglas, normas y leyes son claves para la vida en sociedad. Por ello, se menciona la importancia de este trabajo de investigación ya que es trascendental para la sociedad y más aún para una comunidad educativa.

Partiendo de estas premisas, se estableció como objetivo general; fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “B” del nivel primario. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo, de nivel aplicativo con el diseño de investigación no experimental con tipo aplicativa de campo. Los instrumentos empleados correspondieron a una entrevista, una rúbrica de evaluación, así como un diario de campo. Finalmente, se trabajó con una muestra no probabilística de 22 estudiantes del sexo femenino y masculino entre las edades de 7 a 8 años.

Los resultados obtenidos se mencionan por subcategorías, como lo es la interacción con todas las personas, donde el 68 % pudieron interrelacionarse respetando y valorando sus diferencias reconociéndose como personas valiosas y con derechos; construye y asume acuerdos, el 59 % lograron participar democráticamente en la construcción y validación de los acuerdos de convivencia, al mismo tiempo reconociendo su importancia para propiciar el aprendizaje en el aula; manejo de conflicto de manera constructiva, el 77 % lograron actuar y solucionar situaciones de conflicto dentro y fuera del salón empleando estrategias sencillas; deliberación sobre asuntos públicos, donde el 36% lograron participar en asuntos públicos de su interés donde se involucra y actúa para llegar a consensos orientados al bien común y por último, en relación a la participación

en acciones que promueven el bienestar común, un 77 % promueve la defensa de sus derechos y el de sus compañeros a través de la participación democrática.

Palabras clave: Convivencia, interacción, participar, conflictos, aprendizaje cooperativo.

Abstract

In society, over the years, value has been given to the word coexistence, it has been defined through the formative development of the people who coexist on earth, they would not have become civilized if it were not for understanding that the rules, norms and laws are key to life in society. Therefore, the importance of this research work is mentioned since it is transcendental for society and even more so for an educational community.

Starting from these premises, the general objective was established; strengthen competition, coexist and participate democratically in the search for the common good through cooperative learning in second grade "B" students at the primary level. The methodology used was the qualitative approach, at an application level with a non-experimental research design with a field application type. The instruments used corresponded to an interview, an evaluation rubric, as well as a field diary. Finally, we worked with a non-probabilistic sample of 22 female and male students between the ages of 7 and 8 years.

The results obtained are mentioned by subcategories, such as interaction with all people, where 68% were able to interact, respecting and valuing their differences, recognizing themselves as valuable people with rights; builds and assumes agreements, 59% managed to participate democratically in the construction and validation of coexistence agreements, at the same time recognizing their importance in promoting learning in the classroom; conflict management in a constructive way, 77% managed to act and solve conflict situations inside and outside the classroom using simple strategies; deliberation on public affairs, where 36% managed to participate in public affairs of their interest where they get involved and act to reach consensus oriented to the common good and finally, in relation to participation in actions that promote the

common well-being, 77% promotes the defense of their rights and those of their colleagues through democratic participation.

Keywords: Coexistence, interaction, participate, conflicts, cooperative learning.

Introducción

La presente investigación titulada “Fortaleciendo la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “B” de educación primaria, Arequipa 2023” tuvo como objetivo fortalecer la competencia y sus respectivas capacidades: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común desde el área de Personal Social a través de estrategias cooperativas.

Por tanto, es crucial y necesario facilitar la creación de entornos educativos apropiados que permitan una formación integral, proporcionando habilidades, valores y principios éticos que mejoren el comportamiento de los estudiantes y su interacción con el entorno. (Contreras Taboada & De La Ossa Carrascal, 2022)

Establecer ambientes agradables influye y condiciona significativamente el comportamiento de los educandos, así como, a la adquisición de aprendizajes significativos y asimismo en la formación integral y construcción de la ciudadanía de los estudiantes.

A partir de la observación minuciosa durante las prácticas realizadas, se identificaron problemas en cuanto a la convivencia en el aula, tales como la dificultad para interactuar, participar, cooperar y solucionar problemas. Por esta razón, como respuesta a estos desafíos identificados, se propuso el aprendizaje cooperativo como una alternativa de solución.

Como se definen otros autores “el aprendizaje cooperativo favorece un mejor clima del aula, así como unas mejores relaciones entre los estudiantes, al fomentar a través del trabajo cooperativo la búsqueda de un objetivo en común” (Guinea, 2017. p3 citado por Chicaiza, 2019. p11).

Asimismo, se trabajó desde un enfoque sociocultural y constructivista tomando en cuenta la interacción social en la convivencia como el centro de la investigación.

En el primer capítulo denominado planteamiento teórico encontramos: el contexto de la investigación (Interno y Externo), descripción de los beneficiarios, identificación y tratamiento del problema, priorización de la situación problemática, enunciado exploratorio y pregunta de acción, justificación, categorías y subcategorías, formulación de objetivos generales y específicos; sustento teórico: antecedentes investigativos; marco teórico: enfoques y/o teorías que sustentan la investigación, definiciones del pensamiento crítico y sus habilidades y consideraciones éticas.

En el segundo capítulo denominado planteamiento metodológico se desarrolló el tipo y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información, fundamentación del plan de acción, planificación del plan de acción general y específicos.

En el tercer y último capítulo titulado resultados de la investigación encontramos en cuanto a la investigación exploratoria, después de la aplicación del plan de acción, comparación de la línea base con línea de salida, en cuanto al impacto según la percepción de los estudiantes y docente de aula, en cuanto a la experiencia de la investigación, logro, lecciones aprendidas, dificultades y soluciones, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación

Descripción del Contexto

Contexto Externo.

El aspecto jurisdiccional del distrito de Socabaya, es actualmente un pueblo tradicional con costumbres y tradiciones, cómo son las celebraciones que expresan la fe católica heredados por los antepasados conforme a las convenciones de la UNESCO que establece salvaguardar el patrimonio. También se puede decir que es un distrito etnocultural, ya que en esta comunidad residen ciudadanos que hablan el quechua, aimara y castellano.

El aspecto social del distrito de Socabaya se divide en 3 jurisdicciones cada uno de ellos tienen como referencia el ámbito territorial de cada dependencia policial (comisaria sectorial PNP Socabaya, comisaria Ciudad Mi Trabajo y comisaría Andrés Avelino Cáceres) en cada uno de ellos se reconoce la violencia familiar, debido al confinamiento que afrontan las familias. Asimismo, se registran casos de alcoholismo, robos a domicilio, asaltos en las vías públicas y pandillaje. En el sector de salud (MINSA) se tiene 11 establecimientos de salud, en el que se detectó porcentajes de casos de anemia (leves, moderados y severos) y Tuberculosis. En la emergencia sanitaria debido a la pandemia por COVID- 19, en el distrito se registró menos porcentaje de casos de contagio.

Respecto lo económico, las actividades que se desarrollan en el distrito es el sistema de producción agropecuaria, producción artesanal y empresarial, comercialización y servicios turísticos, son las fuentes del ingreso económico a pesar de no contar con préstamos bancarios ni capacitaciones constantes, lo cual genera una dedicación mayor a sus empleos para una buena producción, también se realiza el uso de tecnología o máquinas modernas para su producción, los pobladores que estudiaron ejercen su carrera dentro del contexto.

En lo ambiental, es un distrito que forma parte del ecosistema de Arequipa metropolitana y la importancia del rol ambiental es sostenible por la existencia de componentes ambientales fundamentales como el recurso hídrico (río Socabaya) y los suelos, que son usadas para la actividad agrícola que componen la denominación campiña Arequipeña.

En el ámbito educativo el distrito está orientado a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de su cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional asumiendo sus responsabilidades como ciudadanos. Por otra parte, la interculturalidad es un rasgo que destaca en Socabaya porque enseñamos en nuestras aulas a

estudiantes provenientes de diversas partes del país Cusco, Puno, Tacna, Madre de Dios y Venezuela haciendo que el distrito sea potencialmente diverso.

Contexto Interno.

La Institución Educativa cuya caracterización es ser pública y gestión directa, corresponde a la UGEL Arequipa Sur y está última pertenece a la Gerencia Regional de Educación DRE Arequipa; la cual atiende estudiantes del nivel primario (mixto), asimismo también en cuanto al horario de asistencia son de lunes a viernes de turno continuo sólo en la mañana.

Actualmente siendo dirigida por la Magister Sila Arizaga Prado quien está encargada de brindar una educación de calidad a través de su gestión, así también en subdirección se encuentra a cargo del profesor Ángel Olando Cari Cardenas, ambos directivos que gracias a su desempeño se encargaron de crear un entorno familiar dentro de la IE creando así un clima armónico de convivencia democrática entre docentes, directivos, padres de familia y estudiantes.

Respecto a la Institución Educativa, se trabaja de manera organizada y busca la mejora continua de las estudiantes, tiene aliados como la comisaría, centro de salud y parroquia. La I.E. está ubicada en una zona céntrica, también es importante mencionar que atiende a niños de la urbanización Ciudad Mi Trabajo desde el año de 1962, fecha en que se fundó por iniciativa de sus pobladores, en la comprensión de que la educación es desarrollo, sin embargo por su ubicación estratégica asisten niños de diferentes urbanizaciones del distrito como son: La Mansión, 4 de octubre, el alto de Socabaya, Horacio Zeballos; estudiantes de los distritos como José Luis Bustamante y Rivero, Sabandía, Characato, Mollebaya, Quequeña, Yarabamba y otros.

En cuanto a la infraestructura de la I.E. es de material noble, cuenta con 24 aulas, 2 aulas de innovación tecnológica, 1 sala de docentes, 4 servicios higiénicos y dos pabellones.

Respecto a los estudiantes la institución alberga un aproximado de 345 estudiantes matriculados, algunos son provenientes de distintas zonas alto andinas del Perú, así como también se atiende a niños extranjeros como Venezolanos, Brasileros, Bolivianos que se integran en una interculturalidad; estudiantes que tienen prácticas esporádicas de sus lenguas de origen, niños que provienen de familias que en un 32,5 % son padres egresados de nivel secundario, un 25,4 % de padres tienen educación técnica completa, un 16 % tienen educación universitaria completa.

Respecto a los docentes, la institución tiene 24 docentes, de los cuales 2 son docentes encargados de especialistas en el área de Educación Física y 1 docente encargado del aula de innovación tecnológica, quienes constantemente reciben capacitaciones por parte del ministerio de educación con la intención de mejorar su desempeño docente para brindar una mejor enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.

Para terminar los valores que practica la I.E. son: la puntualidad, ética, equidad, inclusión, convivencia democrática, interculturalidad, creatividad, conciencia social y ambiental, innovación tecnológica, y por último la empatía. Estos valores resaltan el buen trabajo de gestión pedagógica donde se promueven la práctica de los mismos.

Descripción de los Beneficiarios

Beneficiarios Directos. Tenemos a 22 estudiantes y 1 docente, que serán los primeros beneficiarios ya que ellos cumplirán un rol fundamental en el desarrollo de las estrategias.

Los estudiantes poseen entre 7 a 8 años de edad, tienen un nivel socio económico medio bajo. En su mayoría cumplen sus actividades en el tiempo establecido. Un 30 % presentan un aprendizaje óptimo, eficaz y eficiente; mientras que el 70% presentan un ritmo de aprendizaje lento.

Beneficiarios Indirectos. Tenemos a los docentes porque se les brindará estrategias de aprendizaje cooperativo con el objetivo de que las empleen en sus respectivos salones y así contribuir en la formación integral de los estudiantes. Asimismo, cooperen en la consolidación de los procesos democráticos y la promoción de los derechos humanos para establecer una convivencia armoniosa. Es decir, que asuman una posición crítica al aplicar estos recursos, ya que realmente pueden ayudar a hacer frente aquellas problemáticas que puedan ocurrir dentro y fuera de su aula.

Identificación del Problema

Realidad académica del aula

En nuestra investigación es necesario conocer la realidad académica de los estudiantes en las distintas áreas curriculares, por ello se ha empleado un instrumento de evaluación como mapa de calor para su previo diagnóstico lo cual ha sido utilizado por el docente del aula. A partir de ello procesamos la información obteniendo los siguientes resultados.

En cuanto al área de matemática en la competencia de resuelve problemas de cantidad la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso siendo este el 58%, el 32% se encuentra en el logro esperado y la minoría de estudiantes en el inicio siendo el 10%. En la competencia referido a resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio la mayoría de los estudiantes se encuentra en procesos siendo el 58%, el 32% se encuentra en logro esperado y la minoría de estudiantes en inicio siendo el 10%. Con relación a la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización la mayoría de estudiantes se encuentra en proceso siendo este el 58%, el 32% se encuentra en el logro esperado y la minoría de estudiantes en el inicio siendo el 10%. En la última competencia sobre resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres la

mayoría de estudiantes se encuentra en el proceso siendo este el 58%, el 32% se encuentra en el logro esperado y la minoría de estudiantes en el inicio siendo el 10%.

En el área de comunicación en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso siendo este el 68%, el 25% se encuentra en el logro esperado y la minoría de estudiantes en el inicio siendo el 7%. En la competencia referido lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso siendo este el 52%, el 38% se encuentra en el logro esperado y la minoría de los estudiantes en el inicio siendo el 10%. En la tercera y última competencia sobre escribe diversos tipos de texto en su lengua materna el estudiante se encuentra en el proceso siendo este el 40%, el 52% las mayorías de los estudiantes se encuentra en el logro esperado y la minoría de estudiantes se encuentra en el inicio siendo el 8%.

En el área de ciencia y tecnología en la competencia de indaga, la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso siendo este el 79% y la otra parte se encuentra en el logro esperado siendo el 21%. En la competencia explica que hace referente al conocimiento científico relacionada con los fenómenos naturales la mayoría de estudiantes se encuentra en proceso siendo el 79% y la otra parte se encuentre en el logro esperado siendo el 21%. La última competencia sobre el diseño y construye soluciones la mayoría de los estudiantes se encuentran en el proceso siendo este el 79% y la otra parte se encuentra el logro esperado siendo el 21%.

En el área personal social, la primera competencia “Construye su identidad”, la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso siendo este el 60%, el 20% se encuentra en el logro esperado y el 20% de los estudiantes restantes se encuentran en el nivel de inicio. En la segunda competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso siendo este el 15%, el 10% se encuentra en el

logro esperado y los estudiantes restantes en inicio siendo el 75%. En la tercera competencia “Construir interpretaciones históricas” la mayoría se encuentra en el proceso total siendo el 65%, el 25% se encuentra en el logro esperado y la minoría de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio siendo el 10%. La cuarta competencia “Gestiona responsablemente el espacio y ambiente” de la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso siendo este el 55%, el 35% se encuentra en el logro esperado y la minoría de estudiantes se encuentran el 20%. La quinta y última competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” donde la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel de proceso siendo el 55%, el 35% se encuentra en el logro esperado y la minoría se estudiantes se encuentra en el nivel de inicio siendo el 10%.

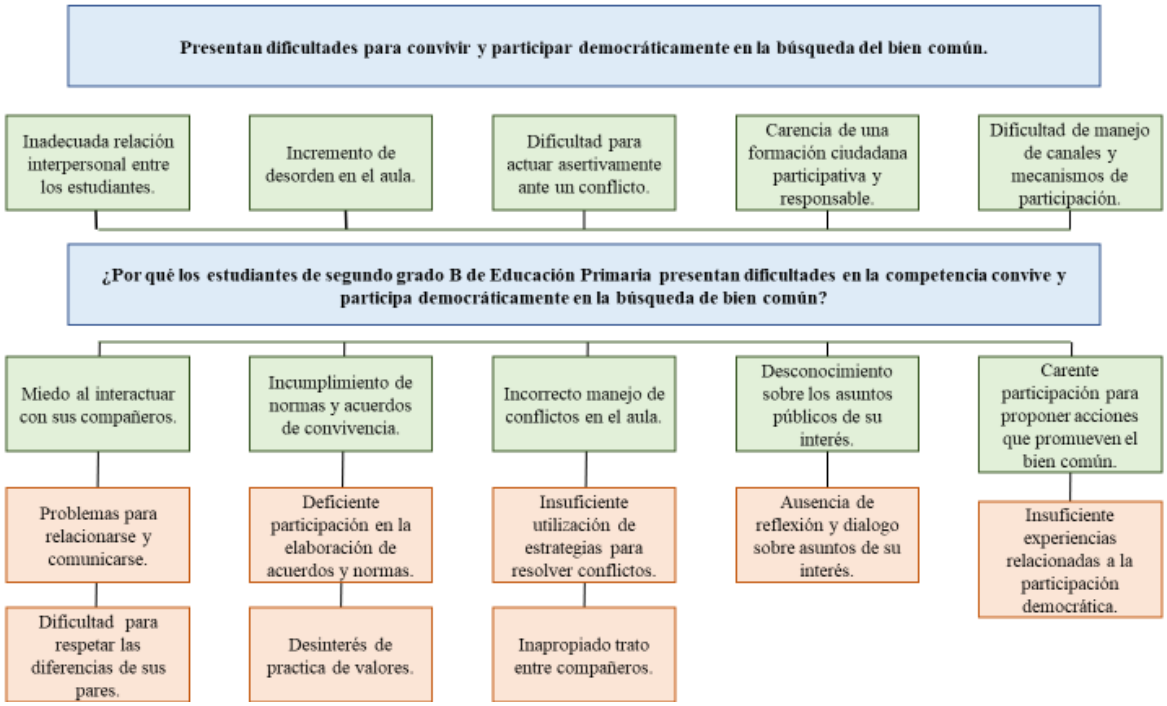
La realidad académica revela un problema en el área de Personal Social relacionado con la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común". Los datos porcentuales indican que existen dificultades en el desarrollo de cada una de las capacidades relacionadas con esta competencia, tales como; la interacción con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bien común. Según los autores (Bolaños & Stuart, 2019) mencionan que la convivencia desempeña un papel esencial en todos los procesos de educación y socialización de los niños, puesto que la escuela cumple la misión de cultivar valores y normas en los estudiantes, con la intención de formar buenos ciudadanos responsables en su entorno familiar y social, siendo así que las problemáticas que se les susciten a los estudiantes dentro y fuera del aula, los ayuden a regular su comportamiento para convivir en un clima armonioso en sociedad.

Ante las dificultades identificadas con la competencia, en los estudiantes del segundo grado B se ha propuesto la implementación de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo con la

finalidad de fortalecer la convivencia, la interacción y participación de los niños todo apuntando a la búsqueda del bien común.

Priorización y análisis de la situación problemática

Árbol de Problemas



Fuente. Elaborado por los autores de la investigación.

En el aula del segundo grado B de Educación Primaria se ha detectado respecto a la convivencia escolar que los estudiantes presentan dificultades tales como la interacción con sus compañeros, construcción de normas y acuerdos de convivencia, manejo de conflictos en el aula, deliberación sobre asuntos públicos y la carente participación para proponer acciones que promueven el bien común.

De acuerdo al análisis del árbol de problemas se obtuvieron las siguientes causas, los estudiantes tienen miedo al interactuar con sus compañeros lo que implica no tienen habilidades sociales de convivencia para relacionarse y comunicarse como también se les dificulta respetar las

diferencias de sus pares, también se evidencia el incumplimiento de construir normas y acuerdos de convivencia lo que involucra una deficiente participación en la elaboración de acuerdos y normas, así también se evidencia en el aula desinterés para practicar valores por parte de los estudiantes. También se observa un incorrecto manejo de estrategias para resolver conflictos en el aula lo que implica que hay un inapropiado trato entre compañeros. Por otra parte, se identificó desconocimiento sobre los asuntos públicos de su interés, lo que evidencia la ausencia de reflexión y diálogo sobre asuntos de su interés; así como se evidencia carente participación para proponer acciones que promueven el bien común, lo que trae como consecuencia insuficientes experiencias relacionadas a la participación democrática; tomando en cuenta el análisis de la problemática se propone las alternativas de solución fomentando una adecuada convivencia e interacción entre iguales para generar aprendizajes de acuerdo su contexto.

Como efectos del problema identificado se consideran los siguientes, los estudiantes presentan miedo al interactuar y relacionarse con sus compañeros en consecuencia pueden llegar a ser indiferentes ante sus diferencias hasta incluso puede llegar a faltarse el respeto, así como evitar u omitir la práctica de acuerdos de convivencia lo que lleva a un incremento de desorden en el aula. De igual forma el inadecuado manejo de estrategias para resolver conflictos lleva a que los estudiantes presenten dificultades para actuar asertivamente ante un conflicto, así como también el desconocimiento de asuntos públicos de su interés hace ver una carente formación ciudadana participativa y responsable. También se evidenció una carente participación para proponer acciones que promueven el bien común que como efecto los estudiantes tienen dificultad de manejo de canales y mecanismos de participación ciudadana. En base de nuestro análisis se logró identificar el siguiente efecto mayor, presentan dificultades para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común en el aula.

Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción

Enunciado exploratorio.

¿Por qué los estudiantes de segundo grado B de Educación Primaria presentan dificultades en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común?

Pregunta de acción.

¿El aprendizaje cooperativo permitirá fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común en los estudiantes de segundo grado B de Educación Primaria?

Justificación

La presente investigación “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” es significativa porque promueve la colaboración y el intercambio de conocimientos de manera cooperativa entre todos los miembros de la comunidad educativa, fomenta la internalización de valores y el crecimiento personal de los estudiantes. Además, permite que los estudiantes se conozcan y respeten las costumbres y tradiciones, fortaleciendo el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.

Por otra parte, el presente trabajo es original porque es la primera vez que se realiza esta investigación dentro de la Institución Educativa con los estudiantes de segundo grado de nivel primaria, donde el clima de convivencia democrática de este grupo es poco aceptable. Ante esta situación, surge la necesidad de abordar estas conductas negativas de manera novedosa. La implementación del aprendizaje cooperativo se presenta como una estrategia clave para erradicar estas conductas poco positivas. El enfoque cooperativo busca crear un clima de convivencia armoniosa que no solo facilita el trabajo escolar, sino que también proporcione un entorno donde los estudiantes se sienten seguros, acogidos y considerados. La meta es cultivar relaciones

saludables, tanto consigo mismo como con los demás, fomentando así un ambiente educativo positivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, es pertinente resaltar la importancia de llevar a cabo esta investigación, ya que se ha identificado que los estudiantes enfrentan desafíos en el desarrollo de las capacidades relacionadas con la competencia. Esta dificultad actúa como un obstáculo significativo para la creación de un ambiente armonioso y pacífico, esencial para propiciar aprendizajes significativos.

Así mismo adquiere su viabilidad por la disposición del docente y el director de I.E para el desarrollo de nuestro plan de acción e implementación de estrategias que buscan mejorar y beneficiar tanto a los estudiantes como a la institución educativa. También es relevante, porque consideramos que será una herramienta útil para los maestros que buscan contribuir en el desarrollo integral de sus estudiantes para generar un ambiente acogedor en el aula.

A la vez, la connotación social, se orienta hacia el desempeño de los estudiantes a través de la promoción de competencias para una convivencia saludable, todo esto se derivan directamente de su propio conocimiento, autoestima, respeto y apreciación por la diversidad, así como de su capacidad para cooperar y resolver conflictos de manera constructiva.

Tiene una connotación pedagógica que está sustentada en las teorías constructivistas y la teoría aprendizaje cooperativo. Está orientada al borde del problema de convivencia, centrándose en la habilidad de interactuar de manera inclusiva con los demás, reconociendo la igualdad de derechos y responsabilidades para alcanzar acuerdos que propicien una convivencia fraternal. La educación, según esta perspectiva, debe enfocarse en la mejora constante de la calidad educativa, contribuyendo así a la creación de ambientes armoniosos de aprendizaje en los centros educativos. La búsqueda de este sentido implica no solo transmitir conocimientos, si no también fomentar

habilidades sociales y emocionales que promuevan una convivencia respetuosa y colaborativa entre todos los estudiantes.

Categorías y Subcategorías

Tabla 1

Categorías y Subcategorías

Categoría	Subcategoría	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas.	Interrelación Respeto Amabilidad
	Construye normas y asume acuerdos.	Participación Convivencia
	Maneja conflictos de manera constructiva.	Resolución de conflictos Buen trato
	Delibera asuntos públicos.	Debate Análisis de casos
	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Democracia Bienestar común

Fuente. Datos elaborados por los autores de la investigación.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de Educación Primaria.

Objetivos específicos

- Mejorar la capacidad de interactuar con todas las personas mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de Educación Primaria.
- Demostrar la capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de Educación Primaria.

- Promover la capacidad de manejar conflictos mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de Educación Primaria.
- Fomentar la capacidad de deliberar asuntos públicos mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de Educación Primaria.
- Impulsar la capacidad de participar en acciones que promueven el bienestar común mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de Educación Primaria.

Marco teórico

Antecedentes investigativos

Antecedentes internacionales.

Barreto & Cevallos (2022) en la presente investigación titulada "Influencia de la convivencia armónica entre los docentes en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 7mo año de educación general básica de la escuela "franklin Delano Roosevelt" Portoviejo, Manabí-Ecuador"; este trabajo estuvo orientado bajo el objetivo general de determinar si la convivencia armónica influye en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica de la escuela Franklin Delano Roosevelt en el año lectivo 2017-2018. Los investigadores optaron por la metodología Inductivo - Deductivo y el No experimental, ya que no hubo ningún tipo de experimento. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron escogidas cuidadosamente, estas fueron la bibliografía, encuesta, entrevista, observación y la tabulación de datos. Los resultados nos dan a conocer diferencias estadísticamente significativas entre los grupos experimental y control, así como las mediciones de tratamiento y seguimiento de las variables tratadas: metodologías pedagógicas, partiendo de sus categorías; conceptualizando la convivencia armónica, según connotados y variados autores, la convivencia escolar y comunidad

educativa, su relación con el clima escolar y sus dimensiones: las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional; en lo pertinente a la variable independiente: el aprendizaje cooperativo se señala las características y su diferencia con el aprendizaje tradicional; en todo el proceso de la indagación se consideró para su estudio la metodología científica con sus métodos inductivo y deductivo. Lo que permitió examinar la incidencia de los Padres de Familia en el desempeño escolar, que indujeron a comprobar los objetivos propuestos en el proyecto, mediante la tabulación de las encuestas aplicadas a las Docentes y Padres de Familia y a los niños y niñas, aplicados a la muestra de la población escogida. Finalmente se concluye dando a conocer que la existencia de un ambiente armónico es condición indispensable para todo el proceso educativo, aún más para el aprendizaje cooperativo, ya que en este modelo prima las relaciones interpersonales, la capacidad de los interlocutores de intercambiar experiencia e información, así como llegar a acuerdos.

El presente trabajo de investigación contribuye a la nuestra ya que nos orienta en tanto a nuestras dos categorías; la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y el aprendizaje cooperativo; puesto que nos brinda información verídica sobre el tema desde las perspectivas de diferentes autores, así también nos guía en la utilización de instrumentos que nos ayuden a cómo evaluar dichas categorías, por ende aporta significativamente a nuestra investigación ya que evidencia resultados de la influencia que tiene la convivencia en el aprendizaje cooperativo del alumnado.

Coello (2019) en su tesis titulada “Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje’’ Investiga la innovación constante de nuevas metodologías que permiten desarrollar conocimientos significativos, tales conocimientos responden a las necesidades y exigencias de los infantes y adolescentes que están bajo su responsabilidad. En la actualidad con el avance de la tecnología e innovación con una

sociedad cambiante con estudiantes diversos el docente ha llegado a plantearse nuevos desafíos como la búsqueda nuevas alternativas innovadoras de aprendizaje para mejorar sus prácticas pedagógicas tradicionales. En este sentido el presente Trabajo de Fin de Máster, presenta como objetivo primordial: "Promover el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica inductiva para el manejo y resolución de conflictos en estudiantes de 8vo. 9no y 10mo mediante una propuesta de intervención". La metodología que orienta el trabajo investigativo es de carácter cuantitativo bajo un diseño descriptivo propositivo, utilizando como instrumento de recopilación de la información, un test validado sobre valores socio-personales y problemas de convivencia, de los autores De la Fuente, Peralta y Sánchez (2006). Tal instrumento comprende un total de dos dimensiones, 10 factores y 50 ítems respectivos, con una escala valorativa del 1 al 5, aplicados a 100 estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Homero López Saúl. En consecuencia, se obtuvieron resultados categorizados en tres grupos correspondientes a altos, medios y bajos. Además, se evidenció un resultado mayor entre los grupos con menores puntuaciones referentes a los valores socio-personales y auto modulación de emociones. Consiguientemente se propone el diseño de una propuesta debidamente implementada con estrategias metodológicas de cooperación para fortalecer los valores agrupados en las dimensiones consideradas. Entendiendo que el desarrollo y práctica de valores es fundamental para consolidar la convivencia en las instituciones educativas.

El presente trabajo de investigación se relaciona con nuestra investigación por el desarrollo de la variable solución, ya que se emplea la metodología del aprendizaje cooperativo para solución de conflictos que surgen en el aula y la mala convivencia. Por lo tanto, la propuesta de intervención que proponen, así como los instrumentos que utilizan nos orientan y nos da a entender que tuvo resultados positivos y trascendentes en el comportamiento de los estudiantes.

Antecedentes nacionales.

Valdivia (2021) en su trabajo de investigación titulada "Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N°10590 – La Granja" tiene como objetivo proponer un programa de aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa N°10590 La Granja, la metodología que empleó fue de tipo descriptivo - propositivo, con una muestra de estudio, que fueron 14 estudiantes del tercer grado del nivel primario y para medir sus variables lo que utilizaron fue un cuestionario, obteniendo como resultados que el 50% de los estudiantes calificaron el nivel de convivencia escolar como media, el 29% cómo bajo y el 21% cómo de nivel alto.

La presente investigación se asocia a la nuestra, debido a que utilizaron al aprendizaje cooperativo como un programa para la convivencia escolar, por lo que nos ayuda a ver cómo es qué influye en los aprendizajes de los estudiantes. Además, utilizaron una muestra similar, lo que nos permite ver la utilización de sus instrumentos, así como la obtención de buenos resultados, entonces nos proporciona una manera de evaluar y medir las variables que tenemos en nuestra investigación.

Acho (2022) en su trabajo de investigación para la obtención de su doctorado denominada "Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa, 2022" tiene como objetivo principal determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del centro educativo básico especial de Pucallpa. Esta investigación trabajó con un enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, de tipo aplicada, con la representación de la muestra fueron ocho estudiantes. El instrumento que utilizaron fue una lista de cotejo. Los resultados revelaron que el 37.5%, equivalente a tres estudiantes, alcanzaron un nivel muy bueno, mientras

que el 62.5% demostró un nivel bueno en términos de convivencia escolar. Ningún estudiante fue clasificado en los niveles regular o malo. Como conclusión, se evidenció que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto significativo en la convivencia escolar de los estudiantes de un centro educativo básico especial en Pucallpa.

Esta investigación apoya a la nuestra porque trabaja nuestras mismas categorías la cual nos sirve para encontrar información desde diferentes autores, así también porque utilizan al aprendizaje cooperativo como una táctica para mejorar la armonía y el ambiente en la escuela. lo cual aporta a la nuestra ya que trabajamos con la competencia de convive y participa democráticamente en búsqueda de bien común, por tal motivo sus resultados evidencian tal influencia y nos hablan de la relevancia del aprendizaje cooperativo para la convivencia estudiantil.

Chuecas & Sutizal (2019) con su tesis titulada “Influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “Jorge Basadre Grohman” Huaraz – 2019”. Este estudio, tuvo como objetivo demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohman" en Huaraz, en esta investigación se involucró a una población de 66 estudiantes, divididos en un grupo control de 33 estudiantes y un grupo experimental de 33 estudiantes, utilizando un diseño metodológico cuasiexperimental y para la evaluación de su hipótesis lo realizaron a través de pruebas pre y postest. Obteniendo como resultados, un valor de t=-21,532 y una significación p = 0,000 menor a 0,05, llevando al rechazo la hipótesis nula. De tal manera como conclusión se determina que el aprendizaje cooperativo tiene una influencia significativa en la convivencia democrática de los estudiantes de cuarto grado de primaria, con un nivel de confianza del 95%.

El presente estudio aporta a nuestra investigación ya que se desarrolló con estudiantes del nivel primaria y asimismo gracias a los resultados obtenidos nos ayuda a corroborar la efectividad del aprendizaje cooperativo en la mejora de la armonía y la convivencia en el entorno escolar.

Antecedentes locales.

Corzo & Layme (2020) nos dicen con su trabajo de tesis para optar el título de licenciada en la educación con especialidad en la educación primaria, denominada "Eficacia del Programa Cooperar para Aprender/ Aprender a Cooperar en la Mejora de las Competencias Emocionales en Estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto grado de Primaria de una Institución Educativa Pública - Arequipa, 2020", tiene como objetivo determinar la eficacia del Programa Cooperar para Aprender/ Aprender a Cooperar para mejorar las competencias emocionales en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de primaria de una Institución Educativa pública de la Ciudad de Arequipa, Perú. La muestra estuvo conformada por 89 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria, por lo cual 58 formaron parte del grupo experimental y 31 formaron parte del grupo control. El instrumento que utilizaron para medir la variable independiente fue el programa de aprendizaje cooperativo Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar, y en cuanto a la variable dependiente el instrumento que se utilizó para medir fue el Cuestionario de Competencias Emocionales adaptado del Socio Emotional Competence Questionnaire de Mingming Zhou y Jessie Ee. El tipo de investigación fue cuasi-experimental, debido a que los grupos no fueron asignados aleatoriamente. Los resultados fueron favorables, la aplicación del programa permitió la mejora de la mayoría de las competencias emocionales en cada uno de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación aporta significativamente a la nuestra dado que nos habla acerca de nuestra variable solución, el aprendizaje cooperativo, mostrándonos teorías que desarrollen este aprendizaje a través de la mirada de distintos autores, además el programa que

aplicaron los instrumentos que utilizaron para medir sus variables fue el programa que le brindó la mejora de las competencias emocionales para mejorar la relación entre los estudiantes.

Cáceres (2018) En su trabajo de investigación nombrada " Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018" este estudio tiene como objetivo general determinar la relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018, para medir el nivel de aprendizaje cooperativo y clima social en el aula de los estudiantes. Trabajó con la metodología que corresponde a un enfoque cuantitativo, presenta diseño correlacional. En cuanto a la muestra estudio está conformada por 59 estudiantes del quinto ciclo, se emplearon instrumentos de recolección de datos como; la técnica de la encuesta y el instrumento de aprendizaje cooperativo en contextos educativos, propuesto por Fernández, Cecchin, Méndez & Prieto (2017) y para clima social del aula el instrumento creado por Pérez & Ramos (2009), los cual se aplicó por única vez para el recojo de información lo que permitió realizar el análisis e interpretación y la comprobación de la hipótesis. Dando como efectos significativos donde se evidencia que el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes es de 49% en el nivel regular, 29% en alto, 22% en el nivel bajo; que el nivel de clima social en el aula es regular al 68%, alto al 19% y en bajo al 13%. Dado que la conclusión es que la relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018, es fuerte con un valor R de Pearson de 0,932.

El presente trabajo de investigación aporta significativamente a la nuestra dado que nos habla acerca de nuestra variable solución, el aprendizaje cooperativo, mostrándonos teorías que

desarrollen este aprendizaje a través de la mirada de distintos autores, además los instrumentos que utilizaron para medir sus variables fueron validados por expertos, por lo que nos muestra la importancia de utilizar los instrumentos para la investigación.

Competencia "Convive participa democráticamente en la búsqueda de bien común"

La competencia referida es la segunda de las cinco competencias que desarrolla el área curricular de personal social del programa de educación primaria. Minedu (2016) refiere que la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" busca desarrollar habilidades y actitudes que fomenten la convivencia armoniosa, la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y el compromiso con el bienestar colectivo en una sociedad democrática.

El desarrollo y fortalecimiento de la competencia permitirá a los estudiantes convivir en cualquier ambiente y con todas las personas sin discriminación que se refiere a una forma particular de vivir con los otros. Esto significa que los estudiantes puedan construir relaciones sociales desde su condición de individuo con derecho y el cumplimiento de sus deberes ciudadanos. Asimismo, a través de esta competencia se busca que el estudiante maneje los conflictos de manera positiva y desarrollar los acuerdos y normas que contribuyan al bienestar de la sociedad, a partir de la reflexión sobre principios democráticos.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Al respecto, la teoría sociocultural de Vygotsky afirma que el desarrollo psicológico de las personas es el resultado de su continua interacción con el contexto sociohistórico en el que habitan. Por lo tanto, los individuos construyen su conocimiento dentro del entorno social en el que se desarrollan, es decir, aprenden en su interacción con los demás (Vera, 2019, p. 9).

Las personas desde que nacemos tenemos contacto directo con el ambiente y la sociedad. Así, desde la primera etapa de la vida hasta la última, obtenemos el conocimiento mediante la participación y el contacto directo con el entorno que nos rodea.

> "Aristóteles afirma "que el hombre es social por naturaleza es una verdad" llegando la conclusión de que solo en sociedad llega el hombre a desarrollarse plenamente: su realización se da en el seno de una sociedad". (Arístoteles, 2005 , citado por Bueno , 2007)

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social sugiere que, en entornos sociales, los niños aprenden al observar e imitar el comportamiento que presencian. Por ende, el entorno social donde se desarrolla naturalmente el estudiante es en la institución educativa por ende este imita o modela el comportamiento de las personas que se roda durante la interacción con sus compañeros de aula lo que determina la convivencia del aula.

En este sentido, el aprendizaje social es generado por la interacción, habilidades, experiencias y la solución de conflictos; por eso, la educación se direcciona al aprendizaje social en el aula y en el manejo de los medios de interacción digital, cabe nombrar que la educación es complementaria, como lo afirma Lozano (2019)

Teorías de aprendizaje cooperativo.

. A lo largo de la evolución histórica, se ha permitido el desarrollo del aprendizaje competitivo e individualista, y la cooperación ha emergido como un método activo más intrigante e innovador. Desde el siglo XX hasta la actualidad, también han contribuido a este proceso disciplinas como la academia, la psicología, las condiciones sociales y la sociología, entre otras. (Juárez, et at. 2019).

Estos estudios fueron realizados por (Johnson, Johnson y Holubec 1999) y son citadas por muchos contribuyentes, pues con sus aportes se establecieron en otras consideraciones sobre el trabajo cooperativo y también es necesario determinar los elementos o dimensiones que se debe de tener en cuenta para realizar la cooperación efectiva y a través de ello se produzca el aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Según las teorías del aprendizaje permite profundizar el aprendizaje cooperativo, la teoría de la interdependencia social por Johnson, Johnson y Holubec, quienes señalan que la interacción positiva (cooperación) como los estudiantes interactúan estimulando y facilitando el esfuerzo del otro por aprender. La interdependencia negativa (competencia) da como resultado la interacción de oposición en la que el estudiante desalienta y obstruyen los esfuerzo de los otros. Por otro lado, también se observa en la que no hay interacción en la que la el estudiante trabaje de manera interdependiente e individual sin ningún tipo de intercambio con los demás. La interacción aumenta los esfuerzos de rendimiento, promoviendo la relación positiva y la salud emocional. Las interrelaciones de oposición o la ausencia de interacción, lleva a una diminución de los esfuerzos hacia la búsqueda de logros, relaciones negativas y desregulación emocional y psicológica. (Matute Gonzales, 2021)

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y teoría constructivista de Vygotsky: Piaget se centra en la construcción de conocimientos a partir de la interacción con el medio y Vygotsky se basado por el medio social, lo que permite la reconstrucción interna según su contexto en el conocimiento de cada uno de los estudiantes. (Benítez, 2023)

Convivencia, participación, democracia y bien común.

Convivencia. Es la coexistencia pacífica y armoniosa de un grupo de individuos que ocupan un mismo espacio o comunidad. Este término se utiliza para describir la interrelación entre personas que comparten un entorno, ya sea en el ámbito familiar, escolar, laboral, comunitario o social. La convivencia implica existir juntos de manera respetuosa, tolerante y colaborativa, promoviendo un ambiente en el que se fomente el entendimiento mutuo y se eviten conflictos innecesarios.

La convivencia escolar en las instituciones educativas siempre se ha considerado como uno de los aspectos fundamentales en propiciar y mantener esa interacción entre los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general, para ello es necesario asumir un compromiso entre todos los actores a contribuir a mejorar la convivencia escolar en las instituciones educativas (Bustamante Lecca & Taboada Marin, 2022)

La convivencia se estudia como la alternativa para abordar tanto los problemas de violencia, como los de exclusión en la escuela. Es decir, la convivencia se centra en atender tanto las distintas manifestaciones de violencia directa como las raíces de las que se nutre. Por ello, el análisis de los distintos elementos del conflicto cobra especial relevancia: origen del conflicto, actores involucrados, procesos seguidos y alternativas de solución propuestas, (Fierro Evans & Carbajal Padilla, 2019)

Convivencia democrática. Alcántara & Holguin (2019) Considera que *"Una convivencia democrática se concibe como el establecimiento de relaciones prácticas entre pares, prácticas sociales en las escuelas, asunción de roles, tareas y cooperación para la cohabitación democrática".* (p.5)

Vivir en democracia implica habilidades sociales importantes. En términos simples, los niños y niñas aprenden a respetar el cambio, aceptar nuevas ideas, cumplir con sus responsabilidades y relacionarse con los demás. Estas habilidades contribuyen al desarrollo ético, socioafectivo e intelectual.

Participación. Se refiere a la acción de involucrarse naturalmente en actividades, eventos, discusiones, o asuntos de interés de la comunidad. Implica contribuir de manera consciente y voluntaria, aportando ideas, esfuerzos, opiniones o recursos a una causa o situación específica. La participación puede manifestarse en diversos contextos muy dependientemente de la realidad de las personas desde el ámbito cívico y comunitario hasta el educativo, laboral o social.

La participación referida por (Verdugo Silva & Solano, 2019) hace mención a la resolución de problemas de interés público, mediante comisiones, discusiones, propuestas y un amplio abanico de actividades en las que el estado interactúa con los vecinos para impulsar la organización.

Participación democrática. Se refiere a la capacidad de participar activamente en procesos democráticos, como elecciones, debates y toma de decisiones colectivas. Esto implica comprender los principios fundamentales de la democracia y estar dispuesto a contribuir al proceso. Desde este punto la participación ciudadana es fundamental, porque al poder participar los estudiantes desarrollan distintas competencias y capacidades que les permite involucrarse.

Democracia. La democracia es una forma del gobierno en la que los ciudadanos eligen colectivamente a la persona que quieren que les gobierne. Así mismo los estudiantes son beneficiosos porque pueden participar en las elecciones municipales de sus centros educativos, mediante los medios establecidos eligen por mayoría de votos a su representante, tales conforman el Consejo Escolar o los delegados de clase o policías escolares.

Según el ámbito de la educación “La democracia pacífica y activa, es una toma de acuerdos entre maestros, personal directivo y alumnos en torno a la manera de resolver conflictos, discutir y revisarlas normas que regulan la vida escolar y propiciar la participación en asuntos de interés colectivo” (Salazar, 2018, citado por Lara Valle, 2023)

Bien común. El bien común, es una condición multidimensional que va más allá de la ausencia de enfermedad o dificultades en un grupo determinado. Se manifiesta cuando se toma decisiones pensando en los intereses de la comunidad y no de solo un individuo.

Según el bien común, también se habla de otros aspectos como, por ejemplo, diálogo, manejo de conflictos, libertad o responsabilidades, (Ambrosy Velarde, 2023)

Según la UNESCO, se entiende por bien común en el sentido de ver coexistir a diversos contextos y concepciones pacíficamente. Así pues, la interculturalidad de distintos grupos étnicos tendrá entendimientos diferentes y aun así surgirá naturalmente el respeto mutuo fomentando así el bien común.

Enfoques del área de personal social

Los enfoques son componente fundamental del área de personal social, ya que es el sustento y/o soporte para desarrollar el área, como menciona (Rodríguez, 2018), el enfoque de Desarrollo personal enfatiza el proceso que lleva al ser humano a desarrollar como los seres humanos, con sus máximas potenciales en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que ocurren a los largo de la vida. Con este proceso las personas se conocen a sí mismas y a los demás, de manera integral y compleja, también están estrechamente conectados con el mundo natural y social de manera más integradora. Este énfasis en el "proceso" destaca que el desarrollo personal no es un estado estático, sino más bien una evolución constante y personalizada de crecimiento continuo.

Se enfatiza que si se promueve este enfoque nos permitirá que los estudiantes a partir de su propio reconocimiento y reflexión puedan desarrollar su identidad, una imagen positiva de sí mismo para relacionarse con los demás logrará alcanzar una formación integral.

La ciudadanía activa significa que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan en la sociedad. Todo esto implica que tiene que contribuir en la vida democrática, estar dispuestos de aprender de otras culturas a través de la interculturalidad y tratar la diversidad con armonía. Para lograr estos objetivos, se destaca la importancia de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el papel de cada persona en ella contribuyen a la discusión de aquellos temas que nos afectan como ciudadanos. (MINEDU, 2016)

Promover la ciudadanía activa en los niños y niñas en las escuelas implica trabajar tanto de forma cooperativa o individualmente para contribuir al desarrollo de la comunidad educativa. Esto se logra mediante la participación activa con el propósito de mejorar la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad escolar.

En este enfoque se asume que los estudiantes al ser sujetos con derechos y deberes son participes en la contribución de una convivencia armónica en los grupos sociales en los cuales pertenece y en el mundo social esto partir de procesos de reflexión y de la capacidad de construir habilidades que lo ayuden a adquirir una posición crítica sobre asuntos de su propio contexto. (pág. 72)

Competencias, Capacidades, Desempeños y Estándares.

Competencia. Es la habilidad que una persona puede desarrollar de forma innata o adquirir a lo largo del tiempo, para combinar diversas capacidades y destacar en la ejecución de tareas, funciones y metas que busca alcanzar.

El ser competente significa entender la situación a la que te tienes que enfrentar y valorar las posibilidades disponibles para solucionar. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que la persona posee o tiene acceso para la resolución de problemas. Analizar su entorno y la combinación que sea más relevante para su situación y objetivos para tomar una decisión y actuar en su combinación elegida, (MINEDU, 2016)

A lo largo de su permanencia en la escuela, los alumnos refuerzan diversas habilidades de forma simultánea y relacionada, de acuerdo al área y el nivel educativo en el que se encuentran, permitiéndoles entender el mundo y sus desafíos, lo que a su vez también los ayuda a desarrollar enfoques, actitudes y ética para promover una interacción pacífica, respetuosa y productiva entre ellos.

Las competencias permiten a las personas comprender el mundo y sus desafíos. Al hacerlo, podemos crear formas de abordar los problemas, actitudes y ética que permitan una interacción pacífica, respetuosa y productiva entre personas de diferentes regiones. Combina los aspectos emocionales, conductuales y académicos y define varios aspectos como: Habilidades y desarrollo de la motivación conductual. Aspectos basados en el crecimiento de la cognición, el conocimiento y la capacidad de comprensión de los problemas del mundo. (Sanz, at. 2022)

Capacidad.

Minedu (2016) Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Son acumulaciones de conocimientos, habilidades y actitudes que el educando emplea en su vida para lograr una tarea que se le encomienda o alguna meta personal y así desempeñarse con eficacia.

De igual manera, en una definición ofrecida por Morgan se señala que, si bien las capacidades deben tener como finalidad el alcanzar objetivos, esto no significa que por sí mismas representen desempeño, pues considera que estas son las “habilidades organizativas y técnicas, relaciones y valores que permiten a los países, organizaciones, grupos e individuos en cualquier nivel de la sociedad llevar a cabo las funciones y alcanzar sus objetivos de desarrollo a través del tiempo”. (Gonzáles, 2021)

Son habilidades técnicas, conexiones interpersonales y valores que capacitan a naciones, entidades, colectivos e individuos en cualquier nivel social para llevar a cabo sus funciones y lograr sus metas de desarrollo a lo largo del tiempo.

Estándar. De acuerdo al currículo nacional, los estándares de aprendizaje son “Descripciones del desarrollo de competencias en niveles más complejos desde el inicio hasta el final de la educación básica en el orden de progresión de la mayoría de los estudiantes que progresan en una competencia determinada" (Minedu, 2016)

Podemos constatar que los estándares son descripciones de los logros de aprendizaje alcanzados por los educandos durante el proceso de enseñanza-educación impartido en la escuela. Estos estándares representan un elemento importante para evaluar y reflexionar sobre las 31 competencias que deben fortalecerse. A partir de ello, es necesario ajustar y contextualizar la práctica pedagógica de acuerdo con todo lo anteriormente mencionado.

Los desempeños son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas

actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (Minedu, 2016)

Los desempeños tienen la función de detallar de forma específica y precisa cómo se espera que los estudiantes se desenvuelvan. Asimismo, cumplen una función fundamental en la planificación y evaluación de las vivencias de aprendizaje.

Capacidades de la competencia "Convive participa democráticamente en la búsqueda del bien común"

Interactúa con todas las personas. El alumno se relaciona con sus pares respetando derechos y deberes como sus diferencias y diversidad. Comparte y reflexiona sobre sus experiencias mediante las distintas opiniones expresándose con respeto y empatía.

Construye normas y asume acuerdos y leyes. Conoce la importancia de los acuerdos de convivencia en el entorno dónde desarrolla sus aprendizajes, asume compromisos para evaluar su constante práctica y cumplimiento.

El infante desde su propia perspectiva asume y trabaja de manera cooperativa en la construcción de pautas que regulen la conducta y es consciente de que esa práctica es importante para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Maneja conflicto de manera constructiva. Muestra interés por conocer estrategias de solución de conflictos que surgen en su entorno sin perjudicar a nadie. Conoce distintos medios para solucionar problemas a través del diálogo.

Dispone de que el alumnado sea capaz, empático, asertivo al momento de lidiar con ciertos conflictos de su vida cotidiana. Debe de aprender a manejar ciertas estrategias para resolver conflictos asertivamente buscando construir comunidades democráticas que contribuyan

positivamente a su desarrollo personal, así como también debe desarrollar ciertas capacidades y criterios que ayuden a evaluar conflictos para sobrellevarlos de la mejor manera posible.

Delibera sobre los asuntos públicos. Indaga sobre asuntos ajenos a su realidad, aquellos en el que se ve involucrado y proporciona opiniones reflexivas orientadas al bienestar común.

Incorpora y estructura su propia perspectiva sobre estos asuntos de su interés preparando su explicación e indagación.

Participa en acciones que promueven el bienestar común. Participa en acciones que promueven el bien común: se involucra en actividades comunales, sociales y educativas; reflexiona sobre la importancia de la participación democrática en la IE. Promueve sus derechos participando en pequeñas actividades institucionales como pasacalles o realización de carteles, comprende que ello se apropia y utiliza canales de participación democrática.

Estándar del nivel del ciclo III de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"

El estándar del nivel esperado al final del ciclo III según el programa curricular de educación primaria afirma que el estudiante; "convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respeta las diferencias y cumple con sus deberes. Conocer las costumbres y características de las personas de su asentamiento o región. (2016, p 83)

En otras palabras, se dice que el estudiante cumple con el estándar de competencia requerido, "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", debe tener la autoridad para construir y evaluar las normas establecidas en el aula y en el nivel institucional, esto con el propósito de los principios que plantean el sistema democrático. Además, debe ejercer el rol de conciliador del grupo, adoptando una postura de negociación para manejar asertivamente algún percance que se suscite. Finalmente, en busca de un bien común, sus acciones estarán

dirigidas a apoyar la protección de sus derechos, que no se distraigan de la relevancia de los ejercicios con responsabilidad.

Desempeño de la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"

El desempeño con la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" se distingue por el deseo de que el estudiante esté capacitado y que se asocian al establecimiento de vínculos en los que prevalece el respeto a las libertades fundamentales que corresponden al ser humano, y el alumno se vuelve crítico con los prejuicios y estereotipos que surgen en su entorno ya que no debe haber actitudes excepcionales desde su percepción en relación con los demás. Al mismo tiempo, los menores tendrán la oportunidad de utilizar diversas herramientas a favor de la democracia y la promoción de actividades que promuevan y protejan las libertades comunes, la justicia y el reconocimiento de la diversidad social.

El aprendizaje.

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos por medio de un proceso de recojo de análisis de información para un propósito. Los autores Ontoria, et al. (2023) señala que "El proceso de aprendizaje comienza con la experiencia personal y social, incluyendo todas las estrategias participativas y reflexivas que contribuyan al desarrollo de la conciencia crítica y su disponibilidad para la acción social" (pag.86).

La adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos en diversas áreas define el proceso de aprendizaje en los niños y niñas. Estos pequeños aprenden al poner a prueba sus habilidades y al observar y adoptar los hábitos y actitudes de quienes los rodean en su entorno. Este aprendizaje se optimiza a través del método de prueba y error, donde experimentan más a

través del placer que del dolor. Además, reciben orientación valiosa a partir de las experiencias previas y los consejos proporcionados por las personas mayores.

Aprendizaje cooperativo

Definición del aprendizaje cooperativo.

Según diversos autores el aprendizaje cooperativo es considerado como una metodología innovadora para enfrentar los desafíos de la educación de hoy en día. Sin embargo, el aprendizaje cooperativo es más que solo una metodología es una herramienta didáctica que empodera al docente Brindándole múltiples opciones cooperativas(estrategias), con tal solo poner en práctica los elementos y características del aprendizaje cooperativo también desarrolla en sus estudiantes la autonomía al asumir roles de liderazgo según los trabajos o tareas asignadas.

En definitiva, entonces concluimos definiendo al aprendizaje cooperativo como una herramienta didáctica que se emplea utilizando a los mismos estudiantes como recursos activos, así es recursos activos porque permite movilizar y armar grupos cooperativos con los mismos estudiantes, porque también son los estudiantes quienes realizan el trabajo y también mediante ello los estudiantes se benefician apropiándose de estás estrategias cooperativas.

Desde otra perspectiva lo hermanos Johnson & Johnson (1931) refieren que "El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí"

Esta estrategia se fundamenta en motivar a los estudiantes a colaborar en equipo con el fin de alcanzar metas compartidas, fomentando así el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y razonamiento avanzado. El propósito es facilitar la adquisición de conocimientos prácticos, destrezas de aprendizaje y competencias prácticas que favorezcan una comunicación efectiva por parte de los estudiantes. (Juarez Pulido, Rasskin Gutman, & Mendo Lazaro, 2019)

El aprendizaje cooperativo, que se puede deducir en un entorno educativo, indica que cuando los estudiantes colaboran, surge un conflicto socio-cognitivo que genera un desequilibrio, permitiéndoles interactuar entre sí, adoptar diferentes perspectivas y facilitar así el desarrollo de un aprendizaje compartido. (Cisneros, Huamán & Ayala 2023)

El aprendizaje cooperativo no solo se trata de mejorar los resultados académicos, sino también de construir relaciones positivas entre los estudiantes y promover un entorno de aula donde la convivencia sea favorable al bienestar emocional y social de todos los participantes.

Los objetivos del aprendizaje cooperativo están exclusivamente orientados al grupo, y su éxito está vinculado al desempeño de cada uno de sus integrantes. En este sentido, el intercambio de ideas, posturas e información fomenta la interacción y da lugar a la confrontación de puntos de vista en relación con una tarea común. (Aguilera, Zurita, 2020)

La cooperación en el aula.

La cooperación desde una perspectiva personal se puede definir como un acto de solidaridad y empatía hacia una causa social. También define Traver, et al. (2023) señalando:

> La cooperación en el aula, que entendemos como un conjunto de actitudes, acciones e intervenciones de los miembros del equipo cooperativo que se observan en el ámbito de la organización cooperativa del aula y que revelan la existencia de factores de calidad del aprendizaje cooperativo (pág. 3).
>
> Esto quiere decir que todas las intervenciones, producciones y evidencias que genera el aprendizaje cooperativo se consideran como evidencia significativa en los estudiantes.

Elementos de aprendizaje cooperativo.

La interdependencia positiva. El profesor debe presentar de manera clara una actividad y un objetivo colectivo, de modo que los estudiantes entiendan que deben avanzar o superarse

juntos para alcanzar el éxito. Esta interdependencia positiva genera un compromiso tanto con el propio éxito como con el de los demás.

La interdependencia positiva es una de las características básicas del aprendizaje cooperativo. Coinciden entre ellos multitud de investigadores y autores tales como Johnson y Johnson (2022), Fierro y Calderon (2006), Azorin (2018), (Catalán e. at, 2023), entre otros.

Interacción promotora cara a cara. La interrelación cara a cara entre los miembros de equipo es esencial para llevar a cabo con éxito las tareas individuales asumidas, de manera que los compañeros del grupo logren alcanzar exitosamente objetivos de equipo. Para lograrlo, es necesario que los integrantes compartan recursos, brinden apoyo y asistencia completa, valorando las contribuciones realizadas por los demás, generando así un ambiente donde todos disfruten del progreso conjunto.

La comunicación directa es crucial, ya que impulsa una serie de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales cuando los estudiantes interactúan. Además, facilita la proximidad y el diálogo, permitiendo el desarrollo de dinámicas de apoyo y refuerzo entre los integrantes del grupo. Asimismo, contribuye a establecer un compromiso personal mutuo y con los objetivos compartidos.

Responsabilidad individual. La evaluación del desempeño de cada miembro se realiza de manera independiente, con la intención de empoderar al estudiante. Cuando el grupo tiene una comprensión clara de sus metas, tiene la capacidad de autoevaluarse. Esta evaluación debe centrarse en las metas establecidas y en el esfuerzo individual, ya que no es adecuado replicar el esfuerzo de otros miembros. Los resultados de la evaluación individual deben ser compartidos con el equipo colaborativo para brindar apoyo a aquellos miembros que lo necesiten y realizar la asignación de tareas correspondiente.

También durante las actividades cuando se trabaja en equipo, algunos estudiantes suelen apoyarse, por así decir, en el trabajo de otro, siendo este uno de los mayores retos de aprendizaje cooperativo. Es decir, no quieren trabajar, esperando que las actividades o tareas las realicen otras. (López & Taveras, 2022)

Nadie se puede aprovechar de otros trabajos todos aportan su granito de arena, por decir asi. El equipo asume la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro se hace responsable de cumplir su parte del trabajo que le corresponde. Solano, (2015) citado en López & Taveras, (2022)

Habilidad interpersonal y de pequeños grupos. Los integrantes del equipo necesitan conocer la manera de liderar el grupo, tomar decisiones, fomentar un ambiente de confianza, gestionar la comunicación y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados al desempeñar estas funciones.

Procesamiento grupal. Los miembros del equipo reflexionan acerca de sus labores y la dinámica de su relación mutua. Al diseñar actividades de aprendizaje cooperativo se promueve la asunción de responsabilidad; al mismo tiempo, este aprendizaje contribuye a la educación democrática y promueve la apreciación de la heterogeneidad.

Ventajas de aprendizaje cooperativo.

Desarrolla en los estudiantes valores, habilidades personales y socioemocionales y la mejora de su formación académica, lo que le permitirá afrontar los diferentes retos que se les presente a lo largo de su vida.

Características del aprendizaje cooperativo.

Las investigaciones de Kagan sugieren que los estudiantes practican la cooperatividad en ciertas situaciones mucho más competitivas que en otras sin que se tenga en cuenta la etnia, la

cultura o la educación que se haya tenido. Si se quiere poner en práctica estas pautas en el aula, los docentes deben generar situaciones preparadas para sus alumnos, donde se fomenten las buenas prácticas de la cooperación. Estas estructuras surgieron de manera diferente. Unas tras las adaptaciones de sus trabajos básicos de investigación, otras de la observación del trabajo de los propios docentes, algunas fueron creadas por ellos mismos y otras derivaron de principios básicos. Otras estructuras se iban desarrollando durante los talles y otras incluso se le aparecieron, según (Barriga, 2022). Es necesario tener en cuenta las disposiciones que se necesita para propiciar o generar el aprendizaje cooperativo en el aula, si bien ya se mencionaron los elementos ahora es importante tomar en consideración las características:

La conformación de los grupos. El profesor debe de tomar en cuenta la cantidad de estudiantes que tiene en el aula para que al momento de planificar las actividades pueda conformar grupos de trabajo equivalentes. Con respecto al número de integrantes, de las características personales de cada niño y propósitos de la sesión, siendo lo apropiado de entre 2 a 4 integrantes. Tomar muy en cuenta que, mientras más grande es la cantidad, las interacciones disminuyen; en un grupo más reducido, el desenvolvimiento del infante es más significativo. El agrupamiento de los estudiantes en los grupos puede hacerse al azar o por afinidad, determinado por el docente y de los objetivos que tienen en el trabajo cooperativo. (Medina,2021)

La disposición del aula. (Johnson et al.1994) afirma que una correcta disposición del aula es importante porque es el espacio donde se propicia el aprendizaje, también es el lugar donde se condicionan el desarrollo de diversas dinámicas existen otras distintas maneras:

La decoración con propósito según el tema que se va a desarrollar en el aula ayuda al estudiante a concentrarse, y eviten distracciones.

Fomenta la participación activa de los estudiantes y el docente en actividades pedagógicas y también les permite tener una buena relación entre ellos.

El buen orden espacial les brinda a los estudiantes sentirse cómodos, así como también los motiva a aprender y experimentar nuevas cosas tanto el docente como el estudiante.

Un buen ambiente del aula propicia espacios de aprendizajes significativos, mejora las conductas de los infantes, permite que surja la interactividad entre ellos, aunque se puede observar las limitaciones de la oportunidad de dialogar como amistades.

El modelo de rincón de los juegos o actividades: es dividir el aula en diferentes espacios, para poder atender las necesidades del aprendizaje. También ayuda al docente a identificar a simple vista las posibles estrategias, materiales, recursos y actividades que los estudiantes prefieren.

Existen una diversidad de modelos para organizar el aula para los niños. Entre ellos, el más destacado es el propuesto por Zabalza (1987):

El modelo de los rincones de juego o actividad: consiste en dividir el aula en diversos espacios donde se realizan diferentes actividades relacionadas con las necesidades básicas del niño como, por ejemplo, el rincón del juego simbólico, de la grafomotricidad, etc. Este modelo permite al docente y al estudiante conocer y reconsiderar las posibles actividades ya planificadas, porque en el rincón de la actividad el niño experimenta con los materiales y recursos que encuentra según sus intereses y necesidades bajo la guía del docente.

El modelo de Frabboni (1984): Contiene y consiste en centros de interés, seis en el que se fomentan en espacios comunes y dos que se promueven dentro del aula. Estos centros son: el gráfico-pictórico, el teatral-musical, el plástico-manipulativo y de los oficios, el familiar, el lúdico, el de lenguajes y el lógico-matemático.

El modelo High-Scope: Tomando en cuenta lo que se desarrolló en la teoría cognitivista del desarrollo evolutivo de Piaget y se basa en distribuir el aula en siete áreas: el área de la casa, de los bloques, de las construcciones, del descanso, del recreo, de la expresión artística y de la expresión musical.

La asignación de roles. Esta metodología permite el trabajo autónomo en los estudiantes asumiendo diversos roles con diversas responsabilidades, a partir de la coordinación del líder en cada equipo se asignan diferentes roles entre los integrantes, roles que los ayuda a asumir un compromiso y responsabilidad.

(Johnson et al. 1994) afirma que el rol de cada estudiante se sienta en la obligación de hacer algo para así poder contribuir en su grupo, los roles se organizan según sus funciones:

Roles que ayudan a la conformación del grupo: Son los estudiantes encargados de medir el tono de voz, el ruido y es quien se encarga de alternar los turnos para participar.

Roles que ayudan al grupo a funcionar: Los estudiantes trabajan de manera colaborativa para alcanzar sus metas propuestas y a mantener la comunicación asertiva entre grupos eficaces. Es el encargado de comunicar ideas y opiniones en su equipo, asignado para llevar el registro, responsable de fomentar la participación, el observador, el orientador, es el que ofrece apoyo y el delegado de aclarar las dudas de todos los integrantes del equipo.

Roles que ayudan a los estudiantes a formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo: El sintetizador, el corrector, el encargado de verificar la comprensión, el investigador o mensajero, el analizador y el generador de respuestas.

Roles que ayudan a incentivar el pensamiento de los estudiantes y mejorar su razonamiento: el criterio de ideas, el encargado de buscar fundamentos, el encargado de

diferenciar, el encargado de ampliar, el productor de opciones, el verificador de la realidad y el integrador.

Estrategias del aprendizaje cooperativo

La cooperación guiada. La estrategia se trabaja en diadas y se centra en actividades cognitivas y metacognitivas. Esto permite a los estudiantes compartir conocimientos entre sus compañeros, permitiéndoles aumentar su comprensión de sí mismos y del mundo. Asimismo, permite la promoción del favor entre ellos.

- Los alumnos se agrupan en parejas.
- Ambos compañeros leen la primera sección del texto.
- El alumno A repite la información sin ver la lectura.
- El alumno B le da retroalimentación sin ver el texto.
- Ambos trabajan la información.
- Ambos leen la segunda sección del texto.
- Los dos intercambian los roles para la segunda sección.
- A y B continúan de esta manera hasta completar el texto (Cortés Gonzáles & Royero Pérez, 2020)

Torneos de Juego por Equipo (TJE). Se desarrolla a través de torneos académicos en los que los estudiantes, como representantes de sus equipos, compiten contra los miembros de otros equipos cuyo nivel de desempeño es similar al de ellos. (Cortés Gonzáles & Royero Pérez, 2020)

Rompecabezas. Es el método más flexible ya que se basa en la participación activa de los estudiantes en el trabajo en equipo; cada uno de ellos se convierte en un experto en una materia y puede enseñarselas a sus compañeros. Para desarrollarlo primero es necesario previamente que clarifique los objetos, preparar los materiales didácticos, agrupar a los estudiantes y realizar

evaluaciones diagnósticas. Porque tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender el tema a través de los recursos con libros, videos, etc. (Cortés Gonzáles & Royero Pérez, 2020)

Estudios de casos. La presente estrategia desarrolla aprendizajes a través del trabajo en equipo ya que lleva a los integrantes a deliberar y tomar decisiones para solucionar situaciones problemáticas.

Permite a los estudiantes desarrollar habilidades y actitudes para comprender e interpretar situaciones complejas, ya que un caso es un medio de acercar una parte de la realidad al aula para que los estudiantes y el docente puedan analizar detenidamente y formular preguntas o sugerencias sobre éste de una manera adecuada. También facilita la construcción de conocimiento a partir del estudio de situaciones contextualizadas. (Sanabria Totaitive & Arango Martínez, 2021)

Dramatización. La dramatización es un recurso que permite desarrollar en los estudiantes la estrategia comunicativa de mediación. Asimismo, favorece el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y sociales, de su creatividad, de sus valores humanos y sociales, a partir de la interacción entre ellos mismos. (Nowakowska & Villanueva Roa, 2021)

.

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Tipo de investigación

Diseño Metodológico de la Investigación

Enfoque De Investigación.

El presente estudio asume un enfoque cualitativo porque permite la participación de toda la comunidad educativa para tomar decisiones sobre la investigación por medio de los datos recopilados a través de los instrumentos de la misma observación directa.

(Hernandez et al., 2014) Dice que la metodología cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en una investigación acción participación por otro lado es un proceso por el cual miembros de grupo o comunidad que analiza información, y actúa sobre su problema con el propósito de encontrar soluciones y promover transformaciones sociales y políticos.

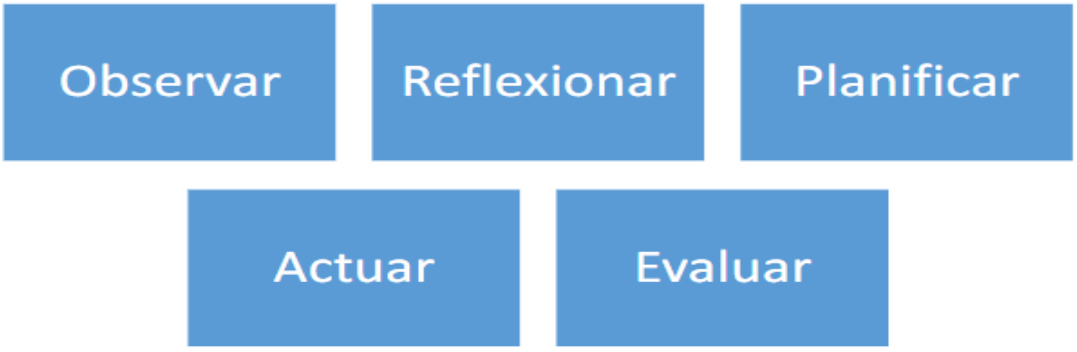
Nivel De Investigación

Es de nivel “Aplicativo”, con diseño “No experimental” y tipo “Aplicada-De campo” porque somos las observadoras e investigadores directos de dicho problema de investigación para su respectivo análisis y le daremos una solución, en este caso utilizando el aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia participación democrática en la búsqueda del bien común en las estudiantes.

Para sustentar teóricamente nuestro nivel de investigación elegido, señala, según autor, señala que el nivel de investigación se caracteriza porque se orienta a conseguir un nuevo conocimiento destinado que permita soluciones de problemas prácticos.

Método De Investigación

Referente al método, es de investigación acción porque se estudiarán prácticas de un grupo en específico centrados en el desarrollo y aprendizaje de los participantes de los estudiantes de nivel primaria ubicados en 2do grado donde a partir de la identificación del problema se pretender generar un cambio de mejora tomando en cuenta el enfoque propuesta de forma de espiral de ciclos (Peñafiel et al., 2023)



Fuente: Proceso básico de la investigación acción.

Las etapas de desarrollo se llevaron a cabo de la siguiente manera: Observación: En esta etapa se realizó una observación detallada y específica de la acción en cuestión, con el objetivo de

identificar y registrar con precisión los impactos del problema. Reflexión: Luego reflexionamos sobre la acción y destacamos los momentos más importantes. Esta reflexión permitió identificar posibles problemas emergentes y una comprensión más profunda de la situación. Planificación: En la fase de planificación se tienen en cuenta los resultados obtenidos a través de la observación y la reflexión. Esto incluye diagnosticar el problema y formular metas para resolverlo. La planificación se caracterizó por la flexibilidad y adaptabilidad durante todo el proceso. Acción: En esta fase se llevó a cabo la implementación del plan previamente diseñado. Se comprobó cada paso dado y se implementaron las estrategias y medidas planificadas. Evaluación: En la fase final se llevó a cabo una evaluación integral de la investigación. Se han reflejado los resultados obtenidos y se consideran mejoras o ajustes necesarios para solucionar eficazmente. Estas etapas formaron el proceso de investigación-acción y permitieron un enfoque sistemático y reflexivo para abordar y resolver el problema identificado.

Población y beneficiarios.

La muestra seleccionada está constituida por 22 estudiantes de segundo grado “B” de la I.E 40199, de los cuales 9 son niñas y 13 son varones, que tienen de 7 a 8 años de edad.

Técnicas e Instrumentos de Recojo de la Información

Tabla 2

De la investigación exploratoria

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FINALIDAD
Observación	Diario de campo	Conocer cómo es la convivencia, la interacción entre los estudiantes, como manejan sus conflictos dentro del aula.
Análisis de desempeños	Rúbrica	Evaluar el nivel de desempeño y actitudes de los estudiantes en relación a las subcategorías.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

De la línea base

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FINALIDAD
Evaluación de análisis	Rúbrica	Definida por las cinco subcategorías de la competencia, abarcando desde un nivel destacado hasta un nivel inicio, lo que posibilitó la evaluación de las capacidades según el nivel previo a la implementación del plan de acción. Se observaron los niveles alcanzados y los que no fueron alcanzados.
Observación	Diario de Campo	Conocer el desarrollo de las capacidades de la competencia antes de aplicar el plan de acción mediante la estrategia del aprendizaje cooperativo.
Entrevista	Guía de entrevista	Estructurado por 7 preguntas abiertas que consideran las subcategorías de la competencia, con el propósito de obtener respuestas variadas sobre las actitudes y comportamientos de las estudiantes en el aula, tanto en interacciones individuales como grupales, participación en la búsqueda del bien común.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Del plan de acción

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FINALIDAD
Evaluación	Rúbrica	Evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en distintos niveles, y esto guarda relación con el desarrollo de las capacidades. El instrumento abarca aspectos con sus respectivos descriptores y utiliza una escala valorativa de C a AD, con el propósito de identificar las actitudes y comportamientos presentes en los estudiantes.
Observación	Diario de campo	Se aplica para describir los acontecimientos y acciones que se desarrollaron en las sesiones de aprendizaje y a partir de ellas analizar y reflexionar en relación al logro de los objetivos específicos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

De medición de Impacto

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FINALIDAD
Entrevista	Encuesta al estudiante	Esta herramienta está orientada hacia los estudiantes y nos proporciona la información esencial para comprender el desarrollo de las capacidades. Este instrumento consiste en un conjunto de preguntas que nos revelarán las actitudes y comportamientos relacionados con las capacidades en los que se encuentra cada estudiante.
	Encuesta a la docente	Evaluar el grado de éxito en la implementación del plan de acción y la efectividad del aprendizaje cooperativo como táctica para mejorar el fomento de la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6
De la experiencia

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FINALIDAD
Observación	Diario de campo	Compuesto por dos secciones: una de descripción y otra de interpretación, con el objetivo de elucidar las sensaciones y valoraciones surgidas durante la implementación del plan de acción, basándose en las diversas actividades llevadas a cabo con las estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Plan de acción

Fundamentación

Aplicaremos el siguiente plan de acción porque queremos propiciar un enriquecimiento mutuo y recíproco basados en el respeto, la empatía y solidaridad. Fomentar la discusión acerca de los temas que los afectan como ciudadanos y la toma de medidas para mejorar progresivamente su entorno, propiciando un lugar de convivencia y respeto de derechos. Promover la aptitud de regular sus emociones porque se este se convierte en un elemento crucial para abordar los conflictos de manera pacífica y para establecer acuerdos y normas de convivencia.

Asimismo, porque a partir de ello queremos contribuir en la consolidación de su crecimiento individual para una participación ciudadana activa.

(Fuentes et al., 2023) señala que vivimos en un mundo globalizado donde adquirir las habilidades para colaborar. Así, la convivencia de una gran variedad de personas en las sociedades actuales ha puesto de manifiesto la necesidad de que todas ellas puedan cooperar entre sí.

Por lo que se pretende ejecutar el plan de acción mediante diversas actividades de aprendizaje, incorporando estrategias como la cooperación guiada, torneos de juegos por equipo, rompecabezas, estudios de casos y la dramatización con el propósito de favorecer el alcance significativo de nuestros objetivos de investigación.

Planificación de las Actividades

Tabla 7
Plan de acción General

Sub categoría trabajada	Título (Actividad de aprendizaje, taller, sesión, etc.)	Propósito/logro/capacidad/habilidad (de la A.A., taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo (por horas)
Interactúa con todas las personas.	Actividad Nº 1 Jugamos para conocernos mejor	Participar en el juego para ser buenos amigos y aprender a respetar nuestras diferencias.	Rompecabezas.	90 min
	Actividad Nº 2 Asumimos las responsabilidades de nuestra aula.	Reflexionar sobre sus actitudes en el aula y con sus compañeros y compañeras a partir de los acuerdos de convivencia para proponer responsabilidades.	Asignación de roles.	90 min
Construye normas, acuerdos y leyes.	Actividad Nº 3 Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia.	Proponer acuerdos de convivencia para convivir armoniosamente con tus compañeras y compañeros.	Cooperación guiada	90min
	Actividad Nº 4 Evaluamos nuestros acuerdos de convivencia.	Reflexionamos acerca del cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y hogar a través de una asamblea.	Rompecabezas	90 min
Maneja conflictos de manera constructiva.	Actividad N°5 Reconocemos y expresamos nuestras emociones	Emplear estrategias para aprender a manejar adecuadamente sus emociones y conflictos que se presentan en su vida diaria.	Rompecabezas	90 min
	Actividad Nº6 Aprendamos a manejar conflictos.	Proponer diversas formas de solución a los conflictos de manera constructiva para una mejor convivencia.	Dramatización.	90 min

Sub categoría trabajada	Título (Actividad de aprendizaje, taller, sesión, etc.)	Propósito/logro/capacidad/habilidad (de la A.A., taller, sesión, etc.)	Estrategia/ propuesta	Tiempo (por horas)
Delibera sobre asuntos públicos.	Actividad Nº7 Nuestros Derechos y deberes van de la mano.	Reconocen las responsabilidades y derechos que tienen cada uno de los estudiantes para mejorar la convivencia	Estudio de casos.	90 min
	Actividad Nº8 Buscamos soluciones a través del estudio de casos.	Proponer diversas formas armoniosas de solución a los conflictos para mejorar la convivencia en el aula.	Estudio de casos.	90 min
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Actividad Nº 9 Preparamos nuestra propuesta de participación ciudadana.	Elabora una propuesta de participación ciudadana sobre una problemática de su entorno local que contribuya al bienestar común.	Estudio de casos.	90 min
	Actividad Nº 10 Proponemos acciones para favorecer la convivencia escolar, las expresamos a través de la dramatización.	Proponer propuestas de acciones que promueven la participación en la escuela y la comunidad para favorecer la convivencia.	Dramatización	90 min

Fuente*: Elaboración propia*

Tabla 8
Plan de acción específico

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
Interactúa con todas las personas.	Actividad Nº1 Jugamos para conocernos mejor.	Participar en el juego para ser buenos amigos y aprender a respetar nuestras diferencias.	● Empleamos como estrategia el recurso audiovisual en los estudiantes mediante el video de "Los niños que gritaban por todos lados". ● Mediante el análisis de casos examinan la situación problemática en la que se encuentra Juana. ● Aplicamos la dinámica "Bingo de la amistad", para eso primero se pide que propongan reglas que cumplirán al realizar el juego pacíficamente. ● Para interactuar con respeto, amabilidad y lograr conocerse mejor los estudiantes empiezan a interactuar con sus compañeros realizándose las preguntas que les pide responder el "Bingo de la amistad." ● Para que compartan lo que descubrieron o desconocían de sus compañeros los estudiantes se sientan en un círculo y respetando su turno lo dan a conocer. ● Mediante un conversatorio simple dan a conocer sus reflexiones sobre	90 min

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			lo desarrollado sobre la convivencia y la participación democrática para realizar diversas actividades en el aula. ● Para fortalecer las interacciones interpersonales entre ellos elaboran el decálogo del buen trato.	
	Actividad Nº2 Asumimos responsabilidades en nuestra aula.	Reflexionar sobre sus actitudes en el aula y con sus compañeros y compañeras a partir de los acuerdos de convivencia para proponer responsabilidades.	● En base al caso de "Los niños que no recordaban los acuerdos de convivencia" los estudiantes juzgan los acuerdos de convivencia que propusieron con anterioridad para relacionarlos con una o dos responsabilidades en el aula mediante las preguntas: ✓ ¿De qué trata el video? ✓ ¿Cómo era el comportamiento de los niños? ✓ ¿Cómo se encontraba su salón de clases? ✓ ¿Qué crees que deberían de hacer para mejorar el desorden de su aula? ✓ ¿Qué responsabilidades asumirán cada uno o de manera grupal?	90 min

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			✓ ¿Cómo nos ayudaría a mejorar las responsabilidades de manera grupal? ✓ ¿En nuestra aula crees que tenemos responsabilidades para asumir? ✓ ¿Es importante cumplir las responsabilidades? ¿Por qué? ● Dialogan y resuelven en equipos de dos la ficha ¿Cuándo soy responsable? para reconocer que es una responsabilidad. ● Elaboran un cuadro comparativo para señalar las necesidades del aula y luego en relación a ello proponer en equipos de seis una responsabilidad. ● Dialogan y consensuan sobre aquellas responsabilidades que cumplirán. ● Seguidamente la docente designa de manera equitativa las responsabilidades que tendrán que cumplir los equipos. ● Finalmente, la docente menciona que el cumplimiento de estas responsabilidades se evaluará diariamente con una lista de cotejo.	

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			● Analizan el caso sobre el comportamiento de Alberto y en relación de ello asumen una postura sobre la importancia de establecer y cumplir los acuerdos de convivencia en el aula. ● Observan el video de" ***los acuerdos"*** para construir sus ideas con fuerza para comprender la importancia de tales pautas para regular su propio comportamiento. ● Para promover una convivencia armoniosa los estudiantes desarrollan la estrategia de cooperación guiada la cual consiste en proponer dos acuerdos y luego explicarlos en clase. ● Establecen los acuerdos de convivencia mediante un consenso, donde todos y cada uno de los estudiantes participan. ●	
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Actividad Nº3 Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia.	Proponer acuerdos de convivencia para convivir armoniosamente con tus compañeras y compañeros.	● Reflexionan sobre la importancia de poner en práctica los acuerdos de convivencia mediante preguntas socráticas y metacognitivas. ● Para cumplir y poner en práctica los acuerdos en su vida diaria	90 min

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			● Elaboran su compromiso individual para cumplir y respetar los acuerdos del aula para mejorar la convivencia. ●	
	Actividad Nº4 Evaluamos nuestros acuerdos de convivencia	Reflexionamos acerca del cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y hogar a través de una asamblea.	● Con respeto a los cárteles de imagen presentados, reflexionan de sus actos y el cumplimiento de sus acuerdos propuestos en la sesión anterior. a partir de ello se realizan las preguntas que ayudara mejorar y evaluar su realidad en la escuela; ● *¿Cuál es la diferencia de los carteles?* ● *¿En cuál de los carteles se encuentran ustedes? ¿por qué?* ● *¿Cómo mejorarías el cumplimiento de los acuerdos de convivencia?, etc.* ● luego se presentará un juego “las palabras escondidas” ● Los estudiantes por equipo tendrán un cartel de diferentes colores para completar la oración con los acuerdos de convivencia que ya han trabajado. ● De la misma manera, la docente propondrá que después de ello	90 min

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			buscarán alguna solución que les ayudará asumir. ● Al terminar todos los equipos pegaran sus carteles a la pizarra. ● el líder de equipo tendrá que escoger a sus integrantes para que de conocer su cartel y los otros equipos tendrán la oportunidad de evaluarlos. ● Con las calificaciones de cada equipo se entrará a un concurso y obtendrá un premio. ● Después se realizará las siguientes preguntas reflexivas para que puedan responder de manera grupal; *¿Cómo he participado en el juego cumpliendo algunos acuerdos de convivencia?* *¿Qué grupo no cumplió con algunos acuerdos de convivencia del aula?* *¿Cumplimos los acuerdos de hogar?* *¿Cual es la diferencia de cumplir los acuerdos del hogar y escuela?* ● *¿Qué solución propondría para mejorar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia?, etc.*	

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			Los estudiantes escribirán en un cuadro de doble entrada los acuerdo que no cumplen y como se comprometieron para cumplirlos.	
Maneja conflictos de manera constructiva.	Actividad N°5 Reconocemos y expresamos nuestras emociones	Emplear estrategias para aprender a manejar adecuadamente sus emociones y conflictos que se presentan en su vida diaria.	● Se motiva a los estudiantes con la dinámica “Me ha llegado un mensaje” con la finalidad de que los niños reconozcan sus emociones. Se realizan las preguntas respectivas para la comprensión de la dinámica ● En cuadro de doble entrada identifican y escriben sobre las situaciones conflictivas donde sintieron emociones negativas o positivas. ● Para el desarrollo de la actividad presentamos la estrategia del rompecabezas. Distribuimos a los equipos un trabajo, damos indicaciones al líder del equipo para que designe los roles y finalmente deliberen sobre el tema. ● . Presentamos una situación problemática, para su respectivo análisis por equipos. ● En la toma de decisiones se brinda estrategias de regulación de	90 min

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			emociones para que los infantes aprendan a gestionar sus emociones y sentimientos. ● Para el cierre la docente empela la estrategia “Palito preguntón”.	
	Actividad Nº6 Aprendamos a manejar conflictos.	Proponer diversas formas de solución a los conflictos de manera constructiva para una mejor convivencia.	● Analizan a partir del caso de Juan y respondiendo las siguientes preguntas ✓ *¿Por qué se molesta Rosa?* ✓ *¿Quién origina el problema?* ✓ *¿Quién tendrá la razón? ¿Por qué?* ✓ *¿Por qué crees que llegaron a discutir?* ✓ *¿Qué hubieras hecho en esa situación?* ✓ *¿A quién afectará lo ocurrido?* ✓ *¿Cómo puedo evitar un problema?* ● Desarrollan la estrategia de la dramatización a partir de la información brindada. ● Elaboran un cuadro comparativo para que puedan conocer los diversos estilos de enfrentar los conflictos, y una serie de acciones necesarias para resolver un conflicto, ● Comparten en voz alta las experiencias que tuvieron cada	90 min

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			equipo al dramatizar, cómo lo enfrentaron y qué acciones se plantearon para resolver el conflicto. ● Reflexionan en base a preguntas sobre el manejo de conflictos que se presentan en el aula.	
Delibera asuntos públicos.	Actividad Nº 7 Nuestros Derechos y deberes van de la mano.	Identifican, valoran y opinan sobre la función de los espacios de participación estudiantil.	● Leen noticias sobre: o Maltrato físico. o Agresión verbal o Trabajo infantil. ● Mediante la estrategia "La mesa redonda" analizan y reflexionan sobre una de las situaciones. ¿Qué opinas sobre esta situación? ¿Alguna vez te ha pasado o has visto? ● Comentamos que en nuestra sociedad existen diversas instituciones que atienden casos de maltrato, abuso y violencia psicológica y física. ● Los estudiantes responden: ¿Cuáles de estas instituciones conocen en su comunidad? ¿Conocen alguna organización que se ¿Se encarga de promocionar y defender los derechos del niño, niña y adolescente en la escuela?	90 min

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			● Fortalecemos permanentemente con algunos mensajes centrales: Nadie tiene derecho a maltratar física, psicológica o de cualquier forma a otra persona. Los problemas pueden resolverse de manera no violenta a través del diálogo. ● Reforzamos el rol protagónico que tiene el estudiante en la Defensoría Escolar del Niño y del Adolescente y el Municipio Escolar como espacios de participación estudiantil. ● Por equipos los estudiantes mediante la estrategia "Organizador Visual" tendrán que escribir quienes conforman, cuáles son las funciones de la Defensoría Escolar y el municipio escolar. ● Los equipos elaborarán lemas alusivos sobre la participación estudiantil para la protección de sus derechos, seguidamente los colocan en lugares visibles del aula. ● Luego por equipos los estudiantes darán a conocer su lema para luego reflexionar sobre la deliberación	

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			de asuntos públicos en los que el estudiante se ve involucrado.	
	Actividad Nº8 Buscamos soluciones a través del estudio de casos.	Proponer diversas formas armoniosas de solución a los conflictos para mejorar la convivencia en el aula.	● Se presenta a través del estudio de casos lo siguiente: Julio y María estaban jugando en el recreo cuando de repente, Julio le empezó a quitar la pelota a la fuerza a Lucía. Y ellase enojó mucho y le dijo a Julio que era un tonto porque no era su turno. ● Se realiza preguntas, respecto al caso: ¿Qué está pasando? ¿Qué pasa con María? ¿Cómo podemos ayudar a María?¿Cuál es el conflicto? ¿Cómo podemos ayudar a María? ● En el análisis de la información los niños observan un video sobre la solución de conflictos. Los estudiantes intercambian opiniones acerca de lo que saben sobre los conflictos, causas y consecuencias. ● Se pide a las estudiantes deliberar y proponer tres soluciones posibles al conflicto. ● Por equipo se plantea el siguiente caso:	

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			Marcela y Lucía estaban jugando en el recreo y, sin querer, Marcela empujó a Lucía. Lucía se enojó mucho y le dijo a Marcela que le iba a hacer lo mismo. ● Después, de que sea analizada se les pide plantear una posible solución. ● Opinan sobre las situaciones conflictivas que surgen en el aula, de manera oral intercambian las posibles soluciones orientadas al bienestar común. ● Animamos a los estudiantes a realizar un decálogo. ● Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes.	
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Actividad Nº 9 Preparamos una propuesta de participación ciudadana.	Elabora una propuesta de participación ciudadana sobre una problemática de su entorno local que contribuya al bienestar común.	● Para ambientar el salón motivamos a los estudiantes con la dinámica “Palabra Mágica” . ● Se presenta el siguiente caso: En el distrito de Socabaya, vive la familia de Marco quienes siempre discuten con los vecinos. Porque siempre suelen ubicar el contenedor de basura en la puerta de la casa de Marco, esta situación es muy desagradable para la familia ya que del contenedor de basura suele emanar olores putrefactos. Los vecinos trataron de buscar una solución en la municipalidad, pero	90 min

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			todavía no reciben una respuesta. Es por ello que Marco tomo la iniciativa de elaborar una propuesta de solución de participación ciudadana. ¿Cómo podemos ayudar a Marco? A partir del caso analizado se le plantea las siguientes preguntas: • ¿Qué está sucediendo? • ¿Cuál es el motivo del conflicto? • ¿Qué es participación ciudadana? • ¿Quién puede resolver este conflicto? • ¿Cómo se puede llegar a una propuesta de solución viable? ● En el análisis de la información observan un video sobre la participación ciudadana. ● Luego se pide a los estudiantes que de manera grupal den a conocer una posible solución al conflicto para ayudar a Marco. ● Individualmente, se les brinda una ficha donde los estudiantes plasmen su propuesta de solución con acciones que promueven el bienestar común. ● Elaboran un compromiso para promover las acciones propuestas para el ejercicio de la ciudadanía activa.	

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			● Para reflexionar sobre sus aprendizajes, los estudiantes recuerdan situaciones que hayan pasado similares al caso de Marco y reflexionan críticamente sobre las posibles soluciones.	
	Actividad Nº 10 Proponemos acciones para favorecer la convivencia escolar, las expresamos a través de la dramatización.	Proponer propuestas de acciones que promueve la participación en la escuela y la comunidad para favorecer la convivencia.	● Mediante la estrategia de la "Dramatización" se presenta el texto de Carola. ● Seguidamente describen dos recomendaciones en forma de acción al alcalde escolar para afrontar los problemas de su gestión. ● Observan un vídeo donde se evidencia que las personas no cumplen con las reglas de la sociedad y fomentan el desorden. ● Después plantean tres acciones que promuevan la participación en diferentes espacios de la escuela y la comunidad, y que contribuyan a la convivencia y al bien común. ● Se aplica la técnica de Philip 6/6 para que los estudiantes dramaticen cumpliendo sus acciones que propusieron para promover la participación en su escuela y comunidad.	90 min

Subcategoría	Título	Propósito/logro/capacidad / habilidad del taller/sesión/etc.	Descripción /Estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			● Luego por cada grupo se autoevalúan sobre las acciones que propusieron en la escuela y la comunidad.	

Fuente: *Elaboración propia*

Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información.

Para la recopilación de datos en la I.E 40199 Ciudad mi Trabajo fue necesario comunicar con anticipación a la docente de aula y a los padres de familia del 2do grado solicitando un permiso para poder aplicar instrumentos que permitieron el recojo de información de los estudiantes tales como: Entrevista al docente, diario de campo y rúbrica.

A fin de procesar la información se llevó a cabo la estrategia de triangulación de instrumentos aplicados con la finalidad de obtener datos que nos permitieron identificar el problema a investigar.

Para la aplicación del plan de acción se planificaron 10 actividades de aprendizaje orientadas a nuestros objetivos específicos de investigación, las cuales nos permitió redactar, describir, analizar sobre el progreso de los estudiantes en diarios de campo y asimismo evaluarlos con la rúbrica.

En cuanto a la reflexión de la información se aplicó la entrevista al docente del aula con el propósito de recabar información significativa sobre el impacto que obtuvo la aplicación del plan de acción y asimismo contrastarlo con el diario de campo y la rúbrica.

CAPÍTULO III

Resultados De La Investigación

En cuanto a la Investigación Exploratoria/Línea Base

Tabla 9

Línea base

Categorías y subcategorías	**Instrumento 1** Rúbrica	**Instrumento 2** Diario de campo	**Instrumento 3** Entrevista al docente
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común ● Interactúa con todas las personas.	Respecto a la aplicación de la rúbrica se evidencia que: En la subcategoría interactúa con todas las personas, 15 de 22 estudiantes se encuentran en el nivel inicial, siendo este el 68% lo que representa, a los infantes que no se reconocen a sí mismos y a sus compañeros como personas valiosas con derechos, esto influyendo	En relación a la interpretación del diario de campo aplicado durante 4 sesiones de aprendizaje de diferentes áreas curriculares se observó que: 13 estudiantes presentan una carente interacción con sus pares, ya que, al momento de interrelacionarse para realizar trabajos en equipo, lo realizan sin respetar los acuerdos de convivencia, fomentando	El docente indica que en la mayoría de los estudiantes se da una inadecuada interacción respecto a sus diferencias físicas y culturales tales como son sus comportamientos, creencias y tradiciones; esto debido a que muestran dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales como, por ejemplo; les cuesta expresar su tristeza o enojo de manera

Categorías y subcategorías	**Instrumento 1** Rúbrica	**Instrumento 2** Diario de campo	**Instrumento 3** Entrevista al docente
	negativamente en sus interacciones con las demás personas, ya que en lugar de dialogar elevan su voz vulnerando así la interrelación. Asimismo, se evidencia que no practican valores primordiales para mejorar la convivencia en el aula. Seguidamente 5 de 22 estudiantes se encuentran en el nivel regular, siendo este 23% que se les dificulta realizar trabajos de manera cooperativa debido a que no se practican el respeto mutuo entre ellos, además evitan comunicarse a través del diálogo dejándose llevar por los gritos; en cuanto a la interacción entre sus pares durante las actividades ellos vulneran los derechos de los demás al no respetar sus diferencias, las cuales son: culturales, étnicas, clases sociales y de clases académicas. En cambio, 2 de 22 estudiantes se encuentran en el nivel bueno siendo este el 8%, lo que significa que solo algunos de ellos logran trabajar en	el desorden, bullicio y desunión. Por otro lado, se observó que 2 estudiantes presentan conductas agresivas y de discriminación hacia las prácticas culturales y propias características de sus pares como, por ejemplo; su color de piel, por la forma de hablar o vestirse, lo cual dificulta significativamente una interacción sana con sus pares. Por otra parte, se evidencia que 5 estudiantes son conscientes de la importancia que tiene el valor del respeto en el intercambio de ideas y la propia convivencia con sus pares, pero por su temor a expresarse ante los demás infantes que son muy extrovertidos les cuesta poder integrarse y comunicarse libremente. Asimismo, se observa que 2 niños frecuentemente logran interactuar asertivamente comprendiendo que para mantener buenas relaciones interpersonales con los demás se debe de practicar la escucha activa y respetar los diferentes puntos de vista, características físicas y psicológicas de sus	asertiva, empatizar o ponerse en el lugar de su compañero, decir cosas agradables y positivas de los demás. De la misma forma se observa que no lograron internalizar de manera significativa los valores tales como el respeto, la empatía que deberían haber sido inculcados en sus hogares. Asimismo, se contempla que dos estudiantes presentan una interacción agresiva porque demuestran una conducta violenta ya sea de manera física o verbal vulnerando los derechos de sus compañeros. De igual forma se observa que algunos niños y niñas reflejan una interacción pasiva ya que lloran sin recurrir a nadie ni pedir ayuda, se quedan callados ante eventos que generen daños hacia su persona (o hacia otra), ya sea de manera física o psicológica.

Categorías y subcategorías	**Instrumento 1** Rúbrica	**Instrumento 2** Diario de campo	**Instrumento 3** Entrevista al docente
	equipo ya que entre niños y niñas se logra observar que se comunican a través del diálogo; respecto a la interacción entre sus pares durante las demás actividades suelen respetar sus diferencias culturales, étnicas, clases sociales y académicas. Por último, ningún estudiante de 22 se encuentra en el nivel excelente en esta categoría.	compañeros.	
● Construye normas y asume acuerdos.	Respecto a la subcategoría construye normas y asume acuerdos, 13 de 22 alumnos se encuentran en el nivel inicial, siendo este el 59% lo que implica que presentan dificultades en la elaboración de acuerdos de convivencia puesto que desconocen la influencia positiva de éstos en la convivencia del aula. En consecuencia, no cooperan en la construcción, proposición y establecimiento de tales. Debido a esto evaden cumplir y muestran poco interés en la participación de reuniones o asambleas para establecer acuerdos	Se observó que 20 estudiantes no prestan interés en establecer normas y acuerdos de convivencia en el aula es por esa razón es que se genera desorden en consecuencia no escuchan a sus compañeros ni al docente cuando está explicando, juegan y conversan durante clases, generan basura ensuciando sus lugares de estudio. Por otro lado, 2 estudiantes muestran interés al momento de participar voluntariamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia, pero debido a que la mayoría de los niños hablan a la misma vez,	En el proceso de elaboración de acuerdos de convivencia, tras un diálogo y análisis de nuestra dinámica en el aula, decidimos establecer los acuerdos de convivencia de manera colectiva. Sin embargo, a pesar de este esfuerzo conjunto, el 100% de los estudiantes no logra cumplir estos acuerdos. Esto se debe en parte a que algunos estudiantes aún están en proceso de definir su personalidad y también a que están trabajando en el desarrollo de habilidades para controlar sus emociones.

Categorías y subcategorías	**Instrumento 1** Rúbrica	**Instrumento 2** Diario de campo	**Instrumento 3** Entrevista al docente
	de convivencia que ayudan a regular el comportamiento de los niños, mejorar la convivencia en el aula y mejorar el buen trato entre compañeros. A continuación 7 de 22 alumnos se encuentran en el nivel regular, siendo este el 32% lo que indica que se presentan insensibilidad ante la construcción y cumplimiento de acuerdos de convivencia en el aula y todo lo que respecta a la convivencia democrática; los niños participan proponiendo algunos acuerdos que se practican constantemente pero no evalúa ni respeta algunos acuerdos de convivencia y los principios democráticos que los acompañan. Asimismo, 2 de 22 educandos se encuentran en el nivel bueno, siendo este el 9% queda en evidencia que participan en la construcción y cumplimiento de acuerdos de convivencia en el aula y todo lo que respecta a la convivencia democrática, sin embargo, no reconocen la importancia de ellas mismas; los niños inconscientemente omiten evaluar,	afectan la comprensión y la importancia de lo que se está aprendiendo y del mismo modo la participación de su compañero. Repercutiendo de manera negativa en el clima favorable para la construcción de nuevos aprendizajes significativos y en el desarrollo personal de los estudiantes.	

Categorías y subcategorías	**Instrumento 1** Rúbrica	**Instrumento 2** Diario de campo	**Instrumento 3** Entrevista al docente
	participar y respetar los acuerdos de convivencia y los principios democráticos que los acompañan. Por otro lado 0 de 22 estudiantes se encuentran en el nivel excelente en esta subcategoría, porque no elaboran las normas y que participa activamente en la construcción y evaluación de los acuerdos de convivencia respetando durante las actividades en el aula y reconociendo la importancia de ellas mismas para mejorar la convivencia y principios democráticos.		
● Maneja conflictos de manera constructiva	En relación a la presente categoría: 17 estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, siendo este el 77% a partir de este porcentaje se muestra que la mayoría de estudiantes no manejan estrategias para solucionar los conflictos que surgen en el aula, sino al contrario recurren a la violencia física empujándome bruscamente, golpeándose con puños ante los desacuerdos que surgen en los juegos o trabajos de equipo. Asimismo, 5 de 22 educandos se encuentran	Durante los trabajos en equipo se observó que 15 estudiantes presentan problemas para sobrellevar conflictos de manera asertiva porque no muestran empatía, honestidad, tolerancia, respeto ante aquellos desacuerdos que se generan en el aula, sino todo lo contrario se observa, rabietas, desagrados, fastidio e incluso llanto desmedido debido a que desconocen estrategias y pautas que los ayuden a resolver el conflictos y comprender que lo importante de realizar en un juego nos es	Según las respuestas proporcionadas por el docente, indica que las estudiantes aún no han desarrollado habilidades afectivas para gestionar de manera adecuada los conflictos que se crean en el aula, ya que por el contrario tienden a discutir en lugar de buscar soluciones. Además, a pesar de que son responsables de iniciar el conflicto entre sus compañeros, tienen dificultad para reconocerlo debido al temor o la aprensión hacia las reacciones de

Categorías y subcategorías	**Instrumento 1** Rúbrica	**Instrumento 2** Diario de campo	**Instrumento 3** Entrevista al docente
	en el nivel regular, siendo este el 23% de los estudiantes que comprenden que las agresiones no son el medio para solucionar el conflicto. Por ello emplean estrategias simples para solucionar el conflicto como recurrir a un mediador que en este caso vendría a ser el docente del aula, este es quien ayuda a que los involucrados lleguen a un acuerdo consensuado. Por otro lado, 0 de 22 educandos se encuentran en el nivel logrado, siendo este el 0% porque no se evidencia que manejen estrategias para solucionar los conflictos.	ganar ni perder. Asimismo, se evidencia una carencia en la gestión y regulación de sus emociones tales como la ira y la tristeza. Por ejemplo, uno de los casos con mayor impacto es del estudiante Aron quien empujó a Yaret a causa de que este no le prestó la pelota. Por otro lado, se observó que a 2 estudiantes se les dificulta asumir las consecuencias de sus acciones negativas, no buscan solucionarlas, en su lugar prefieren echarle la culpa de lo sucedido a su compañero o justificar su inadecuado accionar. En cambio 5 estudiantes si buscan apoyo del docente, como mediador para solucionar el conflicto, pero pensando en su propio bienestar.	sus compañeros en el aula. Por otro lado, algunos estudiantes muestran la disposición para resolver conflictos buscando la ayuda del docente, pero no muestran interés en reflexionar sobre sus acciones y proponer estrategias para abordar conflictos.
● Delibera asuntos públicos	Respecto a deliberación sobre los asuntos públicos, se constata que 8 de 22 se encuentran en el nivel inicio siendo este el 36% que no se involucran en asuntos de interés o bienestar común, como los problemas que se suscitan en el aula, comité escolar o municipio escolar, concursos de talentos en	Se evidencia que 15 estudiantes aún no pueden asumir una opinión propia sobre asuntos públicos o problemas que se suscitan en el aula relacionados con la convivencia, ya que demuestran egocentrismo, es decir que no aceptan el hecho de perder o aceptar la importancia de la democracia que debe existir en aula. También se observó la falta de	De la entrevista se extrae que un grupo de 20 estudiantes no se involucran de manera activa en la discusión de temas de interés público, principalmente debido a la falta de reflexión y un diálogo efectivo con sus compañeros. Además, parece que las ideas relacionadas con posiciones destinadas a contribuir al bien común

Categorías y subcategorías	**Instrumento 1** Rúbrica	**Instrumento 2** Diario de campo	**Instrumento 3** Entrevista al docente
	la institución, entre otros; y ante las actividades desarrolladas sobre temas del estado e institucionalidad política que afectan sus derechos y principios democráticos, se observó que los estudiantes tienen dificultad para asumir un posición de reflexión y diálogo sobre los asuntos públicos que involucra a todos. Por otra parte 14 de 22 se encuentran en el nivel regular siendo este el 64% muestran inconscientemente que se involucran en asuntos de interés, ya sean problemas del aula, del comité escolar o municipio escolar, concursos de talentos en la institución, entre otros; en las sesiones de aprendizaje respecto a temas del estado e institucionalidad política que afectan sus derechos y principios democráticos toma un punto de vista pero no acepta adoptar una decisión colectiva mediante el intercambio de opiniones de sus compañeros. Finalmente, 0 de 22 se encuentran en el nivel bueno siendo este el 0 % que muestra interés en	comprensión y reflexión ante estas situaciones de conflicto, debido a que los estudiantes juzgan de manera negativa sin conocer cómo es en realidad o porque se dieron esas situaciones. Asimismo, en 3 estudiantes no se logra observar esta capacidad, porque hay una falta de desarrollo de habilidades sociales observándose lo contrario tales como el temor y desconfianza en sí mismos para expresar sus opiniones, emociones y sentimientos. Por otra parte 4 estudiantes si participan del diálogo expresando su punto de vista frente a estas situaciones, proponiendo alternativas para solucionar pero luego de transcurrir un tiempo no las ponen en práctica, como también se evidencia que defienden su postura pero no buscan llegar a un acuerdo con el salón de clases por un bien común.	del aula no son puestas en práctica por los dos estudiantes que inicialmente mostraron algún interés en reflexionar sobre estos temas. En resumen, la falta de conocimiento sobre sus derechos y principios democráticos, influyen en la falta de participación activa de estos estudiantes en la reflexión y el diálogo en torno a temas de interés público.

Categorías y subcategorías	**Instrumento 1** Rúbrica	**Instrumento 2** Diario de campo	**Instrumento 3** Entrevista al docente
	asuntos de bienestar común y participar en buscar soluciones a ciertos problemas a través de la reflexión y el diálogo donde se expresa tomando una posición crítica argumentando sus respuestas; se exponen interesados en las sesiones de aprendizaje respecto a temas del estado e institucionalidad política que afectan sus derechos y principios democráticos.		
● Participa en acciones que promueven el bienestar común	Respecto a la última categoría, 17 de 22 se encuentran en el nivel inicial, siendo este el 77% que desconoce los mecanismos de participación democrática esto se evidencia cuando al momento de solicitarles a los estudiantes proponer acciones concretas para promover y defender ciertos derechos de los niños que son vulnerados fácilmente en nuestra sociedad, también se les pide actuar con iniciativa en la toma de decisiones que se vinculan a velar el bienestar común de las personas; respecto a la respuesta por parte de ellos carece de estimación alguna.	Se observó que 16 estudiantes muestran dificultades para participar en acciones que promueven el bienestar común porque se patentó la falta de compromiso y responsabilidad que existe ante los trabajos que son encomendados a realizar en equipo, del mismo modo se logra reflejar ante los deberes que por número de orden les corresponde, no lo realizan ya que se olvidan o se salen al recreo sin importarle si lo han cumplido o no. Otro factor es que los estudiantes desconocen canales y mecanismos de participación democrática para contribuir al bienestar común dentro y	La docente destaca que los estudiantes no generan propuestas para promover la conciencia sobre los derechos de los niños debido a diversos factores, como la falta de conocimiento, el escaso interés, la estructura familiar, la influencia de la digitalización, entre otros. A pesar de emplear recursos como afiches, documentos y lecturas motivadoras para intentar despertar el interés de las estudiantes en la defensa de sus derechos, aún no se observa un compromiso activo por parte de las estudiantes para participar en acciones en beneficio del bien común.

Categorías y subcategorías	**Instrumento 1** Rúbrica	**Instrumento 2** Diario de campo	**Instrumento 3** Entrevista al docente
	Del mismo modo, 4 de 22 se encuentran en el nivel bueno, siendo este el 18% que desconoce los mecanismos de participación democrática sin embargo, demuestran interés en las sesiones de aprendizaje se presentan el análisis de casos, proponen acciones sencillas para promover y defender ciertos derechos de los niños que son vulnerados fácilmente en nuestra sociedad, también se les pide actuar con iniciativa en la toma de decisiones que se vinculan a velar el bienestar común de las personas; respecto a la respuesta que recibe por parte de ellos carecen de argumentos sólidos. Asimismo, 1 de 22 se encuentran en el nivel proceso, siendo este el 3% que desconoce los mecanismos de participación democrática, sin embargo, no demuestran interés en las sesiones de aprendizaje donde se presentan el análisis de casos, no proponen acciones sencillas para promover y defender ciertos derechos de los niños que son vulnerados fácilmente en nuestra	fuera del aula. Por otra parte, los 6 estudiantes tienen en claro cuáles son sus derechos y deberes, así como su importancia en su vida diaria. Debido a ello es que logran involucrarse voluntariamente en actividades que son orientadas al bienestar común.	

Categorías y subcategorías	**Instrumento 1** Rúbrica	**Instrumento 2** Diario de campo	**Instrumento 3** Entrevista al docente
	sociedad. Por último, ninguno de los 22 estudiantes se encuentra en el nivel excelente.		

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Se aplicaron tres instrumentos: rúbrica, diario del campo y una entrevista al docente, en cuanto a la rúbrica los criterios se formularon en base a la primera categoría y sus subcategorías con la finalidad de evaluar el nivel de desempeño, actitudes de los estudiantes, siendo aplicado de manera presencial, también se recogió información a través de las actividades de aprendizaje que fueron ejecutadas de manera presencial permitiendo elaborar el diario de campo siendo este un registro importante que permitió la interpretación y la reflexión. Asimismo, la entrevista fue elaborada tomando en consideración las subcategorías con siete preguntas abiertas. Es posible identificar que el problema es el carente desarrollo de la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común.

Respecto a la subcategoría interactúa con todas las personas se evidencia que 19 estudiantes tienen dificultad al momento de interactuar y relacionarse con sus pares, debido a que son introvertidos influenciados por la carencia de prácticas comunicativas en el hogar, presentan miedo al momento de dialogar y participar durante trabajos realizados en equipo, muestran desinterés en el reconocimiento de sus compañeros como personas valiosas y con derechos debido a que se evidencia falta de respeto entre ellos y al momento de que sus compañeros están expresando sus opiniones. Asimismo, se refleja situaciones de discriminación hacia sus compañeros por sus

diferentes prácticas culturales y su color de piel. Repercutiendo todo ello en su propio aprendizaje, desarrollo personal y fomentando la desunión e individualización.

En relación a la subcategoría de construye y asume acuerdos, se observa que 17 estudiantes enfrentan dificultades en la implementación de los acuerdos de convivencia. Esto se debe a que desconocen algunos de estos acuerdos, como el de levantar la mano para hablar y esperar a que la profesora les dé la palabra, respetar las opiniones de sus compañeros, no consumir alimentos durante la clase, mantener una escucha activa en clase y mostrar empatía hacia sus compañeros, entre otros. Por otro lado, 5 estudiantes proponen acuerdos basados en sus conocimientos previos y los aplican de manera regular, tanto consigo mismos como con sus compañeros. Cabe decir que, en situaciones previas, debido a la falta de práctica y desconocimiento, no se propusieron acuerdos de convivencia para regular el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula.

En cuanto a la elaboración de nuevos acuerdos de convivencia, algunos estudiantes muestran desinterés, posiblemente debido a la percepción de que los acuerdos existentes no se aplican de manera consistente dentro y fuera del aula. Además, se observan deficiencias en la implementación de estrategias innovadoras que fomenten el cumplimiento de los acuerdos durante las clases, ya que los estudiantes no muestran iniciativa para autorregular su comportamiento. En resolución, en esta subcategoría se identifican desafíos relacionados con la comprensión y aplicación de los acuerdos de convivencia, así como la falta de motivación y la ausencia de estrategias efectivas para garantizar su cumplimiento en el entorno escolar.

Respecto a la subcategoría maneja conflictos de manera constructiva se evidencia que 17 estudiantes presenta problemas para asumir sus desacuerdos de manera asertiva, ya que no logran identificar sus emociones tales como la ira o la tristeza, ya que se observó que los niños a la hora de vivir estas situaciones la primera acción que realizan es culpar a su compañero o lastimarlo a

través de palabras o de manera física como un empujón o golpe, así mismo los estudiantes presentan este problema porque desconocen estrategias para solucionar tales conflictos. Por otro lado, solo una minoría de estudiantes refleja que puede lidiar con conflictos, pero con la ayuda de un adulto.

Todas esas acciones y actitudes se logran evidenciar en la disrupción que existe en el aula como la transgresión de las normas de convivencia dentro y fuera del aula, daños a los materiales de trabajo, incumplimiento de horarios, problemas de disciplina, carencia de una buena integración de equipo y la falta de compromiso para lograr un objetivo o tarea encomendada.

Estas dificultades afectan las relaciones interpersonales, la armonía de aula, y el bajo rendimiento académico.

El análisis realizado en la subcategoría de deliberación de asuntos públicos revela que 19 estudiantes carecen de conocimiento en temas relacionados con asuntos públicos que afectan su vida escolar, como la participación activa en la toma de decisiones. Estos estudiantes muestran una variedad de dificultades, como miedo a participar, desconfianza en sí mismos, timidez, entre otros obstáculos. Sin embargo, se destaca que tres estudiantes muestran cierto interés en participar en procesos de reflexión y diálogo en relación con los temas que involucran a todos. Es importante destacar que este proceso de aprendizaje constante puede estar relacionado con experiencias pasadas en las que los niños y niñas recibieron respuestas negativas o enfrentaron desafíos iniciales que podrían haberlos desmotivado. Además, factores como la confianza en uno mismo, las habilidades sociales y el temor a situaciones sociales o interacciones grupales pueden influir en la reticencia de los estudiantes a participar. También se menciona el temor que algunos estudiantes tienen a alejarse de sus hogares o familias, lo que puede llevarlos a pensar y aprender de manera

diferente y, en ocasiones, resistirse a asistir a la escuela o separarse de sus padres. Esto puede estar relacionado con el temor a descubrir sus habilidades sociales o enfrentar situaciones desconocidas.

En conclusión, la subcategoría de deliberación de asuntos públicos resalta una variedad de desafíos y barreras que afectan la participación de los estudiantes en la discusión y toma de decisiones en temas de interés público. Estos desafíos incluyen aspectos emocionales, sociales y psicológicos que influyen en la disposición de los estudiantes a participar en este proceso.

Respecto a la subcategoría participa en acciones que promueven el bienestar común se evidencia que 16 estudiantes presentan dificultades para participar en acciones que promueven el bienestar común de todos sus compañeros. Primero porque no muestran interés y compromiso en las actividades de equipo que el docente les encomienda realizar debido a que desconocen estrategias para poder trabajar de manera cooperativa, segundo porque hay una carencia de internalización de valores como la responsabilidad, solidaridad ya que al momento de repartir los materiales de trabajo y ayudar a repartir el desayuno escolar los estudiantes lo olvidan dejando todas esas responsabilidades al docente de aula. Tercero, porque desconocen cuáles son sus derechos y la importancia de que ellos y los demás deben de respetarlos. Cuarto, porque hay carencia en el conocimiento de canales y mecanismos de participación democrática para contribuir al bienestar común de las personas que lo rodean. Asimismo, se logra evidenciar que solo una minoría de estudiantes participa proponiendo acciones, pero lo realizan resaltando su propio interés y no para el bienestar común de todos sus compañeros. Estas dificultades existentes se evidencian que afectan el desarrollo personal de los estudiantes en la construcción de su propia ciudadanía y consolidación de la democracia en el ambiente en el que se desenvuelve.

Resultado Después de la Aplicación del Plan de Acción

Respecto a las Subcategorías

Tabla 10

Subcategoría: Interactúa con todas las personas.

RÚBRICA	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA AL DOCENTE
Sobre la interacción con todas las personas en la primera sesión se constata que el 36 % de los estudiantes trabajan en equipo respetándose mutuamente entre niños y niñas llegando a acuerdos a través del diálogo y el buen trato; con respecto a la interacción con sus pares muestran amabilidad y respetan tanto sus derechos y diferencias tanto de ellos mismos como de sus compañeros, tales en cuanto a su forma de pensar, rasgos físicos y académicos. Asimismo, en ocasiones manifiestan comportamientos de afecto, generosidad y responsabilidad asumiendo las consecuencias que tienen sus acciones. En la segunda sesión se incrementa al 54% de los estudiantes. La variación de los porcentajes muestra que los estudiantes están logrando el nivel deseado.	Las interacciones de los educandos en el desarrollo de las actividades al implementarse variedades de dinámicas grupales, se evidencia que las estrategias aplicadas de aprendizaje cooperativo influyen positivamente en los estudiantes notándose cambios como: al momento de comunicarse muestran amabilidad y respeto hacia las diferentes opiniones y sentimientos de sus compañeros e incluso cuando comparten actividades identificado situaciones problemáticas o casos. Esto contribuye a que los niños fortalezcan sus habilidades sociales con mayor confianza y seguridad, volviéndose recíprocos y tolerantes. De la misma manera asumen deberes y responsabilidades de forma cooperativa buscando siempre el bienestar común de los que lo rodean. Ejemplos; la distribución de materiales y desayuno escolar, contribuyen a realizar la oración, etc. En deducción todo ello promueve y mejora la convivencia entre las personas independientemente de las diferencias en su entorno familiar.	Según a las respuestas proporcionadas por el docente indica que durante las actividades desarrolladas los estudiantes trabajan interactuando con todas las personas en los procesos de socializaciones, del mismo modo se tratan con amabilidad cuando realizan actividades de manera cooperativa, respetando las diferencias culturales como; creencias, lenguaje, valores, vestimenta, costumbres y tradiciones de sus compañeros. También son muy conscientes y comprometidos en el cumplimiento de sus responsabilidades y deberes que tienen en el aula como en las contribuciones al realizar la oración, distribución de los materiales, el desayuno escolar, etc.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Respecto a la subcategoría interactúa con todas las personas se logró evidenciar que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel logrado porque interactúan con todas al momento de trabajar de manera cooperativa respetándose, mostrando amabilidad y empatía ante las diferentes formas de pensar y sentir de sus compañeros. Según la rúbrica se evidencia que hay una minoría de educandos que tiene dificultades para alcanzar el nivel de los demás estudiantes motivo por el cual se implementan estrategias y dinámicas en las sesiones posteriores.

El instrumento de observación, diario de campo facilitó la comprobación de lo ya mencionado, por ello también es preciso dar a conocer que en los dos primeros cuadernos de campo los estudiantes demuestran autonomía y confianza en sí mismos al momento de interactuar en las actividades propuestas; sin embargo, también discuten sobre asuntos de poca importancia.

Por lo tanto, en el primer diario de campo, se evidencia que los infantes participan en el juego de la amistad, en donde interactuaron positivamente de manera cooperativa entre compañeros al momentos participar de manera verbal como no verbal que incluyeron las sonrisa, los gestos amables o una ayuda ofrecida, esto ayudó a poder desarrollar la relaciones sociales y emocionales, originando habilidades positivas como la comunicación asertiva que les permitió dialogar con calma y respeto expresando lo que quieren decir, pero sin herir los sentimientos de los demás y así generaron un ambiente armoniosas. Mientras que el segundo diario del campo, permitió que los estudiantes asuman deberes y responsabilidades en el aula, como distribución de materiales, respetar a quien nos rodea, proteger al medio ambiente, respetar sus derechos de los niños, aceptar a todos con personas valiosas, etc.

Estos cambios de comportamiento les favoreció a todos por iguales y del mismo modo se evidenció que el trabajo cooperativa dio resultado en situación de algún integrante del equipo no asistiera, los demás se organizaron interactuando todos para asumir su responsabilidad sin ningún

reclamos, la participación en actividad planteadas permitió a que los estudiantes brinde la confianza de interactuar sin ningún temor en todo los campos de manera justa y equitativa favoreciendo la convivencia y la participación democrática.

El progreso de los estudiantes a favor de la subcategoría ya mencionada se debe a la intervención de las estrategias del aprendizaje cooperativo aplicadas en las dos primeras sesiones de aprendizaje. Estas estrategias fueron; el estudio de casos donde se presentaron situaciones significativas adaptadas a la realidad del estudiante; la siguiente estrategia, es el rompecabezas donde fue necesario la conformación de grupos de trabajo cooperativo con el fin de lograr un objetivo común.

Tabla 11

Subcategoría: Construye normas y asume acuerdos y leyes.

RÚBRICA	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA AL DOCENTE
En la tercera sesión se evidencia que el 31% de los estudiantes de forma colectiva y cooperativa participan en la elaboración de las normas o acuerdos de convivencia. En la cuarta sesión el 44% de los estudiantes actúan en clase aceptando los acuerdos de convivencia establecidos por ellos mismos, simultáneamente las evalúan a través de la reflexión y la toma de decisiones considerando el bienestar de los demás y su convivencia. La diferencia de porcentajes muestra un progreso significativo para dos sesiones aplicadas, esto indica que nos acercamos a lograr el objetivo.	Sobre el comportamiento y acciones de los estudiantes en el aula, en esta subcategoría se demuestra que los estudiantes reflejan interés y reconocen la importancia de establecer los acuerdos de convivencia para propiciar relaciones armoniosas. Para regular sus propias conductas los estudiantes de manera autónoma y voluntaria participan y proponen acuerdos de convivencia. Ejemplo: Levantar la mano para participar. Escuchar las opiniones de nuestros compañeros. Evitar comer y jugar en el aula. Mantener el aula limpia. Gracias a los acuerdos establecidos de manera democrática ahora los niños levantan la mano para participar y cuando sus compañeros están participando ellos escuchan con atención. Asimismo, se observa que la mayoría de los niños son conscientes que sus acciones y conductas influyen en la convivencia del aula. Por ejemplo, ahora los niños comprenden que en el salón no se puede jugar es por eso que esperan el recreo para salir a jugar, asimismo para evitar	Se patentiza que los estudiantes trabajan cooperando y participando en la elaboración de acuerdos de convivencia que se refleja en el buen trato entre compañeros, comprometiéndose a acatar, exponiendo la importancia de cumplirlas en todo momento y la gestión de manejo de conductas para una convivencia armoniosa entre todos. De la misma manera manejan informaciones como el respeto entre sí, la igualdad entre todos y la libertad de participar democráticamente, pensando y actuando con responsabilidad.

RÚBRICA	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA AL DOCENTE
	ensuciar el suelo y mantener el aula limpia, se evidencia que ellos colocan la viruta de sus lápices en sus latitas que cada uno lo ha elaborado, de la misma manera con las envolturas de sus refrigerios se evidencia que ahora lo realizan de manera adecuada en los tachos.	

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Respecto a la subcategoría construye normas y asume acuerdos y leyes; se evidencio que a partir de la concientización sobre los problemas de convivencia que se daba durante su dia a dia, los estudiantes han reconocido la importancia de establecer acuerdos de convivencia, es por ello que la mayoría de ellos se han involucrado participando de manera autónoma y voluntaria en proponer acuerdos como; levantar la mano para participar, escuchar las opiniones de sus compañeros, evitar comer y jugar en el aula y mantener el aula limpia.

Al tener ya constituidos los acuerdos de manera democrática, a partir de sus acciones durante la convivencia en el aula se demuestra que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel bueno porque pone en práctica y respeta los acuerdos de convivencia, lo cual ha permitido mejorar el clima de aula, los aprendizajes de los estudiantes debido a que ahora saben escuchar a sus compañeros cuando están participando, levantan su mano cuando quieren expresar sus ideas, tienen cuidado con la limpieza de sus lugares de estudios, son más cuidadosos y responsables ante los deberes que el docente les asigna.

Tabla 12

Subcategoría: Maneja conflictos de manera constructiva.

RÚBRICA	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA AL DOCENTE
En la primera sesión el 50% de estudiantes emplean como estrategia la autorregulación de emociones para la resolución de conflictos o situaciones problemáticas de su entorno. Asimismo, conocen diversas estrategias para canalizar problemáticas a las que se enfrentan en su vida cotidiana, así como es el diálogo para proponer alternativas de solución orientadas al bienestar común. En la segunda, se incrementan significativamente en un 84% de los educandos demuestran que utilizan pautas y estrategias para resolver conflictos. De la misma manera esta mayoría desarrollaron ciertos criterios o habilidades para evaluar y proponer soluciones a situaciones conflictivas que surgen en el aula para así fortalecer la convivencia democrática.	Para resolver alguna diferencia o situación conflictiva se evidencia que la mitad de los estudiantes emplea el diálogo para proponer una solución pensando en el bienestar común. Asimismo, los estudiantes que tienen dificultades han mejorado porque son capaces de pedir ayuda al docente para solucionar el problema. Para evitar que surjan conflictos en el aula los niños practican el valor del respeto y empatía levantando la mano para participar. Como también se evidencia que la mitad de estudiantes durante los trabajos en equipo ha fortalecido sus habilidades como: la empatía, asertividad, comprensión y la escucha activa lo que los ayuda a mantener buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.	Sobre el manejo de conflictos se hace mención en los educados que propician el buen trato entre sus compañeros. Esto se logró al fomentar el diálogo afectivamente de manera cooperativa, respetan la diversidad de opiniones al momento de intervenir en situaciones ocurridas, son resiliencia en la resolución de problemas que se generaban verbalmente y esencialmente, controlan sus emociones negativas con estrategias para resolver problemas de manera pacífica y empática, así como; abrazo entre pares, inhalación y exhalación, piensan en lo bueno y no en lo malo, se auto acepta, etc. También realizan compromisos para mediar conflictos de manera constructiva reconociendo la convivencia en armonía entre todos.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Respecto a la subcategoría maneja conflictos de manera constructiva se logró que la mayoría de los estudiantes se encuentren en el nivel excelente, por lo que se evidencia una mejora muy significativa ya que los estudiantes reconocen que pueden emplear estrategias de resolución de conflictos a través del diálogo recurriendo a un mediador. En consecuencia, actúan de manera consciente y empática con los involucrados hasta llegar a acuerdos de manera constructiva mejorando así las relaciones interpersonales con sus compañeros.

Los diarios de campo muestran un avance progresivo, en cuanto al primer diario se evidencio que los estudiantes a lograr autorregular sus emociones como estrategia para resolver conflictos. También, se logró que descubran y practiquen por sí mismos nuevas estrategias sencillas y efectivas para regular ciertos comportamientos inadecuados. Respecto al segundo diario de campo se evidencio que loa estudiantes aprenden a manejar conflictos a través del análisis de casos de situaciones de su entorno que los ayude a fortalecer las relaciones con sus pares y construir así comunidades democráticas; promoviendo también así el bienestar común.

Los logros identificados en los estudiantes en la presente subcategoría se deben a la aplicación de estrategias cooperativas que impulsaron de manera positiva las habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes promoviendo en ellos que pueden manejar estrategias sencillas para tener el control de ciertas situaciones problemáticas y esto por consecuencia ayuda a mejorar la convivencia democrática en el aula.

Tabla 13

Subcategoría: Delibera sobre los asuntos públicos.

RÚBRICA	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA AL DOCENTE
En la primera sesión el 21% de estudiantes logra deliberar en asuntos de interés público. En la segunda sesión 71% de los estudiantes mostraron interés en analizar situaciones de vivencias personales o compartidas donde se involucran a todos sus compañeros. Argumenta sus ideas desde una postura crítico-reflexiva sobre asuntos públicos como: respeto a sus derechos y deberes, convivencia democrática e igualdad de condiciones.	La deliberación entre los estudiantes durante las actividades desarrolladas es un proceso que les ha permitido a conocerse, reconocer, reflexionar, contener y aprender sobre actividades que se plantean, generando un diálogo en el que todos participan. En el diálogo, intercambian las razones detrás de sus decisiones involucrándose en los análisis de los casos que se basan la su propia realidad, lo que les permite desarrollar su pensamientos crítico y reflexivo. Además, los educadores asumen posiciones respetuosas hacia las diferentes ideas y opiniones de sus compañeros, respaldando sus argumentos con ideas basadas en sus conocimientos previos y la información disponible. Se interesan por los aspectos sociales, políticas, ética, culturales y medioambientales que afectan a la comunidad en general, relacionando estos temas con sus derechos y principios democráticos dentro del aula y fuera de ella para el bienestar común.	Se patentiza que los estudiantes participan activamente en procesos de reflexión y diálogo relacionados con asuntos públicos. Esto se demostró a través de las encuestas en fichas que se trabajaron, videos de análisis de casos y las intervenciones escritas u orales en las que se involucran todos. Durante estos procesos, los educados examinan cuestiones públicas, trabajan de manera cooperativa problematizando problemas relacionados con la institución, la democracia y la ciudadanía, se plantean diversos puntos de vista para mejorar la convivencia que alcanza un consenso en la búsqueda del bien común para todos.

RÚBRICA	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA AL DOCENTE
	En deducción la interacción ha fortalecido la escucha activa y comprensión mutua, permitiendo que todos participar en los asuntos públicos sin discriminación y convivir en igualdad de condiciones.	

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En cuanto a la categoría de deliberación sobre asuntos públicos, se observa un avance notable, ya que la mayoría de los estudiantes ha alcanzado el nivel de logro. Esto indica una mejora significativa en su capacidad para participar en deliberaciones reflexivas, donde expresan diversos puntos de vista de manera cooperativa y trabajan juntos en la resolución de problemas y conflictos de carácter público en el aula. Basan sus argumentos en fuentes de información disponibles y buscan el bien común a través de una participación equitativa.

Los dos diarios de campo reflejan un progreso constante. En el diario de campo número 7, se destaca la respuesta de Dylan, quien explica cómo aplicaría lo aprendido en su vida cotidiana en relación con los derechos y deberes que se refieren a consensos orientados al bien común. Propone compartir esta información con sus familiares y otros para que puedan participar en diálogos intercambiando argumentos y justificaciones en situaciones donde existen desacuerdos sobre cómo abordar problemas públicos.

Por otro lado, en el diario de campo número 8, la respuesta de otro estudiante es más elaborada y coherente. Este estudiante presenta una posición sólida basada en argumentos razonables, la institucionalidad, los derechos estatales y los principios democráticos. Utilice un estudio de caso para abordar los asuntos públicos de su comunidad y cómo deben ser considerados. Explica que en su comunidad se observan diversos aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales que afectan la convivencia democrática y los derechos de las personas en diferentes contextos. Subraya la importancia de tener en cuenta los intereses de todos los ciudadanos y destaca que cada individuo, desde su rol, puede contribuir a buscar soluciones a los conflictos para mejorar la convivencia.

Estos logros se obtuvieron a través de un plan de acción en el que los estudiantes trabajaron de manera cooperativa. Se evaluaron mediante preguntas reflexivas que permitieron comprobar su proceso de aprendizaje en asuntos públicos. Las respuestas indican una profunda comprensión de los derechos y deberes que les permiten vivir de manera justa y segura, así como de los asuntos de interés común que afectan a su comunidad. Además, proponemos soluciones para mejorar la convivencia y la participación de manera constructiva.

Tabla 14

Subcategoría: Participa en acciones que promueven el bien común.

RÚBRICA	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA AL DOCENTE
En la primera sesión el 45% de estudiantes promueven la ciudadanía activa a través de la participación mediante acciones que promocionan el bienestar común. En la segunda el 90% participa en acciones que promueven el bienestar común de la escuela, comunidad y sociedad. Por lo tanto, el estudiante fomenta el interés y problematiza asuntos públicos de su escuela para luego proponer soluciones con acciones que involucran a todos los miembros del aula o escuela.	La mayoría de estudiantes ahora se encuentran en proceso porque se evidencia su iniciativa en participar en actividades colectivas por el bien común de sus compañeros, asimismo se evidencia que algunos reconocen que el diálogo es un mecanismo para ser partícipes ante una situación que está afectando a sus compañeros, pero se les dificulta poder emplearlo.	Se indica que los estudiantes actúan como ciudadanos activos en acciones destinadas a promover el bienestar común. Contribuyen proponiendo y gestionando iniciativas para crear conciencia sobre los derechos de los niños. Utilizan fichas y carteles que muestran tanto en la calle como en sus hogares. Además, trabajan de manera cooperativa para aprovechar canales y mecanismos de participación democrática, donde formulan sus opiniones y criterios para resolver diferencias entre ellos.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación.

En relación a la subcategoría de participar en acciones que promueven el bienestar común, la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel de progreso, lo que sugiere que experimentan algunas dificultades al participar de manera cooperativa para reconocer sus derechos y acciones que promueven la participación en la escuela y en la comunidad.

Según los registros de los dos diarios de campo, se observan mejoras notables a lo largo del proceso. En el diario número 9, Nick resalta el tema de "preparamos nuestras propuestas de participación ciudadana". En esta idea, enfatiza la necesidad de elaborar propuestas de

participación ciudadana basadas en la información proporcionada sobre los problemas en su entorno local, con el propósito de contribuir al interés común.

Por otro lado, en el diario número 10, la idea principal se relaciona con el trabajo cooperativo a través de dramatizaciones de acciones que promueven la participación en la escuela y la comunidad. Sin embargo, omitir mencionar algunas acciones que fomentan la participación en la comunidad, como considerar las opiniones de todos, vivir de acuerdo a la identidad, las costumbres y la inclusión de diferentes religiones, entre otros aspectos. Esto pone de manifiesto la necesidad de mejorar el uso de canales y mecanismos de participación democrática de manera más efectiva.

Los logros identificados en los estudiantes se atribuyen al trabajo cooperativo a través de la dramatización, lo que promueve y gestiona la participación de todas las personas en igualdad de condiciones para lograr el bienestar común

.

Comparación de la Línea Base con Línea de Salida

Subcategoría	Línea de base	Línea de salida	Descripción de mejora
Interactúa con todas las personas.	Los estudiantes presentan una deficiente interacción porque no respetan los acuerdos de convivencia cuando trabajan en equipo, lo que conlleva al desorden y la escasez de respeto por las opiniones. Además de eso se percibe conductas agresivas, tanto físicas como verbales, y discriminación hacia las prácticas y características culturales de sus compañeros. Como también carecen de habilidades sociales, como la empatía y la expresión emocional. A partir de ello se expone que los estudiantes no comprenden la importancia de respetar estas diferencias y de tratar a los demás con amabilidad y reconocerlos como personas valiosas.	La interacción mediante el aprendizaje cooperativo tiene un efecto positivo en los estudiantes, ya que fomenta la amabilidad entre sus compañeros y el respeto hacia las características culturales, opiniones y sentimientos de los demás. Mejorando en los niños sus relaciones interpersonales a través del diálogo compartido entre ellos en base al respeto a sus diferencias. Así mismo, los estudiantes han fortalecido sus habilidades sociales para comunicarse asertivamente y mostrar una actitud positiva y tolerante buscando el bien común.	Los estudiantes interactúan de manera positiva con todos, reconocen a sus compañeros como personas valiosas con derechos. Demuestran amabilidad y empatía ante los diferentes pensamientos, sentimientos y emociones de sus compañeros. Asimismo, han aprendido a respetar las características culturales de los demás, como sus tradiciones y costumbres. También se ha evidenciado que los estudiantes han fortalecido sus habilidades sociales contribuyendo en la mejora de sus relaciones interpersonales. Una de las experiencias observadas es que ahora los niños cuando presentan algún conflicto, para resolverlo emplean una comunicación priorizando el bienestar común.
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Los alumnos reconocen que para poder cohabitar en el aula con sus pares necesitan mejorar su comportamiento y por ende sus relaciones interpersonales, sin embargo, no le dan la debida importancia a la participación activa	Respecto a los estudiantes reconocen que las normas y acuerdos están presentes en su vida cotidiana y que de forma consciente o inconsciente han estado cumpliéndolas. Por ello, en esta subcategoría el alumno toma	Participan activamente en la elaboración de los acuerdos de convivencia del aula donde construye y negocia tales acuerdos cubriendo sus necesidades y beneficios.

Subcategoría	Línea de base	Línea de salida	Descripción de mejora
	para establecer estos acuerdos de convivencia que responden a las necesidades y pautas esenciales que ayudan a mantener un clima de aula armonioso. Como se ha dicho los estudiantes evitan de todas las formas posibles a que su comportamiento se vea regularizada por normas y acuerdos que según ellos no significaba ningún cambio en su relación con el ambiente. Además, generan mucho desorden en el aula, en lugar de practicar y desarrollar buenos valores ignoran asumir responsabilidades. Finalmente, al establecer acuerdos sencillos para mejorar el clima escolar no participan activamente, empiezan a interrumpir la opinión de sus compañeros de aula vulnerando ciertos derechos y deberes. Se observó que se les dificulta construir y asumir ciertas responsabilidades como el cumplir con pautas establecidas por ellos mismos con el fin de negociar para conservar un ambiente sano y democrático en el aula.	un rol protagónico porque para conocer la importancia de las normas y acuerdos de convivencia tuvo que experimentar en los problemas que surgen en su aula. De esta manera participa activamente en la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia fomentando así el buen trato, se refleja también el buen comportamiento, la toma de decisiones y la reflexión crítica. El estudiante a través de la constante práctica de las normas y acuerdos de convivencia también las evalúa críticamente en relación a los principios que la sustentan. Las normas y acuerdos de convivencia establecidos por los estudiantes y las estrategias del aprendizaje cooperativo aplicadas en conjunto mejoran significativamente la convivencia democrática en el aula, ello se evidencia a través de la interacción de los infantes en las diferentes actividades propuestas en nuestra investigación.	Respetan las normas y acuerdos de convivencia que ellos mismos proponen cambiar y regularizar con el fin de que todos lleguen a participar. Evalúan constantemente el buen cumplimiento de los acuerdos de convivencia y regulan su comportamiento a través de una exhaustiva revisión cuando surgen pequeños conflictos o malentendidos en el aula. Asumen un rol protagónico al ser ellos quienes tienen que cumplir acuerdos y normas establecidas por ellos mismos que lo ayudan a desarrollar buenos valores y principios democráticos y que además regula de manera positiva su comportamiento, de esta manera construye una comunidad democrática en su aula. Convive y participa activamente en el aula interactúa con sus pares respetando sus diferencias y valorando la atención a la diversidad.

Subcategoría	Línea de base	Línea de salida	Descripción de mejora
Maneja conflictos de manera constructiva.	Los estudiantes no actúan con empatía frente a diversas situaciones a las que se enfrentan, también presentan problemas para sobrellevar con asertividad para solucionarlos de manera que optan por recurrir a la violencia física o verbal. En visto de ello las causas principales que no permitieron que busquen otras soluciones son; escaso desarrollo de habilidades para gestionar sus emociones y desconocimiento de la existencia de otros mecanismos de solución de conflictos. Así como también los infantes todavía no desarrollaron habilidades y criterios que los ayuden a desafiar los conflictos que suceden en el aula. Sin embargo, es preciso mencionar que con frecuencia emplean a un mediador (El docente) como estrategia para solucionar y negociar acuerdos con los involucrados en el conflicto; ello se debía porque desconocen otros tipos de estrategia para solucionar sus conflictos. A continuaciones es muy importante que los estudiantes comprendan la importancia de manejar estrategias de manera asertiva para construir y contribuir positivamente a la comunidad democrática.	Los estudiantes logran identificar conflictos a través del análisis de casos, emplean estrategias como; la autorregulación de emociones, recurrir a un mediador y el diálogo como alternativa de solución, estas van orientadas al bienestar común. Además, comprenden que para mantener buenas relaciones interpersonales con los demás deben de emplear estrategias para solucionar conflictos de manera pacífica. Aprende a solucionar conflictos que surgen en su entorno de manera asertiva y empática, cuando se presenta la oportunidad emplea y promueve la convivencia democrática mediante acciones positivas, actitudes y buen comportamiento ello se evidencia en la manera pacífica que tiene al interactuar con sus compañeros en la conformación de los grupos de trabajo.	Analiza situaciones en las que se ve involucrado para actuar de manera pertinente, esto lo aprendió mediante el análisis de casos reales con problemas reales o simulados de su entorno. Identifica el problema o conflicto y evalúa las posibles soluciones a su alcance para ello emplea estrategias como la autorregulación de emociones a través de la respiración, análisis de casos, pautas de relajación, mediadores (personas adultas) y utilizar el diálogo como alternativa de solución, entre otros. Reflexiona críticamente sobre el proceso de resolución del conflicto, evalúa las posibles causas y consecuencias y actúa de manera empática con los involucrados y evitar futuros inconvenientes similares. Comprende la importancia de los canales o mecanismos de solución ante un conflicto para convivir e interactuar de manera armónica con las personas y el entorno que lo rodea.

Subcategoría	Línea de base	Línea de salida	Descripción de mejora
Delibera sobre asuntos públicos	A partir de los tres instrumentos se expone que 18 estudiantes desconocen la importancia de involucrarse en aquellos asuntos públicos que afectan su vida escolar y cotidiana. Las dificultades que demuestran, es el miedo a participar, la desconfianza en sí mismos para compartir sus sentimientos y emociones, problemas para entenderse mutuamente, porque no logran asimilar el hecho de saber perder o aceptar que su compañero puede tener la razón. Asimismo, desconocen cuáles son sus derechos y responsabilidades, el valor que su participación posee para resolver problemas y conflictos de carácter público. Esto debido a que los estudiantes aún les cuesta identificarse e integrarse como agente social y como miembro parte de una comunidad local, nacional, regional y global, como también se refleja en ellos una carencia en el desarrollo de su capacidad de iniciativa y autonomía para asumir una posición propia, capacidad de escuchar de manera activa y empática en el diálogo que el docente de aula trata de propiciar. Sin embargo, se destaca que cuatro estudiantes muestran cierto interés en participar en procesos de diálogo en relación a los temas públicos que	Una cantidad considerable de los estudiantes están en proceso de logro previsto debido a que ahora tienen más confianza en sí mismos para participar en los diálogos que son generados en el aula, expresan diversos puntos de vista de manera respetuosa, trabajando juntos en la resolución de problemas y conflictos de carácter público en el aula. Basan sus argumentos buscando el bien común, una experiencia de ello son las acciones que se han propuesto para mejorar la convivencia en el aula con la finalidad de llegar a un acuerdo. Asimismo, a partir de los casos planteados se identificó que los niños logran reconocer y explicar que en su comunidad existen diversos aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales que afectan la convivencia democrática y los derechos de las personas en diferentes contextos. Como también se observa que más de la mitad de estudiantes comprenden sobre la importancia de su rol, para contribuir en la búsqueda de soluciones a los conflictos que se originan en su entorno donde se desenvuelve, ya que ahora son más	Los estudiantes para deliberar ahora expresan sus pensamientos y sentimientos con seguridad, porque han aprendido que todos tienen derecho a participar y que cada participación debe ser escuchada y respetada ya que todos son un solo equipo. A partir de eso los niños ahora se sienten más identificados y se sienten como pieza importante del salón. Eso se evidenció cuando todos los estudiantes de manera voluntaria participaron para apoyar en el cuidado del jardincito del aula. Asimismo en función a los casos planteados sobre asuntos que estaban sucediendo en la I.E como la de sus compañeros que estaban arrojando el desayuno escolar en los baños del colegio o casos de bullying, la mayoría de los estudiantes demostraron la capacidad de iniciativa y autonomía para asumir una posición propia, la capacidad de escuchar de manera activa durante el diálogo y sobre todo empezaron a proponer alternativas de solución para evitar que estas situaciones problemáticas sigan

Subcategoría	Línea de base	Línea de salida	Descripción de mejora
	involucran a su aula y escuela. Pero en ocasiones se observó que al ser autores de su propia propuesta se les olvida o les cuesta asumirlo como una responsabilidad individual y colectiva.	responsables en el cumplimiento de sus deberes y acuerdos sencillos que son consensuados en el aula.	sucediendo en su colegio, es por ello que por equipos elaboraron pequeños carteles. Como también llegaron a un acuerdo el cual fue, como 2do B evitarían arrojar la comida, debido a que ellos argumentaron que es algo sagrado que Dios permite que tengamos día a día. En base a las reflexiones que se originaron de la deliberación, los educandos son conscientes que respetar y practicar estas alternativas, empezando por ellos mismos pueden hacer la diferencia entre todos sus compañeros como también alentar a que los demás sigan sus pasos.
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	A partir de los tres instrumentos se expone que 17 estudiantes presentan dificultades para participar en acciones que promueven el bienestar común, porque no muestran interés y compromiso en las actividades de equipo que el docente les encomienda realizar, asimismo desconocen estrategias para poder trabajar de manera cooperativa como también hay una carencia en la internalización de valores como la responsabilidad, solidaridad ya que al momento de repartir los materiales de trabajo y ayudar a repartir	Una cantidad notable de estudiantes ha internalizado la práctica de valores como el respeto a las diferencias de sus compañeros, empatía y solidaridad. En cuanto a la cooperación de aquellas responsabilidades que existen en el aula, los estudiantes se involucran participando de manera autónoma. Por otra parte, conocen sus derechos y reconocen la importancia de hacerlos respetar de manera asertiva y de los demás. Cuando realizan trabajos de equipo se observa que se	Los estudiantes en su mayoría demuestran responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades que les son delegadas. Asimismo, se evidencia que cuando un compañero tiene dificultades, los niños muestran empatía y entre ellos cooperan para tratar de ayudar a su compañero. Como aula la mayoría refleja interés en participar de manera autónoma levantando su mano para contribuir en la construcción

Subcategoría	Línea de base	Línea de salida	Descripción de mejora
	el desayuno escolar los estudiantes lo olvidan dejando todas esas responsabilidades al docente de aula. Por otro lado, los niños desconocen cuáles son sus derechos y la importancia de que ellos y los demás deben de respetarlos. Por otra parte, se logra evidenciar que solo una minoría de 5 estudiantes participa proponiendo acciones, pero lo realizan resaltando su propio interés y no para el bienestar común de todos sus compañeros.	tratan con igualdad ya que buscan que todos den sus opiniones y las hacen valer en la construcción o el logro de la actividad que se les encomendó realizar.	del aprendizaje o para proponer alternativas de solución ante situaciones que se originan durante la convivencia del día a día. Ahora los educandos comprenden que trabajar en equipo es una forma en la que se conocen, colaboran y aprenden de sus compañeros.

Fuente: Elaboración propia.

En Cuanto al Impacto

Para medir el impacto de nuestra investigación aplicada se llevó a cabo una encuesta a los estudiantes y al docente con la finalidad de determinar su percepción, obteniendo los siguientes resultados:

Respecto a la Percepción de los Estudiantes

Tabla 15

Interactúa con todas las personas

Pregunta	Descripción
¿Cómo fue tu relación con tus compañeros en las actividades propuestas durante las sesiones aplicadas en nuestro plan de acción?	La mayoría de los estudiantes expresan satisfacción en cuanto a las estrategias aplicadas que les permitieron alcanzar el mayor objetivo que es interactuar amablemente respetando y considerando como persona valiosa a todas personas.
¿Cómo te hace sentir amigable, mostrar respeto y trabajar en equipo durante las sesiones?	Conforme a la percepción de la mayoría de los estudiantes indican que aprendieron a trabajar en equipo a través del buen trato y que gracias a ello son muy felices ahora.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Interpretación

En la percepción de los estudiantes respecto a la interacción con las personas y el desarrollo del plan de acción se evidencia que la mayoría de los niños lograron mejorar sus relaciones interpersonales, la comunicación entre compañeros, la convivencia en el aula a través de la interacción de los equipos cooperativos, también comprenden que todas las personas son valiosas y poseedoras de derechos.

Existe un cambio significativo a partir de lo planteado en el plan de acción ya que se consideró estrategias acordes a los objetivos que se pretenden lograr, por ello es preciso

mencionar las siguientes; la conformación de grupos cooperativos, trabajos en equipo y la asignación de roles fueron nuestra mejor alternativa para desarrollar la interacción asertiva.

Tabla 16

Construye normas y asume acuerdos y leyes

Pregunta	Descripción
De los acuerdos de convivencia propuestos ¿Cuál de ellos has logrado cumplir?	La mayoría de los estudiantes señalan que los acuerdos de convivencia que más han internalizado y que por su cumplimiento autónomo han contribuido en el fortalecimiento de su convivencia; son levantar la mano para participar, escuchar atentamente y respetar las opiniones de sus compañeros y del docente.
¿Lograste cumplir con los acuerdos de convivencia de manera cooperativa durante las sesiones propuestas? ¿Por qué?	La mayoría de los estudiantes manifiestan que si lograron cumplir los acuerdos de convivencia porque mencionaron que antes ellos jugaban y hacían bulla cuando estaban en clases, pero ahora ya no lo hacen sino al contrario escuchan y respetan cuando sus compañeros están dando su punto de vista.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Interpretación

En cuanto a la construcción de normas y asume acuerdos y leyes, los estudiantes manifiestan que los acuerdos que han repercutido en mayor magnitud y que han logrado poner en práctica es levantar la mano para participar, prestar atención y respetar las opiniones de los demás. Dándose a partir de su autoevaluación en el que reconocieron sus cambios de comportamiento de los aspectos negativos a aspectos positivos.

Lo que determina que el plan de acción tuvo un impacto significativo ya que a partir de que los niños identificaran en su aula los problemas de convivencia que existía y mediante las estrategias empleadas en las actividades los motivó a proponer acuerdos para que sus compañeros regulen sus propias actitudes y asimismo los incentivo a cumplirlos con

responsabilidad de manera autónoma evidenciándose ahora un ambiente agradable y armónico propicio para una sana convivencia.

Tabla 17

Maneja conflictos de manera constructiva

Pregunta	Descripción
¿De qué manera logras manejar los conflictos que surgen en el aula?	Los estudiantes manifiestan que para resolver los conflictos que se surgen en el aula, ellos dialogan, priorizando la autoestima, manteniendo el control de sus emociones, estableciendo pautas para generar un buen ambiente y motivando a que sus compañeros mantengan una disciplina adecuada en el salón de clases. como, por ejemplo: Mi compañera Luz Diana le dijo hablando en voz alta a Daphne porque te pones delante de mí, debes regresar a tu lugar. Yo le dije que no debía gritarle, sino que debía hablarle y explicarle.
¿Cuáles son las estrategias que empleaste para resolver un conflicto?	La mayoría de los estudiantes señala que las estrategias que emplearon para resolver algún tipo de desacuerdo que tenían entre ellos fue mantener la calma, respirar e inhalar, dialogar sobre lo ocurrido y buscar una solución respetando ambas opiniones.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Interpretación

En cuanto al manejo de conflictos, los estudiantes han expresado que han aprendido a lidiar con los desacuerdos de una manera más efectiva en el aula. Han adquirido habilidades cooperativas que les permiten fomentar un ambiente de respeto entre sus compañeros y, como resultado, han mejorado la convivencia y la participación democrática en el entorno escolar.

La efectividad del plan de acción se basa en su diseño a partir de las actividades derivadas de las experiencias de aprendizaje y diagnósticos realizados por nosotros. Estas actividades abordan las debilidades identificadas en los estudiantes y se contextualizan de manera que se incorporan estrategias pertinentes. El plan se ha elaborado de manera que despierte el interés de los estudiantes en la resolución de conflictos que surgen en el aula.

Además, se ha implementado de manera presencial para abordar de manera más efectiva la situación a la que se aplica el plan de acción.

Tabla 18

Delibera sobre asuntos públicos

Pregunta	Descripción
¿Te gustó la deliberación de asuntos públicos a través del análisis de casos?	La mayoría de estudiantes indican que lograron deliberar sobre asuntos públicos de la escuela y comunidad a través del análisis de casos y su respectiva reflexión.
¿Qué procesos de reflexión y diálogo seguiste para analizar asuntos públicos?	La mayoría de infantes señalan que tuvieron que recopilar información de las distintas situaciones que se les presentó para preparar argumentos que sustentan sus propias opiniones.
¿Cómo contribuiste en el trabajo cooperativo planteando diversos puntos de vista para llegar a un consenso?	La mayoría coincide en que contribuyen en el equipo, involucrando a todos a través del intercambio de ideas y opiniones de esta manera llegan a consensos orientados al bien común.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Interpretación

Respecto a la deliberación sobre asuntos por parte de los estudiantes se evidencia que la mayoría coinciden que mediante el análisis de casos o situaciones problemáticas de su entorno en relación a asuntos públicos de la escuela o en el aula lograron desarrollar habilidades de pensamiento crítico para argumentar y fundamentar sus opiniones a través de fuentes confiables.

Por otro lado, los estudiantes logran llegar a consensos de manera colectiva, se encuentran satisfechos porque toman en consideración las opiniones de todos sus compañeros de esta manera mejorar la convivencia democrática y el bienestar común.

Tabla 19

Participa en acciones que promueven el bienestar común

Pregunta	Descripción
De todas las actividades desarrolladas. ¿En qué actividad has evidenciado tener una participación activa que te haya permitido proponer acciones por el bienestar común de tus compañeros?	La mayoría de los estudiantes expresa que la actividad sobre la elaboración de los acuerdos de convivencia les permitió proponer normas para mejorar el clima y sus interacciones entre ellos mismos. Y otra actividad donde mencionan que han tenido mayor participación es en el aprender a manejar los conflictos, porque esto les permitió reconocer sus conflictos y a partir de ello proponer estrategias para solucionarlos de manera asertiva.
Para promover el bienestar común ¿Qué acciones realizaste en tu aula o en tu escuela?	Todos los estudiantes mencionan que mantener el aula limpia, respetar y escuchar atentamente cuando sus compañeros participan, son las acciones que ellos han realizado para promover el bienestar común en su aula.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Interpretación

En la percepción de los estudiantes respecto a su participación en acciones que promueven el bienestar común señalan que la actividad que consistía en elaborar normas les ha permitido reconocer que sus acciones afectaban a los demás y a su propio aprendizaje y asimismo reflexionar, que en su interacción había una carencia de respeto, amabilidad y empatía. A partir de ello los estudiantes propusieron acuerdos de los cuales se comprometieron a cumplirlos.

Otra de las actividades que les permitió de manera voluntaria proponer ideas para solucionar los conflictos que se originaba en el aula fue el aprender a manejar conflictos ya que en esa actividad los niños entendieron que sus acciones afectaban a los demás y para

solucionar estas situaciones problemáticas y evitar que su emoción del enojo, dañen a la otra persona, ellos empezaron a plantear diferentes estrategias para aprender a calmarse.

Asimismo, ellos mencionan que las acciones que actualmente realizan para promover el bien común en su aula, es mantener su espacio limpio, respetar y escuchar a su docente y compañeros cuando están dando sus opiniones.

Lo que determina que el plan de acción ejecutado tuvo trascendencia en los estudiantes ya que por parte de ellos se evidencia un mayor involucramiento e interés en proponer acciones que se direccionan para mejorar su convivencia e interacción.

Respecto a la Percepción al Docente del Aula

Tabla 20
Interactúa con todas las personas.

Pregunta	Descripción
¿Considera usted que la interacción entre los estudiantes mejoró con las estrategias aplicadas en el plan de acción de la investigación?	El docente expresa que el plan de acción fue muy significativo, ya que ahora sus estudiantes muestran una actitud positiva al interactuar con todos sus compañeros y profesor, respetan las diferencias de sus participaciones de los demás, actúan con amabilidad al reconocer sus culturas y reflexiona sobre las situaciones que se vulneran en la convivencia democrática.

Fuente: Encuesta a docente

Interpretación

Respecto a la apreciación del docente sobre el progreso de sus estudiantes es muy positiva, ya que ha notado mejoras significativas en su comportamiento. Esto se debe a la implementación de estrategias cooperativas que han fomentado una interacción más positiva entre los estudiantes. Anteriormente, se enfrentaban a dificultades en sus relaciones con los compañeros, pero ahora muestran respeto y amabilidad al colaborar de forma cooperativa. Además, han adquirido una mayor conciencia de sus propios derechos y demuestran preocupación por el bienestar de los demás.

En cuanto a las estrategias empleadas en el plan de acción, el docente considera que han sido apropiadas y pertinentes, ya que han contribuido al desarrollo de los estudiantes en múltiples aspectos. Estas estrategias cooperativas se han adaptado eficazmente a las necesidades y demandas del entorno educativo. Además, han fomentado una dinámica en las sesiones de aprendizaje que ha resultado en mejoras en la convivencia y una participación más democrática. Estos cambios son esenciales para que los estudiantes mejoren sus actitudes y se conviertan en participantes activos en su propio proceso de aprendizaje, trabajando de manera cooperativa.

Tabla 21

Construye normas y asume acuerdos y leyes.

Pregunta	Descripción
¿Cuáles son las mejoras que usted identificó después de la construcción de los acuerdos de convivencia? ¿De qué manera asumieron los estudiantes los acuerdos de convivencia en el aula?	-En el respeto a su participación a comparación de antes de la aplicación del plan de acción de su investigación ahora los niños actúan en el aula de forma más ordenada; por ejemplo: - Levantar la mano para participar. -Cumplir con los compromisos que ellos mismos propusieron -Controlar mejor sus emociones en la interacción con sus compañeros -Madurez en su identidad como personas al dialogar, para resolver problemas que se suscitan en el aula entre sus compañeros. -Tengan más resiliencia para comprender sus problemas que les ocurren. -Tengan mayor consideración al comprender al compañero del aula.

Fuente: Encuesta a docente

Interpretación

En cuanto a la construcción de acuerdos el docente señala que hubo cambios significativos, indica que las estrategias cooperativas aplicadas ayudaron a que los estudiantes sean más conscientes de su conducta dentro y fuera del aula.

Lo cual el docente considera un logro destacado ya que los infantes de manera autónoma regular su conducta, de manera que mejoran el clima del aula lo que permite que se propicien aprendizajes significativos.

Tabla 22

Maneja conflictos de manera constructiva.

Pregunta	Descripción
¿Considera usted que los estudiantes manejan estrategias para resolver problemas o conflictos de manera constructiva?	El docente expresa que el plan de acción fue significativo ya que sus estudiantes ahora controlan mejor sus emociones en la interacción con sus compañeros, tienen mayor consideración al comprender al compañero del aula y asimismo observa que tienen más resiliencia para comprender sus problemas que les ocurren.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Interpretación

Respecto a la apreciación del docente expresa que sus estudiantes han mejorado significativamente debido a que las estrategias ejecutadas han contribuido en el manejo adecuado de sus conflictos, ya que los estudiantes ahora han aprendido a controlar sus emociones, a comprender las situaciones de conflicto que les ocurre en su convivencia con sus compañeros.

Lo que determina que las estrategias utilizadas en el plan de acción han sido pertinentes ya que han contribuido a que los estudiantes tengan mejoras porque se eligieron estrategias que despertaron el interés, que respondieron a sus necesidades y demandas del contexto; así mismo primó la dinamicidad en las actividades de aprendizaje debido a la aplicación de los diferentes tipos de preguntas socráticas y casos contextualizados que fueron imprescindibles para que los estudiantes sean partícipes activos del fortalecimiento de su desarrollo personal actuando con empatía y asertividad frente a aquellos conflictos poniendo en práctica estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa.

Tabla 23
Delibera sobre asuntos públicos

Pregunta	Descripción
¿Qué aspectos considera usted que ayudó a que los estudiantes pudieran deliberar sobre asuntos públicos?	Considerando que el aula es un ambiente de convivencia común era necesario que los niños y niñas aprendan a identificar y analizar asuntos públicos que surgen dentro y fuera del aula.

Fuente: Encuesta a docente

Interpretación

Respecto a la deliberación de asuntos públicos después de la aplicación del plan de acción, el docente reconoce que los estudiantes lograron identificar situaciones de asuntos públicos de su interés y cómo afrontarlos de manera crítico-reflexiva.

Lo que determina que el plan de acción ha sido elaborado considerando estrategias innovadoras y que fueron adecuadas especialmente para que los infantes conozcan asuntos públicos de su interés, así logran analizar siguiendo procesos de reflexión y diálogo para mejorar su deliberación para ciertas situaciones a las que se enfrentan.

Tabla 24
Participa en acciones que promueven el bienestar común

Pregunta	Descripción
¿Usted estima que la participación de los estudiantes promueve el bienestar común?	El docente indicó que en la participación de los estudiantes promueven el bien común ya que al interactuar proponen iniciativas vinculadas con el interés común y defienden sus derechos de los niños y así mismo también se relacionan socialmente para dialogar de manera cooperativa durante el desarrollo de las actividades que contribuyen a una mejor convivencia en el aula y el bienestar que se refleja en la armonía del aula.

Fuente: Encuesta a docente

Interpretación

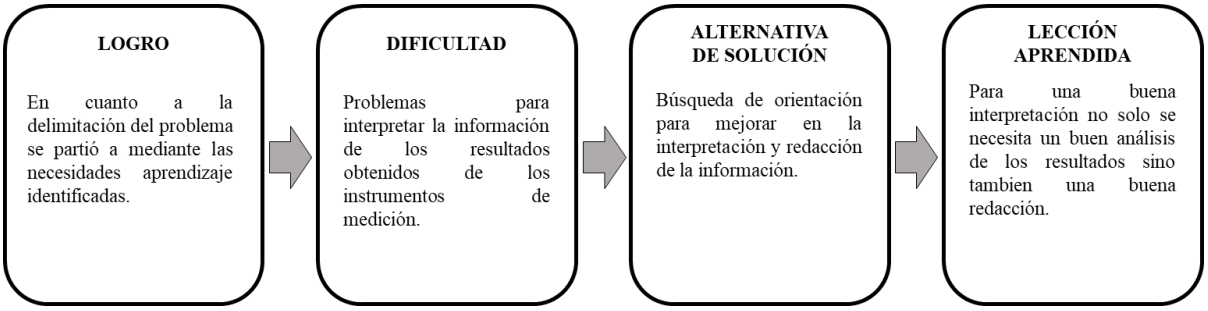
En cuanto a las sugerencias del docente menciona que las actividades realizadas permitieron a los estudiantes participar de manera adecuada en diversas estrategias implementadas en el plan de acción, tales como análisis de casos, dramatización. Sin embargo, se señala que es necesario que el trabajo cooperativo esté más presente en el desarrollo de las sesiones.

Esto sugiere que el plan de acciones ha sido elaborado considerando estrategias innovadoras que fomentan la participación constante de los estudiantes y promoviendo el bienestar común en el desarrollo de las actividades. No obstante, el docente señaló que el trabajo cooperativo tuvo mayor incidencia en los momentos de actividad. Esto respalda la idea de que “dos o tres cabezas piensan mejor”, y los estudiantes mejoraron sus relaciones colectivas, lo que les ayudó a reconocer y respetar los derechos como niños y niñas en situaciones cotidianas que promueve el bienestar común.

En Cuanto a la Experiencia de Investigación

Figura 1

Delimitación del problema

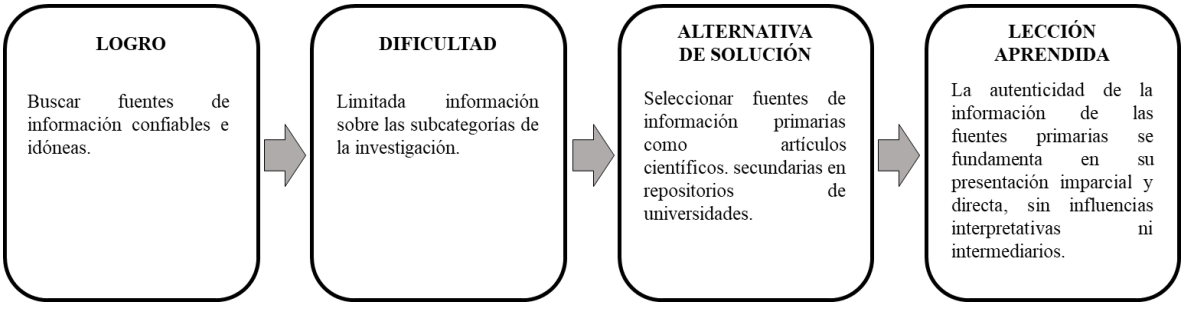


Interpretación

Logramos delimitar correctamente el problema, pero se tuvieron dificultades para interpretar los resultados obtenidos en los instrumentos de medición, es por ello que se propuso buscar orientación para mejorar nuestra interpretación y redacción de la información y como lección aprendida que para una buena redacción no solo se requiere buen análisis de la información si no también se debe de redactar bien

Figura 2

Búsqueda de información



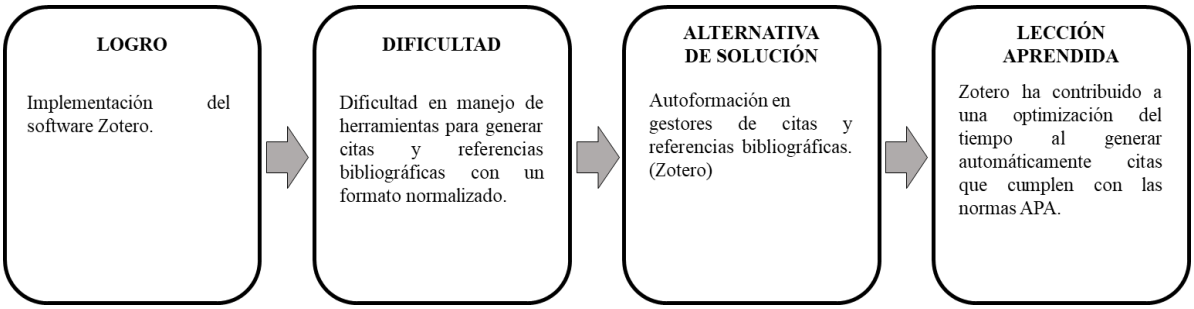
Interpretación

Una de las lecciones aprendidas que destacamos es que seleccionar información de fuentes primarias contribuye a la autenticidad de nuestra investigación debido a que esta información se presenta sin interpretación ni intermediarios. Asimismo, debido a las complicaciones que experimentamos al buscar información relacionada con nuestras

subcategorías, optamos como alternativa de solución elegir fuentes primarias obteniendo como logro fuentes idóneas.

Figura 3

Gestión de referencia bibliográficas



Interpretación

Una de las lecciones aprendidas en cuanto a la gestión de referencias bibliográficas, destacamos que el software Zotero permite una optimización significativa del tiempo al generar citas y referencias bibliográficas de forma automática cumpliendo con las normas APA, lo cual lo aprendimos de manera independiente a partir de una dificultad que surgió con el manejo de herramientas que nos ayuden a generar citas y referencias bibliográficas idóneas, como alternativa de solución se propuso implementar el software Zotero.

Figura 4

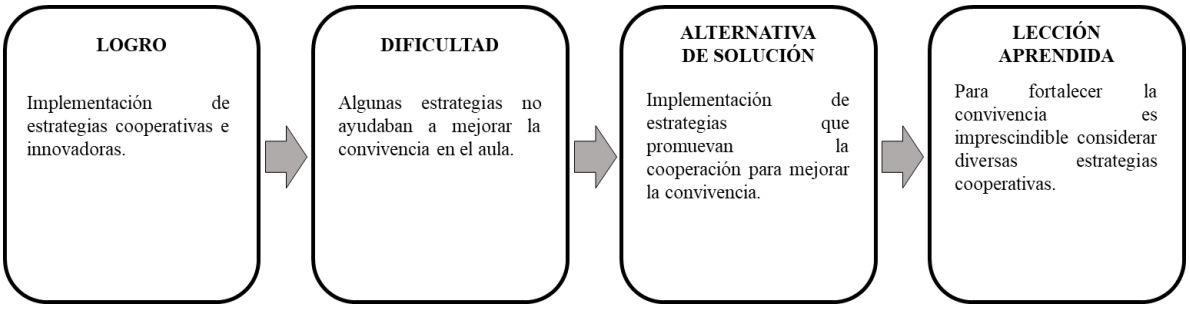
De la planificación del plan de acción

Interpretación

Con respecto a la planificación del plan de acción una lección aprendida que rescatamos plantear estrategias cooperativas acorde a los objetivos de la investigación que permitan la construcción de la convivencia, puesto que se consideró repetir una actividad para plantear estrategias cooperativas, sin embargo, algunas planificadas y estrategias no iban acorde a los objetivos planteados en la investigación, por lo que se reforzó actividades con el propósito de lograr el propósito de nuestro plan de acción.

Figura 5

De las estrategias planificadas en el plan de acción

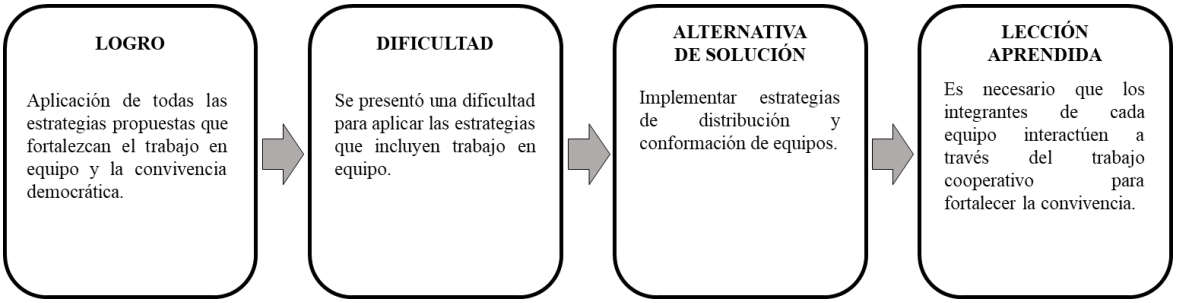


Interpretación

Otra de las lecciones aprendidas que destacamos es que para fortalecer la convivencia es imprescindible considerar diversas estrategias cooperativas, sin embargo, se tuvieron dificultades ya que algunas estrategias no ayudaban a mejorar la convivencia en el aula, por lo que se implementó nuevas estrategias que promuevan la cooperación para fortalecer la convivencia en el aula.

Figura 6

De las estrategias ejecutadas en el plan de acción

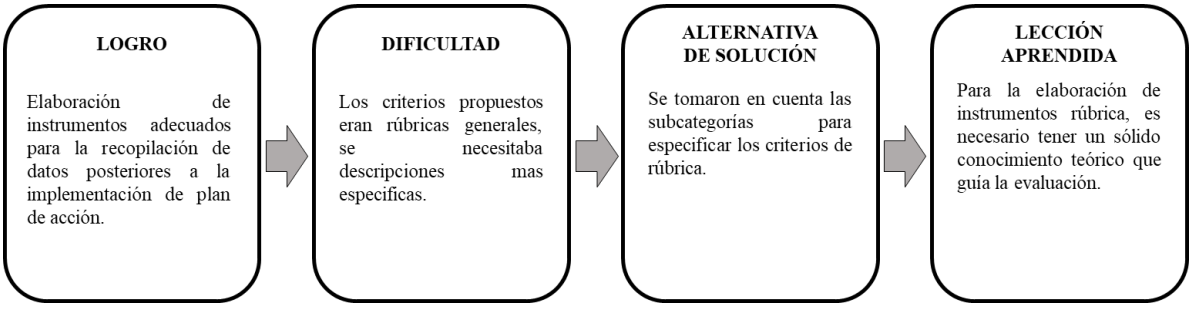


Interpretación

Se logró ejecutar en su totalidad las estrategias propuestas que fortalezcan el trabajo en equipo y la convivencia democrática, sin embargo, se tuvieron ciertos inconvenientes al aplicar las estrategias que incluyen el trabajo en equipo por lo que propusimos la alternativa de solución de implementar estrategias de distribución y conformación de equipos, obteniendo como lección aprendida que los integrantes de cada equipo interactúen a través del trabajo cooperativo para fortalecer la convivencia en el aula.

Figura 7

De la evaluación del plan de acción



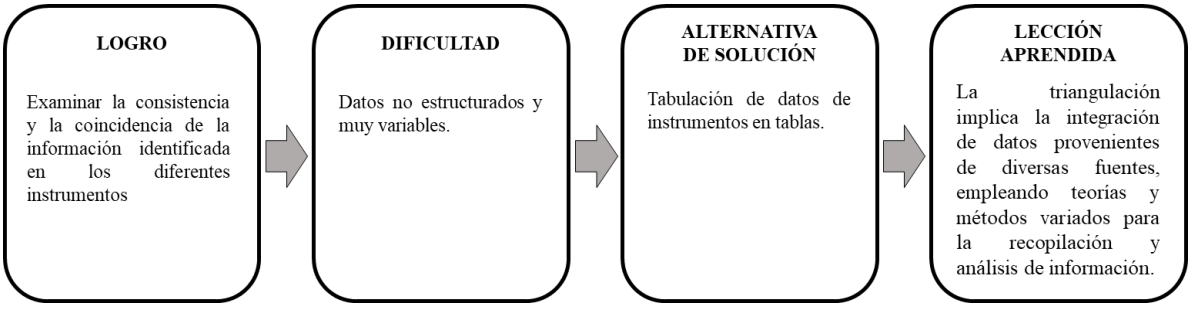
Interpretación

Se logró identificar la necesidad de desarrollar instrumentos adecuados para recopilación de datos después de la implementación del plan de acción. Sin embargo, los

criterios de evaluación propuestos en las rúbricas eran demasiado generales y no permitieron la recopilación precisa de información acorde al progreso de los estudiantes. Como lección aprendida, se reconoce la importancia de la inclusión de subcategorías para detallar los criterios en las rúbricas. Esto subraya la necesidad de contar con un profundo conocimiento teórico al crear instrumentos de evaluación, particularmente en el caso de las rúbricas, para asegurar una evaluación precisa de los objetivos específicos. Además, el autor (Villasmil & Isea, 2007) menciona en la segunda fase de implementación de la propuesta de evaluación que se establecen los mecanismos para el seguimiento y control de las acciones propuestas dentro de la programación, asegurando su eficacia y permitiendo las correcciones necesarias tanto en los instrumentos creados como en las rúbricas.

Figura 8

Triangulación de datos en cuanto a la investigación exploratorio/línea de base



Interpretación

Una valiosa lección que se extrae de la triangulación es la importancia de considerar información proveniente de múltiples fuentes y la aplicación de diversas teorías y técnicas en la recopilación y análisis de datos. Villasmil & Isea (2007), autores reconocidos en el campo, subrayan que la técnica de triangulación implica la recopilación y análisis de datos desde diferentes perspectivas para su posterior comparación y contraste.

Durante el proceso de triangulación, se logró examinar tanto las similitudes como las diferencias en la información obtenida a través de la aplicación de diversos instrumentos. No obstante, se encontraron datos que carecían de estructura y eran altamente variables, lo que planteó desafíos en la organización de la información. Para abordar este problema, se optó por la creación de tablas que desempeñaron un papel fundamental al mejorar la comprensión de los datos y la información recopilada a partir de los instrumentos.

Conclusiones

Luego de analizar los resultados de la investigación y al compararlos con otras investigaciones relevantes, se presentan las siguientes conclusiones de estudio.

PRIMERA: El aprendizaje cooperativo sí contribuye a fortalecer la convivencia escolar, porque los estudiantes aprendieron a compartir y trabajar en equipo sintiéndose valorados, desprendiéndose de estereotipos sociales y de la discriminación de costumbres, motivándolos a deliberar sobre situaciones de su vida cotidiana y asimismo participar en actividades por el bienestar de todos.

SEGUNDO: En relación con el primer objetivo específico, que busca destacar la capacidad de interactuar con todas las personas mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de educación primaria, se concluye que el factor cooperativo tiene una influencia positiva en las interacciones, ya que ayuda a propiciar el intercambio de ideas, sentimientos y emociones basado en el respeto, amabilidad y la tolerancia, lo cual son esenciales para promover una convivencia positiva.

TERCERO: El segundo objetivo específico, que busca demostrar la capacidad de construir normas, asumir acuerdos y leyes mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de educación primaria, se destaca que gracias a la implementación del aprendizaje cooperativo empleando estrategias divertidas y creativas como la cooperación guiada que involucraron a los niños de manera activa, de manera cooperativa fomento la participación de los estudiantes en la construcción de acuerdos de convivencia y que puedan asumir compromisos para autorregular sus comportamientos por un bien común.

CUARTA: En relación con el tercer objetivo específico, que busca comprobar la capacidad de manejo de conflictos mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del

segundo grado B de educación primaria, se observa que los estudiantes reconocen la importancia de manejar sus emociones para manejar sus conflictos ocurridos en el aula y asimismo se observa que emplean estrategias sencillas para darle solución y cuando lo consideran necesario recurren a un adulto para que los ayude; de tal manera, esto contribuyo a la consolidación del buen trato.

QUINTA: Con respecto al cuarto objetivo específico, que busca fomentar la capacidad de deliberar sobre asuntos públicos mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de educación primaria, se evidencia que los estudiantes muestran interés en participar de manera cooperativa a través de mecanismos de reflexión y diálogo. En este proceso, todos contribuyen con sus diversas posiciones para llegar a un acuerdo que beneficie a todos los involucrados. En este contexto, se observa que los estudiantes no solo participan activamente en la discusión de asuntos públicos, sino que también emplean la cooperación como una herramienta efectiva para comprender y respetar las perspectivas de los demás, contribuyendo así a un proceso deliberativo más enriquecedor y colaborativo.

SEXTA: Con respecto al último objetivo específico, que se centra en precisar la capacidad de participar en acciones que promueven el bienestar común mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de educación primaria, los resultados indican que los estudiantes participan de manera autónoma y responsable en las actividades orientadas al bien común, asimismo reconocen la importancia de sus derechos como niños y niñas y responsabilidades que tienen dentro y fuera del aula. Esto refuerza la idea de que el aprendizaje cooperativo no solo contribuye al aprendizaje, sino que también cultiva una mentalidad de colaboración y respeto teniendo un impacto positivo en la construcción de un entorno escolar armonioso y respetuoso.

Sugerencias

Las instituciones educativas y sus reglamentos internos deberían de ser cumplidas en su totalidad, por todo el plantel educativo incluyendo a directivos, docentes, personal administrativo y en general para dar a entender a los estudiantes que cumplir estas reglas son igual de importantes que las normas y acuerdos de convivencia y que su finalidad es propiciar un buen clima escolar.

El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la convivencia tiene muchas más estrategias para trabajar con los grados superiores que con los inferiores, además es preciso mencionar que puede adecuarse para las distintas áreas curriculares para la resolución de diversos problemas de la vida cotidiana.

El presente trabajo de investigación tenía muchas más actividades cooperativas, sin embargo, no se pudieron realizar. Se sugiere que para futuras investigaciones se emplee de manera más amplia el contenido del aprendizaje cooperativo.

Continuar fomentando la interacción entre los estudiantes mediante actividades cooperativas persigue el objetivo de facilitar un desarrollo integral de cada individuo. Este enfoque propicia un ambiente donde los estudiantes pueden expresar sus ideas de manera libre y respetuosa, evitando transgredir a sus compañeros. Esta dinámica no solo fortalece las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes, sino que también contribuye a cultivar una convivencia armoniosa en el entorno educativo.

Referencias Bibliográficas

Acho Ramirez, S. (2022). Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa, 2022. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/97144

Ambrosy Velarde, L. (2023). Entrevista al Dr. Juan Martín López-Calva. El bien común, horizonte orientador para una educación e investigación educativa transformadora. *Visor de artículos científicos generados a partir de XML-JATS4R por Redalyc.org*.

Aramendi, P., Bujan, C., Garín, S., & Vega, A. (2014). Estudio de casos y aprendizaje cooperativo en la universidad. *Revista de currículum y formación del profesorado*. Obtenido de https://www.ugr.es/~recfpro/rev181COL13.pdf

Azorin Abellan, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181

Barreto Rivas, M. I., & Cevallos Vélez, R. G. (2022). Influencia de la convivencia armónica entre los docentes en el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 7mo año de educación general básica de la escuela “franklin delano roosevelt” portoviejo, Manabí-Ecuador. *South Florida Journal of Development*. Obtenido de https://www.mendeley.com/catalogue/30009242-9efd-372e-a0e9-0ad179889710/

Benítez Vargas, B. (2023). El constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3Publicación semestral, Vol. 10, No. 19 (2023) 65-66*, 65. Obtenido de https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10453/9998

Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. (C. s.-o. 02-Dic-, Ed.) *Universidad y Sociedad , vol.11*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext

Bustamante Lecca, I. M., & Taboada Marin, H. M. (Enero- Febrero de 2022). Convivencia escolar: una revision bibliografica. *Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar, 6*(1).

Catalán Cisneros, M. R., Figueroa Huamán, M. G., & Espinoza Ayala, R. M. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000100087&script=sci_arttext#B3

Chuecas Seferino, U. N., & Sutizal Gonzales , G. Y. (2019). Influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “Jorge Basadre Grohman” Huaraz – 2019. Obtenido de http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5043

Coello Briones, A. A. (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2340

Coila Mamani, S. H., Condori Alejo, E., & Flores Apaza , C. (2020). Mejorando el aprendizaje cooperativo a través de talleres lúdicos en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°40159 Ejercito Arequipa, Miraflores 2020. Obtenido de http://ispa.edu.pe:8080/jspui/bitstream/123456789/264/1/TESIS%20ED.%20INICIAL-%20COILA%2C%20CONDORI%20Y%20FLORES.pdf

Cortés Gonzáles, S. E., & Royero Pérez, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *UNIMAR*.

Corzo Bianchi, C. M., & Layme Calatayud, L. B. (2020). Eficacia del Programa Cooperar para Aprender/ Aprender a Cooperar en la Mejora de las Competencias Emocionales en Estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto grado de Primaria de una Institución Educativa Pública - Arequipa, 2020. Obtenido de https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16359/1/CORZO_BIANCHI_CON_EFI.pdf

Fierro Evans, C., & Carbajal Padilla, P. (2019). Convencia Escolar; Una revision del concepto. *Pontificia Universidad Catolica de Valparaiso*.

Fuentes Gallardo, J. P., Villavicencio Pérez, G. D., & Zamora Vera, B. F. (2023). La educación escolar y su incidencia en el aprendizaje cooperativo. *Revista de Filosofia, Letras y Ciencias de la Educacion*. Obtenido de file:///C:/Users/Anthoni/Downloads/5460-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-24726-2-10-20230417%20(2)%20(1).pdf

Hernandez Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Daptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6 ta Edición). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Juarez Pulido, M., Rasskin Gutman, I., & Mendo Lazaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, un metodologia activo para eduacacion del siglo XXI: una revision

bibliografica. *Revista prima social N 26*. Obtenido de file:///C:/Users/Anthoni/Downloads/3321%20(1).pdf

Lara Valle, M. C. (2023). ala paz integral desde la DelegaciónAdministrativa del Consejo para laConvivencia Escolar (CONVIVE). *Revista CoPaLa contruyendo la paza latinomerica*.

López Guillén, R. G., & Taveras Sandova, J. (2022). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la. *Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (República Dominicana), Escuela Ana Josefa Jiménez Yépez*. Obtenido de file:///C:/Users/Anthoni/Downloads/Dialnet-UsoDelAprendizajeCooperativoEnEducacionFisicaYSuRe-8052579%20(1).pdf

Medrano, R. (2016). El uso de la dramatizacion como estrategia de enseñanza-aprendizaje cooperativo. *Torreó Universitario*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/admin-raul-es%20(4).pdf

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*. Lima-Peru: Ministerio de Educación.

Morinigo, C. I. (2019). TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

Nowakowska, P., & Villanueva Roa, J. (2021). La dramatización como eje vertebrador en el aula ELE de la Universidad de Lublin. *Porta Linguarum*.

Ontoria Peña , A., R. Gomez, J. P., Molina Rubio, A., & De Luque Sanchez, A. (2023). *Apredizaje centrada en el alumno* (Vol. 176). (N. Ediciones, Ed.) metodología para una escuela abierta. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kP3DEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA80&dq=qu%C3%A9+es+el+aprendizaje&ots=hgT4B-

1jct&sig=Y1hPFagHFqIXKFgJJ3NyfL7sUd0#v=onepage&q=qu%C3%A9%20es%20el%20aprendizaje&f=false

Peñafiel Nivela, G. A., Auria Burgos, B. A., Pontón Solís, Y. E., & Triana Palma, M. L. (2023). *InvestIgacion Accion*. Ecuador: ColloQUIUM editorial- centro de formación. Obtenido

Bueno , M. (2007). Arístoteles y el ciudadano. *Tópicos Revista de Fílosofia*. doi:https://doi.org/10.21555/top.v0i54.892

Gonzáles Bazaldua, H. A. (2021). Capacidad: Otra vez un análisis conceptual y metodológico. *Scielo México*. Obtenido de http://orcid.org/0000-0001-9971-2224

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Básica Regular*. Obtenido de https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%C3%ADculo%20nacional%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villasmil, J., & Isea, J. (2007). PLAN DE ACCIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS TALLERES OFRECIDOS EN LA CASA DON BOSCO DE VALENCIA: UNA PROPUESTA. *LAURUS REVISTA DE EDUCACION*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479013.pdf

de https://www.colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/144/129

Rodriguez, J. S. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común dentro del área de personal social del II Ciclo de educación básica regular de la Institución Educ.

Rosas, A. (2019). CAPACIDAD INSTITUCIONAL: Revision del coceptos y ejer de analisis. *Universidad Autónoma Metropolitana*. Obtenido de file:///C:/Users/Anthoni/Downloads/Dialnet-CapacidadInstitucional-7618614%20(3).pdf

Sanabria Totaitive, I. A., & Arango Martínez, A. V. (2021). El método de estudio de casos en la enseñanza de las ciencias naturales.

Traver Alvalat, S., Moliner Garcia, O., & Lago Martinez, J. (2023). Hacia una cultura cooperativa del aula: estudio de caso en Educación Primaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 27*(2), 3. Obtenido de file:///C:/Users/Anthoni/Downloads/22840.pdf

Valdivia Valladolid, S. F. (2021). Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Nº 10590 – La Granja. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12692/62361

Verdugo Silva, T., & Solano , V. (2019). la participacion ciudadana en los gobiernos autonomos decentralizados. *Revista de Derechos Huamanos y Estudios Sociales*.

Zurita Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Perfiles Educativos [Revista en Línea], 40 (161) 181 – 194.* Obtenido de https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226

Anexo

Anexo 1

Instrumento de la Investigación Exploratorio

Encuesta a los estudiantes de 2 B de primaria de la I.E 40199

FICHA DIAGNÓSTICA DEL ESTUDIANTE

1. COMPLETO LA INFORMACIÓN.

Apellidos y nombres		**Edad**	
Grado		**Sección**	

2. MARCO CON UNA X TUS RESPUESTAS POR CADA PREGUNTA.

2.2 ¿Con quién vives?

Ambos padres		Solo madre		Solo padre		Solo	
Hermanos		Madre y padrastro		Padre y madrastra		Abuelos	
Tíos		Otros					

2.3 Las relaciones familiares en tu hogar son:

Armoniosas		Regularmente armoniosas		Conflictivas		Violentas	

2.4 ¿Qué problemas presenta tu hogar?

Violencia familiar		Escasa comunicación		Problemas económicos		Problemas de salud	
Otro							

2.5 Generalmente la dificultad de comunicarte con tu familia es por:

Falta de tiempo de tus padres		Desinterés		Falta de comprensión		Temor		No hay dificultades	

2.6 Cuando haces tus tareas ¿Quiénes te apoyan?

Mamá		Papá		Hermanos		Tíos	
Hago solo mi tarea		Profesor particular		No tengo a nadie a quien me apoye		Abuelos	
Tíos		Otros					

2.7 ¿Cómo te sientes cuando trabajas y juegas con tus compañeros?

Feliz		Triste		Enojado	

2.8 ¿Qué compañeros no te cae? ¿Por qué?

……
……

2.9 ¿Juegas en clases mientras el profesor está hablando?

si		No		a veces	

2.10 ¿Molestas a tus compañeros cuando el profesor está hablando?

si		No		a veces	

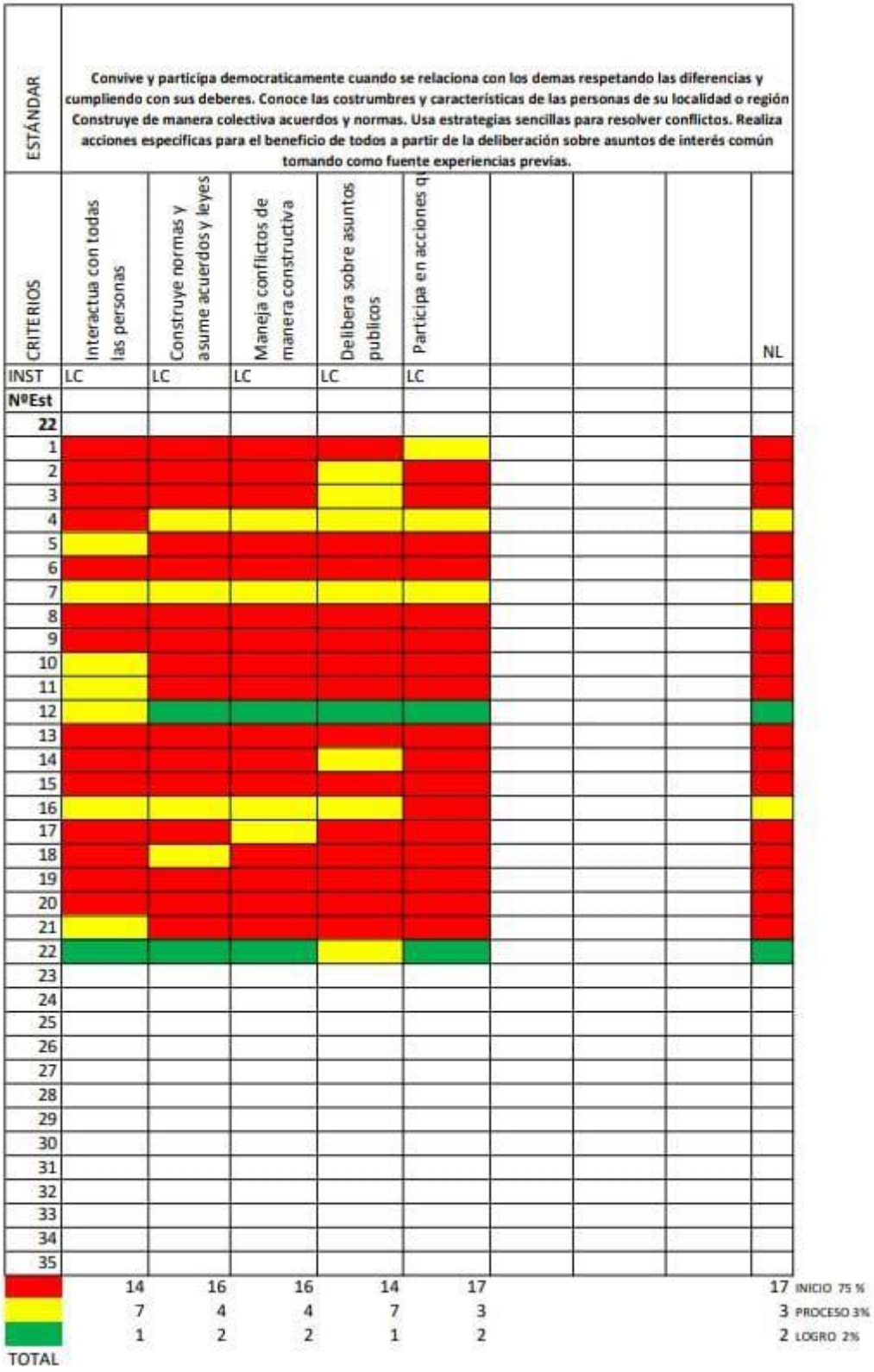
2.11 Cuándo te sientes enojado ¿Qué es lo que haces primero?

me calmo		pego y tiro las cosas		llorar	

2.12 Cuándo sucede un problema en el aula ¿Te preocupas y ayudas a resolverlo?

si		No		a veces	

Instrumento: Mapa de Calor



ESTÁNDAR	Convive y participa democraticamente cuando se relaciona con los demas respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costrumbres y características de las personas de su localidad o región Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones especificas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente experiencias previas.								
CRITERIOS	Interactua con todas las personas	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos publicos	Participa en acciones q				NL
INST	LC	LC	LC	LC	LC				
NºEst									
22									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
	14	16	16	14	17				17 INICIO 75 %
	7	4	4	7	3				3 PROCESO 3%
	1	2	2	1	2				2 LOGRO 2%
TOTAL									

Instrumentos de la Línea de Base

Guía de entrevista al docente

Nombre de la I.E.	40199
Nombre del docente	Lazarte Vera, Juan
Fecha	24 de mayo del 2023
Grado	2do "B"
Propósito	Obtener información descriptiva de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes mediante un dialogo directo con el docente del aula, como aporte a nuestra investigación.
Evaluadores	Anccasi Huamani, Mayda Jheselyn Mamani Mamani, Miriam Lizette Huancollo Canaza Milca Ruth
Interrogantes	**Replica**
Interactúa con todas las personas	
1. ¿Considera usted que los estudiantes interactúan con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándose con amabilidad? ¿Por qué?	No, porque aún no han logrado internalizar valores como el respeto, la empatía y la solidaridad y esto debido a que provienen de diferentes hogares y tienen diversas características personales.
2. ¿Los estudiantes respetan las costumbres y características culturales de sus compañeros?	Algunos niños y niñas no respetan las costumbres y características de las culturas de sus compañeros ya que en ocasiones se expresan de manera despectiva o se burlan.
Construye normas y asume acuerdos y leyes	
1. ¿De qué manera los estudiantes participaron en la elaboración acuerdos de convivencia?	Al proponer los acuerdos de convivencia la mayoría de los estudiantes presentaron una carencia de participación e interés.
2. ¿De qué manera los estudiantes cumplen los acuerdos de convivencia?	Los estudiantes no lo cumplen al 100% debido a que aún no han logrado definir su personalidad y asimismo porque aún no tienen control de sus emociones.
Maneja conflictos de manera constructiva	
5. ¿Qué estrategias sencillas emplea el estudiante para manejar conflictos?	Los estudiantes no utilizan estrategias para manejan para resolver conflictos que surgen dentro y fuera del aula.
Delibera sobre los asuntos públicos	
6. ¿De qué manera usted evidencia que los estudiantes opinan	La mayoría de estudiantes para participar sobre asuntos públicos se evidencia que

críticamente sobre asuntos de interés público?	presentan miedo y desconfianza en asumir una posición crítica.
Participa en acciones que promueven el bienestar común	
7. Podría narrar ¿cómo el estudiante propone acciones orientadas al reconocimiento de los derechos del niño?	Los estudiantes tienen dificultades para para reconocer sus derechos y así como también la importancia del cumplimiento de sus deberes y responsabilidades tanto de manera individual y grupal.

Rubrica de evaluación a estudiantes del 2do "B" I.E. 40199 Ciudad mi Trabajo

Criterios	Destacado	Logrado	En proceso	En inicio
	AD	A	B	C
Interactúan con todas las personas	Interactúa con todas las personas, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y busca que otros las cumplan. Se relaciona con los demás, respetando su cultura y costumbres.	Reconoce semejanzas y diferencias en prácticas culturales y su aporte al desarrollo de la identidad de las personas. Manifiesta una identidad de convivencia democrática regular frente a estereotipos y prejuicios.	Cuestiona la semejanza y diferencias de prácticas culturales; y su beneficio al desarrollo e identidad personal. Manifiesta dificultad en convivencia social, que involucren estereotipos y prejuicios.	Desconoce semejanzas y diferencias en prácticas culturales, y ignora su importancia en el desarrollo de la identidad personal. No manifiesta atención ante situaciones que involucren prejuicios y estereotipos de convivencia social.
Construye normas y acuerdos y leyes	Construye y evalúa de manera óptima las normas de convivencia en el aula y escuela con base en principios democráticos y de bien común.	Propone y evalúa, de manera regular, las normas de convivencia en el aula y escuela, basadas en principios democráticos y bien común.	Plantea normas de convivencia basadas en el bien común y principios democráticos, sin embargo, no evalúa el proceso democrático.	Ignora las normas de convivencia y de bien común. No manifiesta acuerdos y normas de convivencia social basadas en el bien común y principios democráticos.
Maneja conflictos de manera constructivo	Desempeña el rol de mediador de manera óptima, en su grupo, empleando el uso de negociación y dialogo para el manejo de conflictos.	Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento y utiliza estrategias de negociación y diálogo para prevenir y	Discrepa conflictos con origen en la dinámica humana de aquellos generados por su estancamiento, sin embargo, no emplea estrategias de negocio y dialogo para	No distingue los conflictos de relaciones humanas dinámicas de su propio estancamiento social. No Utiliza estrategias de negocio y dialogo para prevenir y enfrentarlos.

		enfrentarlos de manera regular.	prevenir y enfrentar.	
Delibera los asuntos públicos	Cuestiona de manera eficiente temas públicos manifestando sus causas y consecuencias. Reflexiona sobre argumentos contrarios y argumenta su posición basándose en principios, fundamentos y opiniones.	Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, en el análisis de puntos de vista distintos del suyo y el reconocimiento de las diversas posturas y los posibles interese involucrados.	Cuestiona asuntos públicos basados en fuentes confiables, en puntos de vista diferentes y reconocimiento de posturas y posibles intereses involucrados de manera creciente.	Plantea una controversia sobre asuntos públicos y presenta dificultades en argumentos de fuentes confiables, en el análisis de punto de vista indistinguibles, el reconocimiento de diversas posturas y posibles intereses involucrados.
Participa en acciones que promueven el bienestar común	Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa y eficiente para promover el bien común, los derechos y los deberes como miembro de comunidad.	Propone y participa cooperativamente el plan y ejecución de acciones en defensa de los derechos humanos, así como en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades de manera regular.	Participa en actividades que permitan el plan y ejecución de acciones en defensa de derechos humanos y el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades.	Interviene con dificultad en el plan y ejecución de acciones en defensa de los derechos humanos. Así como, cumplir sus deberes y responsabilidades.

<table>
<tr><th colspan="3">DIARIO DE CAMPO</th></tr>
<tr><th>Institución Educativa</th><th colspan="2">Fecha de observación</th></tr>
<tr><td>I.E. 40199</td><td colspan="2">12-05-23</td></tr>
<tr><th>Grado/ sesión</th><th colspan="2">Horas de inicio y termino de la observación</th></tr>
<tr><td>2do “B”</td><td>9: 00 am</td><td>10: 30 am</td></tr>
<tr><th colspan="3">Nombre y apellido de la docente</th></tr>
<tr><td colspan="3">● Anccasi Huamani, Mayda Jheselyn
● Huancollo Canaza Milca Ruth
● Mamani Mamani Miriam Lizette</td></tr>
<tr><th colspan="3">Descripción de las actitudes de las estudiantes en relación a su convivencia, interacción, manejo de conflictos y participación en la búsqueda del bien común.</th></tr>
<tr><td colspan="3">Al realizar la observación en el aula de2 do “B”, lo que evidenciamos fue:
● Cuando se les asigno para trabajar de manera colaborativa los estudiantes tuvieron dificultades para compartir sus ideas con sus compañeros mencionando que se iban a copiar.
● Los estudiantes a pesar de tener los acuerdos de convivencia, la mayoría no llegan a cumplirlo, y esto se evidencio cuando surgió un conflicto, los estudiantes no supieron controlar sus emociones como la ira, el enojo, miedo y a causa de ello llegaron a lastimar a su compañero.
● Cuando surge algún problema los estudiantes vienen a quejarse al docente y esto propicia que sus demás compañeros realicen la misma acción y como consecuencia crean un clima de aula no favorable es decir se crea un desorden.
● Otro punto, cuando se trata de trabajar en equipos los estudiantes tiene dificultades, ya que solo uno a dos integrantes cumple su rol, mientras que los demás se distraen molestando a su otro compañero y a causa de ello el trabajo que se les encomendó hacer, se evidencia que no fue muy productivo, porque a</td></tr>
</table>

la hora de presentarlo o explicarlo se refleja que siguen teniendo dudas o solo un estudiante puede explicarlo mientras que los demás no.

- A la hora de dialogar con ellos sobre los conflictos que suceden en el aula, se evidencia que son muy pocos los que proponen alternativas de solución, mientras que los demás demuestran desinterés o no entienden la gravedad del problema que se está suscitando en el aula.
- Desconocen cuáles son sus derechos y responsabilidades, el valor que su participación posee para resolver problemas y conflictos de carácter público.
- Presentan una carencia en el desarrollo de su capacidad de iniciativa y autonomía para asumir una posición propia, escuchar de manera activa y empática en el diálogo que el docente de aula trata de propiciar.
- La mayoría de estudiantes muestran desinterés en participar en acciones que promueven el bienestar común debido a que se evidencia que durante la sesión conversan juegan entre ellos generando residuos sólidos como papel, realizan bulla expresando que quieren salir al recreo en vez de realizar el trabajo encomendado.

Anexo 2
Instrumento de Plan de Acción

RÚBRICA
Interactúa con todas las personas.

CRITERIOS	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
	AD	**A**	**B**	**C**
Interactuar eficazmente	Proponen reglas del juego el bingo de la amistad para interactuar eficazmente con sus compañeros durante la actividad.	Proponen reglas del juego el bingo de la amistad para interactuar con sus compañeros durante la actividad.	Proponen con dificultades las reglas del juego el bingo de la amistad para interactuar con sus compañeros durante la actividad.	No proponen reglas del juego el bingo de la amistad para interactuar con sus compañeros durante la actividad.
Respetar sus diferencias	Participa del juego el bingo de la amistad con sus compañeros para conocerse mejor y respetar sus diferencias en búsqueda del bien común.	Participa del juego el bingo de la amistad con sus compañeros para conocerse y respetar sus diferencias en búsqueda del bien común.	Participa del juego el bingo de la amistad con sus compañeros y no involucra el respetar sus diferencias en búsqueda del bien común.	No Participa del juego el bingo de la amistad con sus compañeros para conocerse mejor sus diferencias en búsqueda del bien común.
Reflexiona sobre la convivencia y la participación democrática	Reflexiona sobre la convivencia y la participación democrática para realizar diversas actividades en su escuela.	Reflexiona sobre la convivencia y la participación democrática para realizar pocas actividades en su escuela.	Reflexiona con dificultad sobre la convivencia y la participación democrática para realizar diversas actividades en su escuela.	No se evidencia la reflexión de la convivencia y la participación democrática para realizar diversas actividades en su escuela.

RÚBRICA

Construye normas y asume acuerdos y leyes.

CRITERIOS	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
	AD	**A**	**B**	**C**
Acuerdos de convivencia	Propone una o dos acuerdos de convivencia a través de una participación democrática.	Propone un acuerdo de convivencia a través de una participación democrática.	Propone con dificultades los acuerdos de convivencia a través de una participación democrática.	No propone acuerdos de convivencia a través de una participación democrática.
cumplir los acuerdos de convivencia.	Explica por qué es importante cumplir los acuerdos de convivencia.	Presenta miedo al explica por qué es importante cumplir los acuerdos de convivencia.	No explica, pero si escribe el por qué es importante cumplir los acuerdos de convivencia.	No explica por qué es importante cumplir los acuerdos de convivencia.
Cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	Demuestra a través de su conducta el cumplimiento de los acuerdos entre compañeros y compañeras para promover el buen trato.	Demuestra con algunas conductas inadecuados el cumplimiento de los acuerdos entre compañeros y compañeras para promover el buen trato.	Demuestra conducta inadecuados el cumplimiento de los acuerdos entre compañeros y compañeras para promover el buen trato.	Demuestra conductas inadecuados y no los cumple los acuerdos entre compañeros y compañeras para promover el buen trato.

RÚBRICA

Maneja conflictos de manera constructiva.

CRITERIOS	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
	AD	**A**	**B**	**C**
Las emociones	Identifica sus emociones en diversas situaciones para expresarlas de manera adecuada.	Presenta algunas dificultades al identificar sus emociones en diversas situaciones para expresarlas de manera adecuada.	Presenta dificultades al Identifica sus emociones en diversas situaciones para expresarlas de manera adecuada.	No, identifica sus emociones en diversas situaciones para expresarlas de manera adecuada.
Manejar los conflictos	Desarrolla estrategias para manejar los conflictos que se presenten en su vida diaria.	Desarrolla algunas estrategias para manejar los conflictos que se presenten en su vida diaria.	Plantea con complicaciones las estrategias para manejar los conflictos que se presenten en su vida diaria.	No plantea estrategias para manejar los conflictos que se presenten en su vida diaria.

RÚBRICA

Delibera sobre asuntos públicos.

CRITERIOS	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
	AD	**A**	**B**	**C**
Argumenta soluciones armoniosas	Identifica conflictos que se da durante la convivencia diaria en el aula y argumenta soluciones armoniosas.	Identifica con algunas complicaciones los conflictos que se da durante la convivencia diaria en el aula y argumenta soluciones armoniosas.	Identifica con dificultades los conflictos que se da durante la convivencia diaria en el aula y argumenta soluciones armoniosas.	No logra identificar conflictos que se da durante la convivencia diaria en el aula y argumenta soluciones armoniosas.
Elabora el decálogo de manejo de conflictos para mejorar la convivencia en el aula.	Elabora el decálogo de manejo de conflictos para mejorar la convivencia en el aula.	Elabora el decálogo con fallas ortografías de manejo de conflictos para mejorar la convivencia en el aula.	Elabora el decálogo con fallas ortografías de manejo de conflictos y no se evidencia la mejora de la convivencia en el aula.	No lo elaboro el decálogo de manejo de conflictos para mejorar la convivencia en el aula.

RÚBRICA

Participa en acciones que promueven el bienestar común.

CRITERIOS	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
	AD	**A**	**B**	**C**
Participación ciudadana.	Analiza el conflicto que se presenta en el caso para proponer una propuesta de participación ciudadana.	Analiza con algunas dificultades el conflicto que se presenta en el caso para proponer una propuesta de participación ciudadana.	Analiza con dificultades el conflicto que se presenta en el caso para proponer algunas una propuesta de participación ciudadana.	No logra analizar el conflicto que se presenta en el caso para proponer una propuesta de participación ciudadana.
Acciones de bienestar común.	Elabora una propuesta de participación ciudadana común para promover acciones de bienestar común.	Elabora una propuesta con dificultades en la participación ciudadana común para promover acciones de bienestar común.	Elabora una propuesta con dificultades en la participación ciudadana común de bienestar común.	No elabora una propuesta de participación ciudadana común para promover acciones de bienestar común.

Anexo 3

Instrumentos de Medición de Impacto

Encuesta de satisfacción a los estudiantes

Querido estudiante solicitamos tu valioso aporte respondiendo a la presente encuesta que tiene por finalidad recoger información sobre tu opinión con el proyecto de investigación aplicada en el aula del segundo grado B.

1. ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros en las actividades propuestas durante las sesiones aplicadas en nuestro plan de acción?

Fue divertida porque compartimos ideas de manera cooperativa con todos mis compañeros en todas las sesiones aplicadas de mis profesoras.

2.De los acuerdos de convivencia propuestos ¿Cuál de ellos has logrado cumplir?

Si, logre cumplir los acuerdos de convivencia durante las actividades realizadas tales como; levantar la mano para participar y esperar hasta que la profesora me digne, evita fomenta desorden en mi aula, ser empático con todos mis compañeros, cuidar los materiales didácticos, trabajar en silencia, mantener la escucha activa cuando la profesora y mis compañeros están hablando, entre otros.

3. ¿Lograste cumplir con los acuerdos de convivencia de manera cooperativa durante la sesión propuestas? ¿por qué?

Si, logre cumplir los acuerdos de convivencia de manera cooperativa conjuntamente con mis compañeros, porque en las actividades planteadas de las profesoras se realizó muchas estrategias para mejorar la convivencia como, por ejemplo, mis compañeros al comienzo eran muy fastidioso y hacía mucha bulla en el aula, pero ahora el, evita hacer desorden y es más amable con nosotros.

4. ¿De qué manera logras manejar los conflictos que surgen en el aula?

Logramos manejar los conflictos con estrategias de manera cooperativa que las profesoras nos enseñaron y por ello ya no se generan muchos conflictos en el aula.

5. ¿Cuáles son las estrategias que empleaste para resolver un conflicto?

Las estrategias que empleó para resolver conflictos son: Dialogando con mis compañeros, la comunicación asertiva al generar un conflicto, calmarme y mostrar una emoción positiva, la respiración profunda, hablar de lo ocurrido y tratar de solucionarlo.

6. ¿Te gustó la deliberación de asuntos públicos a través del análisis de casos?

Si, porque pude participar y analizar los casos planteados de asuntos públicos. Así como, por ejemplo: cuando mi compañera se presenta a formar parte del municipio escolar todos nos organizamos para apoyarlos y para que gane en la elección.

7. ¿Qué procesos de reflexión y diálogo seguiste para analizar asuntos públicos?

Observar, analizar y debatir de manera cooperativa con mis compañeros.

8. ¿Cómo contribuiste en el trabajo cooperativo planteando diversos puntos de vista para llegar a un consenso?

Proponiendo ideas, escuchando las opiniones de los demás para llegar a un consenso.

9. De todas las actividades desarrolladas. ¿En qué actividad has evidenciado tener una participación activa que te haya permitido proponer acciones por el bienestar común de tus compañeros?

En la última actividad que las profesoras los desarrollaron, “proponemos acciones que favorecen una buena convivencia escolar” en ellos de manera grupal hemos propuesto en carteles las acciones para seguir mejorando la convivencia dentro y fuera del aula tales como: “vivamos en paz y armonía, practiquemos los valores, la convivencia favorable crea un ambiente saludable, etc.”

10. Para promover el bienestar común ¿Qué acciones realizaste en tu aula o en tu escuela?

Tratar con calma y amabilidad a mis compañeros cuando fomentan bulla en el aula, dialogar de los intereses personales y hacer recordar sus derechos cuando los compañeros mayores molestan.

Entrevista al docente de 2 "B" de primaria de la I.E. 40199 Ciudad mi Trabajo

Solicitamos su valioso aporte respondiendo a la presente entrevista que tiene por finalidad recoger información acerca del proyecto de investigación aplicada en el aula del segundo grado B.

1. ¿Considera usted que la interacción entre los estudiantes mejoró con las estrategias aplicadas en el plan de acción de la investigación?

Si, considero que las estrategias aplicadas durante su investigación, dieron resultados positivos ya que hay un cambio en las interacciones, amabilidad, respeto en dialogar y una buena actitud de convivencia de los estudiantes del 2do. B frente a sus compañeros y frente al profesor.

2.¿Cuáles son las mejoras que usted identificó después de la construcción de los acuerdos de convivencia? ¿De qué manera asumieron los estudiantes los acuerdos de convivencia en el aula?

- En el respeto a su participación en forma más ordenada, por ejemplo, levantar la mano para participar.
- Cumplir con los compromisos que ellos mismos propusieron.
- Controlar mejor sus emociones en la interacción con sus compañeros.
- Madurez en su identidad como personas al dialogar, para resolver problemas que se suscitan en el aula entre sus compañeros.
- Tengan más resiliencia para comprender sus problemas que les ocurren.
- Tengan mayor consideración al comprender al compañero del aula.

3.¿Considera usted que los estudiantes manejan estrategias para resolver problemas o conflictos de manera constructiva?

Si, manejan algunas estrategias que aplicaron en las sesiones de su investigación como:

- Controlar mejor sus emociones en la interacción con sus compañeros.
- Tengan mayor consideración al comprender al compañero del aula.
- Tengan más resiliencia para comprender sus problemas que les ocurren.

4.¿Qué aspectos considera usted que ayudó a que los estudiantes pudieran deliberar sobre asuntos públicos?

Considerando que el aula es un ambiente de convivencia común era necesario contar con normas o compromisos para respetar el bienestar de sus compañeros para una convivencia armoniosa.

- Formulación de compromisos u normas el aula.
- Elaborar ellos mismos sus carteles de sus normas.
- Firmar sus compromisos.

5.¿Usted estima que la participación de los estudiantes promueve el bienestar común?

Sí, considero que la participación de los estudiantes promueve el bien común ya que, en su interacción en sus juegos, en su relación social y en sus participaciones durante el desarrollo de las actividades contribuyen a una mejor convivencia en el aula y el bienestar se refleja en la armonía del aula.

Anexo 4
Actividades de aprendizaje

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

Jugamos para conocernos mejor

Propósito: ***"Jugar para ser buenos amigos y aprender a respetar nuestras diferencias"***

I. Datos informativos:

Nombre de la IE	40199 "Ciudad Mi Trabajo"	**Duración**	90 minutos
Nombre de la docente	• Ancassi Huamani Mayda Jheselyn • Huancollo Canaza Milca Ruth • Mamani Mamani Miriam Lizette	**Fecha**	15/06/23
Área	Personal Social	**Grado y Sección**	2do "B"

II. Aprendizajes Esperados:

Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Instrumento de Evaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Interactúa con las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que	Comparte actividades para conocerse mejor con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de	• Proponen reglas del juego el bingo de la amistad para interactuar eficazmente con sus compañeros durante la actividad. • Participa del juego el bingo de la amistad con sus compañeros	Decálogo del buen trato. Lista de cotejo

	promueven el bienestar común.	acuerdo a su edad.	para conocerse mejor y respetar sus diferencias en búsqueda del bien común. ● Reflexiona sobre la convivencia y la participación democrática para realizar diversas actividades en su escuela.	
Enfoque Transversal	**Valores**	**Actitudes**		
Enfoque interculturalidad	Amor y solidaridad.	Los docentes durante la actividad promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de sus compañeros.		

II. Secuencia de actividades/estrategias:

Procesos pedagógicos/actividades		**Tiempo**
Inicio	● Saludamos a los estudiantes con un “Buen día “con cordialidad y entusiasmo. ● Realizamos la oración con los estudiantes de devoción y respeto. ● Proponen acuerdos de convivencia. ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Escuchar al docente y a los compañeros. ✓ Mantener el orden y limpieza en el aula. ● Motivamos a los estudiantes presentando un video “Los niños que gritaban por todos los lados” https://youtu.be/k3Qgz9zSyQ4 (3min) ● A partir del video observado se les plantea las siguientes preguntas: ❖ ***¿De qué trata el video?*** ❖ ***¿Qué acción tuvieron los niños?***	15 min

	❖ ***¿Qué pasaría con sus amigos si no cambiarían su actitud?*** ❖ ***¿Algunas veces observaron casos similares?*** ● **Comunicamos y explicamos el propósito de la sesión de aprendizaje:** ***"Participar en el juego para ser buenos amigos y aprender a respetar nuestras diferencias"*** ● **Comunicamos y explicamos los criterios con los cuales serán evaluados:** ❖ Proponen reglas del juego el bingo de la amistad para interactuar eficazmente con sus compañeros durante la actividad. ❖ Participa del juego el bingo de la amistad con sus compañeros para conocerse mejor y respetar sus diferencias en búsqueda del bien común. ❖ Reflexiona sobre la convivencia y la participación democrática para realizar diversas actividades en su escuela	
Desarrollo	**Problematización:** ● Se presenta en un papelote el siguiente caso: Juana es una niña tímida quién retorna a la escuela después de dos años de estar estudiando en una escuela rural. ella se encuentra sola en un rincón del aula mientras sus demás compañeros conversan ella los mira con mucha tristeza. Dylan es un niño observador se pregunta: ***¿Por qué ella no se acerca a conversar con nosotros? ¿Qué le sucederá? ¿Qué puedo hacer para que lo conozcamos todos?*** ● Respecto al caso planteamos las siguientes preguntas: ❖ ***¿De quién habla el caso?*** ❖ ***¿Cómo era Juana?*** ❖ ***¿Después de cuánto tiempo se volvieron ver los niños?*** ❖ ***¿Quién era un niño observador?*** ❖ ***¿Qué harías si tú fueras Dylan?*** ❖ ***¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Juana?*** **Análisis de la información:** ● Se presenta el juego del "Bingo de la amistad "para conocerse mejor. ● Se realiza las siguientes preguntas: ❖ ***¿Los juegos tienen reglas? ¿Por qué razón?*** ❖ ***¿Quién pone las reglas?***	65 min

❖ ***¿Qué pasa cuando alguno de los participantes no respeta las reglas del juego?***

- Los estudiantes proponen las reglas del juego "Bingo de la amistad" para interactuar eficazmente con sus compañeros durante la actividad. (Criterio 1)
- Se le indica que escriban en un papelote siguiendo la estrategia relato de experiencias (colocando el nombre del estudiante al lado de la idea que propone). Usualmente, las respuestas se relacionan con las siguientes propuestas:
  - ✓ Participar y permitir que nuestros compañeros participen.
  - ✓ Tener cuidado de no golpearlos.
  - ✓ Respetar a los compañeros y los turnos.
  - ✓ Cumplir las reglas establecidas por todos.
- Se entrega a cada niño y niña una tarjeta para jugar el bingo de la amistad (Anexo 1), y se le explica en qué consiste la actividad:
  - ✓ Cuando escuchen la música, deben desplazarse bailando por el aula.
  - ✓ Cuando esta se detenga, lee el primer recuadro del bingo de la amistad: "Se escribe el nombre de dos compañeros que les gusta bailar".
- Después se indica que los estudiantes deben hacer preguntas a sus compañeros y compañeras para hallar a los que cumplan con esta consigna y puedan escribir sus nombres en el recuadro correspondiente.
- Se reproduce la canción "Buen amigo" (Duración 2 min).
- Se le da un tiempo de 1 minuto para que escriban los nombres de los compañeros que les gusta bailar.
- Se vuelve a reproducir la canción "Buen amigo" hasta detener la música, se lee con los estudiantes la segunda consigna y se da el tiempo para que escriban lo indicado. Así sucesivamente logramos completar todas las consignas.
- Mientras eso se aprovecha para anotar en una lista de cotejo a quiénes contribuyen al juego demostrando amabilidad y respeto. Se refuerzan con buenas actitudes. Participa del juego el bingo de la amistad con sus compañeros para conocerse mejor y respetar sus diferencias en búsqueda del bien común. (Criterio 2)

Toma de decisiones:

- Invitamos a los niños y niñas a sentarse en círculo luego les pedimos que compartan en voz alta su experiencia con el juego y también sobre lo que escribieron en sus tarjetas.
- Se le hace mención que es muy necesario compartir los que descubrieron o desconocían de sus compañeros.

	● Los estudiantes reflexionan sobre la convivencia y la participación democrática para realizar diversas actividades en su escuela. (Criterio 3) ● Reflexionamos con las siguientes preguntas: ❖ ***¿Todos hemos participado en el juego?*** ❖ ***¿Qué hemos conocido de nuestros amigos?*** ❖ ***¿Cuál fue el momento que más les gustó?, ¿por qué?*** ❖ ***¿Qué es lo importante de jugar?*** ❖ ***¿Hemos respetado las reglas que acordamos al inicio para jugar?*** ❖ ***¿Hemos acogido y respetado a los demás?*** ❖ ***¿Hemos sido respetados y acogidos durante el juego? ejemplos.*** ❖ ***¿Qué hemos podido aprender después de jugar?*** ● Se presenta un decálogo del buen trato, y se lo pide que completen. (Anexo 2) 	
Cierre	**Meta cognición**: ● Al terminar la sesión realizamos las siguientes preguntas: ❖ **¿Qué hicimos hoy?** ❖ **¿Qué fue lo que más les gustó?** ❖ **¿Qué fue lo que más les sorprendió?** ❖ **¿Qué es lo más importante que hemos aprendido en esta sesión?** ❖ **¿Para qué nos sirve lo aprendido?** ❖ **¿Cómo podemos ayudar a quienes no participan voluntariamente?** ❖ **¿Por qué será importante que todos participen?**	10 min

Reflexiones sobre el aprendizaje

- *¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?*
- *¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?*
- *¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?*
- *¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?*

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia

Propósito: ***"Proponer acuerdos de convivencia para convivir armoniosamente con tus compañeras y compañeros"***

III. Datos informativos:

Nombre de la IE	40199 "Ciudad Mi Trabajo"	**Duración**	90 minutos
Nombre de la docente	• Ancassi Huamani Mayda Jheselyn • Huancollo Canaza Milca Ruth • Mamani Mamani Miriam Lizette	**Fecha**	07/07/23
Área	Personal Social	**Grado y Sección**	2do "B"

II. Aprendizajes Esperados:

Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Instrumento de Evaluación
Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común.	• Interactúa con las personas. • ***Construye normas y asume acuerdos y leyes.*** • Maneja conflictos de manera constr uctiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la **elaboración de acuerdos de convivencia en el aula** y normas **que reflejan el buen trato** entre compañeros, y los cumple.	• Propone una o dos acuerdos de convivencia a través de una participación democrática. • Explica por qué es importante cumplir los acuerdos de convivencia. • Demuestra a través de su conducta el cumplimiento de los acuerdos entre compañeros y compañeras para promover el buen trato.	Asume un compromiso para cumplir los acuerdos de convivencia que propone. **Lista de cotejo**

Enfoque Transversal	Valores	Actitudes
Enfoque interculturalidad	Amor y solidaridad.	Los docentes durante la actividad promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de sus compañeros.

IV. Secuencia de actividades/estrategias:

Procesos pedagógicos/actividades		Tiempo
Inicio	● Preparamos los materiales a utilizar durante toda la actividad. ● Saludamos a los estudiantes con un "Buenos días" con cordialidad y entusiasmo. ● Realizamos la oración con los estudiantes de devoción y respeto. ● Realizamos una actividad de recreación y activación con movimientos acompañado de una música bailable. ● Motivamos a los estudiantes presentando el video "La convivencia" https://youtu.be/zFT4zuW1Ewk (1-2:40 minutos) ● A partir del video observado se les plantea las siguientes preguntas. ❖ ***¿De qué trata el video?*** ❖ ***¿Qué acción tuvieron los niños?*** ❖ ***¿Qué pasaría si no existiera la convivencia?*** ❖ ***¿Qué son para ti los acuerdos de convivencia?*** ● **Comunicamos y explicamos el propósito de la sesión de aprendizaje:** ***"Proponer acuerdos de convivencia para convivir armoniosamente con tus compañeras y compañeros"*** ● **Comunicamos y explicamos los criterios con los cuales serán evaluados:** ❖ Propone una o dos acuerdos de convivencia a través de una participación democrática. ❖ Explica por qué es importante cumplir los acuerdos de convivencia. ❖ Demuestra a través de su conducta el cumplimiento de los acuerdos entre compañeros y compañeras para promover el buen trato.	15 min

Desarrollo	**Problematización:** ● Se presenta en un papelógrafo el siguiente **caso.** Alberto no tiene ningún interés del área Personal Social hasta el punto de que ya no trae el libro, ni el cuaderno. Como consecuencia, se aburre y se pasa la clase interrumpiendo al profesor y a sus compañeros y compañeras. Distrae a sus compañeros y ellos insisten para que les dejen de molestar, pero no hace caso y se burla de todos especialmente del profesor. Pero Alberto no tiene la mesa vacía, en ella pone juegos de cartas, aviones de papel, etc. Como no le interesa en absoluto la clase, durante la misma va inventando juegos, tocando materiales como hoy ha cogido el paraguas y ha comenzado a disparar riendo muchos de sus amigos. ● A partir del caso presentado se le plantea la siguiente situación: ❖ ***¿De quién habla este caso?*** ❖ ***¿Cómo era el comportamiento de Alberto?*** ❖ ***¿Por qué crees que se comportaba así Alberto?*** ❖ ***¿Cómo podríamos ayudarlo a mejorar su comportamiento?*** ❖ ***¿Qué soluciones podemos plantear para mejorar los comportamientos de Alberto?*** ● Se organizará a los estudiantes en equipos de 4, indicando que observarán un video sobre "Los acuerdos": https://youtu.be/A6dQOzu-UTM (Duración 2minutos) En este video se resaltan algunos conceptos y características sobre los acuerdos. ❖ ***¿Qué son los acuerdos?*** ❖ ***¿En casa tienes acuerdos que cumplir?*** ❖ ***¿Cómo te sientes al cumplir con un acuerdo?*** ❖ ***¿Cómo te sientes al incumplir un acuerdo?*** ❖ ***¿Para qué sirven los acuerdos? Ejemplifica.*** ● Respecto a las imágenes: ❖ ***¿Qué actividad están realizando los niños y las niñas?*** ❖ ***¿Cómo es la relación entre ellos?*** ❖ ***¿Qué expresan su rostro?*** ❖ ***¿Se parece al ambiente del aula en que quisieras estudiar?*** ❖ ***¿Qué diferencia encuentras entre esta y el caso planteado?*** ● Aplican la estrategia guiada; para que puedan buscar algunas soluciones haciéndose las siguientes preguntas para profundizar el tema de la convivencia. ❖ ¿***Cómo nos relacionamos en nuestra aula?***	65 min

	❖ ***¿Cuáles de las acciones positivas que hemos observado en las imágenes podemos hacer y cuáles no practicamos?*** ❖ ***¿Por qué es importante tratarnos con respeto?*** ❖ ***¿Qué pasa cuando las personas no se respetan entre sí?*** ● Formamos equipos de dos estudiantes, se les indica que cada pareja debe de proponer uno o dos acuerdos que consideren esenciales para promover el tipo del ambiente armonioso. (10 minutos) **(criterio1)** ● Se entrega 1 hoja bond por parejas a cada equipo. ● Al culminar el tiempo se le pide que un representante de los grupos lea en voz alta sus acuerdos que escribieron en su hoja y explique por qué es importante la elaboración de acuerdos de convivencia armoniosa en el aula. **(criterio 2)** ● También se solicita a los demás grupos que tengan la misma norma o una similar que levanten la mano, para agrupar los acuerdo que son parecidas en la pizarra y anotar en un papelote las que parecen tener consenso entre los estudiantes. **Toma de decisiones:** ● Invitamos a los niños y niñas a sentarse en círculo y les pedimos que lean todos en voz alta los acuerdos consensuados. ● A partir de ello se generan preguntas reflexivas: **(criterios 3)** ❖ ***¿Por qué son importantes los acuerdos de convivencia?*** ❖ ***¿En nuestra aula practicamos los acuerdos de convivencia?*** ❖ ***¿Por qué crees que practicamos algunos acuerdos?*** ❖ ***¿Qué pasaría si no practicamos los acuerdos propuestos***? ● La docente le reta que durante las clases puedan practicar todos los acuerdos de convivencia. ● Luego les solicita que escriban un compromiso para cumplir los acuerdos de convivencia. **(anexo 2)** Mi compromiso para cumplir los acuerdos de convivencia en mi aula. Yo_____ con DNI_____. Me comprometo a cumplir los acuerdos que propongo: 1. _____ 2. _____ 3. _____	
Cierre	**Meta cognición**: ❖ **¿Qué hicimos hoy?** ❖ **¿Qué fue lo que más les gustó?** ❖ **¿Qué fue lo que más les sorprendió?** ❖ **¿Qué es lo más importante que hemos aprendido en esta sesión?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?** ❖ **¿Por qué será importante que todos cumplamos con nuestros acuerdos de convivencia?**	10 min

Reflexiones sobre el aprendizaje

- *¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?*
- *¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?*
- *¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?*
- *¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?*

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

Reconocemos y expresamos nuestras emociones

Propósito: ***"Emplear estrategias para aprender a manejar adecuadamente sus emociones y conflictos que se presentan en su vida diaria"***

V. Datos informativos:

Nombre de la IE	40199 "Ciudad Mi Trabajo"	**Duración**	90 minutos
Nombre de la docente	• Ancassi Huamani Mayda Jheselyn • Huancollo Canaza Milca Ruth • Mamani Mamani Miriam Lizette	**Fecha**	10/08/23
Área	Personal Social	**Grado y Sección**	2do "B"

II. Aprendizajes Esperados:

Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Instrumento de Evaluación
Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común.	• Interactúa con las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • ***Maneja conflictos de manera constructiva.*** • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que	***Utiliza estrategias para manejar sus conflictos (y emociones adecuadamente) en el aula*** con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.	• Identifica sus emociones en diversas situaciones para expresarlas de manera adecuada. • Desarrolla estrategias para manejar los conflictos que se presenten en su vida diaria.	Emplea estrategias para manejar sus conflictos. **Lista de cotejo**

	promueven el bienestar común.			
Enfoque Transversal	**Valores**	**Actitudes**		
Orientación al Bien Común	Empatía	Los docentes durante la actividad promueven oportunidades para que las y los estudiantes sean empáticos para ir inculcando la disposición a ayudar al otro en diversas situaciones.		

VI. Secuencia de actividades/estrategias:

Procesos pedagógicos/actividades		**Tiempo**
Inicio	• Saludamos a los estudiantes con un "Buen día "con cordialidad y entusiasmo. • Realizamos la oración con los estudiantes de devoción y respeto. • Motivación: Aplicamos la dinámica denominada ***"Me ha llegado un mensaje".*** Esta consiste en decir dicha frase con diferentes expresiones, de acuerdo al estado de ánimo. Pedimos que la digan contentos, por ejemplo: "¡Me ha llegado un mensaje!", luego de manera triste, enojados y con miedo, siempre con la expresión facial y corporal correspondiente. Para desarrollar cada expresión pegamos en la pizarra uno a uno los cuatro rostros con las emociones (alegría, tristeza, miedo y enojo) y pedimos a los estudiantes que las observen. Luego procedemos a realizar la dinámica. ¡Me ha llegado un mensaje! (alegre) ¡Me ha llegado un mensaje! (miedo) ¡Me ha llegado un mensaje! (enojado) ¡Me ha llegado un mensaje! (triste). • Rescate de saberes previos, los estudiantes responden: ❖ ***¿Qué observamos en las imágenes?*** ❖ ***¿Qué expresan las imágenes en el globo?*** ❖ ***La alegría, tristeza, miedo, enojo ¿qué son?*** ❖ ***¿Todos han sentido alguna vez las emociones que han mencionado?*** ❖ ***¿De qué forma puedes saber si tu amiguito está feliz?*** ❖ ***¿Podremos saberlo sin mirar a las personas?*** • **Comunicamos y explicamos el propósito de la sesión de aprendizaje:**	15 min

	"Empleamos estrategias para aprender a manejar adecuadamente nuestras emociones y conflictos que se presentan en nuestra vida diaria". ● **Comunicamos y explicamos los criterios con los cuales serán evaluados:** ❖ Identifica sus emociones en diversas situaciones para expresarlas de manera adecuada. ❖ Desarrolla estrategias para manejar los conflictos que se presenten en su vida diaria.	
Desarrollo	● Los niños mediante la estrategia ***"El rompecabezas"*** arman las caritas de una emoción (alegría, cólera tristeza, miedo) por equipos. ● Seguidamente en equipos por turnos, todos los participantes del equipo **representaran, solo con mímicas**, la emoción que les tocó. ● **Los demás equipos tienen que adivinar qué emoción se representó.** ● Una vez conocida la emoción **cada integrante del equipo** elabora su acordeón para ***identificar sus emociones en diversas situaciones y expresarlas de manera adecuada (criterio 1)*** para ello el estudiante realizara el siguiente proceso: ● **Primero,** recordar una situación o experiencia. ● **Segundo,** según a la emoción que descubrieron, deberán dibujar una situación y escribir porque esa situación lo hizo sentir feliz, triste, miedo o enojo. ● **Tercero,** luego responderán ¿Cómo actúe en ese momento?	65 min

¿Qué emoción me toco?	¿Por qué sentí esa emoción?	¿Cómo actúe en esa situación?

Problematización:

- Presentamos el acordeón que elaboró Ángel (un niño de segundo grado de primaria) **(Anexo 2).**

¿Qué emoción me toco?	¿Por qué me hizo sentir enojo?	¿Cómo actúe en esa situación?
	Porque mi compañera María rompió mi juguete favorito.	Recogí mi juguete la empuje y le dije que era mala.

- Luego de haber analizado el acordeón de Ángel los estudiantes responden las siguientes preguntas:
  - *¿Quién elaboro el acordeón?*
  - *¿Qué emoción trabajo Ángel?*
  - *¿Qué situación o experiencia lo hizo sentir enojado?*
  - *¿Por qué se sintió enojado?*
  - *¿Crees que estuvo bien lo que hizo ángel? ¿Por qué?*
  - *¿Cómo te sentirías si fueras María?*
  - *¿Qué le aconsejarías?*

Análisis de la información:

- A continuación, explicamos mediante imágenes sobre la importancia de expresar adecuadamente nuestras emociones:

Todas las personas sentimos y expresamos emociones de diferente manera. Las expresamos con nuestros gestos, cuerpo y palabras. Expresar lo que sentimos nos ayudará a pensar y actuar de manera adecuada ante un conflicto, y, también, a que otros nos puedan ayudar cuando lo necesitamos. Por ejemplo, si estamos molestos o tristes porque algo no nos salió bien, las personas cercanas a nosotros pueden ayudarnos a resolverlos.

- Seguidamente los estudiantes responden:

- *¿En nuestra aula se presentan conflictos similares a los de Ángel?*
- *¿Qué tipos de conflictos vemos día a día en nuestra aula? Lo anotamos en la pizarra.*
- *Si no sabemos controlar nuestras emociones ¿Qué pasaría?*
- *¿Qué podríamos hacer para manejar estos conflictos?*

Toma de decisiones:

- Los estudiantes responden: ¿Cuándo tu estas enojado que haces para calmarte?
- A partir de ello los estudiantes ***desarrollan la estrategia "EL CUBITO DE HIELO" para manejar los conflictos que se presenten en el aula. (Criterio 2)***
  Consiste en hablarle al niño y guiarle en la siguiente meditación: *"eres un cubito de hielo, rígido, sólido, duro y frío. Encógete con las piernas dobladas y agarradas con los brazos fuertemente. Nota la tensión, aprieta todo tu cuerpo. Ahora observa cómo poco a poco aparece el sol en el horizonte. Empiezas a notar su calor, cómo te va calentado. Despacio ve soltando la tensión pues te estás derritiendo. Poco a poco ve extendiendo el cuerpo hasta quedarte tumbado a medida que el sol te calienta y te vas convirtiendo en un charco de agua líquida. Suelta y relaja todo el cuerpo. Derrítete, suéltate, ya no eres un hielo duro y en tensión, eres agua que fluye por todas partes."*
  TRUCO:
  Cuando el niño se enfade o esté en tensión, puedes recordarle que está como el cubito de hielo y que si cierra los ojos puede observar cómo sale el sol y derretirse mientras se relaja y suelta toda esa tensión que tiene.
- Seguidamente desarrollan la estrategia **"RELAJACION PROFUNDA" laberintos de meditación**. Se respira pausada y lentamente mientras con el dedo reseguimos el laberinto desde el inicio (flecha) hasta el corazón y vuelta atrás.

- **Respirar tres veces con tapitas:** La cual consiste en inspirar lentamente mientras cogemos una tapita con la mano derecha. Expiramos lentamente mientras pasamos la tapita a la otra mano y

	la colocamos encima de uno de los pictogramas. Repetimos dos veces más con otras dos tapitas distintas. • Seguidamente los estudiantes responden a las siguientes preguntas planteadas: ❖ *¿Qué estrategias hemos conocido el día de hoy para poder manejar adecuadamente nuestras emociones?* ❖ *¿Es importante que pensemos las cosas dos veces antes de dejarnos llevar por nuestras emociones? ¿Por qué?*	
Cierre	**Meta cognición**: ❖ **¿Qué hemos aprendido el día de hoy?** ❖ **Cuándo se te presente conflictos ¿Qué harás?** ❖ **¿Por qué es importante solucionar de la mejor manera los conflictos que tengamos?** ❖ **¿Cómo pondremos en práctica lo aprendido?**	10 min

Reflexiones sobre el aprendizaje

- *¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?*
- *¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?*
- *¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?*
- *¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles n*

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

Buscamos soluciones a través del estudio de casos

Propósito: ***"Proponer diversas formas armoniosas de solución a los conflictos para mejorar la convivencia en el aula".***

VII. Datos informativos:

Nombre de la IE	40199 "Ciudad Mi Trabajo"	**Duración**	90 minutos
Nombre de la docente	• Ancassi Huamani Mayda Jheselyn • Huancollo Canaza Milca Ruth • Mamani Mamani Miriam Lizette	**Fecha**	16/08/23
Área	Personal Social	**Grado y Sección**	2do "B"

II. Aprendizajes Esperados:

Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Interactúa con las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • ***Delibera sobre asuntos públicos.*** • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	***Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer (soluciones)*** y participar en actividades colectivas ***orientadas*** al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, ***a partir de situaciones cotidianas.***	• Identifica conflictos que se da durante la convivencia diaria en el aula para proponer soluciones armoniosas. • Elabora el decálogo de manejo de conflictos para mejorar la	Decálogo de manejo de conflictos. **Lista de cotejo**

			convivencia en el aula.	
Enfoque Transversal	**Valores**	**Actitudes**		
Enfoque de derechos	Respeto y empatía	Disposición para conversar con sus compañeros intercambiando ideas o afectos, para evaluar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia con una postura en común.		

VIII. Secuencia de actividades/estrategias:

Procesos pedagógicos/actividades		**Tiempo**
Inicio	• Saludamos a los estudiantes con un "Buen día "con cordialidad. • Realizamos la oración con los estudiantes de devoción y respeto. • Motivamos a los estudiantes a observar las imágenes detalladamente 	15 min

	• A partir de la se plantea las siguientes preguntas ❖ ***¿Qué sucede en la imagen?*** ❖ ***¿Por qué crees que las niñas entran en conflicto?*** ❖ ***¿Cómo deberían solucionar este conflicto?*** ❖ ***¿Consideras que la actitud de las niñas es adecuada? ¿Por qué?*** ❖ ***¿Qué les aconsejarías a ambas niñas?*** • **Comunicamos el propósito de la sesión de aprendizaje:** **"Proponer diversas formas armoniosas de solución a los conflictos para mejorar la convivencia en el aula"** • **Se comunica y explica los criterios con los cuales serán evaluados:** ❖ *Identifica conflictos que se da durante la convivencia diaria en el aula para proponer soluciones armoniosas.* ❖ *Elabora el decálogo de manejo de conflictos para mejorar la convivencia en el aula.*	
Desarrollo	**Problematización:** • Mediante la estrategia de "Estudios de caso" se presenta en un papelote el siguiente caso: *Julio y María estaban jugando en el recreo cuando de repente, Julio le empezó a quitar la pelota a la fuerza a Lucía. Y ella se enojó mucho y le dijo a Julio que era un tonto porque no era su turno.* • A partir del caso analizado se le plantea las siguientes preguntas: ❖ ***¿Qué está sucediendo?*** ❖ ***¿Cuál es el motivo del conflicto?*** ❖ ***¿Cómo se siente Julio?*** ❖ ***¿Cómo se siente María?*** ❖ ***¿Alguna vez te ha sucedido algo similar?*** ❖ ***¿Qué solución propones para este caso?*** **Análisis de la información: (criterio 1)**	65 min

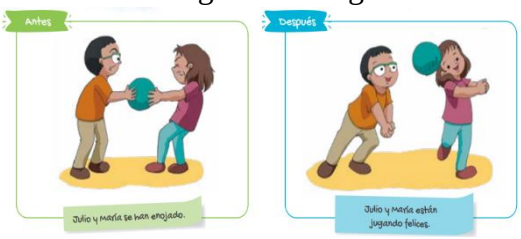
- Se les indica que observen y analicen el video **"Resolver tus conflictos"**

  https://youtu.be/8iTHWYwluSw

- A partir de ello los estudiantes responden:

  ¿Por qué surge un conflicto?

  ¿Qué debemos hacer para solucionar un conflicto?
- En base a ello ante el caso de Julio y María solicitamos a los estudiantes proponer tres posibles soluciones para solucionar el conflicto.
- Luego presentamos la siguiente imagen.

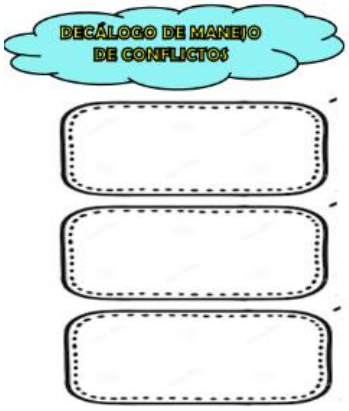


- Los estudiantes responden ¿Cómo se sienten Julio y María después de solucionar su conflicto?
- En equipos analizaran el caso de Marcela y Lucia para proponer una solución para resolver el conflicto.

  Marcela y Lucía estaban jugando en el recreo y, sin querer, Marcela empujó a Lucía. Lucía se enojó mucho y le dijo a Marcela que le iba a hacer lo mismo.
- Responden:
  - ***¿Cuál es el conflicto?***
  - ***¿Qué pasa si Lucía empuja a Marcela?***
  - ***¿Qué pueden hacer para solucionar el conflicto sin llegar a hacerse daño?***

Toma de decisiones:

- Ahora los estudiantes individualmente reflexionan para ello les damos las siguientes indicaciones:
  - Pensamos en una situación de conflicto que se haya o se esté presentado en el aula y sus posibles causas.

	- Escribimos varias posibles soluciones que no dañen a nadie. - Escogemos cuál sería la mejor solución para sentirnos mejor. ● Conjuntamente con los estudiantes elaboramos un ***decálogo de manejo de conflictos***.  	
Cierre	**Meta cognición**: ❖ ***¿Qué hemos aprendido el día de hoy?*** ❖ ***Cuándo se te presente conflictos ¿Qué harás?*** ❖ ***¿Por qué es importante solucionar de la mejor manera los conflictos que tengamos?*** ❖ ***¿Cómo pondremos en práctica lo aprendido?***	10min

Reflexiones sobre el aprendizaje

- *¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?*
- *¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?*
- *¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?*
- *¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles n*

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

Preparamos nuestra propuesta de participación ciudadana

Propósito: ***"Elabora una propuesta de participación ciudadana sobre una problemática de su entorno local que contribuya al bienestar común"***

IX. Datos informativos:

Nombre de la IE	40199 "Ciudad Mi Trabajo"	**Duración**	90 minutos
Nombre de la docente	• Ancassi Huamani Mayda Jheselyn • Huancollo Canaza Milca Ruth • Mamani Mamani Miriam Lizette	**Fecha**	18/08/23
Área	Personal Social	**Grado y Sección**	2do "B"

II. Aprendizajes Esperados:

Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común.	• Interactúa con las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera const ructiva. • Delibera sobre asuntos públicos.	***Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer (soluciones)*** y participar en actividades colectivas ***orientadas*** al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, ***a partir de***	• Analiza el conflicto que se presenta en el caso para proponer una propuesta de participación ciudadana. • Elabora una propuesta de participación ciudadana común para promover acciones de	Propuesta de participació n ciudadana. **Lista de cotejo**

	● ***Participa en acciones que promueven el bienestar común.***	***situaciones cotidianas.***	bienestar común.	
Enfoque Transversal	**Valores**	**Actitudes**		
Enfoque de derechos	Respeto y empatía	Disposición para conversar con sus compañeros intercambiando ideas o afectos, para evaluar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia con una postura en común.		

III. Secuencia de actividades/estrategias:

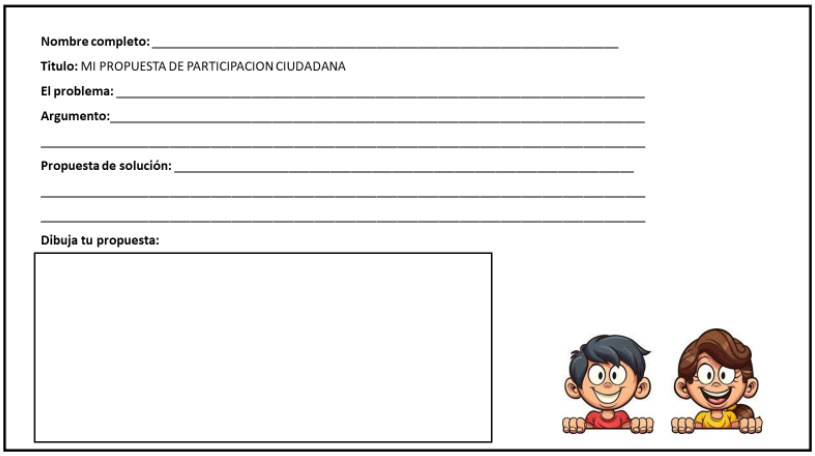
Procesos pedagógicos/actividades		Tiempo
Inicio	● Saludamos a los estudiantes con un "Buen día "con cordialidad. ● Realizamos la oración con los estudiantes de devoción y respeto. ● Empezamos con una dinámica "La palabra mágica" con el juego motivamos a los estudiantes a utilizar las palabras mágicas para resolver pequeños conflictos. ● A partir de la dinámica se plantea las siguientes preguntas ❖ **¿Cuál era la forma más fácil de entrar en el centro?** ❖ **¿Por qué crees que no se logró ingresar?** ❖ **¿Cuál es la otra forma de entrar?** ❖ **¿Consideras que es importante las palabras mágicas en nuestra vida cotidiana? ¿Por qué?** ❖ **¿Pones en práctica las palabras mágicas en tu vida cotidiana?** ● **Comunicamos el propósito de la sesión de aprendizaje:** **"Elabora una propuesta de participación ciudadana sobre una problemática de su entorno local que contribuya al bienestar común"** ● **Se comunica y explica los criterios con los cuales serán evaluados:** ❖ *Analiza el conflicto que se presenta en el caso para proponer una propuesta de participación ciudadana.* ❖ *Elabora una propuesta de participación ciudadana común para promover acciones de bienestar común.*	15 min

Desarrollo	**Problematización:** ● Mediante la estrategia de “estudios de caso” se presenta en un papelote el siguiente caso: *En el distrito de Socabaya, vive la familia de Marco quienes siempre discuten con los vecinos. Porque siempre suelen ubicar el contenedor de basura en la puerta de la casa de Marco, esta situación es muy desagradable para la familia ya que del contenedor de basura suele emanar olores putrefactos. Los vecinos trataron de buscar una solución en la municipalidad, pero todavía no reciben una respuesta. Es por ello que Marco tomo la iniciativa de elaborar una propuesta de solución de participación ciudadana. ¿Cómo podemos ayudar a Marco?* ● A partir del caso analizado se le plantea las siguientes preguntas: ● ***¿Qué está sucediendo?*** ● ***¿Cuál es el motivo del conflicto?*** ● ***¿Qué es participación ciudadana?*** ● ***¿Quién puede resolver este conflicto?*** ● ***¿Cómo se puede llegar a una propuesta de solución viable?*** **Análisis de la información: (criterio 1)** ● Se les indica que observen y analicen el video “Participación ciudadana” https://youtu.be/bgSLFaamfLY ● A partir de ello los estudiantes responden: ❖ ***¿Quiénes son los ciudadanos?*** ❖ ***¿Qué problemas tiene nuestra comunidad?***	65 min

- ***¿Qué necesidades tenemos? Enumera en la pizarra.***
- ***¿Quiénes pueden resolver los problemas y conflictos de la comunidad?***

De manera grupal (4 equipos)

- En base a ello ante el caso de Marco solicitamos a los estudiantes proponer y elaborar una propuesta de participación ciudadana.
- Para ello entregamos una ficha donde van a escribir esta propuesta.
- Finalmente, cada grupo escogerá la mejor propuesta de su equipo para escribirlo en un papelógrafo para luego exponerlo.

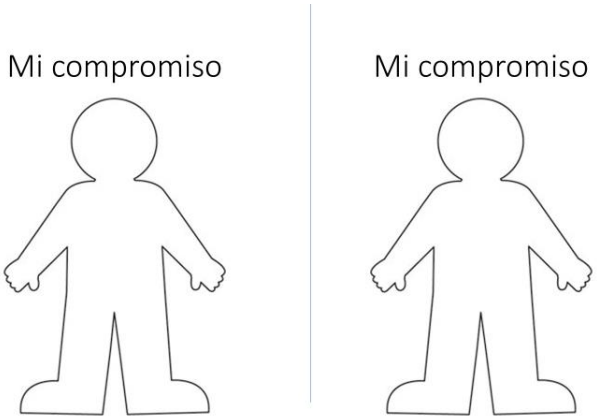


- Los estudiantes responden ¿Después de escribir tu propuesta como crees que se siente la familia de Marco? ¿Crees que resolviste también los conflictos entre los vecinos de la familia de Marco?

Toma de decisiones:

- Ahora los estudiantes individualmente reflexionan para ello les damos las siguientes indicaciones:

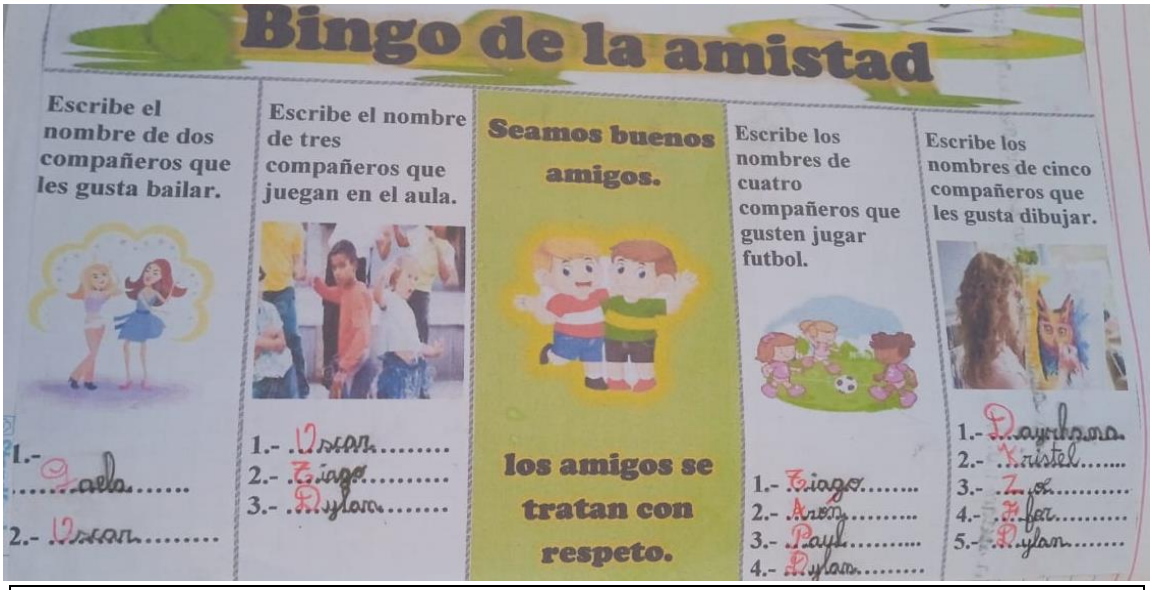
  Les pedimos que recuerden si pasaron una situación igual o similar a lo que paso con la familia de Marco. Para ello les hacemos recordar lo importante que es dialogar y tomar acciones que beneficien el bienestar común, también de esta manera recordamos la importancia de la participación ciudadana.
- Seguidamente les pedimos que escriban un compromiso para cuando se les presente una situación problemática en su comunidad, deben de ejercer con responsabilidad su derecho a la participación ciudadana para resolver conflictos.

		
Cierre	**Meta cognición**: • **¿Qué hemos aprendido el día de hoy?** • **Cuándo se te presente conflictos ¿Qué harás?** • **¿Por qué es importante solucionar de la mejor manera los conflictos que tengamos?**	10 min

Reflexiones sobre el aprendizaje

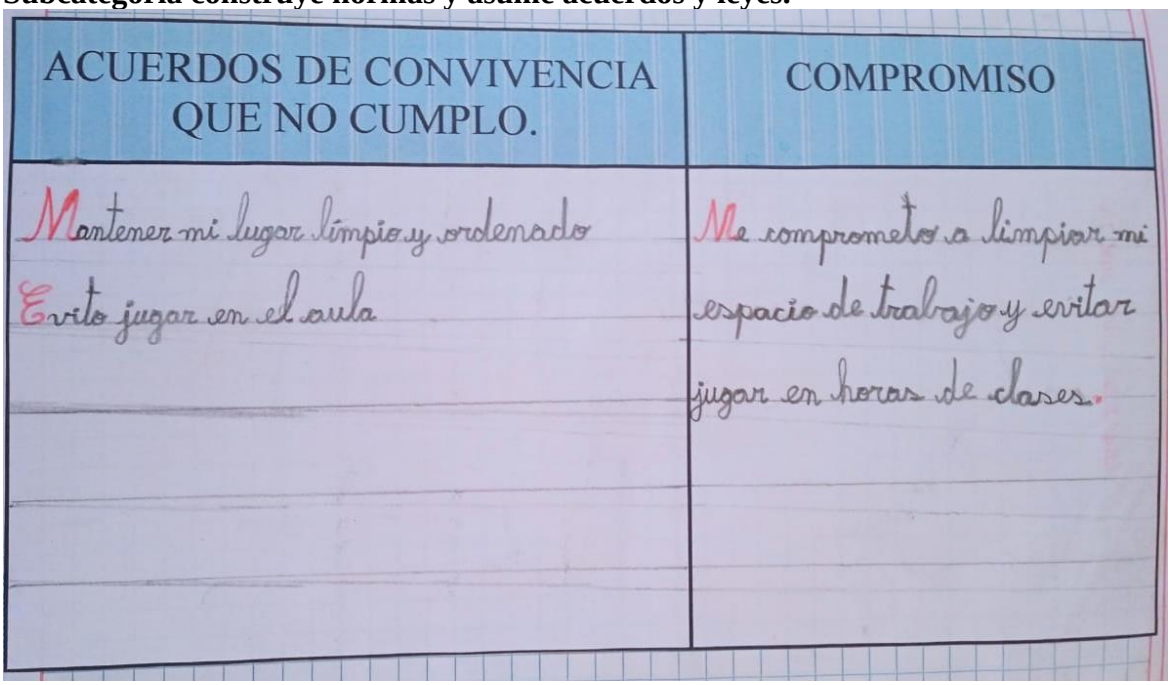
- *¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?*
- *¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?*
- *¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?*
- *¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?*

Anexo 5
Evidencias
Subcategoría interactúa con todas las personas.



En la actividad de aprendizaje N° 1: Muestran la interacción cooperativa entre sus compañeros respetando sus diferencias y tratando con amabilidad sin ocasionar la discriminación de las características culturales.

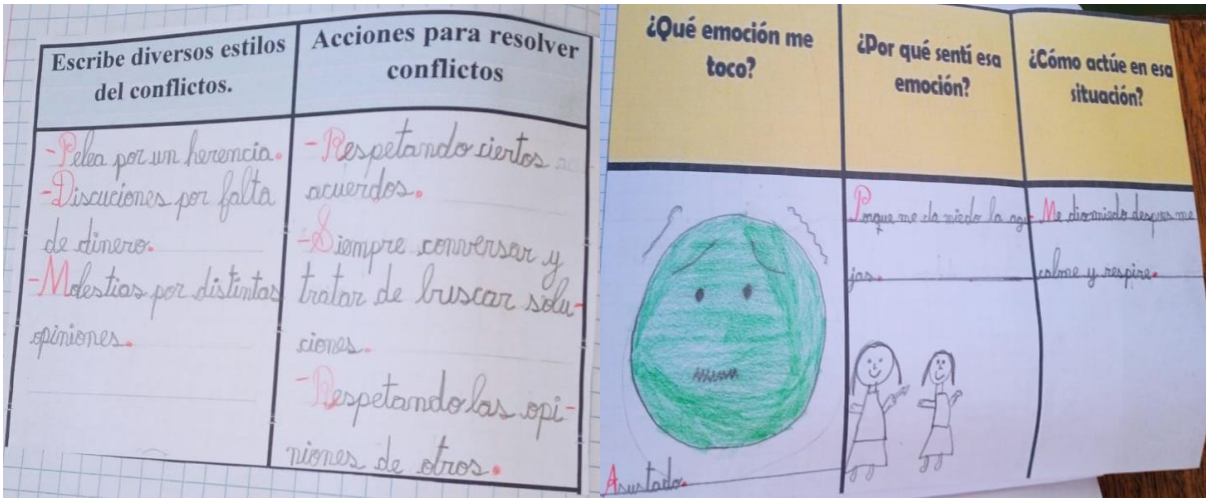
Subcategoría construye normas y asume acuerdos y leyes.



ACUERDOS DE CONVIVENCIA QUE NO CUMPLO.	COMPROMISO
Mantener mi lugar limpio y ordenado Evito jugar en el aula	Me comprometo a limpiar mi espacio de trabajo y evitar jugar en horas de clases.

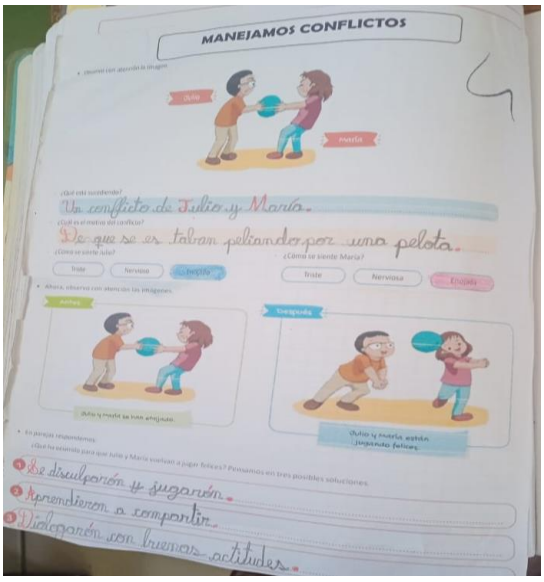
En la actividad de aprendizaje N° 3: Los estudiantes participan constantemente en la elaboración de los acuerdos de convivencia reflejando el buen trato entre todos sus compañeros. Así mismo, realizan compromisos para que pueda practicar dentro y fuera de su aula generando una buena convivencia.

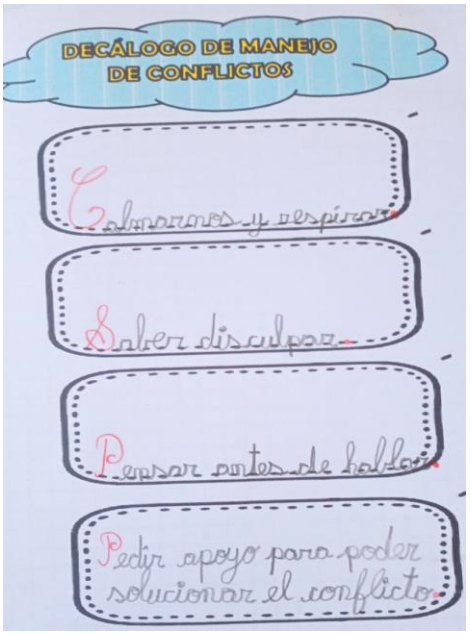
Subcategoría maneja conflictos de manera constructiva.



En la actividad N° 5: Los estudiantes participan reconociendo sus emociones negativas y luego se plantearon estrategias para manejar conflictos que surgen dentro y fuera del aula.

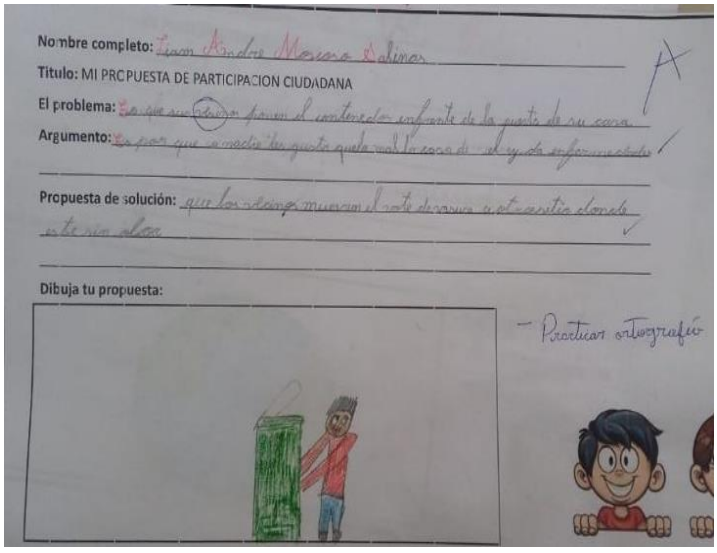
Subcategoría delibera sobre asuntos públicos

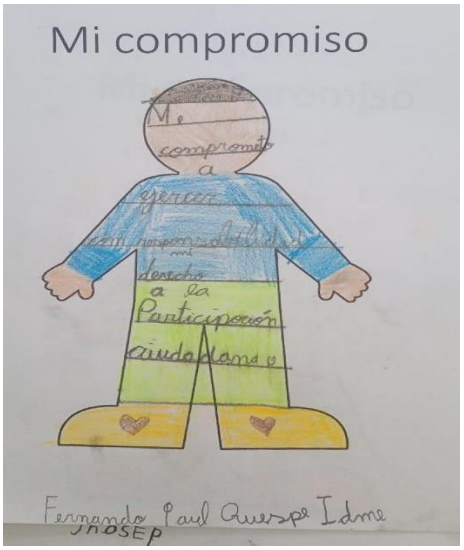




En la actividad N° 7: Los estudiantes participaron reflexionando en el dialogo, de proponer diversas formas armoniosas de solución a los conflictos que se generan en la I.E. para mejorar la convivencia.

Subcategoría participa en acciones que promueven el bienestar común.





La actividad N° 9: Evidencian que los estudiantes proponen propuestas de la participación ciudadana sobre los problemas y las argumenta de manera positiva para buscar soluciones para buscar el bien común.

Anexo 6
Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO Nº 2

1. **Enunciado de la investigación:** Fortaleciendo la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado "B" de educación primaria, Arequipa 2023
2. **Objetivo de la investigación:** Evidenciar la capacidad de interactuar con todas las personas mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de Educación Primaria.
3. **Categoría:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
4. **Subcategoría:** Interactúa con todas las personas.
5. **Actividad de aprendizaje:** Jugamos para conocernos mejor.
6. **Área:** Personal Social
7. **Grado y sección:** 2do "B"
8. **Duración:** 90 minutos
9. **Fecha:** 15/06/23

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN
1. Inicio de la actividad: La docente ingresa al aula sonriente, saludando a los estudiantes y ellos responden con alegría. Los estudiantes observan los acuerdos de convivencia que están en la pared, seguidamente proponen otros tales como: Dylan dijo, levantar la mano para participar y esperar hasta que la profesora me designe, Gaela propuso que no debemos de comer en el aula y respetar a nuestros compañeros. Se motiva a los niños con el siguiente video sobre "Los niños que gritaban por todos lados" https://youtu.be/k3Qgz9zSyQ4 , en donde los estudiantes se muestran muy atentos. Al terminar el video se les menciona que las participaciones serán de manera voluntaria respetando los acuerdos de convivencia. ¿Qué observan en el video? Levanto la mano Dayrana respondió los niños no paraban de reír ni de gritar. ¿Qué pasaría si su amigo fuera así? Levanto la mano Lía respondió la conducta de los niños está mal y si mi amigo fuera así no nos llevaríamos bien. ¿Algunas veces observaron cosas similares? Josué respondió si, en el salón hay estudiantes que hacen mucha bulla hay veces no dejan de	La familiarización de la docente con los estudiantes se da a través de un vínculo afectivo generado una interacción positiva y receptiva por la docente mediante expresión corporal. Los acuerdos de convivencia en el aula ayudan a que los estudiantes a saber cómo interactuar en los momentos determinados. Los usos de herramientas digitales del aula favorecen a la atención de los estudiantes, quienes posteriormente participan de forma reflexiva y voluntaria respondiendo las preguntas del video promoviendo la convivencia democrática. Al levantar las manos para participar en los estudiantes, puede intercambiarlas las interacciones de manera ordenada y respetar las opiniones de los demás.

escuchar a la profesora. Gabriel aumento a la participación diciendo que si yo observe varias veces que pasan en nuestra aula y perjudicamos a nuestros compañeros para que escuche a la profesora en las indicaciones que nos dan. Se procedió a presentar y explicar el propósito de la sesión juntamente con los criterios de evaluación.	
2. Desarrollo de la actividad: ***PROBLEMATIZACIÓN:*** La docente presenta y lee juntamente con los estudiantes 2 veces el caso de Juana, y luego plantea las preguntas. ¿De quién habla el caso?, Dylan responde, habla de la niña Juana que era tímida y que no quería juntarse con nadie, Luz Diana también responde habla de la niña Juana que era tímida quien retorno a la escuela de 2 años y no quería conversar con nadie, Marcelo responde ella no quería hablar con nadie porque estudio en una zona rural. Se siguió planteando las preguntas; ¿Cómo era Juana?, Yhordy respondió que era tímida, Marcelo respondió que era muy tranquila que tenía miedo. La docente vuelve a plantear la pregunta; ¿Después de cuánto tiempo se volvieron ver los niños?, Nick responde de 4 años, Dairana responde de 2 años de estar estudiando en una escuelita rural, Fernando levanto la mano y comento de 2 años después de haber estudiado en escuelitas de zona rural. Se continúa haciendo preguntas; ¿Quién era un niño observador?, Ariana levanto la mano y dijo Dylan que se preocupó por ella porque estaba solita en un rincón del aula. La pregunta plantea con relación a la actitud de Dylan; ¿Qué haría si tu fueras Dylan?; levando la mano Piero y dijo que yo avisaría a la profesora profesora para que pueda conversar con Juana, Gabriel comento si yo fuera Dylan le llevaría a jugar futbol y hacer tareas, Marcelo levanto la mano y dijo yo sería su amigo y compartiría mis cosas con ella. Las preguntas; ¿Qué harías si tuvieras en el lugar de Juana?, Gaela respondió saldría a jugar	El caso presentado de Juana le facilito a que los estudiantes puedan reconocer la situación de un estudiante tímido que se presenta en el aula, para que puedan mejorar la convivencia y la participación a través de la interacción entre todos. Las preguntas formuladas por la docente les permiten a los estudiantes interactúe generando propuestas de acción para reconocer a todos sus compañeros como parte de un equipo cooperativo. Las participaciones de las preguntas planteadas del caso le permiten a que los estudiantes interactúen constantemente dando sus opiniones de su aprendizaje significativo al largo de su vida. La retroalimentación de las preguntas les permitió a que los estudiantes interactúen con todos de manera justa y equitativa.

con mis compañeros, Lían levanto la mano y respondió yo conversaría con mis compañeros del aula para jugar con ella más. Luego la docente refuerza algunas preguntas que se presentaron ante algunas debilidades; la niña Juana retorno a la escuela después de 2 años de haber estudiado en una escuela rural, si estuviera en el lugar de Juana conversaría con mis compañeros y contaría mis experiencias a mi profesora y a mis compañeros y también algunos estudiantes dan aportaciones similares.	
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Presenta el juego del Bingo de la amistad, y luego plantea algunas preguntas y pide que responda por grupo de manera voluntaria. ¿Los juegos tienen reglas?, Tiago llevando la mano y dijo si los juegos tienen reglas, Luz Diana respondió si tienen reglas todo el juego si no, no sería un juego, a partir de la respuesta dada se replantea la pregunta; ¿Por qué razón?, levanto la mano Josué y dijo si no tendrían reglas todo harían desorden y no estarían jugando. Se siguió planteando las preguntas; ¿Quién pone las reglas?, Marcelo levanto la mano y respondió las reglas propone los que van a jugar o la persona que planteo y sabe el juego. ¿Qué pasa cuando algunos de los participantes no respetan las reglas del juego?, Ariana respondió que si no se respetaría el juego sería un desorden y Marcelo aumento al comentaría y dijo; eso ya no sería un juego, por ello se respeta el juego y tienen regla. La docente pide que propongan reglas para el juego de manera voluntario teniendo en cuenta el propósito y los acuerdos de convivencia. Gaela levanto la mano y mención que todos tenemos que participar en el juego y sin ninguna discriminación, Gabriel levanto la mano y dijo que tenemos que cumplir las indicaciones y no tenemos que hacer desorden, Dairana dijo tener cuidado al realizar el juego y no lastimarnos. Todas las	EL juego del Bingo de la amistad, ayudo a que los estudiantes interactúen de manera justa y equitativa planteando reglas que favorece la convivencia y la participación democracia mediante el trabajo cooperativo. Las preguntas planteadas les permite interactuar constantemente con la docente y los estudiantes recordado los aprendizajes previos que aportan todos para mejorar la convivencia democráticamente mediante la cooperación grupal. La interacción cooperativa les permite a que los estudiantes tengan una relación muy buena que les permitirá practicar los acuerdos de convivencia y cumplirlos las reglas del juego. Las reglas escritas en un papelote durante el juego les favoreció a que el estudiante tenga en cuenta con los cumplimientos de las reglas para no generar el desorden. La regla que no se consideraron les permite a los estudiantes a poder interactuar y reflexionar durante el juego de bingo de amistad.

Después se les brinda algunas reglas que no mencionaron, como por ejemplo cuidar los materiales que van a utilizar, participar y permitir que nuestros compañeros participen, respetar a los compañeros y los turnos y cumplir las reglas establecidas. Piero levanta la mano y dice que compañeros tenemos que cumplir las reglas sin hacer desorden. Les agradece por la participación, les pide a 2 voluntarios que puede repartir las tarjetas del bingo de la amistad. Luego les explica en que consiste el juego. Cuando escuchan la música deben desplazarse detrás del de la carpeta y cuando se detenga la música tiene venir a su mesa para completar el primer recuadro del bingo de la amistad. Al momento de iniciar el juego los niños crean disrupciones, desorden es por ello que la docente tiene que recalcar repetidas veces las reglas y asimismo dar llamadas de atención. Asimismo, lo que se evidencia es que la canción que se reprodujo para desarrollar el juego motiva a los estudiantes, porque se les ve contentos. Comienza a producir la música y los estudiantes bailaron y cuando la música está en pause se desplazan a sus mesas para anotar el primer recuadro menciona, escribir el nombre de dos compañeros que les gusta bailar, luego se regresan a seguir bailando y en pause se acercan para escribir el segundo consigna; escribir nombre de tres compañeros que juegan en el aula, el tercero menciona que escriban los nombres de cuatro compañeros que les gusta jugar futbol y cuadro menciona que escriban nombres de los cinco compañeros que les gusta bailar dibujar. Al terminar el juego se indica que cada grupo interactúe haciéndose preguntas a sus compañeros que si cumplió con lo que le gusta o no fue cierto para que puedan cambiar el nombre a otro recuadro correspondiente. Al preguntarse cada grupo interactúan todos respetando sus diferencias y tratando con amabilidad y respeto a si los demás.	La emoción positiva de la docente así los estudiantes les permiten brindar una confianza a seguir aportando sus ideas de manera interactiva. Explicar el juego al alumno les permite comunicarse para que todos puedan participar interactuando de una manera alentadora. La música presentada fue motivadora que favoreció a poder trabajar cooperativamente mejorando la amabilidad y el respeto entre todos. Cuando se les pregunta sobre cada grupo, favorece a que todos interactúan de manera cooperativa respetando sus diferencias y tratando a los demás con amabilidad y respeto. Las evaluaciones de la docente muestran que los estudiantes interactúan consistentemente con sus compañeros tanto dentro como fuera del salón de clases. La interacción entre los estudiantes les permite aprender y respetar su gama completa de habilidades.

La docente aprovecha el juego que contribuye a la evaluación demostrando la interacción con amabilidad y respeto entre todos. Les pide que compartan uno por consigna. Dylan levanta la mano y comparte el primer recuadro, le gustar bailar a mis compañeras Ariana y Gaela, luego participa Aron con el segundo recuadro, les gusta jugar en el aula a mis compañeros; Dylan, a mí, Gaela, comienza a participar Ariana con el tercero recuadro que le gusta jugar futbol a mis compañeros, Andrés, Piero, Fernando y Josué y en la ultimo participa Nick y les menciona a Ariana, flor, Marcelo, Dylan y Luz diana.	
TOMA DE DECISIONES: Una vez que los estudiantes terminaron participaron de manera voluntario reconociendo lo que les agrada y practican. Solicita a los estudiantes sentarse en círculo para reflexionar. Para ello les pregunta: ¿Quiénes participaron del bingo? Luz Diana lo respondió que participamos todos los estudiantes, Marcelo respondió que todos participamos interactuando y conociendo que es lo que les gusta. Se menciona la pregunta; ¿Qué les ha parecido?, Yhordy responde divertido y gracioso, chistoso. Se siguen preguntado; ¿Cuál fue el momento que te gusto?, Diana respondió en el baile y al rato que estaba interactuando con mi estudiante; ¿hemos respetado las reglas que acordamos al inicio del juego?, Ariana dijo no le hemos respetado porque algún estaban jugando otras cosas. ¿Qué hemos podido aprender después del juego?, Flor participa y dice que hemos interactuado con nuestros compañeros. Les agradece por su participación y pide a 2 estudiantes para que puedan repartir las fichas de “decálogo del buen trato”	Buscar un lugar para poder interactuar todos, así como sentarse en el círculo le permite al estudiante puedan sentirse cómodos para compartir sin ninguna dificultad y logrando el aprendizaje cooperativo. La participación reflexiva mantiene a todos los estudiantes y docentes en constante interacción de diálogo y buscando oportunidades de mejora. La reflexión a través de las preguntas les favoreció a que los estudiantes sean conscientes de sus actos y comportamiento que demuestran durante la sesión, generando también un ambiente de respeto para todos. El decálogo de buen trato que se realizó como evidencia, ayudara a los estudiantes a interactuar del cumplimiento con sus deberes en el aula para el beneficio de todos, mejorando la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común.
3. Cierre de la actividad:	Al brindar el interés en poder continuar interactuando en el diálogo con todos los

Al terminar la sesión la docente realiza las siguientes preguntas y les pide que respondan de manera voluntaria: ¿Qué hicimos hoy?, Dylan respondió hemos jugado todos unos juegos divertidos del bingo de amistad, Márcelos levanto la mano y respondió; el juego que hemos jugado era para poder conocer que le gustaba hacer a mis compañeros. Procedió preguntado la docente. ¿qué fue lo que más les gusto?, Dairana respondió el juego de Bingo de amistad. ¿qué fue lo que más les sorprendió?, Ariana levanto la mano y respondió; lo que les gustaba hacer a mis compañeros como por ejemplo bailar, cantar, etc. ¿qué es lo más importante que hemos aprendido en esta sesión?, Aron levanto la mano y dijo, hemos aprendido más es a conversar con mis compañeros, Dylan respondió hemos conversado con mis compañeros que lo que les gustaba y también respetar las reglas de los juegos. ¿Para qué nos sirve lo aprendido?, Dylan respondió para contarla a mi mama y mi tía sobre el juego, Piero respondió para poder poner en práctica y respetarla a mis compañeras de lo que les gustaba. ¿cómo podemos ayudarlas a quienes no participan voluntariamente?, Fernando levanto la mano y dijo; podemos ayudarla dando ideas. ¿Porque será importante que todos participen?, flor levanto la mano y dijo; porque no permiten comunicarnos, Dairana dijo; porque si no hubiéramos participado la profesora no sabría si hemos entendido y también la clase seria todo en silencio, Marcelo dijo; la participación es muy importante porque nos permite comunicarnos con la profesora.	estudiantes sobre lo que han aprendido en las sesiones durante el desarrollo. Se puede decir que las sesiones y el logro de los objetivos fueron muy buenos debido a la interacción de los estudiantes y docentes en el diálogo.

DIARIO DE CAMPO Nº 4

1. **Enunciado de la investigación:** Fortaleciendo la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado "B" de educación primaria, Arequipa 2023
2. **Objetivo de la investigación:** Demostrar la capacidad de construir normas y asumir acuerdos y leyes mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de Educación Primaria.
3. **Categoría:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
4. **Subcategoría:** Construye normas y asume acuerdos.
5. **Actividad de aprendizaje:** Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia.
6. **Área:** Personal Social
7. **Grado y sección:** 2do "B"
8. **Duración:** 90 minutos
9. **Fecha:** 07/07/23

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN
1. Inicio de la actividad: La docente saluda a los estudiantes, realiza la dinámica bien, superbién y requetebién. Seguidamente, reproduce la canción "La convivencia" y los niños participan con entusiasmo. La docente brinda las siguientes indicaciones: La niña que participa se ganara puntos Se aplica la estrategia de participación con un tono de voz alto y bajo. Después escribe la palabra NINJA en base a ello les pregunta: ¿Saben cómo trabajan los ninjas? Marcelo responde, "trabajan en equipo y en silencio" La docente refuerza mencionándoles que verdaderamente así es, los ninjas son muy cautelosos porque realizan sus tareas en silencio sin dejar pistas. A partir, de eso la docente emplea su tono de voz bajo, la cual le llama "tono de voz ninja", y por lo mismo se observa que gracias a ello capta la atención de los estudiantes. Luego, escribe la palabra normal. La cual les menciona a los estudiantes que ese será el segundo tono de voz que emplearan hoy "tono de voz normal". Seguidamente la docente hace recordar las normas del aula con la participación de los estudiantes, con el "tono de voz ninja".	La aplicación de estrategias, como la utilización de tonos de voz distintivos como el "tono de voz ninja" representa una oportunidad efectiva para promover la autorregulación entre los estudiantes. Los estudiantes participan en los rescates de los conocimientos previos que les ayuda a descubrir el tema que se abordará y cómo se llevará a cabo el proceso de aprendizaje. Al Implementar estrategias para los estudiantes ayuda a que puedan plantarse y reflexionar sobre la regulación de sus propios comportamientos. De la misma manera, proporcionan oportunidad de pensar y comprender las razones detrás de determinadas situaciones.

La docente solicita aplausos silenciosos, que consiste en el movimiento de los dedos en formas de bay ben. Luego de terminar les pregunta ¿Cómo solucionaríamos este problema? Los estudiantes responden: Que respeten las normas, Que hagan caso a la profesora y cumplan las normas de convivencia. De la misma manera por las participaciones, la docente solicita aplausos, luego continua con la reproducción del video. Y al terminar el video pregunta ¿Qué paso al final? Los estudiantes responden: Respetaron las normas de convivencia y entraron en el mundo de los superhéroes. Continuando la docente da a conocer el propósito para ello pide a los estudiantes que lo lean "Proponen acuerdos de convivencia para convivir armoniosamente con tus compañeras y compañeros". Asimismo, da a conocer oralmente los criterios de evaluación. Para rescatar los saberes previos la docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué diferencia hay entre una norma y un acuerdo? Jordy está dando su opinión, pero se observa que sus compañeros no le están prestando atención, sino que están distraídos conversando. A partir de ello la docente emplea la estrategia de la repregunta acerca de lo que dijo su compañero. Luz Diana levanta la mano y dice que no escucharon porque están haciendo bulla. La docente pregunta ¿Entonces qué debemos hacer? Luz Diana responde practicar la escucha activa. La docente refuerza la idea y por su participación le otorga un punto y procede a escribir su nombre en la pizarra. Seguidamente la docente explica que la diferencia de una norma y un acuerdo es que las normas empiezan con un no. Por ejemplo, no jugar en clase.	

Y un acuerdo empieza con un debo. Por ejemplo, debo evitar jugar en clase.	
2. Desarrollo de la actividad: ***PROBLEMATIZACIÓN:*** La docente menciona que los estudiantes que escuchen y respondan a las preguntas recibirán un premio. La docente aplica la estrategia de "estudio de caso" de Alberto para que pueden analizar detenidamente. A partir de ello se les plantea las siguientes preguntas: ¿De qué habla esto caso?, Dairana levanta la mano y dice; habla que no tenía ningún interés en el área personal social hasta que pronto ya no trajo ningún cuaderno y libro. Zoe también menciono que Alberto no llevaba sus materiales de trabajo y se aburrire y no trabajaba nada. Ariana también dijo que al no traer su cuadernos y libros se dedicaban a molestar a sus compañeros y hacia bulla. Luego se prosiguió con la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que Alberto se comportaba así? Levanto la mano Dylan responde porque no le interesaba el área de personal social. La docente al escuchar las participaciones brinda refuerzos positivos. ¿Cómo podría ayudar a mejorar su comportamiento?, Luz Diana levanto la mano y dijo que podría ayudarle prestando mis materiales y además le diría a su papá que le compre sus materiales y le mande con su material, Flor aumento, yo lo puede ayudar dando orientaciones que a la escuela se viene a estudiar y cumplir tareas y aparte de ello es una norma de convivencia que los niños tienen que traer todos sus materiales para que puedan trabajar. Dylan levanto la mano y mención que los acuerdos que establecemos tenemos que cumplir y si no podemos decir a sus padres que no trae materiales para que pueda trabajar y levar sus tareas a su casa, ¿Qué soluciones podemos plantear para mejorar los comportamientos de Alberto?, Josep levanto la	El caso planteado a los estudiantes le permite analizar y comparar sus comportamientos, y a partir de ello plantearse muchas ideas para que puedan identificar las actitudes positivas. Los estudiantes responden las preguntas reconocen los comportamientos inadecuados que se debe de evitar y buscar estrategias para evitar y practicar generando una buena convivencia entre todos por igual. El caso presentado los estudiantes analizan y comparar sus propios comportamientos que les permite generar diversas ideas para identificar actitudes positivas. Al responder las preguntas planteadas de "estudios de caso", los estudiantes reconocen comportamientos inadecuados que deben evitarse y proponen mejorar las prácticas de conductas que fomenten una convivencia armoniosa entre todos los miembros de su equipo.

mano y dijo que podemos plantear que todos podemos llegar a un acuerdo para cumplirlas, luego Marcelo levanto la mano y dijo; si, es muy necesario que podemos plantear acuerdos de convivencia para respetar por si un niño molesto al otro desconcentra y no le deja aprender y además no puede cumplir las tareas para hacerlo.	
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: A partir del video presentada sobre los acuerdos, empieza a explicar sobre su importancia, pero se observa que por emplear palabras complejas en algunos momentos genera que algunos estudiantes estén haciendo otras cosas. Ante este hecho la docente emplea la estrategia "luces, cámaras y acción" y aprovecha para presentar imágenes, del cual se evidencia que por ser pequeñas y no muy observables los estudiantes muestran desatención. Pero al momento de que la docente realizo preguntas en base a las imágenes los estudiantes las respondieron de manera pertinente y otros de manera regular siendo esto valorado por la docente porque por cada participación les obsequio como premio un separador. Luego la docente solicita a los estudiantes que escriban un acuerdo de convivencia. Los estudiantes proceden a escribir sus acuerdos de convivencia tales como: No fomentar bulla en el aula, traer mis materiales al día, respetar a mis compañeros, levanta la mano para participar, ser empático con mis compañeros, etc. Al terminar la docente lee uno de los acuerdos propuestos por Thiago y solicita que levanten la mano aquellos niños que escribieron algo similar. De acuerdo a ello la docente empieza a redactarlo en un paleógrafo que está pegado en la pizarra. Al terminar la docente se les pide que lee dos compañeros de manera voluntariamente.	La implementación del trabajo cooperativo en los estudiantes ayuda a poder mejorar la convivencia. Los estudiantes logran oportunidades de plantear preguntas sobre cómo podrían cumplir estos acuerdos y en qué lugares específicos. Al proponer los acuerdos de convivencia, los educados reconocen los acuerdos que plantearon como una guía esencial para abordar los desafíos significativos que enfrentarán a lo largo de sus vidas.

TOMA DE DECISIONES: La docente invita a los niños a sentarse en un círculo y se les pide que socialicen los acuerdos que les falta poner en práctica y a partir de ello se inicia un dialogo involucrado a todos. Luego la docente se les pide que cada uno se desplace a sus asientos y se les reparte la ficha para escriban sus compromisos de tres o dos acuerdos de convivencia que deberán cumplir en el aula y casa.	El dialogo les ayuda a los estudiantes a poder reflexionar sobre la importancia de los acuerdos de convivencia que les ofrece la oportunidad de corregir errores y proporciona un marco orientador para proponer y poner en acción mejoras en su comportamiento. Al discutir abiertamente con los estudiantes de los acuerdos de convivencia lograron identificar áreas de mejora aprendiendo de los errores pasados. Los estudiantes llegaron a fortalecer el sentido de responsabilidad y compromiso colectivo hacia un entorno de convivencia más armonioso y productivo.
3. Cierre de la actividad: Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy?, a lo que Dylan respondió: "Hemos planteado los acuerdos de convivencia para poder respetar todo el día en la clase y en la casa. Además, hemos analizado la vida del niño Alberto que no cumplía con los acuerdos ce convivencia que tienen en el aula". Así también, el niño Marcelo levanto la mano y dijo: "Es muy importante plantear los acuerdos de convivencia porque nos ayudan a formarnos para ser buenos ciudadanos". Luego, la docente pregunta: "¿Qué fue lo que más les gustó?, a lo que Adriana responde: "Lo que más me gusto es poder participar proponiendo acuerdos de convivencia, también lo que observamos en el video de manera grupal los y el dialogo que tuve con mis amigos acerca del video", A lo que la docente la felicita y les repregunta: "¿Qué fue lo que más les sorprendió de lo trabajamos el día de hoy?, por lo que Ariana levantó la mano y respondió: "Miss, es que debemos de cumplir los acuerdos de convivencia y así mejorarla dentro y fuera de aula para convivir mejor con mis compañeros".	Los estudiantes reconocen la importancia de la convivencia armoniosa en el aula, ya que se relacionan entre sí. Los estudiantes le dan el sentido de utilidad acerca de los acuerdos de convivencia que plantearon en el aula. Los estudiantes plantean acuerdos de convivencia que pueden cumplir en casa y comunicarlo a sus familiares. Los estudiantes asumen compromisos de manera más profunda y significativa. Al participar en la creación y aceptación de estos acuerdos, los estudiantes se involucran activamente en el proceso, lo que fortalece su sentido de responsabilidad hacia el cumplimiento de las normas establecidas.

Seguidamente, la docente les plantea la siguiente pregunta: "¿Para qué nos sirve lo aprendido?", por lo que Dylan responde: "Para proponer acuerdos de convivencia en mi casa, y decirle a mi mamá y a mi tía sobre la convivencia armoniosa que se da entre toda mi familia". Así también, Piero responde: "Para poder poner en práctica la participación democrática y respetar a mis compañeras por igual". La docente les agradece por sus participaciones y culmina la sesión de aprendizaje.	

DIARIO DE CAMPO Nº 6

1. **Enunciado de la investigación:** Fortaleciendo la "Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado "B" de educación primaria, Arequipa 2023
2. **Objetivo de la investigación:** Comprobar la capacidad de manejar conflictos mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de Educación Primaria.
3. **Categoría:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
4. **Subcategoría:** Maneja conflictos de manera constructiva.
5. **Actividad de aprendizaje:** Reconocemos y expresamos nuestras emociones.
6. **Área:** Personal Social
7. **Grado y sección:** 2do "B"
8. **Duración:** 90 minutos
9. **Fecha:** 20/07/23

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN Y REFLEXION
Inicio de la actividad: La docente ingresa al aula saludando a los estudiantes con un "buen día" y ellos responden con alegría. Se realiza la oración con el estudiante designado del día, por el cual participan todos.	La familiaridad en la comunicación profesor-alumno genera confianza sobre las emociones positivas.
Después de ello la profesora comienza a repartir materiales por cada grupo para realizar la motivación, utilizando tales como; globos de emoción y se les explica en que consiste la dinámica "me ha llegado un mensaje", las frases con diferentes expresiones, de acuerdo al estado de ánimo.	En toda la participación, ayuda a los estudiantes a actuar con empatía y asertividad en la gestión de conflictos.
La docente comienza a decir "me han llegado un mensaje", cada grupo lo utiliza los globos de diferentes emociones como la tristeza con una expresión facial de triste, luego vuelve a decir y los estudiantes muestra el rostro de enojado, se repite y lo estudiantes muestran su expresión facial de miedo y por último la maestra les vuelve a decir y los estudiantes muestran su expresión de alegría.	La mentalidad y estado de ánimo del docente y estudiantes en el aula es sumamente importante, lo que determina su construcción emocional en relación al manejo de conflictos.
Se realiza rescate de saberes previos de la dinámica, respondiendo las preguntas de manera voluntaria. La docente plantea la siguiente pregunta, ¿Qué expresan esos rostros? Levanto la mano Lían y respondió que son las emociones que mostrando nosotros. Fernando	Ser capaz de expresar emociones a través de la interacción puede ayudar a cada equipo a usar estrategias para manejar sus emociones positivas de una manera tranquila y creativa.

levanto la mano y aumento al comentario que las emociones que nuestramos son la alegría, enojo, miedo, molesto y la docente volvió a repregunta a partir de la repuesta, ¿Qué son? Piero levanto la mano y dijo que son la emociones que la personas tenemos. se preguntó la pregunta ¿Todos han sentido algunas veces la emoción que se ha mencionado? Todos los estudiantes respondieron que sí. La docente pregunta ¿De qué otra forma puedes saber si tu amigo está feliz? Dayana levanta su mano y dijo que, observando su cara su comportamiento. ¿Podremos saber sin observar a la persona? Lo respondieron todo no, Dylan levanto la mano y dijo si nosotros observamos a nuestros amigo y familiares no podremos saber si se siente triste o molesta, por eso es necesario mirar su cara y su comportamiento. Procede a presentar y explicar el propósito de la sesión juntamente con los criterios de evaluación.	La retención de los conocimientos previos ayuda a docentes y alumnos a actuar con sensibilidad y fidelidad, desarrollando estrategias amigables e innovadoras de resolución de conflictos para las situaciones que se presentan tanto dentro como fuera del aula, para una buena convivencia democrática, en beneficio de todos y para beneficio mutuo.
10. Desarrollo de la actividad: ***PROBLEMATIZACIÓN:*** La docente presenta una estrategia de rompecabezas para armar caritas de emociones (alegría, miedo, cólera y tristeza) por cada equipo. En seguida por cada equipo en turnos todos participan representando, la mímica con las emociones que les toco por equipo y lo demás equipos tienen que adivinar que emoción se representó. Eso les ayuda a poder identificar sus emociones en diversas situaciones. En seguida la docente les entrega un cuadro de doble entrada para que ellos puedan responder de la dinámica desarrollada juntamente con la docente responde las preguntas: ¿Qué emoción me toco? Levanto la mano Dylan y respondió la emoción que me toco es tristeza y cada uno respondieron en su cuadro dibujando la emoción que le toco, en seguida respondieron las siguientes preguntas, ¿Qué situación me hizo cambiar esa emoción? Flor levantó la mano	Usar estrategias para mostrar a los estudiantes diferentes emociones les ayuda a autorregular sus emociones de manera positiva. Trabajar en equipo les ayuda a identificar sus emociones positivas y negativas y ser capaces de actuar en consecuencia cuando surgen conflictos en la escuela para promover buenas actitudes hacia los compañeros

y respondió cuando mi mamá estaba llorando yo me sentí muy triste, la docente le felicito y los menciono que cada uno responda las demás preguntas con toda la sinceridad y honestidad. La docente les brinda en un papelote acordeón de un niño llamado Ángel de segundo grado para que puedan analizar el caso. Después de ello se presenta las siguientes preguntas para que todos puedan participar voluntariamente, ¿Quién elaboro el acordeón? Zoe levanto la mano y dijo que es un niño llamado Ángel y también nosotros lo hicimos del mismo que él, ¿Qué emoción trabajo Ángel? Ariana respondió la tristeza porque él se siente muy enojado, ¿Qué situación y experiencia lo hizo enojado? Levanto la mano Josué y dijo porque su compañero María le rompió su juguete favorito, Jordi también levanto la mano y dijo al romper su juguete favorito se enojó mucho porque no era lo justo. ¿Crees que estuvo bien lo que hizo Ángel? Dylan respondió levanto la mano y dijo no, porque hizo muy mal al empujar y decirle la palabra que eres mala, Piero aporta diciendo que el debería recoger su jugué con tranquilidad, no debía de empujarla y decir la palabra que eres mala porque con eso ya está haciendo bulín a su compañera para que se sienta mal. La docente continua con las preguntas, ¿Cómo te sentirías si fueras María? Lían levanta la mano y dijo me sentiría preocupado o muy triste porque no fue a los intencional, ¿Que le aconsejarías? Levanto la mano Oscar y dijo que su compañera no debí de sentir tan triste y también su compañera Ángel no debería gritar a ella.	Los estudiantes al conocerse si mismo y a los demás le ayuda a afrontar situaciones de conflicto con emociones positivas, lo que redunda en una buena salud y una mejor convivencia contigo mismo y con los demás. Las participaciones de los estudiantes promueven a tomar conciencia envueltos en situaciones de conflicto, tanto los maestros como los estudiantes deben reflexionar o aplicar de manera significativa lo que han aprendido y proponer estrategias que ayuden a resolver problemas de una manera tranquila y creativa sin dañar a los demás.
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: La docente explica sobre la importancia de expresar adecuadamente las emociones. Después se aplica la estrategia de circulo de las emociones usando material la pelotita, por lo cual todos los estudiantes participan compartiendo y expresando sus emociones. Tenido la pelotita cada uno y respondiendo la siguiente frase: (hoy me siento y porque). Dylan a tener la pelotita le dice; hoy me siento feliz,	La orientación del docente ayuda a los estudiantes a resolver conflictos con las emociones adecuadas ya construir una convivencia armoniosa. Identificar o desafiar las emociones de un estudiante es importante porque mejora las habilidades de comunicación,

porque he aprendido de mis emociones, Dayana dije hoy me siento feliz porque hemos aprendido a controlar nuestras emociones de molesto, Luz dijo me siento triste porque mi mamá no va a venir a llevarme en la salida, Piero dije que me siento casada porque ya quiero salir a jugar, Josué dije que me siento feliz porque me he dado cuenta que todos nosotros somos hermanitos, Jordi dijo me siento molesta por que mi compañero no quería pasarme la pelota. La docente intervino preguntando a los compañeros que es lo que les paso y que afecto a su compañera para que muestre la emoción enojado, Jordi levantó la mano y respondió porque no me paso la pelota y todos respondieron que no está adecuada sentirse molesta, Dylan levanto la mano y dijo no debería sentirse así de molestia debería pedir con la palabras mágicas y tampoco el otro compañero no debería agarrarse la pelota y pasarlo y Dayana menciono que debería de pedirse disculpa por lo que hicieron ahora.	las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos a través de estrategias. El poder animar a los estudiantes a reflexionar y ofrecer soluciones cuando sientan emociones inapropiadas para que puedan resolver la situación de manera amistosa.
TOMA DE DECISIONES: La docente les pide a los estudiantes a que propongan estrategias para ayudar al Ángel a expresar sus emociones de manera adecuada respondiendo las siguientes preguntas:¿ Que haría si tu estuvieras en la misma situación de Ángel?, Dylan levanto la mano y dijo tendría que pedirme disculpas por lo que hizo con su compañera María por ella se sentido muy triste por lo que lo insulto, Piero levanto la mano y aporto si estuviera en la situación de Ángel yo no me molestaría mucho y tampoco le gritaría a mi compañera, seguido preguntado la docente, si no sabrías controlar las emociones ¿Qué pasaría?, levanto la mano Gala y dijo que generaría más conflicto o discusión entre compañeros, Flor levanto la mano y dijo que se hueva discutido y peleado como nuestros compañeros que Aron lo empujo a Marcero y casi se rompió su cabeza, Dylan levanto la mano y comento si mi compañeros lo empujo a mi	Las ideas dadas por los estudiantes son muy valiosas porque ayudan a comprender los conflictos presentes en todas las relaciones humanas. Plantear algunas estrategias sugeridas por sus compañeros ayudan a saber de antemano cómo afrontar situaciones emocionales negativas que no son favorables en su entorno. Los estudiantes comprometidos con la autorregulación de sus emociones pueden identificar sus propios objetivos de desarrollo personal, fomentando una cultura de participación y convivencia

compañero Marcelo y él se puso a llorar y lo avis a su mamá. La docente le pregunto a los dos Aron y Marcelo ¿Cómo se sintieron a causar eso? Y Aron le dijo si lo empujo, pero no ha sido intencionalmente y Marcelo dijo que me empujo con toda su fuerza y casi me rompe mi cabeza y el profesor nos hizo pedir disculpas, la docente continúo haciendo repreguntas ¿Cuándo tú estás enojado que haces para calmarte? Josué levanto la mano y dijo que respiro, Dylan respondió yo salgo afuera y un rato hasta que me pasa el enojo, Flor levanto la mano y dijo que también que me quedo calladita sin decir nada y me voy para no generar conflicto. Luego la docente muestra la cajita de la calma y su finalidad, a partir de ello la docente se le menciona que realicen en una hoja la estrategia para ayudar a Ángel a manejar mejor su emoción por cada grupo. Luego de haber terminado los grupos presentan la hoja doblada y lo colocan en la casa. Después de ello la docente les pide que elaboren su manito de compromiso para comprometerse a mejorar adecuadamente sus emociones, Gaela levanto la mano y dijo que yo me comprometo a mejorar la convivencia con mis compañeros, Flor levanto la mano y dijo que yo me comprometo a cumplir las normas, Luz Diana dijo me comprometo a poder cuidar a mis compañeros con a mi hermanito y los demás estudiantes escribieron a su cuaderno, pero no lo compartieron. La docente les felicito por las participaciones de sus compañeros y les pidió que se den un aplauso fuerte.	democrática que apoye la búsqueda de todos por el bien común.
3.Cierre de la actividad: Presenta la estrategia “el palito preguntón” con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy?, Dylan respondió hemos aprendido de las emociones, Márcelos levanto la mano y respondió; las emociones son muy importante porque todos tenemos y también apoyamos en sus actitudes de Ángel frente a su compañera María. Procedió preguntado la	Los estudiantes pueden sentirse bien consigo mismos y con los demás al usar estas estrategias para pensar y actuar positivamente. La información que recibas en la sesión te dará la oportunidad de aprender más

docente. ¿qué fue lo que más les gusto?, Dayana respondió analizar su caso de Ángel. ¿Qué fue lo que más les sorprendió?, Ariana levanto la mano y respondió; las estrategias que mis compañeros lo plantearon. ¿Para qué nos sirve lo aprendido?, Dylan respondió para contarla a mi mama y mi tía sobre el juego, Piero respondió para poder poner en práctica y respetarla a mis compañeras de lo que les gustaba.	sobre sí mismo y otras personas para que puedas convivir en paz y prevenir los conflictos.

DIARIO DE CAMPO Nº 8

1. **Enunciado de la investigación:** Fortaleciendo la "Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado "B" de educación primaria, Arequipa 2023
2. **Objetivo de la investigación:** Fomentar la capacidad de deliberar asuntos públicos mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de Educación Primaria.
3. **Categoría:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
4. **Subcategoría:** Delibera asuntos públicos.
5. **Actividad de aprendizaje:** Buscamos soluciones a través del estudio de casos**.**
6. **Área:** Personal Social
7. **Grado y sección:** 2do "B"
8. **Duración:** 90 minutos
9. **Fecha:** 16/08/23

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN
1. Inicio de la actividad: La docente al ingresar al aula saluda a los estudiantes con un "buen día" y ellos responden buenos días mis, ¿cómo esta? Se realiza la oración con el estudiante designado "Gaela", en cual se observa la participación de todos. Comienza presentando una imagen, donde se les pide que observen detenidamente, los estudiantes dialogaban entre ellos que son niños que están peleándose de la muñeca. La docente comienza preguntara de la imagen y se les pide que escuchen atentamente para que los estudiantes por equipo puedan cumplir los criterios ¿Que sucede en la imagen?, Dairana levanto la mano para participa y dijo; hay dos niños que están guitoneándose una muñeca, luego Marcelo aporto y dijo, las dos niñas que están peleando por la muñeca y también no se entiende, Diana respondió levando la mano y dijo que la otra niña quería muñeca para jugar y no lo quiso dar a los otra. Se siguió preguntado ¿Cómo deberá solucionar este conflicto?, Dairana levando la mano dijo: los dos niños deberán de dialogar entre ellos para que se puedan compartirse la muñeca y Josep aporto más ideas levantando la mano dijo; ello debería de dialogar de manera respetuosa y también deberían de buscar a una persona adulta para les	Las interacciones iniciales alientan a los estudiantes a hablar con confianza y participar fácilmente en un proceso de reflexión y diálogo. El dialogo involucran a todos los que pueden generar opiniones diferentes para el bien común. Un diálogo continuo de preguntas que da confianza en que podremos mantener una comunicación activa entre todos, determinar nuestra posición y debatir sobre lo que sucede en las aulas, las instituciones, el cumplimiento de las normas y los principios democráticos.

ayude a solucionar el problema, ¿Consideras que las actitudes de las niñas son adecuadas? Levando la mano Ariana y dijo no son adecuadas porque no deberían de pelear por la muñeca y luego aporto más ideas Dylan diciendo que las actitudes que ellas presentan está muy mal, porque cuando nosotros peleamos o discutimos de algo se genera conflicto o problemas y por eso no debe de pasar eso. ¿Qué le aconsejarías ambos niños? Dylan levanto la mano y dijo yo los diría que no se peleen y juegue juntos respetándose entre ella y así convivir mejor y Dairana también levanto la mano y dijo que no deberían de pelearse y si pasaría ya deberían de disculparse. Procede a presentar y explicar el propósito de la sesión juntamente con los criterios de evaluación.	
2. Desarrollo de la actividad: ***PROBLEMATIZACIÓN:*** La docente presenta casos en un papelote con la estrategia de "estudios de caso" para ello pide a los estudiantes que este muy atentos para que puedan responder preguntas. Les plantea las siguientes preguntas ¿Qué está sucediendo? Dylan levanto la mano y dijo; Julia empezó a quitar la pelota a la fuerza de su compañera María y después le dejo que también era tonta y ahí aporto Ariana diciendo que entre compañeros jugando en el recreo guitoneándose la pelota. ¿Cuál es el motivo del conflicto? Piero levanto la mano y dijo que el motivo del problema es que su compañero Julio lo quito la pelota a la fuerza a su compañera Julia, ¿Cómo se sentido Julio? Ariana levanto la mano y dijo que se sentido enojado a quitarle la pelota con fuerza a su compañero, ¿Cómo sentido María? Josep levanto la mano y dijo que sentí muy triste porque su compañera Julio se molestó le lastimo y lo insulto y Dylan levanto la mano y dijo que su compañera julio no debería de hacerlo eso porque lastimo a su compañera y si no cambia su actitud va seguir lastimando a los demás y por eso si pasa eso debemos de avisar a profesor	La escucha activa en los receptores promueve la comprensión y el análisis de la participación democrática, permitiendo a todos participar en los asuntos públicos como sujetos observados dentro y fuera de contexto. La participación democrática de diferentes puntos de vista promueve el consenso orientado hacia intereses comunes y permite que las opiniones sean escuchadas sin discriminación alguna.

o a las personas mayores para que nos puedan ayudaron a cambiar nuestras actitudes.	
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: La docente presenta un video "Resolviendo tus conflictos" y se les indica que observen y analicen detenidamente para responder la pregunta de manera oral. Plantea las preguntas, ¿Porque surgió el conflicto? Dylan levanta la mano y dije, el conflicto es de los enojos y amargura que tenemos y Fernando levanto la mano y dijo que los conflictos surgen de las emociones que tenemos las personas. ¿Qué debemos hacer para solucionar un conflicto? Levanto la mano Aron y dijo que para solucionar debemos de conversar de su actitud de esa persona para que pueda mejorar y también Oscar levanto la mano dijo para solucionar conflictos debemos buscar a personas adultas que nos pueden ayudar a poder reflexionar y solucionar con armonía. Luego les indica que propongan 3 posibles soluciones para solucionar el caso de Julio y María y que den a conocer. Dylan levanto la mano y dijo los casos que menciono; mi primera solución es dialogar, segundo es se disculparse y la tercera es que sean amigo y que sigan jugando, luego Dairana también presento la soluciones que propuso y dijo, número uno es dialogara entre todos, numero dos es poder reflexionar y número tres es plantear algunas reglas para que no pueda volver a pasar ya que nosotros aunque dialogamos no los cumplimos, después Ariana levanto la mano y dijo mi primera propuesta es poder conversar con las personas que causaron problema, segundo es poder plantear algunas reglas para que las cumpla y en tercero que poder observas como está cambiando su comportamiento hasta que pueda convivir mejor entre todos. Les plantea la pregunta de reflexión con la propuesta planteadas, ¿Cómo se sienten Julio y	La visualización y el análisis de vídeos de conflictos fomentan la reflexión y la conversación sobre problemas que pueden solucionarse o evitarse. Todos los involucrados crean un diálogo para resolver conflictos de manera pacífica y creativa sin dañarse a sí mismos ni a los demás. La presentación de varios puntos de vista sobre posibles soluciones ayuda a la capacidad de evaluar y tomar decisiones sobre las cuestiones antes mencionadas basándose en argumentos razonables. También ayuda a delinear el diseño de la estrategia para evaluar su posición. Las preguntas reflexivas fomentan la participación igualitaria de todos los participantes, lo que ayuda al desarrollo del sentido de responsabilidad de los niños, así como de su propio pensamiento crítico y creatividad.

María después de solucionar el conflicto? Levanto la mano Thiago y dijo, se siente muy feliz porque ya no van a tener conflictos y Dylan levanto la mano y dijo que se siente bien porque le ayudamos a poder solucionar sus problemas y respetarse entre los demás. Después la docente pide que desarrollen en equipo planteando propuestas que les ayude a poder deliberar los problemas de caso de Julio y Marcelo y dieron a conocer sus propuestas por grupo de manera ordenada; dialogar con los que tuvieron problemas para que se puedan disculparse, reflexionar de la situación que cometieron. Les pide que lean y respondan las siguientes preguntas para que puedan responder de manera oral. ¿Cuál es el conflicto? Ariana levanto la mano y dijo que el conflicto es que sus compañeros lo quito la pelota con fuerza y lo insulto, ¿Qué pasaría si Lucia empujaría a Marcela? Levanto la mano Gabriel y dijo si lucia empuja a Marcela hubiera tenido diferente reacción, tal vez amable o no hubiera dicho como Lucia. ¿Qué puede hacer para solucionar el conflicto sin llegar a hacerse daño? Dylan levanto la mano y dijo que se pude pedirse disculpa para no está molesta y no hacer sentir mala a los demás.	La discusión en grupo puede ayudar a aclarar y contrastar posiciones, lo que mejora la convivencia abierta. Ponerse en el lugar de otras personas también puede ayudar a los niños a afrontar estas situaciones para las que necesitan prepararse individual y colectivamente.
TOMA DE DECISIONES: La docente se les pide que reflexionen de manera individual para que puedan análisis las siguientes indicaciones de la situación conflictiva que se está presentándose en el aula. También se les solicita que den varios posibles de soluciones para que puedan mejorar sin dañar a los demás, en un decálogo de manejo de conflictos	La reflexión personal ayuda a satisfacer las necesidades de todos los miembros de la sociedad, resolviendo algunas situaciones conflictivas y mostrando así interés en participar en los asuntos públicos. Las actividades permiten el análisis y la reflexión sobre cuestiones de asuntos públicos con el fin de mejorar la convivencia y la participación democrática de todos y buscar el bien común de todos.

3. Cierre de la actividad: Presento la estrategia “el semáforo” con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy?, Dylan respondió hemos aprendido como poder resolver los conflictos que se nos presenta en los asuntos público, Márcelos levanto la mano y respondió; los asuntos públicos son intereses que están relacionadas con nuestros derechos a poder participar Procedió preguntado la docente. ¿Qué fue lo que más les gusto?, Dairana respondió lo más me gusto es poder participar proponiendo soluciones para deliberar los asuntos. ¿Qué fue lo que más les sorprendió?, Ariana levanto la mano y respondió; que debemos de participar de manera democrática sin miedo. ¿Para qué nos sirve lo aprendido?, Dylan respondió para contarla a mi mama y mi tía sobre el juego, Piero respondió para poder poner en práctica la participación democrática y respetarla a mis compañeras por igual.	Al reflexionar sobre cada táctica y actuar de una manera que te haga sentir bien, los colores de estas estrategias te ayudarán a sentirte a gusto contigo mismo y con otras personas. Los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del curso te permitirán participar en todos los asuntos públicos, perseguir los intereses de todos sin discriminación y vivir en igualdad de condiciones con todos.

DIARIO DE CAMPO Nº 10

1. **Enunciado de la investigación:** Fortaleciendo la "Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado "B" de educación primaria, Arequipa 2023
2. **Objetivo de la investigación:** Promover la capacidad de participar en acciones que promueven el bienestar común mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de Educación Primaria.
3. **Categoría:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
4. **Subcategoría:** Participa en acciones que promueven el bienestar común.
5. **Actividad de aprendizaje:** Preparamos nuestra propuesta de participación ciudadana.
6. **Área:** Personal Social
7. **Grado y sección:** 2do "B"
8. **Duración:** 90 minutos
9. **Fecha:** 18/08/23

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN
1. Inicio de la actividad: La docente saluda con un buen día ¿Cómo están? Empieza realizando la dinámica "La palabra mágica" con el juego motiva a los estudiantes a utilizar las palabras mágicas para resolver pequeños conflictos. Seguidamente la docente pregunta: ¿Cuál era la forma más fácil de entrar en el centro? Dylan responde que la mejor manera era pidiendo con un por favor. ¿Por qué crees que no se logró ingresar? Luz Diana no se logró entrar porque todos se empujaron y no nos respetamos. ¿Cuál es la otra forma de entrar? Ángelo responde que sería pidiendo permiso y no empujarnos. ¿Consideras que es importante las palabras mágicas en nuestra vida cotidiana? ¿Por qué? Liam responde que si son importantes porque nos ayuda a convivir mejor. Dayrana responde nos permite pedir las cosas de la mejor manera. ¿Pones en práctica las palabras mágicas en tu vida cotidiana? Camila responde no Miss.	Las acciones iniciales permitieron que los estudiantes recuerden y pongan en práctica el empleo de las palabras mágicas para resolver problemas o conflictos que se presentan en el aula . El intercambio de diferentes posturas con respeto favoreció a que los estudiantes puedan analizar y reflexionar sobre la importancia del uso de las palabras mágicas para convivir o resolver pequeñas situaciones cotidianas de la mejor manera. Al conocer el propósito y los criterios de evaluación de la actividad ayudo a que los estudiantes puedan orientarse en el logro de nuestro propósito de investigación.

Aron responde yo tampoco. Diana responde a veces. La docente presenta el propósito y solicita que los estudiantes lo lean en voz alta. Al terminar la docente lo explica mediante un lenguaje apropiado. Después de ello comunica los criterios de evaluación.	
2. Desarrollo de la actividad: ***PROBLEMATIZACIÓN:*** La docente presenta el caso de Marco *En el distrito de Socabaya, vive la familia de Marco quienes siempre discuten con los vecinos. Porque siempre suelen ubicar el contenedor de basura en la puerta de la casa de Marco, esta situación es muy desagradable para la familia ya que del contenedor de basura suele emanar olores putrefactos. Los vecinos trataron de buscar una solución en la municipalidad, pero todavía no reciben una respuesta. Es por ello que Marco tomo la iniciativa de elaborar una propuesta de solución de participación ciudadana. ¿Cómo podemos ayudar a Marco?* Luego de terminar de leer el caso la docente pregunta: ¿Qué está sucediendo? Fernando responde se trata del problema que hay sobre el contenedor de basura que está en la puerta de la casa de Marcos. ¿Cuál es el motivo del conflicto? Gahela responde que es el contenedor de basura y la discusión de sus vecinos con la familia de Marco. ¿Qué es participación ciudadana? Andrés responde es cuando todos participan para hacer algo. Xiomara responde es cuando participan para resolver o dar su opinión. ¿Quién puede resolver este conflicto? Luz responde nosotros podríamos ayudar a la familia de Marcos. Dylan responde los señores de la municipalidad. Liam responde	Conocer el caso de Marco el cual va de acuerdo a la realidad de los estudiantes permitió que puedan familiarizarse y reconocer que esa problemática también se da en su localidad. Intercambiar diferentes puntos de vista respetando su turno favoreció en el reconocimiento del conflicto que se estaba dando y partir de ello le sirvió para que los estudiantes puedan proponer una propuesta de solución para resolver ese conflicto. Asimismo, esto permitió para que puedan deliberar respetando los diferentes puntos de vista de sus compañeros. También esto sirvió para fortalecer su capacidad de participación para la búsqueda del bien común ante un conflicto.

podrían resolverlo ellos mismos. ¿Cómo se puede llegar a una propuesta de solución viable? Diana responde seria dialogando y buscar una solución en ves de estar peleando o discutiendo.	
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Seguidamente la docente presenta el video "Participación ciudadana" A partir de ello los estudiantes responden: ¿Quiénes son los ciudadanos? Ángelo responde que eran todas las personas que viven un país, o ciudad. ¿Qué problemas tiene nuestra comunidad? Xiomara responde los problemas que hay son la delincuencia, la contaminación. ¿Qué necesidades tenemos? Enumera en la pizarra Los estudiantes mencionan, problemas de robo, asesinatos, rapto de personas, la contaminación del aire, del suelo. ¿Quiénes pueden resolver los problemas y conflictos de la comunidad? Nick responde que las personas que pueden resolver son las autoridades, policías y las personas mismas. Luego menciona que individualmente deben proponer y elaborar una propuesta de participación ciudadana. Para ello les entrega una ficha donde escriben esta propuesta. Una vez terminado de escribir, cada grupo escoge la mejor propuesta de su equipo y empieza a escribirlo en un papelógrafo. Luego por turnos respetando el orden empiezan a exponer sus propuestas. Seguidamente los estudiantes responden ¿Después de escribir tu propuesta como crees que se siente la familia de Marco? Briana responde se sienten mejor porque ya le han proporcionado algunas soluciones para resolver su problema. ¿Crees que resolviste también los conflictos entre los vecinos de la familia de Marco? Liam responde si porque buscamos una propuesta para que todos estén bien.	Involucrar a todos los estudiantes en un dialogo compartido ayudo que los estudiantes de manera más significativa comprendan la importancia de la participación ciudadana ante las problemáticas y necesidades que hay en nuestro país o en donde vivimos. Asimismo, permitió que puedan reconocer que ellos serán los futuros ciudadanos que ayudaran a contribuir al desarrollo de nuestro país, partir de su participación. Realizar de manera cooperativa el trabajo permitió que puedan Elaborar la mejor propuesta para solucionar el conflicto, asimismo esto permitió trabajar empleando las palabras mágicas y valores como el respeto, la tolerancia. El dialogo compartido favoreció la reflexión propia de sus acciones a través de una autoevaluación de sus propuestas.

TOMA DE DECISIONES: La docente fomenta la reflexión de los estudiantes solicitándoles que recuerden si pasaron una situación igual o similar a lo que paso con la familia de Marco, asimismo les hace recordar lo importante que es dialogar y tomar acciones que beneficien el bienestar común, como también la importancia de la participación ciudadana	Fomentar la reflexión analizando ahora en su propio vivir cotidiano fue más significativo ya que eso permitió que los estudiantes puedan fortalecer la capacidad y la importancia de su participación para contribuir al bienestar común de las personas que lo rodean.
3. Cierre de la actividad: Para terminar los estudiantes escriben su compromiso para cuando se les presente una situación problemática en su comunidad, deben de ejercer con responsabilidad su derecho a la participación ciudadana.	Escribir su compromiso sirvió para que puedan asumir de manera autónoma con responsabilidad su derecho a la participación ciudadana.

Anexo 7

Carta/solicitud de autorización de la I.E.

CONSTANCIA DE SOCIALIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Quien suscribe Director/a de la Institución Educativa:

.....Sila Socorro Arizaga Prado.....

con Código Modular ..0220046..... del distrito de .....Yanahuara.....,

departamento y provincia de Arequipa, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa local Arequipa ..:Sur....., **HACE CONSTAR QUE**: La/os estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa del Programa de Educación de Educación ...Primaria.....X ciclo:

- Anccasi Huamani, Mayda Thereslyn
- Huancollo Canaza, Milca Ruth
- Mamani Mamani, Miriam Lizette

Han socializado el trabajo de investigación aplicado denominado:

"Fortaleciendo la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de educación primaria, Arequipa 2023"

Compartiendo los resultados de la Investigación educativa con claridad y precisión en la reunión académica realizada el día .23..... de .....noviembre..... del 2023.

Se expide la presente a petición a la/os interesadas/os para los fines que estimen convenientes.

Arequipa 23 de noviembre del 2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN UGEL AREQUIPA SUR DIRECCIÓN I.E. N° 40199 CIUDAD MI TRABAJO

Nombres: Sila Socorro Arizaga Prado

Cargo Directivo: DIRECTORA

EESPPA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA

COORDINACIÓN DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

Ficha de aprobación de asesor/a del informe final de Investigación Acción

Título: Fortaleciendo la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado B de educación primaria, Arequipa 2023

Autores: 1. Anccasi Huamani, Mayda Jheselyn
2. Huancollo Canaza, Milca Ruth
3. Mamani Mamani, Miriam Lizette

Asesor (a) Contreras Mejía, OFelia Elisa

Páginas iniciales			
Aspectos	**Si**	**No**	**Observaciones**
Enunciado y/o Título: Su formulación es clara y precisa.	/		
Resumen/abstract: Considera el título de la investigación, objetivo, metodología de investigación, resultados y palabras clave. Máximo 250 palabras en español e inglés.	/		
Introducción: Considera el título, objetivos, metodología, contenido por capítulos.	/		

Capítulo I: Planteamiento Teórico			
Aspectos	**Si**	**No**	**Observaciones**
Descripción del contexto de la investigación: Explica los aspectos externo e interno.	/		
Beneficiarios: describe a los beneficiarios directos e indirectos de la investigación.	/		
Realidad académica de la población beneficiaria: Identifica la realidad académica del aula.	/		
Priorización de la situación problemática: Describe el problema de investigación Presenta el árbol de problemas Formula el enunciado exploratorio y pregunta de acción	/		
Justificación: Utiliza criterios y define la utilidad de la investigación	/		
Categorías y subcategorías: Guardan relación con el problema de investigación, cita fuente.	/		
Formulación de los objetivos de la investigación **Objetivo general**: Guía del trabajo de investigación.	/		
Objetivos específicos: Tienen relación con el objetivo general y la tabla de categorías/subcategorías.	/		
Marco teórico: **Antecedentes investigativos:** tienen relación con las variables (5 años de antigüedad, internacionales, nacionales y locales)	/		
Conceptos básicos: Considera las bases teóricas y desarrolla los principales términos clave asociados a categorías/subcategorías, citando autores	/		
Capítulo II: Planteamiento Metodológico			
Aspectos	**Si**	**No**	**Observaciones**
Tipo y Diseño de investigación	/		

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA

COORDINACIÓN DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

Informantes/unidades de estudio	✓		
Técnicas e instrumentos de recolección de información para:			
Investigación exploratoria	✓		
Línea base	✓		
Plan de acción	✓		
Impacto	✓		
Relato de la experiencia	✓		
Plan de acción general: Considera el propósito Incluye actividades pertinentes al propósito.	✓		
Planes de acción específicos: se derivan del plan general, especifican la sub categoría a trabajar.	✓		
Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información: pertinentes al tipo y diseño de investigación.	✓		

Capítulo III : Resultados			
Aspectos	**Si**	**No**	**Observaciones**
En cuanto a la línea base: parte de la investigación exploratoria. Evidencia claramente el problema de investigación	✓		
En cuanto a la subcategoría … (tantas partes como se hayan definido en la categorización): Surgen de la aplicación de instrumentos Desarrollan la(s) categoría(s)/sub categorías Se utilizan tablas/figuras Se evidencia uso de herramientas analíticas en su construcción.	✓		
En cuanto al nivel de impacto: especifica las impresiones/efectos de la propuesta	✓		
En cuanto al relato de la experiencia: Precisan logros, lecciones aprendidas, dificultades, soluciones, orientaciones para seguir mejorando, preguntas finales, otros.	✓		

Nota: Herramientas analíticas: descripción, jerarquización, triangulación, interpretación contrastación, visibilización, opinión.

Aspectos	**Si**	**No**	**Observaciones**
CONCLUSIONES: Tienen relación directa con la categorización y los objetivos de la investigación. Están redactadas con precisión y coherencia	✓		
SUGERENCIAS: Son viables y se desprenden de la reflexión de los resultados.	✓		
REFERENCIAS: Elaboradas según APA 7ma. Edición. Corresponden con las citas de la investigación.	✓		
ANEXOS: Ordenados e incluye: instrumentos, constancia de socialización de resultados emitida por la dirección de la institución educativa, guías/material, evidencias, otros	✓		

OBSERVACIONES:

El trabajo cumple con los requisitos de fondo y forma: SI. (✓) NO ( )

Arequipa, 30....de. noviembre .....del 20…

Firma del Prof. Asesor (a)