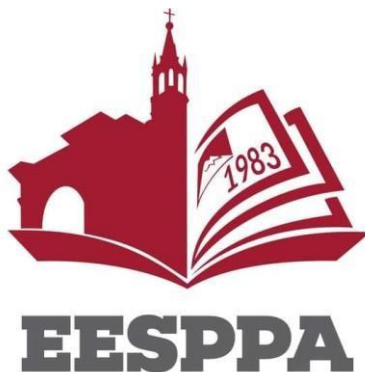


**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



**FORTALECIENDO LAS NOCIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE EL MÉTODO ABN
EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°71 SAN JUAN DE DIOS, JACOBO HUNTER, AREQUIPA, 2023**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

ALE HOLANDA, Yosmeli Clarita

PONTE QUIROZ, Lucero

VILCA OCORURO, Nikole Alexandra

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL**

**AREQUIPA – PERÚ
2024**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**FORTALECIENDO LAS NOCIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE EL MÉTODO ABN
EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°71 SAN JUAN DE DIOS, JACOBO HUNTER, AREQUIPA, 2023**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**ALE HOLANDA, Yosmeli Clarita
PONTE QUIROZ, Lucero
VILCA OCORURO, Nikole Alexandra**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL.**

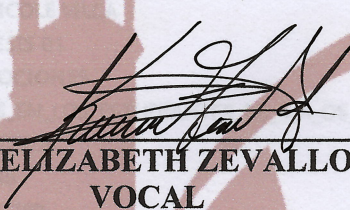
**Asesor: Maria Shirley Ramirez
Manrique**

**AREQUIPA – PERÚ
2024**

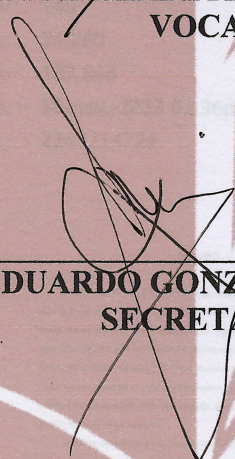
Jurado Calificador



PROF. SILVIA QUISPE FLORES
PRESIDENTE



PROF. KARINA ELIZABETH ZEVALLOS ÁLVAREZ
VOCAL



PROF. EDUARDO GONZÁLEZ VELÁSQUEZ
SECRETARIO

Resultados:

Aprobadas
.....
.....

Observaciones:

Por unanimidad
.....
.....
.....



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: NICOLE VILCA
 Título del ejercicio: TESIS 01
 Título de la entrega: NOCIONES
 Nombre del archivo: AS_EN_LOS_ESTUDIANTES_DE_4_A_OS_A_-TURNITIN_-_NIKO...
 Tamaño del archivo: 767.65K
 Total páginas: 146
 Total de palabras: 34,280
 Total de caracteres: 187,848
 Fecha de entrega: 30-nov.-2023 02:36p. m. (UTC+0300)
 Identificador de la entrega: 2242214724

RESUMEN

La presente tesis titulada "Fortaleciendo las nociones matemáticas mediante el método ABN en los estudiantes de cuatro años 'A' de la Institución Educativa N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023", presenta como objetivo general Fortalecer las nociones matemáticas mediante el método ABN en los estudiantes de 4 años "A" de la I.E.I.N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023 y como objetivos específicos identificar las características de las nociones matemáticas, desarrollar las nociones matemáticas, aplicar el método ABN y evaluar el impacto del método ABN en el desarrollo de nociones matemáticas en los estudiantes de dicha institución educativa inicial.

Se orienta en el enfoque de tipo cualitativo de diseño investigación-acción. Aplicándose el plan de acción correspondiente a 16 actividades de aprendizaje y 2 talleres, aplicando como instrumentos de evaluación la ficha de observación, rúbrica y el diario de campo. Es así que, al culminar la aplicación del plan de acción, se obtuvo como resultados que los estudiantes logran fortalecer las nociones matemáticas al identificar las características perceptuales de color, forma y tamaño de diversos materiales estructurados y no estructurados, así como argumentar el porqué de sus variaciones y agrupaciones, de la misma forma, se logró que los niños utilicen el conteo ordinal y cardinal de manera convencional en situaciones cotidianas.

Palabras clave: Educación Inicial, Nociones matemáticas, Método ABN.

NOCIONES

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	16%	2%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Jacksonville University Trabajo del estudiante	3%
2	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	2%
3	rodin.uca.es Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	funes.uniandes.edu.co Fuente de Internet	1%
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Dedicatoria

A Dios por guiar mis pasos y darme fortaleza para no desistir.

A mi hijo Rafael quien es mi motor y motivo que me impulsa a seguir aun cuando me siento cansada, te amo mi rey por ti daría hasta lo que no tengo.

A mis padres Alejandro y Estela por ser mi soporte, apoyarme y darme ánimos para seguir adelante cumpliendo cada una de mis metas.

Yosmeli

A Dios, quién dirige mi vida.

A mis padres María y Joaquín por apoyarme en todo este proceso.

A mis hermanos quienes me impulsan a esforzarme para cumplir mis metas.

Lucero

Gracias a Dios por guiarme y darme fuerzas en este proceso de aprendizaje.

A mi madre Lilyana por apoyarme y motivarme diariamente a seguir con mis metas y a mi padre por motivarme.

Nikole

Índice

Jurado Calificador	iii
Dedicatoria	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	x
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación.....	3
<i>Descripción del Contexto</i>	3
<i>Contexto Externo</i>	3
<i>Contexto Interno</i>	4
<i>Descripción de los Beneficiarios</i>	6
Identificación y tratamiento del Problema.....	6
<i>Realidad Académica de Población Beneficiaria</i>	6
Priorización de la Situación Problemática	15
<i>Enunciado Exploratoria y Pregunta de Acción</i>	16
Justificación	17
Categorías y Subcategorías	18
Formulación de Objetivos de Investigación	19
<i>Objetivo General</i>	19

<i>Objetivo Especifico</i>	<i>19</i>
Marco teórico	20
<i>Antecedentes Investigativos.....</i>	<i>20</i>
<i>Antecedentes Internacionales.....</i>	<i>20</i>
<i>Antecedentes Nacionales.....</i>	<i>25</i>
<i>Antecedentes Locales</i>	<i>28</i>
<i>Fundamento Teórico.....</i>	<i>33</i>
<i>Bases teóricas.....</i>	<i>35</i>
Correlación entre las nociones matemáticas y el método ABN	74
Marco Conceptual	75
<i>Consideraciones Éticas</i>	<i>76</i>

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Diseño Metodológico de la Investigación.....	77
<i>Tipo de Investigación</i>	<i>77</i>
<i>Diseño Metodológico</i>	<i>78</i>
<i>Unidad de análisis.....</i>	<i>79</i>
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	79
<i>De la investigación Exploratoria</i>	<i>79</i>
<i>De línea de base</i>	<i>80</i>
<i>Del plan de acción.....</i>	<i>80</i>
<i>Del Impacto</i>	<i>81</i>
<i>De relato de la experiencia</i>	<i>81</i>

<i>Fundamentación</i>	81
<i>Planificaciones de las actividades</i>	82
<i>Planificación de las actividades</i>	83
<i>Plan de Acción</i>	83
<i>Plan de Acción Específico</i>	90
Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información.....	97
<i>En cuanto a la categorización</i>	98

Capítulo III

Resultados y Discusión de la Investigación

En cuanto a la Línea Base	100
Resultados Después de la aplicación del Plan de Acción	117
<i>Respecto a la categoría Noción de clasificación</i>	117
<i>Respecto a la categoría Noción de seriación</i>	122
<i>Respecto a la categoría Noción de número</i>	127
En Cuanto al Nivel de Impacto	140
Conclusiones	150
Sugerencias	154
Referencias Bibliográficas	155
Anexos	162

Índice de tablas

Tabla 1 Evaluación diagnostica.....	10
Tabla 2 Categorías y subcategorías	18
Tabla 3 Ejemplos de materiales estructurados y no estructurados	42
Tabla 4 Técnicas e Instrumentos de la Investigación Exploratoria.....	79
Tabla 5 Técnicas e instrumentos de la línea base.....	80
Tabla 6 Instrumentos Para Evaluar el Plan de Acción	80
Tabla 7 Instrumentos Para Evaluar el Nivel de Impacto.....	81
Tabla 8 Técnicas e Instrumentos Para el Relato de la Experiencia.....	81
Tabla 9 Plan de Acción General.	83
Tabla 10 Planes específicos de acción	90
Tabla 11 Categoría I: Nociones Matemáticas.....	100
Tabla 12 Método ABN	113
Tabla 13 Subcategoría: Identifican características perceptuales	117
Tabla 14	119
Tabla 15	121
Tabla 16 Subcategoría: Realiza seriaciones por tamaño	122
Tabla 17 Subcategoría: Realiza seriaciones de hasta 3 elementos	123
Tabla 18 Subcategoría: Realiza secuencias identificando el patrón.....	125
Tabla 19 Subcategoría: Establecen correspondencias en situaciones cotidianas	127
Tabla 20 Subcategoría: Utilizan el conteo cardinal hasta 5	129
Tabla 21 Subcategoría: Utilizan el conteo ordinal hasta el tercero	131
Tabla 22 Subcategoría: Emplean cuantificadores aproximativos: muchos, pocos	133
Tabla 23 Comparación de Línea Base y Línea de Salida.....	134

Tabla 24 Percepción de la docente sobre la funcionalidad de las actividades ejecutadas junto a los estudiantes.	140
Tabla 25 Mejoras que observa la docente en los estudiantes en relación a las nociones matemáticas.....	141
Tabla 26 Sugerencias y recomendaciones brindadas por la docente acerca de la ejecución del plan de acción.	142
Tabla 27 Relato de la experiencia de los estudiantes	143
Tabla 28 Relato de la experiencia con las investigadoras	146

Índice de figuras

Figura 1 Árbol de problemas	16
Figura 2 Fases del proceso de resolución de problemas (ABN).....	74
Figura 3 Proceso espiral.....	77
Figura 4 Triangulación.....	97

Resumen

La presente tesis titulada “Fortaleciendo las nociones matemáticas mediante el método ABN en los estudiantes de cuatro años “A” de la Institución Educativa N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023”, presenta como objetivo general Fortalecer las nociones matemáticas mediante el método ABN en los estudiantes de 4 años “A” de la I.E.I.N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023 y como objetivos específicos identificar las características de las nociones matemáticas, desarrollar las nociones matemáticas, aplicar el método ABN y evaluar el impacto del método ABN en el desarrollo de nociones matemáticas en los estudiantes de dicha institución educativa inicial.

Se orienta en el enfoque de tipo cualitativo de diseño investigación-acción. Aplicándose el plan de acción correspondiente a 16 actividades de aprendizaje y 2 talleres, aplicando como instrumentos de evaluación la ficha de observación, rubrica y el diario de campo. Es así que, al culminar la aplicación del plan de acción, se obtuvo como resultados que los estudiantes logren fortalecer las nociones matemáticas al identificar las características perceptuales de color, forma y tamaño de diversos materiales estructurados y no estructurados, así como argumentar el porqué de sus seriaciones y agrupaciones, de la misma forma, se logró que los niños utilicen el conteo ordinal y cardinal de manera convencional en situaciones cotidianas.

Palabras clave: Educación Inicial, Nociones matemáticas, Método ABN.

Abstract

This thesis entitled “Strengthening mathematical notions through the ABN method in four-year “A” students of Educational Institution N°. 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023”, presents the general objective of Strengthening mathematical notions through the ABN method in 4-year “A” students of the I.E.I N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa 2023 and as specific objectives to identify the characteristics of the development of mathematical notions, develop mathematical notions, apply the ABN method, and evaluate the impact of the ABN method on the development of mathematical notions in the students of said initial educational institution.

It is oriented towards the qualitative approach of action research design. Applying the action plan corresponding to 16 learning activities and 2 workshops, applying the observation sheet, rubric and the field diary as evaluation instruments. Thus, upon completing the application of the action plan, the results were obtained that the students will be able to strengthen mathematical notions by identifying the perceptual characteristics of color, shape and size of the various structured and unstructured materials, as well as arguing the reason for their serializations and groupings, in the same way, children were able to use ordinal and cardinal counting in a conventional way in everyday situations.

Keywords: Initial Education, Mathematical Notions, ABN Method.

Introducción

El presente trabajo titulado “Fortaleciendo las nociones matemáticas mediante el método ABN en los estudiantes de cuatro años “A” de la Institución Educativa N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023”, tiene como objetivo, Fortalecer las nociones matemáticas mediante el método ABN y como objetivos específicos, Identificar, Desarrollar, Aplicar y Evaluar el nivel de impacto del plan de acción en los niños y niñas de 4 años “A” de dicha institución.

La presente tesis está enmarcada bajo el enfoque cualitativo, es de tipo aplicada, de diseño de investigación – acción. Nace a partir del diagnóstico realizado a los beneficiarios, con la aplicación de instrumentos como la evaluación diagnóstica y mapa de calor proporcionados por la docente de aula, la entrevista a la docente, y aplicación de la actividades de aprendizaje, donde se identifica que el problema se encuentra en el área de Matemática, debido a que los estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de nociones matemáticas, pertenecientes a los desempeños de las competencia “Resuelve problemas de cantidad”.

La presente tesis se divide en 3 capítulos:

Capítulo I – Planteamiento teórico: Se presenta la descripción del contexto externo e interno de la investigación, realidad académica de la población beneficiaria, priorización de la situación problemática, justificación, categorías y subcategorías, formulación del objetivo general y específicos, los antecedentes de la investigación, internacionales, nacionales y locales, así mismo el marco teórico con las bases teóricas en función de las categorías nociones matemáticas y método ABN, la correlación que existe entre ambas categorías y finalmente el marco conceptual, en el cual se encuentran las definiciones de términos valiosos para entender la investigación.

Capítulo II – Planteamiento metodológico, se encuentra el tipo y diseño de investigación, unidad de análisis, las técnicas e instrumentos de recolección de información de la investigación exploratoria, línea base, plan de acción, impacto y relato de la experiencia, así como el plan de

acción general y específico de la investigación y las estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información

Capítulo III – Resultados, contiene los resultados en cuanto a la línea de base, subcategorías, nivel de impacto, relato de la experiencia, de la misma forma, las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación

Descripción del Contexto

Contexto Externo

La Republica del Perú, es un país localizado al oeste de América del Sur, con una superficie total de 1285215 km, una población de más de 33 millones de habitantes distribuidos en los 24 departamentos y la provincia constitucional del Callao. El departamento de Arequipa se ubica al sur, con una extensión de 10.430,12 km² y 1 millón 382 mil 730 personas. La provincia de Arequipa cuenta con 991 mil 218 residentes, dividida en 29 distritos, dentro de los cuales, se encuentra Jacobo Hunter, ubicado entre Socabaya, José Luis Bustamante y Rivero, y Tiabaya. Presenta una superficie de 2000 hectáreas y 48 236 pobladores. Posee una superficie de 20.37 km² y cuenta con una elevación de 2.250 m.

El distrito Jacobo Hunter se ubica al sur de Arequipa, por el norte limita con el Cercado, por el noreste con el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, por el este y sureste con el distrito de Socabaya, mientras que por el suroeste y noroeste limita con el distrito de Tiabaya y Sachaca.

Asimismo, el distrito pertenece al área urbana, sin embargo, se hallan una gran cantidad de chacras, en las que trabajan los moradores de la zona con la siembra, cosecha y crianza de animales, la agricultura es una de las principales actividades económicas, también se dedican a la construcción, venta, transporte y trabajo independiente.

Por otro lado, se puede evidenciar algunas costumbres de los moradores de la zona en las que encontramos las fiestas patronales como “La cruz” y “La virgen de Copacabana” en las que la población demuestra devoción y fe religiosa, sin embargo, la mayoría de las personas consumen

bebidas alcohólicas de manera descontrolada lo que genera pleitos y brechas que dan mal imagen al lugar. De igual forma, los habitantes se ven afectados por la delincuencia, esto es mayor en las zonas alejadas, las cuales no cuentan con alumbrado público, ni patrullaje por parte del serenazgo, por lo cual, no se da la protección de los pobladores, bienes ni el mantenimiento de la tranquilidad y orden ciudadano. Situación que genera preocupación de toda la población y más aun de los padres de familia por la seguridad de sus menores hijos que asisten y se movilizan a las distintas instituciones educativas del distrito.

En el aspecto educativo, existen diversos colegios que atienden a los diferentes niveles tales como inicial, primaria y secundaria, entre ellos encontramos a una de las instituciones más emblemáticas del distrito, la I.E.I. N°71 San Juan de Dios.

Dicha institución, se ubica en el distrito de Jacobo Hunter, específicamente en la calle Madre de Dios S/N, a los alrededores del colegio, se encuentran el CEO UNSA, y a dos cuadras está ubicado el Centro de Salud “Javier Llosa García”, el cual tiene una alianza estratégica con la escuela. Por otro lado, se sitúa la I.E. Mariano Melgar y el mercado “San Martín de Porres”, espacio que fue de ayuda en la aplicación del plan de acción. Asimismo, por la zona, se encuentra una variedad de restaurantes y tiendas de abarrotes.

Contexto Interno

La Institución Educativa Inicial N°71 San Juan de Dios es de la modalidad EBR, con el código modular 0225078, es pública de gestión directa, el turno de atención es matutino. Tiene servicios básicos de agua, luz y desagüe, con una infraestructura de dos pisos, los salones están elaborados de concreto y uno de ellos posee techo fabricado de calamina, el colegio se divide en 5 aulas (3,4-A,4-B,5-A Y 5-B), así mismo, cuenta con un almacén en el cual se encuentran los materiales y alimentos que brindan el estado, una cocina donde se da la preparación del desayuno

para los estudiantes con el apoyo del programa Qali Warma que busca la alimentación variada y nutritiva de los mismos, además está la dirección, dos servicios higiénicos de niños y dos de niñas, distribuidos en cada piso, y uno para el personal docente. Presenta cuatro patios, de los cuales, el principal, actúa como espacio para realizar talleres de psicomotricidad, actividades, fiestas, reuniones y charlas; en las canchas de recreación, se hallan columpios, sube y bajas y resbalones. Para el ingreso al jardín, existen dos puertas de entrada y tres áreas para el lavado de manos, implementado por los protocolos de bioseguridad dados por el MINSA. Con relación a la plana docente, se encuentra conformada por 1 directora/docente, 4 docentes, 2 auxiliares, 5 practicantes, una señora encargada de la comida y limpieza del centro educativo, y un encargado de vigilancia nocturna.

La institución educativa, atiende a estudiantes de 3,4 y 5 años, los de 3 se encuentran a cargo de la docente Martha Andrea Vargas Montoya y la practicante Illie Alejandra Gutiérrez Delgado; en cuanto a 4 años, cuentan con dos secciones, 4 años “A” está a cargo de la directora/docente Nelly Daisy Alvares Rivera y Nikole Alexandra Vilca Ocoruro; 4 años “B”, se encuentra a cargo de Carmen Bepsi Adriazola Ordoñez, con Ruth Anyel Pumacota Quispe de la misma forma, el grado de 5 años “A” a cargo de Edith Tovar Pino y Lucero Ponte Quiroz, y el aula de 5 años “B” a cargo de la profesora Esther Daisy Huanca Itusaca y Yosmeli Clarita Ale Holanda. Las auxiliares son Yanina Esther Mollepaza Tapia y Flor de María Cecilia Alemán Padilla, finalmente, la señora encargada de la limpieza y preparación de Qali Warma, Maribel Salome Apaza Montalvo.

Descripción de los Beneficiarios

La presente investigación es llevada a cabo en el aula de 4 años “A” de la Institución Educativa Inicial N° 71 San Juan de Dios, la cual, está conformada por 23 estudiantes, 11 niños y 12 niñas, quienes residen en los alrededores de la institución educativa.

En cuanto al aspecto familiar, la mayoría proviene de familias nucleares constituidas por mamá, papá e hijo(a), la minoría son hijos únicos y con padres separados, algunos estudiantes se encuentran al cuidado de los abuelos debido a que sus padres trabajan todo el día, sin embargo, los estudiantes cuentan con el apoyo y participación de los progenitores o encargados para cualquier actividad que se realice.

Por otro lado, con relación al grado de instrucción de los padres de familia, la mayoría cuenta con estudios en el nivel secundario y pocos padres tienen estudios superiores culminados, cabe mencionar que la mayor parte de los apoderados tienen trabajos independientes. De igual forma, algunas madres son quienes acompañan y cuidan de sus hijos, haciéndose cargo de las actividades del hogar.

Identificación y tratamiento del Problema

Realidad Académica de Población Beneficiaria

A partir de la evaluación diagnóstica y el mapa de calor brindado por la docente del aula de 4 años, se ha podido evaluar las diferentes áreas correspondientes en el nivel de inicial, Comunicación, Matemática, Personal Social, Psicomotriz y Ciencia y Tecnología, de los cuales se realizó la sistematización descrita a continuación.

En el área de Comunicación, se demuestra que en la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” el 0% de estudiantes han alcanzado el logro de la competencia, 17% están en proceso, y el 83% en inicio, así mismo, en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su

lengua materna” en 54% se encuentran en inicio, el 46%, en proceso y el 0% en logro esperado. Por otro lado, en la competencia “Escribe diversos textos en su lengua materna” el 83% se encuentra en inicio, el 17% está en proceso, en cuanto a la competencia “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos” el 54% de estudiantes se encuentran en inicio, el 46% se encuentra en proceso. En el área de comunicación se observa que los estudiantes expresan oralmente sus emociones y necesidades cuando interactúan con diferentes interlocutores; además se muestran interesados por leer los cuentos que están a su alcance y por escribir sus nombres en las creaciones que realizan dentro del aula.

En el área de Personal Social, se evidencia que en la competencia “Construye su identidad” el 83% de estudiantes están en inicio y el 17% están en proceso, así mismo en la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” el 83% de estudiantes se encuentran en inicio, mientras que el 17% se encuentra en proceso. En cuanto a la competencia “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que no son cercanas”, los estudiantes se encuentran el 83% en inicio, 17% en proceso. Se pudo observar que los estudiantes en cuanto al área de Personal Social se encuentran en proceso ya que reconocen algunas emociones y en ciertos casos causas que las originan, además son capaces de tomar en algunas ocasiones decisiones propias, por ejemplo al momento de jugar y proponer reglas para el juego cooperativo en sectores.

En el área de Matemática, en la competencia “Resuelve problemas de cantidad”, el 88% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y 12% en proceso, así mismo, en la competencia “Resuelve problemas de forma y localización” el 83% de estudiantes se encuentran en inicio, mientras que el 17% se encuentra en progreso. Respecto al área de matemática se pudo observar

que los estudiantes se encuentran en proceso puesto que se les dificulta identificar características perceptuales para realizar agrupaciones bajo un criterio y argumentar el porqué. Además, al momento de comparar grupos de objetos se les dificulta utilizar los cuantificadores muchos-pocos, y algunos estudiantes realizan el conteo no convencional y otros por lo menos hasta el 3 teniendo relación con la cantidad de objetos.

En el área de Psicomotriz, los resultados de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” nos indican que el 46% se encuentra en inicio y la mayor parte están en proceso, el 54%. Se pudo observar que respecto al área de Psicomotriz, los estudiantes realizan movimientos de manera autónoma, identificando las diferentes partes de su cuerpo y algunos cambios que se producen, presentando aun limitaciones en la representación de su imagen corporal.

En el área de Ciencia y Tecnología, en cuanto a la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” el 85% de estudiantes están en inicio y el 15% se encuentran en proceso. Respecto al área de Ciencia y Tecnología, los estudiantes manifiestan interés por indagar e investigar hechos cotidianos que les causa curiosidad, sin embargo, se les dificulta hacer preguntas con base a su curiosidad y proponer posibles respuestas.

A partir de los instrumentos utilizados para el diagnóstico de los estudiantes de 4 años “A”, como actividades de aprendizaje exploratorias, ficha de observación y entrevista a la docente, se presenta la línea base, en la cual se ha podido determinar que presentan dificultad en el área curricular de Matemática, específicamente en el logro de la primera competencia, “Resuelve problemas de cantidad”, manteniéndose mayormente en inicio y proceso. Se observó que los estudiantes presentan dificultades para establecer relaciones entre los objetos de su entorno ya que les cuesta reconocer las características perceptuales de los objetos al comparar y agrupar aquellos

objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. También se pudo identificar que a los estudiantes les cuesta trabajo utilizar los números ordinales al momento de explicar el porqué de su seriación. Así mismo a los estudiantes se les complica establecer correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas, ya que en el juego de sectores los estudiantes presentan problemas para repartir un elemento a cada compañero debido a que no realizan correctamente el conteo. Por otro lado, se observó que a los estudiantes les cuesta trabajo usar expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad en situaciones cotidianas.

Tabla 1*Evaluación diagnóstica*

NOCIONES MATEMÁTICAS	Instrumento 1 Mapa de calor Evaluación diagnóstica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente	Resultado Conclusiones
Noción de clasificación • Identifican características perceptuales • Establecen criterios para clasificar elementos • Argumentan sus criterios de agrupación	Según los resultados cualitativos de la evaluación diagnóstica se pudo apreciar que el 88 % de niños se encuentran en inicio puesto que en sus juegos tienden a agrupar objetos de su entorno de acuerdo con una característica perceptual, no mencionando el porqué de su agrupación.	De acuerdo con la interpretación del diario de campo se pudo obtener que los estudiantes presentan dificultad para agrupar objetos según forma ya que se les dificulta reconocer las características. Además, se observó que los estudiantes pueden agrupar según color, sin embargo, no mencionan el por qué y al preguntarles, se quedan pensando. Los estudiantes presentan dificultad para agrupar según tamaño	En la entrevista aplicada la docente indicó que los niños aún dejan elementos sueltos quizás porque los agrupan por características atendiendo a un criterio, no saben responder porque lo dejan sueltos, la agrupación puede ser color o forma que es lo más usual, pero generalmente no saben responder el por qué.	A los estudiantes se les complica identificar objetos según características perceptuales en común. Casi la totalidad de estudiantes presentan dificultades para explicar el porqué de sus seriaciones. Por lo cual se puede evidenciar que los estudiantes presentan limitaciones para realizar agrupaciones siguiendo más de un criterio de clasificación. Lo que lleva a concluir que presentan dificultades en cuanto a la noción de clasificación ya que se les complica identificar características perceptuales de los objetos, porque miran los elementos de forma superficial, por lo tanto, presentan limitaciones para establecer criterios para la

NOCIONES MATEMÁTICAS	Instrumento 1 Mapa de calor Evaluación diagnóstica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente	Resultado Conclusiones
				clasificación de los elementos: Lo que conlleva a que no logren argumentar dichos criterios que utilizaron para su agrupación
Noción de seriación Realizan seriaciones por tamaño Realizan seriaciones de hasta 3 elementos Realizan secuencias identificando el patrón	Según los resultados cualitativos de la evaluación diagnóstica se pudo apreciar que el 88 % de niños se encuentran en inicio puesto que en sus juegos les cuesta agrupar objetos de su entorno de acuerdo con una característica perceptual como es el tamaño, no mencionando el porqué de su agrupación, haciendo	A los estudiantes se les dificulta responder por qué ordenaron a las practicantes de esa manera. Algunos estudiantes no lograron ordenar los bloques según tamaño. Los estudiantes presentan dificultad para explicar por qué realizaron la seriación.	En la entrevista aplicada la docente indicó que cuando los niños y niñas ordenan atienden a características por forma o fin por ejemplo las maderas en la caja de madera, los imantados los juntan por color aún no están en nivel de seriación solo en nivel de número, aún les cuesta hacer comparaciones por tamaño grande o pequeño.	A la mayoría de los estudiantes les cuesta realizar seriaciones según tamaño, ya que presentan dificultad para identificar si el elemento es pequeño, mediano o grande A casi la totalidad de estudiantes se les complica realizar seriaciones de tres elementos, debido a que confunden el orden de tamaños. Los estudiantes tienen dificultades para identificar el patrón de secuencia y realizar la misma. Lo que lleva a concluir que los estudiantes presentan dificultades para realizar seriaciones de acuerdo al tamaño, por lo tanto, aún presentan dificultades para

NOCIONES MATEMÁTICAS	Instrumento 1 Mapa de calor Evaluación diagnóstica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente	Resultado Conclusiones
	conteos por lo menos hasta el 3 teniendo relación con las cantidades. La mayoría de las estudiantes presentan problemas para realizar seriaciones.			seriar 3 elementos, lo cual conlleva a que los estudiantes no logren realizar secuencias identificando un patrón.
Noción de número • Establecen correspondencia en situaciones cotidianas • Utilizan el conteo cardinal hasta 5 • Utilizan el conteo ordinal hasta el tercero • Emplean cuantificadores aproximativos Muchos, Pocos.	De acuerdo con la evaluación diagnóstica. La mayoría de los estudiantes se encuentran en inicio puesto que solo hacen conteos hasta el 3 teniendo relación con las cantidades. Algunos niños se encuentran en proceso puesto que comparan	La mayoría de los estudiantes solo realizan el conteo hasta 3, relacionándolo con objetos, a partir del 4, realizan el conteo memorístico. La mayoría logra establecer correspondencia, solo con grupos de hasta 3 objetos. Algunos estudiantes, identifican la cantidad de elementos que hay al realizar comparación,	En la entrevista realizada a la docente, indica que los niños: Por lo general hacen corresponder a cada niño un plato, taza, cucharita, si ven que a alguien le falta, buscan que todos los que están en el juego tengan su taza o lo que les falta Sí realizan el conteo, pero no una mayoría, realizan el conteo en una minoría, con su dedito, son pocos lo que realizan, pero es usual escucharlos en situaciones	La mayoría de los estudiantes logran contar hasta 3 estableciendo correspondencia. Sin embargo, se les dificulta lograr realizar el conteo hasta 5. Los estudiantes presentan limitaciones para utilizar cuantificadores aproximativos y referentes temporales en situaciones cotidianas, debido a que confunden estos términos al momento de hablar. Así mismo, la mayor parte de estudiantes utilizan el término

NOCIONES MATEMÁTICAS	Instrumento 1 Mapa de calor Evaluación diagnóstica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente	Resultado Conclusiones
	grupos de objetos usando algunos cuantificadores como muchos – pocos.	por lo cual aún les cuesta usar expresiones de cantidad. Los estudiantes solo usan primero y segundo.	cotidianas cuando se forman y juegan. No utilizan el término segundo ni tercero, siempre es el primero. Si utilizan expresiones de cantidad en la hora de la comida “Yo quiero mucho”, “Yo quiero poco”, también lo utilizan en el juego de sectores diciendo “él tiene muchos juguetes y yo pocos”.	primero, más no utilizan los números ordinales “segundo y tercero”, ya que se les dificulta reconocerlos, lo que les genera problemas para nombrar la posición de los objetos o personas en su vida cotidiana. Por lo cual, se concluye que los estudiantes presentan limitaciones al realizar correspondencia entre grupos utilizando más de 3 objetos, debido a que se les dificulta realizar el conteo hasta al 5 sin hacerlo memorísticamente. Así mismo, algunos utilizan cuantificadores aproximativos como muchos o pocos, sin embargo, aún no los reconocen, siendo no correspondientes a la acción realizada o lo que quieren expresar.

Nota: Elaboración propia

Interpretación

En el aula de 4 años “A” de la I.E.I. N°71 San Juan de Dios se ha identificado que los estudiantes presentan problemas respecto al desarrollo de las nociones matemáticas tales como la noción de clasificación, la noción de seriación y la noción del número.

El problema descrito anteriormente se ha comprobado a partir de la aplicación de instrumentos cualitativos, como los resultados de la evaluación diagnóstica, el diario de campo y la entrevista a la docente, los cuales, permitieron recoger, analizar y procesar información valiosa para corroborar la existencia del problema y establecer conclusiones.

Respecto a la subcategoría noción de clasificación, los estudiantes presentan dificultades en cuanto a la noción de clasificación ya que se les complica identificar características perceptuales de los objetos, debido a que solo le dan una mirada superficial a los elementos, mas no observan de forma detallada las características de color, forma y tamaño, por lo cual presentan limitaciones para establecer criterios de clasificación para agrupar los elementos: lo que conlleva a que los estudiantes no logren argumentar el criterio que utilizaron para realizar su agrupación.

Por otra parte, respecto a la noción de seriación, a la mayoría de estudiantes les cuesta realizar seriaciones según tamaño. Casi la totalidad de estudiantes aun no logran realizar seriaciones de tres elementos y presentan dificultad para identificar el patrón de secuencia y realizarla. Lo que lleva a concluir que los estudiantes presentan dificultades para realizar seriaciones de acuerdo con el tamaño, por lo tanto, aun no logran seriar 3 elementos, lo cual conlleva que los niños no logren realizar secuencia identificando un patrón.

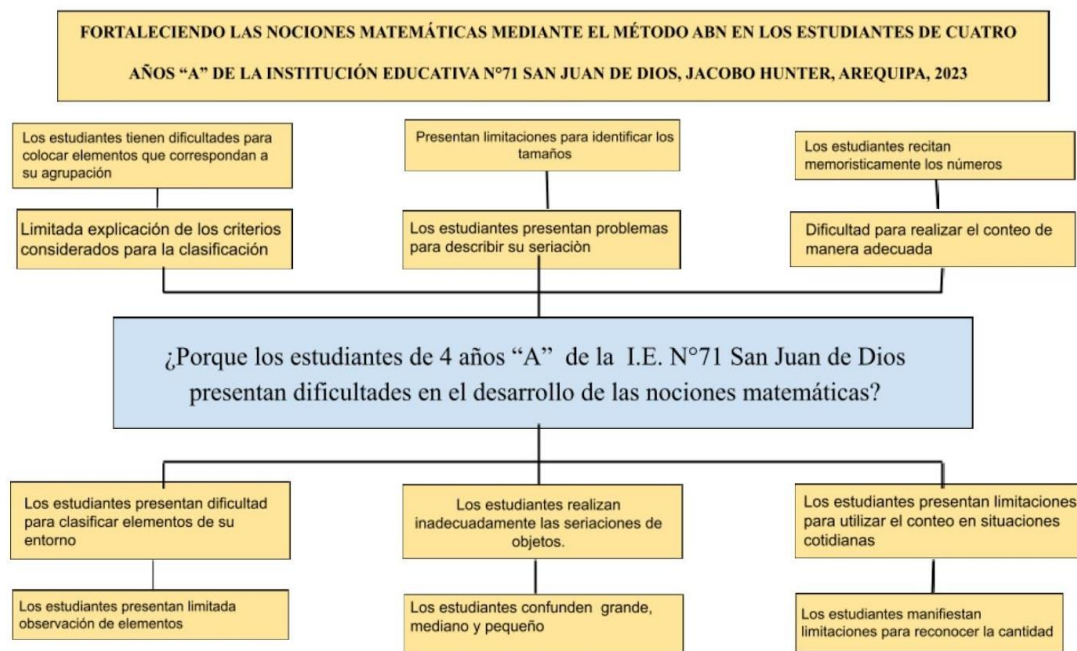
De igual importancia en la categoría noción de número, la mayoría de los estudiantes logran contar hasta 3 con el establecimiento de correspondencia. Sin embargo, no logran realizar el conteo convencional hasta el 5. Los estudiantes presentan limitaciones para utilizar cuantificadores

aproximativos y referentes temporales en situaciones cotidianas. Así mismo, la mayor parte de estudiantes utilizan el término primero, mas no los números ordinales “segundo y tercero”, ya que aún no logran reconocerlos lo que les dificulta establecer las diferentes posiciones de los objetos en su vida cotidiana. Por lo cual, se concluye que los estudiantes presentan algunas limitaciones al realizar correspondencia entre elementos utilizando más de 3 objetos, debido a que no pueden realizar el conteo hasta el 5 sin hacerlo memorísticamente. Así mismo, utilizan cuantificadores aproximativos como muchos-pocos, sin embargo, aún no los reconoce, siendo no correspondientes a la acción realizada de lo que quieren expresar.

Priorización de la Situación Problemática

A partir de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos utilizados para el diagnóstico, como el mapa de calor de la evaluación diagnostica, realizado por la maestra de aula, entrevista a la docente y diario de campo de las actividades exploratorias, aplicados por las tesisas, se ha identificado que los estudiantes de 4 años “A”, presentar dificultad en el área curricular de matemática, específicamente en el logro de la primera competencia “Resuelve problemas de cantidad”, manteniéndose en inicio y proceso.

Así mismo, se ha evidenciado que los estudiantes presentan problemas en cuanto al desarrollo de nociones matemáticas, como la de clasificación, ya que muestran inconvenientes en la observación de elementos e identificación de características perceptuales, por lo que no logran clasificar objetos de su entorno, además, en la noción de seriación, tiene debilidad para diferenciar los tamaños grande, mediano y pequeño, lo cual impide que los estudiantes realicen seriaciones y secuencias. Igualmente, demuestran dificultad para desarrollar la noción del número, debido a que la mayoría no logra utilizar el conteo cardinal y ordinal.

Figura 1*Árbol de problemas**Nota:* Elaboración Propia**Enunciado Exploratoria y Pregunta de Acción****Enunciado exploratorio**

¿Por qué los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 71 San Juan de Dios presentan dificultades en el desarrollo de nociones matemáticas?

A los estudiantes de 4 años "A" de la Institución Educativa N° 71 San Juan de Dios, se les dificulta clasificar y seriar elementos de su entorno, así mismo presentan limitaciones para utilizar el conteo en situaciones cotidianas.

Pregunta de acción

¿Cómo se puede fortalecer las nociones matemáticas en los estudiantes de 4 años "A" de la institución educativa N° 71 San Juan de Dios?

Se fortalecerá las nociones matemáticas de clasificación, seriación y número en los estudiantes de 4 años “A” de la institución educativa N° 71 San Juan de Dios a través de las actividades de aprendizaje planificadas en el plan de acción mediante el método ABN.

Justificación

La presente investigación busca fortalecer nociones matemáticas en los estudiantes de 4 años, debido a que presentan dificultades en desarrollar operaciones lógicas de clasificación, seriación y número, necesarias para la mejora del pensamiento matemático, el cual se encuentra inmerso en todo ámbito porque se utiliza como una herramienta para buscar y hallar soluciones a las situaciones problemáticas presentes en la vida diaria de los ciudadanos.

Es significativa porque busca fortalecer las nociones matemáticas a través del Método ABN, el cual permite que los estudiantes adquieran habilidades como, identificar, analizar, buscar y aplicar estrategias para resolver conflictos reales utilizando las operaciones lógicas.

Presenta originalidad, ya que el método ABN es innovador en el nivel de educación inicial de la región Arequipa, dado que fomenta el uso del cuerpo y material concreto del entorno de los estudiantes para el desarrollo de la matemática de forma significativa, además permite la colaboración entre pares y se enfoca en que no solo hay un camino para la resolución de problemas, cada estudiante puede formar su propia ruta.

Es pertinente, debido a que los estudiantes presentan dificultades para utilizar las nociones matemáticas, las cuales deben lograrse al término del año escolar correspondientes a la edad de 4 años, ya que estas son de suma importancia para desarrollar en los niños los cimientos para el desarrollo de la matemática.

La investigación es viable, porque cuenta con el apoyo y la participación de los estudiantes de 4 años, así como de la docente titular y la predisposición de las investigadoras para realizar las actividades de aprendizaje, contando con los recursos, materiales e insumos necesarios que permitirán su aplicación en el aula.

Posee connotación pedagógica, ya que el presente trabajo de investigación permite fortalecer la competencia resuelve problemas de cantidad, en el área de matemática, enfocado al logro del perfil de egreso de los estudiantes beneficiarios.

Este trabajo de investigación tiene valor social, puesto que va a permitir a los estudiantes adquirieran nociones matemáticas con el fin de poder resolver situaciones problemáticas de su vida diaria, dado que la matemática es un área holística, necesaria para el desenvolvimiento de la persona como ciudadano activo.

Categorías y Subcategorías

Tabla 2

Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Nociones matemáticas	Noción de Clasificación	• Identifica características perceptuales • Establece criterios para clasificar elementos • Argumenta sus criterios de agrupación
	Noción de Seriación	• Realiza seriaciones por tamaño • Realiza seriaciones de hasta 3 elementos • Realiza secuencias identificando el patrón
	Noción de número	• Establece correspondencias en situaciones cotidianas • Utiliza el conteo cardinal hasta 5 • Utiliza el conteo ordinal hasta el tercero • Emplea cuantificadores aproximativos: muchos, pocos.

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Método ABN	Representación	• Uso del cuerpo • Uso del material
	Resolución del problema	• Encuentra diversas estrategias de solución • Emplea la representación figurativa • Justifica sus respuestas

Nota. Los indicadores de las nociones matemáticas fueron extraídos del PCEI

Formulación de Objetivos de Investigación

Objetivo General

- Fortalecer las nociones matemáticas mediante el método ABN en los estudiantes de 4 años “A” de la I.E.I N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa 2023.

Objetivo Especifico

- Identificar las características del desarrollo de las nociones matemáticas en los estudiantes de 4 años “A” de la I.E.I N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa 2023.
- Desarrollar las nociones matemáticas por medio de la representación del cuerpo y material de contexto en los estudiantes de 4 años “A” de la I.E.I N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa 2023.
- Aplicar el método ABN a través de la resolución de problemas del contexto en los estudiantes de 4 años “A” de la I.E.I N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa 2023.
- Evaluar el impacto del método ABN en el desarrollo de nociones matemáticas en los estudiantes de 4 años “A” de la I.E.I N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa 2023.

Marco teórico

Antecedentes Investigativos

Los antecedentes han sido escogidos en relación con las categorías que presenta el trabajo de investigación y el aporte que puedan brindar a la elaboración de la tesis, estos se dividen en internacionales, nacionales y locales.

Antecedentes Internacionales

(Vaquero, 2018) En el proyecto de fin de grado. *Desarrollo del sentido del número mediante la aplicación del método ABN en un aula de Educación Infantil*. Tiene como objetivo analizar si el uso del método ABN es eficaz en el aula de niños de 5 años, y si el aprendizaje es positivo, desarrollándose el sentido del número en los niños. La presente investigación es de tipo cualitativa de metodología estudio de caso. Asimismo, como conclusiones obtuvo que el método ABN aplicado es similar al constructivista, partiendo de lo que el niño sabe y ofreciendo a cada alumno lo que necesita y avanzando progresivamente en la abstracción. Además, se utiliza todo tipo de material, sin necesidad de que estos sean específicos. Es un método idóneo que hace que se produzca en el alumnado el desarrollo del sentido del número gracias a la manipulación, donde además de aprenderlo, lo comprenden, teniendo en cuenta los conocimientos previos del alumnado, es un método idóneo que hace que se produzca en el alumnado el desarrollo del sentido del número gracias a la manipulación, donde además de aprenderlo, lo comprenden, teniendo en cuenta los conocimientos previos del alumnado.

Se considera la mencionada investigación debido al objetivo el cual es analizar si la aplicación del método ABN es eficaz para el desarrollo del sentido del número, el cual fue tomado en cuenta para la elaboración de las actividades de aprendizaje a realizar en el plan de acción. Así mismo, las conclusiones fueron que el método ABN es idóneo para el desarrollo del sentido del

número, gracias a las características de este que brindan experiencias enriquecedoras para los estudiantes, por ende, brinda soporte y confiabilidad para la aplicación de actividades para el fortalecimiento de las nociones matemáticas de la presente tesis.

Espinosa & Gregorio (2019) en el artículo *El método ABN en Educación Infantil tiene como objetivo detallar cómo es que el Método ABN está revolucionando la enseñanza de la matemática volviéndola más motivadora y lúdica*. El artículo se da en la etapa de educación infantil. Las conclusiones dadas son el destacar la importancia del método ABN para la enseñanza de las Matemáticas en todas las etapas educativas y, concretamente, en la etapa de Educación Infantil, dadas las ventajas que este presenta frente al método tradicional de enseñanza de esta materia, ya que el Método ABN permite a los niños y niñas, no solo aprender las Matemáticas, sino aprenderlas comprendiéndolas, haciendo un uso útil de ellas, aplicándolas a situaciones reales de su vida diaria y dándoles un significado.

El presente artículo es considerado debido a la información relevante que brinda acerca del Método ABN, en el cual precisa la importancia del método para la enseñanza de las matemáticas en niños de educación infantil misma unidad de análisis en la que se llevará a cabo la tesis. De igual forma, validan las características del método como lúdica y de contexto, por lo que este se adapta a los niños de 4 años donde se aplicará el plan de acción, donde las tesoristas partirán de su curiosidad, de sus intereses y de aquello que les motiva para lograr el fortalecimiento de las nociones matemáticas.

Valero & González Fernández (2023) en su trabajo de Fin de Grado y de Máster *Análisis comparativo entre la enseñanza tradicional matemática y el método ABN en Educación Infantil*. Tiene como objetivo comparar la Enseñanza Tradicional Matemática con el innovador método ABN (Abierto Basado en Números) en la etapa de Educación Infantil. Ambos métodos se llevan

a cabo en las aulas de niños y niñas de 4 años, predominando la enseñanza tradicional. Obteniendo como resultado que existen diferencias en la manera de desarrollar los métodos en el aula, así como en los resultados de las destrezas matemáticas que adquieren los alumnos con cada uno de ellos. El Método ABN desarrolla, en mayor medida, la competencia matemática del alumnado, pues el alumno encuentra las matemáticas divertidas, sintiendo una mayor motivación y un cambio en su actitud frente a estas, pudiendo incluso adaptarlas a su ritmo de aprendizaje. Además de esto, el alumno entiende lo que hace, le da sentido y verbaliza en todo momento los procesos que sigue, desapareciendo dificultades como las llevadas en las restas, la colocación de las cifras en las operaciones y el orden de los términos.

El presente artículo brinda confiabilidad a la investigación, ya que su objetivo general es realizar la comparación entre la enseñanza tradicional de la matemática y el innovador Método ABN obteniendo resultados donde se comprueba que sí se encuentran mejoras significativas en el desarrollo de la matemática en el segundo ciclo de la educación inicial a través de la aplicación del Método ABN, por lo que genera grado de viabilidad. Así mismo, la unidad de análisis presenta similitud con la presente investigación, debido a que ambas se desarrollan en el ciclo II de la educación básica. Por otro lado, también considera un plan de acción en el cual hay una cantidad de pruebas que se realizan a los estudiantes para con los resultados obtenidos de ambas enseñanzas para así llevar a cabo el análisis comparativo entre el Método Tradicional y el Método ABN, en la presente investigación de igual manera se ha desarrollado un plan de acción para fortalecer las nociones matemáticas mediante el método ABN.

Cuevas & Barcia, (2020)El método ABN: una propuesta didáctica para trabajar el método ABN en el segundo ciclo de Educación Infantil. Este trabajo de fin de grado muestra el desarrollo del método ABN en la etapa de educación infantil, llevando a cabo la impartición del mismo y

suponiendo una alternativa al método tradicional utilizado desde siempre en las aulas. La enseñanza de las matemáticas supone un elemento fundamental en el desarrollo del ser humano desde su nacimiento, se trata de un método abierto basado en números (ABN), el cual se adapta a la manera espontánea que tiene el cerebro para procesar cálculos y utilizar las diferentes realidades numéricas, ayudando a promover una nueva forma de enseñanza de esta materia en esta etapa. El objetivo principal es conocer el funcionamiento de este método, la metodología que se lleva a cabo para su realización y el estudio de realizar una propuesta de intervención en práctica del mismo, observando desde el principio de la implementación de los contenidos y su desarrollo hasta la finalización del curso. Finalmente tuvo como conclusiones que el método mejora la capacidad de estimación y cálculo, donde el manejo de la numeración está presente sin trucos o procedimientos mentales, además de adaptarse al alumnado y no a la inversa: se debe a que no hay una sola forma de calcular, sino que el alumno es quien elige como hacerlo y de qué manera. Otro aspecto muy positivo es que desarrolla la creatividad del alumnado, permitiendo que estos empleen sus propios procedimientos y estrategias de resolución, agilizando su capacidad mental, ya que se plantean problemas en el juego y ellos mismos lo solucionan divirtiéndose y autoevaluándose.

El presente trabajo presenta similitud debido a su unidad de análisis quienes son niños del segundo ciclo de educación infantil, así mismo tiene como objetivo conocer el funcionamiento del método y su metodología de este llegando a concluir que algunas características del método es la adaptación a los estudiantes, ellos son los que eligen la estrategia para resolver el problema agilizando así su capacidad mental, por lo cual nos corrobora los efectos que produce el Método ABN en el aprendizaje de los estudiantes.

Carrera (2021) En la tesis titulada *La importancia del material didáctico en el aprendizaje de nociones lógico-matemáticas para niños de nivel inicial II, en la unidad educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2020-2021*. Tuvo como objetivo demostrar la importancia del material didáctico en el proceso del aprendizaje de las nociones lógico matemáticas, se realizó una investigación con enfoque mixto debido a que se recolectaron datos numéricos y no numéricos, la tesis es de tipo básica pues se originó en el marco teórico y permaneció en él, de igual forma se trabajó con el 100% de la población por lo que no fue necesario determinar alguna muestra, las técnicas utilizadas fueron la observación con la aplicación de la respectiva ficha, la cual estaba dirigida tanto a la docente como a los estudiantes de 4 y 5 años de nivel Inicial II de dicha institución. Se realizó el análisis concluyendo que es indispensable contar con material didáctico enfocado en nociones lógico-matemáticas.

Por consiguiente, la correlación encontrada en ambas tesis se da tanto en los objetivos y resultados presentados, debido que en ambas investigaciones se utiliza el material didáctico para el aprendizaje de las nociones matemáticas, observándose que como objetivo tuvo demostrar la importancia del material didáctico y los resultados generaron influencia significativa en el aprendizaje de las nociones matemáticas, lo que genera confiabilidad en los resultados esperados, ya que el material didáctico es una de las características presentes en el Método ABN. De igual manera, presentan similitud en la unidad de análisis correspondientes a niños del II ciclo del nivel inicial y el instrumento utilizado el cual es la ficha de observación, la cual debe ser objetiva, basada en hechos y comportamientos observables de los estudiantes, siendo el soporte para realizar los resultados.

Antecedentes Nacionales

(Blas, 2019) En su tesis de maestría *El material no estructurado en el desarrollo de nociones matemáticas básicas en niños de inicial*. Tuvo como objetivo determinar el efecto del uso de los materiales no estructurados en el aprendizaje de las nociones matemáticas básicas en niños de 5 años, el estudio fue desarrollado bajo un modelo experimental de tipo pre experimental, el instrumento utilizado fue la ficha de observación. Después de haber aplicado el módulo concluyó que el 100% mostró haber logrado un desarrollo adecuado de las nociones, comparado con el 88% del inicio; concluyendo que el uso de los materiales no estructurados tuvo un efecto positivo y significativo.

La presente tesis, hace énfasis en el objetivo planteado el cual busca determinar el uso de material no estructurado en las nociones matemáticas, donde el 100% de los estudiantes logró la consolidación de aprendizaje de las nociones matemáticas gracias al efecto positivo y significativo de los materiales no estructurados, lo cual aporta confiabilidad a la presente tesis a través del plan de acción para la aplicación de materiales del entorno hacia el fortalecimiento de las nociones matemáticas. De la misma forma, se resalta el instrumento aplicado, ficha de observación ya que brinda orientaciones para la elaboración del instrumento aplicación y recolección de datos importantes, por tanto, los instrumentos aplicados en la tesis brindan pertinencia.

Mendoza (2020) En la tesis presentada Título de la Tesis “Nociones Pre Numéricas en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 213 De Trita, Luya, 2020. El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue determinar el nivel de desarrollo de las nociones pre numéricas en los niños de cuatro años. La investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo con diseño descriptivo simple; La muestra estuvo conformada por 20 niños de educación inicial. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una ficha de observación con consignas

para las tres dimensiones. Según los resultados, en la dimensión de clasificación, muestran que solamente el 20% de niños se encuentran en el nivel bajo y un significativo 45%, en el nivel alto; en la dimensión de seriación, el 30% está en el nivel bajo, lo que significa que tienen cierta dificultad para resolver problemas de seriación; y la dimensión de conservación de cantidad, el 90% están en los niveles bajo y medio, lo que nos permite concluir que los niños y niñas presentan dificultades significativas para resolver ejercicios de conservación de cantidad.

De la tesis presentada, se puede resaltar el grupo etario perteneciente a los estudiantes de 4 años, así mismo la ficha de observación como instrumento, ya que es significativa su aplicación para la recolección de datos importantes, debido a que para la aplicación del plan de acción es esencial utilizar esta herramienta que no solo demostró ser efectiva, sino también esencial para capturar de manera precisa información valiosa durante el estudio debido a que brinda el análisis detallado y la comprensión integral del desempeño observado en los estudiantes.

Sandoval (2022) En la tesis titulada *Desarrollo de las nociones pre numéricas en los niños de cinco años*. Se planteó una investigación cuantitativa de tipo descriptivo simple con propuesta, la cual tuvo como objetivo diseñar un programa de actividades para desarrollar las nociones pre numéricas en los niños de cinco años. Se contó con la participación de 23 estudiantes, a quienes se les aplicó la lista de cotejo, para determinar el nivel de desarrollo de dichas nociones, el instrumento fue elaborado por la investigadora y sometido a juicio de expertos obteniendo una validez de 0.9459 y una confiabilidad de 0.878. Los resultados indicaron que el 96% de niños evaluados, se encontraban en los niveles medio y bajo de las nociones de seriación y clasificación; en este contexto, el programa propuesto se convirtió en una alternativa confiable y pertinente para promover el desarrollo de las nociones pre numéricas, mediante actividades vivenciales, manipulación de material concreto y representación mental; teniendo como estrategia el juego.

Asimismo, la propuesta fue evaluada por profesionales expertos, quienes le otorgaron un puntaje de 99% de validez.

En la tesis citada, se puede resaltar la unidad de análisis como punto confiable, la cual pertenece a 23 estudiantes de 5 años de edad, cuyo objetivo fue desarrollar nociones pre numéricas aplicando actividades vivenciales y manipulación de material concreto, brindando resultados favorables, y pertinentes, a la tesis mencionada, la cual brinda confiabilidad en cuanto a la aplicación del plan de acción para la mejora de las nociones matemáticas empleando situaciones vivenciales y de material concreto.

Vargas (2019) En la tesis titulada *Materiales didácticos y desarrollo de nociones matemáticas en niños del nivel inicial en una institución educativa pública de la provincia de Luya*. Tuvo como objetivo determinar la eficacia del material didáctico y desarrollo de nociones matemáticas en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de la provincia de Luya. Así mismo la unidad de análisis son estudiantes del nivel inicial, el presente estudio corresponde a los del tipo aplicativo - explicativo. Los instrumentos que se utilizaron son la ficha de observación. En los resultados obtenidos se determinó que los materiales didácticos mejoran significativamente el desarrollo de nociones matemáticas de los niños de una institución educativa pública en la provincia de Luya.

Se tomó en cuenta la siguiente investigación, dado que su objetivo es determinar la eficacia del material didáctico y desarrollo de las nociones matemáticas en los niños, teniendo como resultados que el uso del material mejora significativamente y apoyan al desarrollo de las nociones, resultados que sirven para dar una mayor confiabilidad, ya que el uso del material didáctico son recursos necesarios que permiten que el estudiante construya sus aprendizajes de manera más significativa. Así mismo, el instrumento utilizado fue la ficha de observación teniendo similitud

con la presente tesis para la obtención de la información, no obstante, al ser utilizada y validada en dicha investigación brinda la confiabilidad para poder ser utilizada.

Mechán (2020) En la tesis para obtener el título de profesional de licenciada en Educación Inicial, tuvo como objetivo principal mejorar el desarrollo de las nociones matemáticas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Prisma mediante la propuesta de un taller de juegos de construcción, empleó la metodología del tipo descriptiva con un diseño no experimental. Así mismo, como instrumento para la recolección de datos, se utilizó la ficha de observación de Ramos y Bautista. La unidad de análisis corresponde a 22 estudiantes de 4 años del nivel inicial, por lo tanto, como resultados se obtuvo que un 13.6% de niños y niñas se encuentra en un nivel alto, mientras que un 86.4% se encuentran en un nivel bajo. Es por ello, que a partir de estos resultados, diseñó el taller denominado fue validado por un juicio de expertas teniendo una validez muy buena.

Resulta importante tomar en cuenta la tesis mencionada debido a que presenta similitud con el objetivo general de mejorar el desarrollo de las nociones matemáticas, y la unidad de análisis, correspondiente a los estudiantes de 4 años, mismas que se toman en cuenta para realizar la presente investigación, así mismo, la ficha de observación empleada, brinda confiabilidad para emplearla en la presente tesis, y poder orientarse en la forma de elaborarla para aplicar la ficha de observación pertinente.

Antecedentes Locales

Salas & Nuñonca (2017) Para optar el título profesional de licenciadas en Educación, presentaron la tesis titulada *Enfoque de resolución de problemas para favorecer nociones básicas del área de matemática; en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa*

particular Percy Gibson Moller, del distrito de Cerro Colorado; Arequipa – 2017. Tuvo como objetivo principal determinar cómo el enfoque de resolución de problemas favorece nociones básicas del área de matemática en niños y niñas de cuatro años del nivel Inicial de la Institución Educativa Particular Percy Gibson Moller, del distrito de Cerro Colorado; Arequipa – 2017. Así mismo, el diseño metodológico es cuasi experimental, específicamente de dos grupos equivalentes, con pre y post test. Por otro lado, el instrumento utilizado fue el Test de Precálculo de Neva Milicic construido basado en el enfoque funcional. En los resultados obtenidos, se determinó que la aplicación del enfoque de resolución de problemas ayuda a favorecer las nociones básicas para el aprendizaje de las matemáticas, ya que después de la aplicación del programa propuesto dichas nociones se fortalecieron y permitirán que los aprendizajes en esta área sean significativos en los niños y niñas del nivel inicial.

La presente investigación tiene relevancia debido a que presenta similitud en el objetivo planteado que es determinar cómo el enfoque de resolución de problemas favorece las nociones básicas del área de matemática en niños y niñas de cuatro años del nivel Inicial, estas nociones básicas son las mismas que se buscan fortalecer en la presente investigación. Asimismo, en ambas investigaciones el grupo etario son niños de cuatro años.

Sotelo & Choque (2017) en la investigación titulada *Diagnóstico del nivel de desarrollo de las operaciones lógicas de clasificación, seriación y noción de número en los niños de cinco años de las instituciones educativas del distrito de Alto Selva alegre, Arequipa 2015*. Tuvieron como objetivo Diagnosticar el nivel de las operaciones lógicas de clasificación seriación y noción de número en el que se encuentran los niños de cinco años de las instituciones educativas del distrito de Alto Selva Alegre; establecieron como unidad de análisis a los niños y niñas de 5 años de nivel inicial. La metodología utilizada corresponde al tipo de investigación descriptiva aplicada con un

diseño no experimental. Como instrumento, aplicaron la ficha de observación y obtuvieron como resultado que el nivel de desarrollo en que se encuentran los estudiantes de 5 años del nivel de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Alto Selva Alegre, con respecto la operación lógica de clasificación, se diagnóstica que, los niños logran el nivel I (100%), y el nivel II y III lo logran en un (60%). En el nivel I los niños en su totalidad respondieron correctamente puesto que este nivel se alcanza a los tres años, sin embargo en el nivel II y III los niños en su mayor porcentaje tienen dificultad no han logrado desarrollar por completo la clasificación encontrándose en proceso de desarrollo.

La investigación mencionada presenta grado de significatividad, debido al instrumento aplicado que son las fichas de observación que tienen como objetivo evaluar el nivel en que se encuentran los estudiantes en las operaciones lógicas de clasificación, seriación y noción de número, mismo instrumento que se utilizará en la presente tesis para la obtención de resultados.

(Chacca et al., 2021) En la tesis para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación *Fortaleciendo el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad a través de los talleres educativos de minichef desde la modalidad virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Ciudad de Dios – Arequipa*. Teniendo como objetivo general fortalecer el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad a través de Talleres Educativos Minichef desde la modalidad virtual en niños de 5 años de la IEI Ciudad de Dios, Arequipa. El tipo de investigación corresponde a un enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción participativa; la unidad de análisis son los niños del aula de 5 años (28 estudiantes, de los cuales 16 son niñas y 12, niños según el registro de nómina de matrícula), considerando la coyuntura y las clases virtuales, se confirmó la intervención de 12 estudiantes. Así mismo, los instrumentos de evaluación utilizados fueron el diario de campo, rúbrica y cuestionario. Teniendo resultados

favorables, ya que durante el desarrollo del trabajo de investigación se fortaleció la competencia en los niños y niñas del aula de cinco años mediante la aplicación de diversos talleres educativos de minichef en los cuales se utilizaron materiales en situaciones cotidianas.

Se tomó en cuenta la siguiente investigación, por el objetivo general de fortalecer el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad, el cual también se busca en nuestra investigación. Así mismo, el tipo de investigación corresponde a un enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción, siendo valioso para la investigación presentada, puesto que se considera el mismo diseño.

Salas & Arapa (2022) En la tesis titulada *Aplicación de actividades lúdicas para mejorar capacidades matemáticas en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa privada “El Ángel Salvador”, Cerro Colorado; Arequipa - 2021*. Teniendo como objetivo determinar la eficacia del programa de actividades lúdicas para mejorar las capacidades matemáticas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada “El Ángel Salvador”, Cerro Colorado; Arequipa – 2021. Presenta un diseño experimental y de tipo cuasi experimental, se obtuvo como resultado que el 41.7% de los niños y niñas se ubicó en la escala valoración de logro significativo; el 50% de niños y niñas se ubicó en la escala de valoración de logro; mientras que en escala de valoración de proceso se ubicó el 8.3%; y ningún niño (a) de los niños y niñas se ubicó en la escala de valoración de inicio.

De manera que la presente investigación se tomó en cuenta, debido a la similitud en el grupo etario ya que ambas investigaciones tienen a niños y niñas de 4 años. Así mismo en el objetivo se busca la mejora de las capacidades matemáticas como el conteo, orden y clasificación a través de las actividades lúdicas, mismas capacidades consideradas como nociones matemáticas en la tesis, de igual manera su primera categoría se toma en cuenta dentro del Método ABN. Por

último, los resultados nos muestran la confiabilidad de la aplicación de las actividades lúdicas para la mejora de las capacidades matemáticas en la población aplicada.

Claverías & Huamani (2020) en la tesis titulada *Aplicación del Programa Lúdico “Pensa-Mats” para Desarrollar el Pensamiento Matemático en los niños y niñas de 4 Años de la Institución Educativa Inicial Cayma, Arequipa-2019*. La presente tesis tuvo como objetivo general identificar cómo es el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas de 4 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial Cayma y Yanahuara antes de la aplicación del Programa lúdico “PENSA-MATS”. La metodología utilizada corresponde al diseño cuasi experimental. Los instrumentos utilizados para medir la variable independiente que es la Ficha de observación del programa lúdico “PENSA-MATS” y para la variable dependiente la Ficha de observación de los procesos del pensamiento matemático infantil y cuaderno de campo. Así mismos obtuvo resultados favorables ya que después de la aplicación del programa lúdico “PENSA-MATS” se observa que los niños y niñas del grupo experimental en su mayoría se encuentran en el nivel de logro previsto, mientras en el grupo control se percibe que la mayoría permanecieron en el nivel proceso, referente a la efectividad del Programa lúdico “PENSA-MATS”, podemos afirmar que los niños y niñas del grupo experimental de la Institución Educativa Inicial Cayma lograron desarrollar los procesos del pensamiento matemático de acuerdo a su edad.

La investigación citada tiene correlación con los instrumentos utilizados, tales como la ficha de observación y el diario de campo ya que permitió la obtención detallada de resultados favorables relacionados con el proceso de desarrollo de las nociones matemáticas en niños de 4 años. Por lo cual, la aplicación de la ficha de observación y el diario de campo brindan confiabilidad y facilita de manera significativa la recolección de información, proporcionando así

una base sólida para comprender a fondo el impacto de estas nociones en el desarrollo de estas en los niños de 4 años.

Fundamento Teórico

La educación es un derecho innato del ser humano, es decir, todo niño y niña debe acceder a ella. Según MINEDU (2016)

La Educación Inicial se hace cargo de la educación en los primeros 6 años de vida, constituye una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona.

Es decir, inicia con el primer ciclo que va desde los 0 a 2 años y segundo ciclo de 3 a 5 años. Siendo estos años de vida los más importantes para el desarrollo del cerebro humano, el cual permite adquirir las habilidades socioemocionales, cognitivas, motoras y lingüísticas de los niños. Así mismo, el nivel inicial está orientado por los principios de respeto, seguridad, buen estado de salud, autonomía, movimiento, comunicación y juego libre, dichos principios procuran brindar una educación de calidad, inclusiva y equitativa desde la primera infancia.

Desde que los niños nacen están inmersos a explorar y descubrir el mundo que les rodea, encuentran diversos sonidos y texturas, dichas acciones se van complejizando con la edad, ante esto, van buscando herramientas para encontrar soluciones. De esta forma, nacen las primeras relaciones e interacciones que tienen los infantes con las matemáticas, volviéndose parte necesaria y permanente en su vida diaria, y un nuevo reto para ellos; debido a que en las escuelas no se aplican situaciones o problemáticas reales en el desarrollo de las matemáticas, resultando complicado para los niños comprender las nociones básicas de agrupación, seriación y número.

Según Piaget & Szeminska (1952), las nociones matemáticas tempranas permiten a los niños construir una base sólida de pensamiento lógico y habilidades matemáticas. A través de la

manipulación de objetos y la interacción con su entorno, los estudiantes desarrollan la comprensión intuitiva de los números, las cantidades y las relaciones espaciales. Estas primeras experiencias matemáticas sientan las bases para el desarrollo de habilidades más complejas en etapas posteriores.

Dentro de la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, en la etapa preoperacional, señala Cubero & Ponce (2020) El niño adquiere mayor capacidad para clasificar y agrupar objetos, realizar seriaciones, iniciarse en el conteo y adquirir la idea de número realizando operaciones de juntar, quitar, repetir y repartir, es decir el desarrollo de su pensamiento a través de sus propias experiencias.

Para desarrollar las nociones matemáticas en los estudiantes que se encuentran en esta etapa, se utilizará material concreto del contexto y movimiento del cuerpo a través del juego, así como el aprendizaje colectivo en el aula por medio de la comunicación con sus pares para que puedan hallar diversas soluciones a un problema y realizar el aprendizaje cooperativo, desarrollando la convivencia democrática al ofrecer diversos puntos de vista.

Por lo cual, el presente trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma socio constructivista, según Serrano & Pons (2011) "El socio constructivismo es una corriente pedagógica que se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social y que se construye a través de la interacción entre los individuos y su entorno" es decir, el ser humano va adquiriendo conocimientos a partir de la interacción que tenga con lo que le rodea, ya sea el contacto con el ambiente o con sus pares".

Según UCAB (1997) Para Vygotsky es fundamental promover la interacción del niño con objetos los cuales sirven como estímulos para facilitar su proceso de aprendizaje, así mismo las interacciones con los adultos y sus pares permiten lograr mejoras en el desarrollo cognitivo del

niño, gracias a este proceso se puede mejorar y optimizar su actividad mental facilitando con ello que el estudiante disfrute de actividades de aprendizaje acorde a su edad.

Es así, como el paradigma socio constructivista se enfoca en que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje a través de la interacción social, con los ciudadanos, su pares y el entorno que lo rodea a través del uso de material concreto y manipulativo, estos son de suma importancia en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, ya que fomentan la exploración, experimentación y creatividad; lo cual permite que los niños puedan comprender de manera significativa las operaciones lógicas, asimilando estos conceptos de forma real, lo cual le ayudará a lo largo de su vida.

Es así como la enseñanza de las matemáticas conduce a los estudiantes a fortalecer su desarrollo cognitivo, permitiéndoles resolver problemas de su vida cotidiana de manera eficaz, al ir identificando, analizando y buscando estrategias para su aplicación. Además, ayuda a la toma de decisiones para la resolución de problemas, permitiendo el desarrollo de distintas habilidades que son cruciales en muchas áreas de la vida, desde las tareas cotidianas hasta los desafíos académicos y laborales.

Bases teóricas

Es fundamental la búsqueda de información que permita ahondar en la investigación a desarrollar, por ello, resulta imprescindible empezar su ejecución considerando las categorías y lo que se desprende de ellas. A continuación, se considera iniciar con el desarrollo de Educación Inicial que es el nivel en el que se aplicará la presente tesis.

Educación Inicial

La Educación Inicial conforma primer nivel de la EBR y se encarga de la educación de los estudiantes de 0 a 5 años, presenta gran importancia, debido a que en ella se cimientan las bases

para el desarrollo biológico, afectivo, cognitivo y social de cada ser humano. Además, en ella se fomentan los principios para el desarrollo de las competencias de los estudiantes. (MINEDU, 2016a)

El primer nivel de la Educación Básica, está conformado por dos ciclos, el primero atiende a niños y niñas de 0 a 2 años y el segundo a estudiantes de 3 a 5 años, en esta etapa es necesario que se desarrollen aquellas conductas y habilidades personales que van a permitir al estudiante desarrollarse, relacionarse con sus pares, y ciudadanos en general, así mismo, los 5 primeros años de la infancia son primordiales para el desarrollo del cerebro, formando su ser como persona y dotándolo de capacidades que le serán necesarias en todo el trayecto de su vida logrando resolver problemas cotidianos, en este caso, relacionadas específicamente con el área de matemática.

Área de Matemática

En el Programa Curricular de Educación Inicial, se encuentra la Matemática como una de las 6 áreas ejes del nivel en el segundo ciclo, así mismo, en el primer ciclo también está presente dentro del área Descubrimiento del mundo, la cual involucra la indagación y resolución de problemas, igualmente desarrolla la competencia Resuelve problemas de cantidad, debido a que desde que nacen, los bebés se van enfrentando a diversos problemas matemáticos en su vida cotidiana y usando sus sentidos para resolverlos, explorando y descubriendo características perceptuales, por ello es esencial que puedan empezar su trayecto en el área, con el uso de su cuerpo, para después ofrecerle material concreto, según MINEDU (2016).

El acercamiento de los estudiantes a la matemática en este nivel se da gradual y progresivamente, acorde al desarrollo de su pensamiento; es decir, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como las condiciones que se generan en el aula

para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático.
(p.171)

En estas edades, las experiencias que se brinden deben desarrollarse a partir del contexto de los estudiantes con actividades que despierten el interés por resolver problemáticas que requieran establecer relaciones entre elementos, probar diversas estrategias de solución y comunicar sus resultados.

En consecuencia, es de suma importancia propiciar de manera progresiva el acercamiento de las matemáticas a los niños y niñas, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en el que se encuentran los estudiantes, empezando con las operaciones lógicas que deben adquirir el estudiante, como la clasificación y seriación para llegar a la noción de número, considerando el enfoque del área de Matemática.

Enfoque del Área de Matemática “Resolución de problemas”

Está centrado en la Resolución de Problemas, es base de toda actividad matemática ya que los estudiantes diariamente se enfrentan a diversas situaciones en las actividades que realizan, por ejemplo, cómo alcanzo esa fruta, cómo arreglo mi juguete, cómo puedo construir una torre, y aunque desde la perspectiva del adulto puede parecer que no son problemas, la resolución de estos les ayuda en el desarrollo del pensamiento matemático, y búsqueda de soluciones de manera autónoma.

Es así como los problemas deben ser planteados por los estudiantes o la docente, tomando en cuenta el contexto y realidad de los niños y niñas. En este proceso, el estudiante realiza la indagación, reflexión y búsqueda de solución al problema, construcción y deconstrucción de conocimientos al relacionar sus ideas con los conceptos matemáticos y finalmente, resolver el problema.

Competencia Resuelve Problemas de Cantidad

Cuando el estudiante hace uso de las nociones matemáticas, reconociendo las características perceptuales de los elementos al comparar y agrupar según color, tamaño, forma, realizar seriaciones, uso de conteo y expresiones matemáticas, agregar y quitar, ya está resolviendo problemas de cantidad, directa o indirectamente, siendo estos cada vez más complejos con relación al desarrollo del pensamiento, esto gracias a las vivencias y experiencias que vaya teniendo el estudiante.

En las I.E. se busca ocasionar oportunidades que inviten a los estudiantes a resolver problemas que sean de su interés en los que puedan establecer conexiones, en los que desarrolle operaciones lógicas de clasificación, seriación y número mediante el uso de material concreto. De la misma forma, se busca promover que los estudiantes puedan compartir sus experiencias argumentando sus formas de resolver la situación, empleando su propio lenguaje. Asimismo, es vital brindar contexto a los estudiantes en las actividades que realizará en la jornada diaria, lo que les genera la ocasión para expresar las relaciones que establecen. (MINEDU, 2016, p.173)

Es así como los estudiantes, con la adecuada estimulación, progresivamente va resolviendo problemas relacionados con la cantidad cada vez más complejos.

Capacidades. Están inmersas en cada competencia desarrollada a lo largo de los años escolares, el logro de estos recursos, permiten al estudiante desenvolverse oportunamente en el desarrollo de diversas situaciones, es por ello que resulta pertinente ahondar en las capacidades matemáticas y conocerlas a detalle para lograr el fortalecimiento de la competencia Resuelve problemas de cantidad.

Traduce cantidades a expresiones numéricas. Conlleva a que los estudiantes construyan relaciones entre los elementos de su entorno a través de la exploración, reconociendo sus

características, como el color, tamaño, forma, promoviendo que construyan sus ideas y nociones matemáticas de agrupación, al comparar, agregar o quitar elementos.

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Esta capacidad implica “expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico”. (MINEDU, 2016, p.133)

Se enfoca en que los estudiantes comuniquen mediante el uso del cuerpo y material concreto los conceptos matemáticos, que conoce de forma abstracta, es así conforme van adquiriendo mayor conocimiento de estos, va a poder empezar a representar de manera gráfica y pictórica las nociones matemáticas que con su cuerpo y material ya representa, con el propósito que posteriormente pueda hacer representaciones también de forma simbólica a través del lenguaje matemático formal.

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. En (MINEDU, 2016) mencionó que implica “seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades y emplear diversos recursos” (p.133)

En otras palabras, los estudiantes deben poder combinar o crear estrategias que les permitan resolver problemas cotidianos relacionados a la matemática, a su manera, y con los recursos pertinentes.

En definitiva, se deben tener en cuenta las capacidades, en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que resultan indispensables para que los estudiantes a través de su exploración puedan comprender los conceptos y nociones matemáticas de seriación, clasificación,

número, y comunicar su comprensión de estos mediante el uso de su cuerpo, material concreto, gráfica, y pictóricamente, así mismo, puedan resolver problemas mediante la creación o combinación de estrategias y recursos oportunos, uno de estos recursos es el material concreto.

Material Concreto

El uso del material concreto permite que el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes sea más significativo. Tanco en el año 2000 afirma que los materiales concretos son:

Los elementos físicos que envían comunicación educativa, por esta razón, el profesor debe emplearlo en el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de desarrollar estrategias cognitivas, optimizar la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; acercando a los estudiantes a la realidad de su contexto, motivar el aprendizaje significativo y estimular la imaginación. (como se citó en Bergen et al., 2017)

En otras palabras, el material concreto que permite que el aprendizaje de los niños y niñas sea de una manera significativa ya que al explorar con todos sus sentidos el estudiante potencia su pensamiento creativo el cual ayudará a la búsqueda de soluciones y a la comprensión de los conceptos abstractos para transformarlos en precisos y reales. Además, el material concreto fomenta la participación y el aprendizaje interactivo, lo que mantiene el interés y la motivación de los estudiantes. Existen dos tipos de material concreto, los cuales son:

Material Concreto Estructurado. Se caracteriza por ser un conjunto de materiales diseñados con un fin específico los cuales permiten representar conceptos matemáticos tangibles para los estudiantes. Gonzales (2010) menciona que estos materiales:

Son diseñados para facilitar la comprensión de conceptos matemáticos, los cuales deben de ser de uso múltiple según sus objetivos. También es aquel objeto diseñado y elaborado

con un fin educativo, que contribuye con el proceso de enseñanza aprendizaje porque facilita la comprensión de los conceptos matemáticos. (como se citó en Ruiz, 2018)

Los materiales mencionados anteriormente permiten que los estudiantes realicen una actividad precisa ya que estos recursos están diseñados simplemente para una tarea en específico.

Material concreto no estructurado. El material no estructurado según Gonzales (2010) “son todos aquellos materiales que son manipulables, que es común y cuya finalidad usual no es la de servir a la enseñanza de las Matemáticas, así mismo permite al niño su exploración ayudándolo en su proceso de aprendizaje; entre ellos están las pinzas, corchos, latas, cajas, etc.”

Este material permite que el estudiante explore su capacidad creativa ya que, al no tener un fin predeterminado, brinda muchas oportunidades de explotar su creatividad según su interés y curiosidad. (como se citó en Ruiz, 2018)

Bustamante (2019, como se citó en Quincho, 2022) sustenta que el material concreto no estructurado, es el material que no ha sido diseñado con fin educativo, pero brinda al niño la oportunidad de investigar según su interés y curiosidad. Así mismo, Soria (2018, como se citó en Quincho, 2022) define el material concreto no estructurado a aquellos elementos que no se han diseñado con fines educativos, pero ayuda al estudiante en su aprendizaje, se le encuentra con facilidad en el ambiente y es incorporado por el docente en el transcurso de la enseñanza y aprendizaje. Entre ellos están las tapas, llaves, monedas, embudos, botellas de plástico, chapas, cucharas, semillas, piedras y otros.

Tabla 3*Ejemplos de materiales estructurados y no estructurados*

Uso	Material estructurado	Material no estructurado
Secuencia y seriación de cantidad	Octogonito	Troncos Piezas de cartones
Medir y comparar dimensiones, largo y corto	Tiras largas	Palitos Ramas Tiras tejidas Lanas Cartulinas lineales de diferente tamaño
Clasificar y seriar en orden creciente y decreciente	Almohaditas	Bolsa de tela rellena con semillas, piedras
Noción de cantidad	Dados numéricos	Silueta de ruleta en cartón Cartas con los números del 1 al 6
Comparar tamaños y hacer seriaciones	Plantado	Piedras de diferentes tamaños Arcilla o barro con ramitas
Secuencia, comparación, medición	Tangram	Piezas de cartón o cartulina Maderitos en forma geométrica
Agrupación y secuencia	Animales domésticos	Botellas Cajas
Seriación de tamaño	Carritos de madera	Carros hechos con cajas pintadas Botellas Tronquitos

Nota. Información adaptada del libro Orientaciones para el uso de los materiales educativos de comunicación y matemática (MINEDU, 2011)

Para empezar con el desarrollo de las categorías, resulta importante conocer el funcionamiento del cerebro con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y su relación con las nociones matemáticas.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Incorpora el desarrollo de la inteligencia humana. Piaget afirmaba que la infancia es una etapa importante para el aprendizaje, ya que es en esa etapa que se da el crecimiento de la inteligencia. Y es en lo que se centra la teoría del desarrollo cognitivo, que es el resultado de la maduración biológica y experiencia ambiental. Se encuentra dividido en 4 etapas:

Estadio Sensorio - Motor

Es la primera etapa, va desde el nacimiento hasta que el infante adquiera el habla, aproximadamente hasta los 2 años, el bebé construye su concepción del mundo mediante el uso de sentidos como la vista y el oído, así como las diversas formas de manipulación de objetos, como chupar, tirar, agarrar. Es en esta etapa donde se desarrolla la permanencia del objeto, es decir que no necesita ver un objeto previamente movido para saber que existe.

Pre - operacional

Es la segunda etapa, rige desde los 2 años, cuando el infante empieza adquirir el habla, hasta los 7 años, es en esta etapa donde el niño demuestra mayor habilidad para utilizar símbolos, gestos, números, palabras e imágenes, con ellos podrá representar objetos reales de su entorno. Del mismo modo, se denomina al niño con el calificativo intuitivo, ya que al construir sus creencias recurre a sus experiencias, por lo que su razonamiento se basa en ellas. En relación a conceptos numéricos, (Gelman y Gallistel, 1978; Gelman y Meck, 1983) (como se citó en Meece, 2000) mencionan que algunos estudiantes de 4 años logran desarrollar los principios de conteo, como la no pertenencia al orden, cardinalidad, abstracción y correspondencia término a término es decir, ya pueden presentar la habilidad para contar y hacerlo de manera correcta.

La unidad de análisis a trabajar en la presente tesis pertenece a estudiantes de 4 años, es decir, corresponden a la etapa preoperacional, por lo tanto, se encuentran en el momento en que el

desarrollo cognitivo del estudiante permite que pueda desarrollar las nociones matemáticas de clasificación, seriación y número satisfactoriamente.

Nociones Matemáticas

Las nociones matemáticas son las encargadas de desarrollar el pensamiento lógico, el razonamiento, interpretación y la comprensión del número, este desarrollo se alcanza cuando el estudiante interactúa con los elementos a través de diversas actividades, y en esta interacción se fomenta la manera de pensar y reflexionar a través de la resolución de problemas.

Así mismo, Valdez (2009, como se citó en Morales, 2018) menciona que las nociones matemáticas permiten que el estudiante logre construir por sí mismo conceptos matemáticos en relación con su edad, tomando en cuenta sus saberes previos, de esta forma, construye sus conocimientos a través las experiencias que brinda la interacción con el medio que los rodea.

Estas nociones matemáticas, según Bustamante (como se citó en Chavarría et al., 2019) se desarrollan mediante experiencias e interacciones que realiza el estudiante en su ambiente, lo cual le permite fijar relaciones entre los elementos, llevar a cabo operaciones, examinar situaciones sencillas y habituales mediante el uso del cuerpo lo que le permite relacionarse con las nociones matemáticas en su entorno. Es decir, los estudiantes a partir de la interacción con su contexto y experiencias vividas examinan elementos y crean relaciones entre ellos, a través de las características perceptuales, desarrollando sus sentidos y adquiriendo así las nociones matemáticas.

Desde la educación, las nociones matemáticas se consideran esenciales para la adquisición de habilidades y conocimientos matemáticos más complejos. Por ello, se las toma en cuenta como principios fundamentales que van a permitir que las personas puedan comprender y utilizar las matemáticas en su vida diaria.

Por lo tanto, desarrollar las nociones matemáticas en los primeros años de vida es de vital importancia para establecer una base sólida para futuros aprendizajes matemáticos. Los estudiantes empiezan con la identificación de características perceptuales, progresando hacia el desarrollo de los principios del conteo para adquirir la noción de número.

Importancia de las Nociones Matemáticas

Las nociones matemáticas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, ya que proporcionan los cimientos necesarios para comprender y aplicar conceptos matemáticos más complejos. Estas nociones iniciales son cruciales para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas y el desarrollo de habilidades numéricas y espaciales.

Según Piaget & Szeminska (1952), el desarrollo de las nociones matemáticas desde corta edad, van a permitir a los estudiantes construir una base sólida de pensamiento lógico y habilidades matemáticas. Mediante la manipulación de objetos e interacción con su entorno, los niños y niñas desarrollan la comprensión de los números, cantidades y relaciones espaciales. Estas primeras experiencias matemáticas sientan las bases para el desarrollo de habilidades más complejas en etapas posteriores.

Las nociones matemáticas permiten a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas que van más allá de las matemáticas. Además, diversos estudios han demostrado la relación entre el dominio de las operaciones lógicas en la infancia y el éxito académico a largo plazo. Por ejemplo, Duncan et al. (2007) encontraron que las habilidades matemáticas iniciales de los estudiantes predicen su rendimiento matemático en la primaria y secundaria. El dominio de nociones matemáticas en edades tempranas establece la base para el aprendizaje continuo y el desarrollo de operaciones lógicas más avanzadas. (como se citó en Malaspina, 2017)

En conclusión, las nociones pre numéricas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes, tanto en el ámbito cognitivo como en el académico. Proporcionan la base para comprender y aplicar conceptos matemáticos más complejos, fomentan el pensamiento lógico y crítico, y contribuyen al éxito académico.

Las operaciones lógicas en los estudiantes se desarrollan a partir de la interacción de los estudiantes con los objetos y personas de su entorno, el niño puede establecer semejanzas y diferencias o crear un ordenamiento entre ellos; la clasificación, seriación, correspondencia término a término, noción de número, son las operaciones lógicas que sirven de cimientos para la construcción del pensamiento lógico-matemático. A continuación, se presenta una breve descripción de estas.

Clasificación de las Nociones Matemáticas

Es vital desarrollar las nociones matemáticas desde la primera infancia, dado que permite al estudiante desarrollar el pensamiento matemático (Terenzinha & Bryant, 2005), en ese sentido el estudiante que incorpore las nociones matemáticas en su vida va poder entender y realizar adecuadamente una variedad de tareas matemáticas. En ese sentido, es necesario que se propicien y construyan tres operaciones lógicas sustanciales: la clasificación, la seriación y la correspondencia; y se van construyendo de modo simultáneo y no en forma sucesiva; que en adelante conducirán al niño a concebir progresivamente el concepto de número, a partir de las experiencias directas como resultado de estar en contacto con materiales y recursos.

Noción de Clasificación

Esta noción hace referencia al desarrollo de la capacidad de los niños para organizar objetos, elementos o conceptos en categorías o grupos según sus características comunes. Esta habilidad cognitiva es fundamental en el proceso de aprendizaje y contribuye al desarrollo de la

capacidad de análisis, la discriminación visual, la lógica y el pensamiento abstracto en los niños en etapas tempranas de su educación. Ayuda a organizar y estructurar su entorno, lo que les brinda una sensación de orden y comprensión. Además, la clasificación fomenta el desarrollo del vocabulario y la capacidad de expresión oral, ya que los niños deben utilizar términos específicos para describir las características de los objetos que están clasificando.

Según(Piaget & Szeminska, 1952), la clasificación es una etapa clave en el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar. En esta etapa, los niños comienzan a comprender las relaciones de semejanza y diferencia entre los objetos, y pueden agruparlos en base a características compartidas, como el color, la forma, el tamaño o la función.

La clasificación también estimula el pensamiento lógico y el razonamiento deductivo. Los niños aprenden a identificar patrones y a establecer relaciones entre los objetos clasificados, lo que les permite realizar inferencias y generalizaciones. A medida que practican la clasificación, desarrollan habilidades de abstracción y categorización, que son fundamentales para el aprendizaje de conceptos más complejos en etapas posteriores de su educación.

Es importante señalar que la noción de clasificación en educación inicial debe ser abordada de manera lúdica y significativa para los niños. A través de actividades prácticas, juegos interactivos y manipulación de materiales concretos, los niños pueden experimentar y explorar diferentes criterios de clasificación, desarrollando así una comprensión más profunda de esta habilidad.

Tipos de Clasificación

Existen dos tipos de clasificación en la educación inicial:

Clasificación por una sola característica: En esta etapa inicial, los niños clasifican objetos o elementos en base a una única característica perceptible, como el color o la forma. Por ejemplo, podrían agrupar todos los objetos rojos o todas las figuras circulares.

Clasificación por múltiples características: En esta fase más avanzada, los niños comienzan a considerar varias características a la vez para clasificar los objetos. Pueden agrupar elementos por color, forma y tamaño, reconociendo similitudes y diferencias en múltiples dimensiones.

Además de estos tipos de clasificación, la noción de clasificación en educación inicial implica diferentes fases de desarrollo:

Fase de clasificación concreta: En esta etapa inicial, los niños utilizan objetos físicos y tangibles para llevar a cabo la clasificación. Por ejemplo, pueden agrupar juguetes de diferentes colores en cestas separadas.

Fase de clasificación pictórica: En esta fase, los niños utilizan representaciones visuales, como imágenes o dibujos, para realizar la clasificación. Por ejemplo, pueden clasificar imágenes de animales en diferentes categorías según su hábitat.

Fase de clasificación abstracta: En esta etapa más avanzada, los niños pueden realizar la clasificación utilizando símbolos abstractos o representaciones mentales. Por ejemplo, pueden clasificar palabras escritas en diferentes categorías temáticas sin necesidad de objetos físicos o imágenes.

A medida que los niños avanzan en estas fases de desarrollo, su capacidad de clasificación se vuelve más sofisticada. Comienzan a considerar múltiples características, a realizar clasificaciones más complejas y a aplicar patrones y reglas de manera más consciente.

Noción de Seriación

Consiste en ordenar de forma lineal diferentes elementos con una característica en común, ya sea tamaño o grosor. Es decir, los objetos se van comparando entre ellos y estableciendo la relación “es más grande que”, “es más pequeño que”. Igualmente, se establece una serie, cuando se colocan elementos según tamaño, de mayor a menor o menor a mayor. La noción de seriación es importante para comprender, la posición de los números según su ubicación, a través de los términos primero, segundo y tercero. (MINEDU, 2015)

Propiedades fundamentales de la seriación

En la seriación se presentan dos propiedades fundamentales:

La Transitividad

Es cuando se establece de forma deductiva la relación existente entre dos objetos que no se han comparado anteriormente, partiendo de las relaciones establecidas entre dos elementos. Cuando el estudiante necesita contrastar cada objeto que involucra a los que ha seriado con anterioridad, se evidencia que no ha logrado la noción de transitividad.

La Reversibilidad

Es la facultad de percibir al mismo tiempo dos relaciones inversas. Es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes pero menor que los anteriores.

Según Piaget esta propiedad se relaciona con la variabilidad del pensamiento, la cual se alcanza hasta después de los 7 u 8 años, que aparte de instaurar vínculos comparativos entre los elementos de un mismo grupo, así mismo, se puede realizar seriaciones de varios elementos teniendo en cuenta su valor numérico.

Etapas de la seriación.

A continuación, encontramos 3 etapas:

Primera Etapa (3 a 4 años): Parejas y Tríos

El estudiante conforma dúos de elementos, situando uno pequeño y uno grande, debido a que los considera como un grupo total dividido en dos, grandes y pequeños, centrándose en los más grandes o pequeños, sin comparar cada objeto con otros de su grupo. Posteriormente, el estudiante compone grupos de tres elementos, pequeño, mediano y grande. Así mismo, en esta etapa se exterioriza lo que se conoce como escalera, en donde el estudiante edifica una escalinata, centrándose en el extremo superior y descuidando la línea base, sin establecer conexión entre los tamaños de los elementos, sino que sólo considera uno de los extremos.

Según Rodríguez & Rubio (2017, como se citó en Ponte, 2022) cuando el estudiante alarga el trío, conformando series de 4 o 5 elementos, también pertenece a esta primera etapa. Puede tener en cuenta o no la línea trazada, evidenciando de esta forma que el estudiante no logra establecer las relaciones "más pequeño que" o "más grande que".

Es decir, en esta etapa al pedirle al estudiante que serie objetos de diversos tamaños, forma primero parejas con un elemento grande y uno pequeño, posteriormente sería tríos incluyendo el objeto mediano, y le quedan sueltas las piezas que no han podido incluir en estos grupos, es así que el estudiante aun no establece las relaciones más pequeño que o más grande que.

Segunda Etapa (niños de 5 a 6 ½ años)

Según Piaget (1970, como se citó en Rodríguez & Rubio, 2017) El niño logra realizar una serie, mediante el ensayo y error, ordenando los objetos en orden ascendente, pero presenta dificultades para intercalarlos unos con los otros. Es así como en una serie de 10 piezas, identifica el orden de los 2 o primeros luego mediante nuevas probabilidades, destruyen lo realizado anteriormente para recomenzar nuevamente a elaborar la serie.

Es decir, el estudiante puede construir la serie con los 10 palitos por tanteo empírico (ensayo y error), toma un primer palito al azar luego otro cualquiera que compara con el primero, después un tercer elemento que contrasta con los dos anteriores y así continúa hasta seriar todos los elementos, forma la serie por tanteo porque coteja en forma efectiva y aún no ha construido la transitividad, no puede deducir que si un elemento es más grande o más pequeño que el último también lo es respecto a los anteriores.

Tercera Etapa (7 años)

Cuando el estudiante logra realizar una serie sistemática. Piaget (1970, Rodríguez & Rubio, 2017)

Por ejemplo, en esta etapa el niño toma del conjunto de palitos el más pequeño, luego el más pequeño de los que quedan y así sucesivamente en caso de una serie decreciente, el proceso es inverso si fuera la serie creciente.

Tipos de seriaciones. Existen cuatro tipos de seriación, a continuación, se va describir cada una de ellas.

Cualitativas o reiterativas. Se ordenan diferentes elementos con características perceptuales parecidas.

Cuantitativas. Se colocan los elementos de forma ordenada teniendo en cuenta el tamaño pequeño, mediano o grande.

Mixtas. Consiste en organizar elementos a partir de la cantidad y valor que presenten.

Pre numéricas. Este tipo de seriaciones se da en relación al número.

Es así como todos estos tipos de seriaciones pueden ser combinadas entre ellas. las cualitativas, cuantitativas, mixtas y pre numéricas. Por otro lado, se realiza seriación visual y seriación por tacto.

Seriación visual. Se evidencia desde los cuatro o cinco años, es necesario que primero adquieran las seriaciones figúrales, los estudiantes realizan seriaciones con los elementos de acuerdo a diversas figuras como montaña, escalera.

Seriación por tacto. Se empieza a dar en los niños a partir de los 8 años, ya que a los cuatro o cinco años aún no se encuentran preparados para realizar seriación por tacto

Secuencia

Una secuencia es un conjunto ordenado de elementos, objetos que se siguen unos a otros y mantienen relación entre sí siguiendo un patrón específico. En una secuencia gráfica, cada elemento ocupa un lugar específico, es decir, se puede identificar el elemento que se encuentra primero, segundo y tercero.

En las actividades a realizar con los estudiantes, se podría pedir que comenten sobre las actividades que realizan en casa durante el día, contando cuentos que ya se sepan de memoria, involucrando las palabras primero, después, finalmente, al momento de realizar una fila o juegos de meta.

Patrón. Según (MINEDU, 2015) el patrón es una colección de objetos ordenados de acuerdo con un criterio, color, forma, tamaño, grosor, que, al repetirse varias veces, forman una secuencia.

Es importante el uso de patrones para el desarrollo de la noción de seriación en el proceso de aprendizaje. Jean Piaget menciona que el reconocimiento y elaboración de patrones en secuencias de elementos, permiten a los estudiantes organizar la información de forma lógica y secuencial, es decir, la seriación es la capacidad de organizar y ordenar elementos de una secuencia y se enriquece cuando el niño o niña es capaz de reconocer patrones, facilitando la resolución de

problemas, es así como la realización de actividades que involucren la aplicación de patrones puede resultar primordial para mejorar la noción de seriación

De esta forma, un patrón es una sucesión de elementos (auditivos, gestuales, gráficos) que se forman siguiendo una regla. Pueden realizarse patrones de repetición o de recurrencia.

Patrón de repetición. En este patrón, los elementos se presentan en forma constante, se pueden elaborar patrones, teniendo en cuenta su constitución, pueden ser.

Repitiendo dos elementos diferentes intercaladamente

Repitiendo tres elementos diferentes intercaladamente

Repitiendo dos elementos iguales y un elemento diferente intercaladamente

Repitiendo dos elementos iguales y dos elementos diferentes intercaladamente

Para trabajar el patrón de repetición con estudiantes de educación inicial, es importante empezar realizando actividades que involucren el uso de su cuerpo, para que pueda explorar todas las alternativas de movimiento, teniendo en cuenta su equilibrio y coordinación. De la misma forma, estimular la observación y audición mediante juegos con el uso de flashcards con imágenes de animales u otros elementos que puedan identificar para reconocer patrones. Finalmente, puede determinar el sonido que sigue a partir de un son que puede ser musical, por ejemplo, palmas, chasquido, zapateo, palmas, chasquido, zapateo, tanto de forma auditiva como en imágenes.

Patrón de recurrencia. La conformación de los elementos cambia y cada patrón puede ser diferente, es decir el estudiante podrá construir el patrón de tendrá su secuencia, por ejemplo, un elemento A, un elemento B, dos elementos A, dos elementos B, tres elementos A, tres elementos B, este tipo de secuencia de patrones tiene su propia formación, dicha construcción, depende del estudiante.

Noción de número

El desarrollo de la noción del número en los estudiantes del nivel inicial es de fundamental para el aspecto cognitivo de los niños, ya que esta introduce a los estudiantes al concepto abstracto de cantidad y brinda el apoyo necesario para comprender que los números representan cantidades. A través de experiencias manipulativas y prácticas de su contexto, a través de estas los estudiantes comienzan a familiarizarse con los números y el conteo. La enseñanza de la noción del número en el nivel de inicial no solo se centra en la memorización de los dígitos, sino que también se enfoca en la comprensión de la relación entre los números y el mundo que los rodea. Según (MINEDU, 2015) “La adquisición del número de manera progresiva, por lo que es inútil enseñarles a recitar los números de memoria y trabajar operaciones cuando aún no saben enumerar. Si no se han desarrollado las nociones básicas que permiten construir la noción de número, pueden surgir dificultades posteriores que tendrán consecuencias en el aprendizaje de las matemáticas”. Se fomenta el conteo de objetos cotidianos, el juego con bloques para construir conjuntos y el uso de actividades que involucran comparación de tamaños y cantidades. Esta introducción temprana sienta las bases para un desarrollo matemático más sólido a medida que los niños avanzan en su educación formal. Las cuales se adquieren a lo largo de experiencias que tiene el niño con el conteo

Correspondencia.

La correspondencia es la acción que significa que a un elemento de una colección se le vincula con un elemento de otra colección. Es la base para determinar el “cuántos” al contar y es una habilidad fundamental en la construcción del concepto de número.

Según (MINEDU, 2015) la correspondencia se refiere a que cada elemento de la colección que se va a contar debe corresponderse de manera unívoca, es decir, con una y solo una, en donde

a cada elemento le corresponde un número de la cadena numérica lo cual se refiere a la acción de señalar un objeto y mencionar “Uno”, al siguiente “dos” y así sucesivamente.

Tipos de correspondencias:

Pardo de Sande (1992, como se citó en Bautista, 2013) señala que hay 4 tipos de correspondencia.

Correspondencia objeto – objeto. Consiste en que el estudiante relaciona un elemento con otro mediante la relación existente entre ellos.

Correspondencia objeto – objeto con encaje. Es cuando el estudiante compara elementos y encuentra semejanzas del elemento directo otros dos, es decir un elemento busca relacionarse con la parte que le corresponde para tener funcionalidad.

Correspondencia objeto - signo. Consiste en comparar un objeto real con su representación a nivel de signo.

Correspondencia signo – signo. Esta competencia se da al establecer semejanza entre una palabra y su representación simbólica considerando el significado de esta.

Por otro lado, se encuentra otro tipo de clasificación de la correspondencia donde se encuentran tres tipos la unívoca, biunívoca y multívoca

Correspondencia no unívoca. Cuando el estudiante realiza correspondencia a un elemento dos o más veces, e incluso deja a otro elemento sin ningún elemento que corresponder.

Correspondencia unívoca. Es una correspondencia donde cada elemento del conjunto origen se corresponde con solo un elemento del otro conjunto.

Correspondencia biunívoca. Es una correspondencia unívoca cuya correspondencia inversa también es unívoca. Es decir, cada elemento del conjunto origen se corresponde con solo

un elemento del otro conjunto, y cada elemento del otro conjunto se corresponde con solo un elemento del conjunto origen.

En el II ciclo, se realiza la correspondencia “unívoca y biunívoca”, este tipo de correspondencia, que utiliza el niño antes de adquirir la noción de número, permite comparar dos colecciones, una a una, mediante la percepción. El estudiante de forma intuitiva sabe que hay la misma cantidad, aunque no logra determinar en qué consiste esa igualdad o desigualdad ni argumentar la cantidad de elementos entre dos colecciones.

Número.

Al hablar del número en el nivel inicial debemos considerar que para los niños el concepto de número es abstracto ya que representan cantidades y magnitudes que experimentan en su vida cotidiana a través de los sentidos; es por esta razón que los estudiantes suelen adquirir esta comprensión del número a través de experiencias concretas, como contar elementos de su entorno. Según Fuson & Hall (Castro et al., 2002) los estudiantes en sus primeros años establecen sus primeras experiencias con los números a partir del contacto con los términos mediante el cual los niños realizan la sucesión convencional, uno, dos, tres, estas experiencias muchas veces son el inicio del conteo en los niños puesto que es en esta etapa en la cual comienza a construir el concepto y la utilidad el numero en sus vidas cotidianas, por lo cual al iniciar utilizan diversos tipos de conteo:

Cardinal. El conteo cardinal hace referencia a la capacidad de asignar número a elementos de una secuencia específica. Según (MINEDU, 2015) el conteo cardinal en el nivel de inicial hace referencia a la cantidad de objetos que tiene una colección, por lo tanto, los estudiantes de esta edad deben de lograr realizar este conteo de forma no convencional al inicio y luego de manera convencional (1,2,3,4,5,6) mencionado y

representando las cantidades que encuentran en diferentes actividades de su vida cotidiana, utilizando materiales y elementos de su contexto.

Por lo cual es fundamental que los niños en el nivel inicial aprendan a utilizar el conteo cardinal de manera convencional, ya que el desarrollo de esta capacidad permite que los niños aprendan conceptos básicos de las matemáticas que le permitan lograr la resolución de problemas matemáticos.

Ordinal. El conteo ordinal hace referencia a organizar elementos en una secuencia basada en su posición u orden, asignando los términos “primero”, etc. Según (MINEDU, 2015) en el nivel inicial este conteo hace referencia al orden que ocupa un elemento dentro de una colección organizada de elementos, los niños al referirse a este orden deben identificar en que momentos utilizar los términos “primero”, “segundo” y “tercero” al momento de referirse a un conjunto de acción o a un grupo de elementos. Este tipo de conteo proporciona un marco para entender la secuencia y el orden, habilidades esenciales en la vida diaria y en futuros conceptos matemáticos.

Para lograr que los estudiantes utilicen el conteo de forma convencional en su vida cotidiana es necesario recordar los principios básicos que presenta el conteo, según Gelman y Hallen (1978, como se citó en Chamorro, 2008) los principios que presenta el conteo son los siguientes:

Principio de correspondencia término a término. Para este principio se necesita que los estudiantes al contar los elementos de la secuencia de un número cuenten los elementos asignando un valor a cada objeto de forma correcta.

Principio de orden estable. Este principio hace referencia a la acción de contar de elementos de una secuencia, recitando la secuencia de forma establecida.

Principio de abstracción, Este principio hace referencia a la capacidad de identificar que cualquier colección o secuencia de elementos es cuantificable, al realizar esta acción los estudiantes pueden contar de forma general dos diferentes colecciones o separar estas si lo requieren.

Cuantificadores aproximativos.

Los cuantificadores aproximativos, reciben ese nombre debido a que indican la cantidad aproximada e inexacta de elementos, no señalan algo preciso, sino una estimación de la cantidad, pero no de cardinalidad, algunos cuantificadores aproximativos que se desarrollan en el nivel inicial son “muchos” y “pocos”.

Muchos: Se emplea para indicar cantidades grandes de algo, pero no especifica una cifra exacta.

Pocos: Se ocupa para indicar cantidades pequeñas de algo, pero no se proporciona medidas exactas, se refiere a una cantidad menor.

Ambos cuantificadores son relativos y dependen del contexto para tener significado. Según (MINEDU, 2015) “Los niños, por medio de actividades cotidianas e interacción con el material concreto, logran identificar diferentes cantidades que muchas veces no pueden contar para cuantificar estas cantidades lo nidos utilizan los cuantificadores: muchos, pocos.” (p.33) Es decir, los estudiantes, mediante el uso de elementos concretos pueden identificar la cantidad aproximada de elementos presentes en una colección y expresarlas de forma espontánea, como al momento de servirse los alimentos.

Así mismo para fortalecer el desarrollo de las nociones matemáticas descritas, se aplicará el Método ABN para la aplicación del plan de acción.

Método ABN

La enseñanza tradicional de la matemática se ha impartido por muchos años, donde los estudiantes aprenden memorística y automáticamente, siguiendo instrucciones y sin muchas veces saber el porqué de lo que hacen, ante los objetos, número o alguna operación. A partir de ello, es donde nace el método ABN.

Martínez, (2011), autor del Método ABN, propone una propuesta alternativa a las operaciones básicas y tradicionales; un nuevo sistema de cálculo pensado para la aplicación en el aula, mediante el cual se pase del algoritmo antiguo al nuevo, con la utilización de nuevas técnicas, una nueva secuencia de aprendizaje, el cual se base en la resolución de problemas.

El significado que presentan las siglas del Método ABN (Abierto Basado en Números). Demuestran que la letra “A” hace referencia a “Abiertos” debido a que brinda la libertad de aprendizaje de los estudiantes para trabajar la matemática de la manera más conveniente que se ajuste al ritmo de los mismos en la cual se valore las diversas formas que existen para resolver las problemáticas todo esto sin necesidad de una ficha.

Este método se caracteriza por ser flexible y de algoritmos abiertos, donde el estudiante razona y desarrolla estrategias a través de actividades manipulativas y exploratorias entorno a su contexto.

A través de este método el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje, ya que busca desarrollar la lógica del estudiante y la resolución a dificultades trabajando con el material manipulativo. En el cual el estudiante primero comprende la situación problemática para luego aprender a expresarlas mediante símbolos numéricos o representaciones figurativas. Esto ayuda a la mejora de atención y la concentración en los estudiantes de la primera infancia. Merino (2018).

Así mismo uno de los objetivos principales del Método ABN es fomentar una actitud positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, mejorando de esta forma el clima educativo y el rendimiento en el cálculo mental para la resolución de problemas, de una forma más práctica y motivadora que fomente el pensamiento crítico de los más pequeños, adaptándose a las necesidades futuras de estos (Martínez, 2011).

Por otro lado, busca que el estudiante comprenda el número y las combinaciones que se pueden hacer con ellos, que entienda lo que hace y por qué lo hace; no que aprenda reglas o siga instrucciones. Así mismo, identificar las características perceptuales de los objetos y descubrir las relaciones que existen entre ellos a través de la capacidad de comparar, clasificar, crear seriaciones y secuencia.

Importancia del Método ABN

El Método ABN ha demostrado ser un enfoque pedagógico valioso para la enseñanza de las matemáticas en niños del nivel inicial, ya que se adapta a su nivel de desarrollo cognitivo y promueve una comprensión temprana y significativa de los números y las operaciones matemáticas.

El Método ABN se centra en el uso de representaciones visuales y manipulativas para que los niños comprendan y operen con números de manera concreta. Utilizando materiales tangibles como bloques, fichas o figuras, los niños de 4 años pueden manipular y contar objetos, lo que les permite desarrollar una comprensión temprana de cantidades y las relaciones numéricas.

Investigaciones han destacado los beneficios del Método ABN en niños de 4 años. Por ejemplo, en un estudio realizado por Sánchez y Pina (2019), se compararon los resultados de niños de 4 años que fueron expuestos al Método ABN con aquellos que utilizaron métodos tradicionales. Los resultados mostraron que los niños que aprendieron con el Método ABN obtuvieron un mejor

rendimiento en el reconocimiento de números, la adquisición de habilidades de conteo y la resolución de problemas numéricos básicos.

Además, el Método ABN se alinea con las etapas de desarrollo cognitivo de los niños de 4 años. Según Piaget (1970), a esta edad, los niños se encuentran en la etapa preoperacional, donde están desarrollando habilidades simbólicas y comenzando a comprender conceptos abstractos. El Método ABN, al proporcionar representaciones visuales y concretas de los números, se adapta a la forma en que los niños de esta edad entienden y procesan la información.

En resumen, el Método ABN es altamente relevante y beneficioso para los niños de 4 años, ya que les proporciona una base sólida en el aprendizaje de las matemáticas. Al utilizar representaciones visuales y manipulativas, se fomenta una comprensión temprana y concreta de los números y las operaciones. Esto contribuye al desarrollo de habilidades matemáticas fundamentales. Se encuentran en la etapa preoperacional, donde están desarrollando habilidades simbólicas y comenzando a comprender conceptos abstractos. El Método ABN, al proporcionar representaciones visuales y concretas de los números, se adapta a la forma en que los niños de esta edad entienden y procesan la información.

Método ABN en Educación Inicial

Este método es de gran importancia en la educación inicial, ya que proporciona a los niños una base sólida y significativa en el aprendizaje de las matemáticas. Este enfoque pedagógico se caracteriza por su énfasis en la comprensión profunda de los números y las operaciones, el uso de representaciones visuales y concretas, y el fomento del razonamiento lógico y el pensamiento crítico.

Según Gómez, Martínez y Castro (2021), el Método ABN es relevante en la educación infantil por varias razones:

Desarrollo temprano de habilidades matemáticas:

El Método ABN permite a los niños desarrollar habilidades matemáticas desde edades tempranas. A través de representaciones concretas y manipulativas, los niños exploran y comprenden los números y las operaciones de manera tangible, sentando las bases para futuros aprendizajes matemáticos.

Comprensión profunda de los conceptos numéricos:

El enfoque del Método ABN se centra en la comprensión en lugar de la memorización. Los niños no solo aprenden a realizar operaciones matemáticas, sino que también adquieren una comprensión profunda de cómo funcionan los números y las relaciones numéricas. Esto les permite aplicar su conocimiento en contextos reales y resolver problemas de manera efectiva.

Estímulo del pensamiento crítico y el razonamiento lógico:

El Método ABN promueve el desarrollo del pensamiento crítico y el razonamiento lógico en los niños. A través de la resolución de problemas contextualizados, se les desafía a pensar de forma analítica, a encontrar diferentes estrategias de resolución y a justificar sus respuestas. Esto fortalece sus habilidades de pensamiento y les permite abordar desafíos matemáticos de manera más efectiva.

Adquisición de habilidades de cálculo mental:

El Método ABN enfatiza el cálculo mental, lo cual es fundamental en la educación inicial. A través de este los estudiantes aprenden a calcular de forma mental y rápida, lo que les proporciona una base sólida para futuras habilidades matemáticas y les permite enfrentar situaciones cotidianas con confianza.

En resumen, el Método ABN desempeña un papel fundamental en la educación inicial al brindar a los estudiantes una base sólida en el aprendizaje de las matemáticas. Por medio del enfoque en la comprensión profunda, el uso de representaciones visuales y concretas, y la promoción del pensamiento crítico y el razonamiento lógico, este método prepara a los niños para tener éxito en su desarrollo matemático y les proporciona las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos numéricos en su vida diaria.

Enfoque del método ABN en Educación Inicial:

Para la enseñanza de la matemática en la etapa de educación infantil, es necesario conocer el proceso por el cual es esencial conocer el proceso de enseñanza:

Reconocimiento y representación de cantidades. Mediante este método se busca que los estudiantes aprendan representar una misma cantidad con distintos dibujos o gráficos. Estas representaciones pueden ser mediante el dibujo u mediante fichas las cuales permitan al estudiante representar gráficamente la resolución del problema dado, este puede estar relacionado con la clasificación, seriación o número.

Orden. Seguidamente se trabajará junto a los estudiantes para trabajar la secuencia numérica. A través de la construcción de la secuencia numérica, ya se procede a una primera fase de contacto bastante profunda a través de un aprendizaje por repetición. Se trata de realizar una secuencia numérica, con diferentes elementos de su contexto actual.

El Juego como recurso de aprendizaje Método ABN

Este método se basa el aprendizaje mediante experiencias en el cual es importante que los niños trabajen en base a problemas de su contexto con materiales de su entorno, por cual es necesario que también se usen estrategias lúdicas tales como el juego para la enseñanza de matemáticas, según (García, 2009) el juego ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje ya que

trabaja con operaciones lógicas de manera espontánea y lúdica. Así mismo, ayuda a trabajar con la concentración y la atención de los niños, así mismo ayuda a trabajar con la realidad y contexto actual, es así como se vuelve un aprendizaje significativo. Se debe tener en cuenta que mediante el juego se fomenta una serie de valores y actitudes que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

Representación.

Se utiliza la representación para ayudar a los niños a comprender los conceptos matemáticos de manera más significativa, ya que al incorporar el uso del cuerpo como una herramienta para explorar conceptos matemáticos de esta forma los estudiantes podrán experimentar las ideas abstractas de manera tangible y vivencial. Así mismo mediante el trabajo colaborativo los estudiantes piden comprender los diferentes enfoques y estrategias para resolver problemas, lo que fortalecerá las nociones matemáticas en los estudiantes. es vivencial y de manera concreta, puede ser de forma pictórica, gráfica o simbólica

El uso del cuerpo, y la actividad física proporciona una experiencia tangible y concreta que ayuda a los estudiantes visualizar y experimentar los conceptos matemáticos de una forma más significativa. Lení y Wey (2015) indican que el uso del cuerpo mediante el movimiento ayuda a mejorar la atención, concentración, memoria.

Berdonneau (2008, como se citó en Candela, 2018) estructura los aprendizajes matemáticos en Educación Infantil en tres etapas:

Actividad motriz global: Esta se evidencia hasta los 5 años. Hace referencia a la necesidad de movimiento que tienen los estudiantes y requiere de todo su cuerpo para poder realizarlo.

Actividad motriz restringida: Este ayuda a desarrollar la motricidad fina y exige movimientos ordenados. En esta etapa el estudiante emplea sus extremidades superiores, especialmente los dedos para mejorar la motricidad fina.

Fase de abstracción: En esta fase el niño establece vínculos entre las diversas informaciones que ha ido recolectando y así puede crear sus propios conceptos. Es esta fase se va mejorando el vocabulario de los niños

El uso del material del entorno permite que se de conexión con la realidad, debido a que el material del contexto está presente en la vida cotidiana de los estudiantes, lo que permite establecer conexiones significativas entre lo que se aprende en el aula y su entorno. Esto hace que el aprendizaje sea más significativo ayudando al estudiante a comprender cómo la matemática se relaciona con su vida diaria, siendo además accesible para todos.

Martínez y Sánchez (2012, como se citó en Herreria y escudero, 2021) afirma que los materiales y las situaciones problemáticas que se presentan a los estudiantes deben ser reales y relacionadas con su entorno más cercano.

Por otro lado, Espinosa y Gregorio (2018) mencionan que una de las ventajas es que “el método ABN es cercano a la realidad del estudiante y contextualizado en el entorno cotidiano del estudiante, a fin de poder concebir el aprendizaje de la matemática como una herramienta útil para vida cotidiana” (p. 3).

Es de suma importancia el uso de materiales manipulativos para las actividades que generen motivación e intereses a los más pequeños por aprender y realizar las diferentes propuestas. Es esencial que el estudiante aprenda mediante el juego y con elementos de su entorno, pues estas experiencias de su contexto ayudan a mejorar el pensamiento crítico. Por lo cual, se debe adaptar cada problemática a sus necesidades, intereses, posibilidades y a su etapa.

El trabajo colaborativo es una estrategia pedagógica valiosa que fomenta el aprendizaje colaborativo y activo entre los estudiantes, por lo cual es importantes ponerlo en práctica ya que desarrolla tanto habilidades cognitivas y sociales Al fomentar la interacción y cooperación entre los estudiantes se promueve un ambiente propicio para resolver problemas.

Resolución de problemas

Los problemas están basados en actividades y situaciones cotidianas del estudiante, las cuales cobran importancia en este método, debido a que cada operación que realiza el niño es para solucionar problemas y al trabajarlas dentro de la resolución de situaciones cotidianas, de esta forma se produce un aprendizaje matemático útil logrando que el estudiante encuentre sentido a las matemáticas.

Encuentra diferentes estrategias de solución: En este Método no existe una sola forma de llegar a la respuesta del problema, por ello, se busca que los estudiantes organicen su propio trabajo, es así como obtienen un mejor aprendizaje al desempeñar un papel activo, buscando ellos mismos la solución, el docente actúa como guía, planteando a los estudiantes preguntas que lo ayuden a razonar.

Representación figurativa: Esta hace referencia a la representación simbólica, en la cual el estudiante es capaz de reconocer el cardinal representado por trazos o dibujos que permiten representar la situación acontecida, en el nivel inicial esta representación puede ser dada por grafismos que representen a los elementos o en otras oportunidades por palotes. Algunos estudiantes logran la tercera siguiente etapa la cual, enlaza símbolos y signos, en esta los estudiantes podrán representar gráficamente los números.

Justifica sus respuestas: Al ser un Método abierto, cada estudiante puede encontrar diversas formas de resolver el problema, pero en este punto, se espera que pueda sustentar la

solución que le dio, de forma clara, convincente y concisa.

Principios del Método ABN

El método ABN toma en cuenta algunos principios los cuales se refieren a cómo aprende el niño los conceptos y su experiencia matemáticos, según Martínez (2000), los principios en los que se basa son:

Principio de Igualdad

Martínez (2011, como se citó en Jiménez, 2022) explica la posibilidad de que todos los estudiantes están en la capacidad de aprender las matemáticas ya que no hay nadie que no tenga interés por aprender esta, pero si docentes que buscan desertar con aquellos alumnos que presentan otro ritmo de aprendizaje.

Este principio hace referencia a que todos los estudiantes tienen la capacidad de desarrollar las matemáticas con normalidad en su vida cotidiana, para ello, es necesario que se brinde ayuda a los estudiantes para lograr las competencias matemáticas.

Principio de la Experiencia.

En este principio es esencial que el estudiante sea constructor de su propio aprendizaje de acuerdo con su propio ritmo, en el caso de los más pequeños es necesario brindar espacios donde las experiencias sean manipulativas de su contexto y de esta forma se vuelvan partícipes de su propio aprendizaje y en relación con su vida cotidiana. De esta manera, las matemáticas adquieren sentido y experimentan por medio de objetos reales poniendo en práctica los conceptos

Este principio hace referencia a que los estudiantes necesitan trabajar con material de su entorno para desarrollar la competencia matemática, ya que la experiencia concreta convierte al niño en el constructor activo de su propio aprendizaje.

Principio de adaptación al ritmo individual de cada sujeto

Cada estudiante calcula a su forma y a su ritmo, es decir, tiene su manera de poder resolver la situación que se le plantea, así mismo, este principio hace referencia a la estructura flexible del método ABN, la cual permite adaptarse al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Este método no busca que todos los estudiantes resuelvan los problemas de una forma previamente establecida por el docente o una técnica, por el contrario, procura que cada niño o niña a partir de su pensamiento crítico decida cómo resolver cada situación argumentando su propio criterio.

Principio de aprendizaje y autocontrol.

En este principio, el propio estudiante se va dando cuenta de las acciones que realiza y posteriormente puede cambiar y mejorar la forma de realizarlos, es decir, a partir de su forma de resolver problemas se va poder dar cuenta si esa estrategia le fue útil o puede ser mejorada para poder aplicarla posteriormente de una forma sencilla, realizando la construcción y reconstrucción de sus acciones.

Características del Método ABN

Las características fundamentales son 4, las cuáles se desarrollarán a continuación:

Basado en números, quiere decir que se trabajará con números, mas no con cifras, al igual que la escritura se utiliza el sentido izquierdo a derecha para cálculo y escritura.

Cálculo abierto, según Canto (2017)

Se considera de suma importancia adaptarse al ritmo de aprendizaje que presenta cada estudiante, se da oportunidad a que el estudiante se desenvuelva de manera y a que cada niño desarrolle los pasos que considere que necesite, en una misma aula se pueden encontrar diferentes formas de pensar y de actuar. (p.87)

Es decir, en este Método, los estudiantes pueden decidir los procedimientos, pasos a realizar para resolver un problema, no hay un conjunto de pasos exactos u obligatorios a seguir, esto permite a los niños y niñas pensar creativamente y poder trabajar colaborativamente debido a que habrá un sinfín de procesos llevados a cabo por cada uno. Enfoque realista, conforma la tercera característica, ejemplifica que:

Este método se sustenta en la resolución de problemas reales que sean adecuados al contexto y al entorno estos tiene que partir del interés de los estudiantes, así mismo deben ser resueltos a través de la propuesta de resolución de los estudiantes, para ello, es esencial el trabajo en pares, valorando la verbalización en la resolución de problemas y operaciones, así como la puesta en común en el grupo-clase, en este caso el profesor actúa como un guía en el aprendizaje del estudiante. (Canto, M. 2017, p.87).

Como se menciona, los problemas realizados, serán reales y en su mayoría formulados por los propios estudiantes tomando experiencias, o situaciones de su propio contexto, fomentado el paradigma socio constructivista al fomentar la cooperación con sus compañeros y proceso de aprendizaje obtenido de este intercambio de ideas y soluciones. En relación con el Aprendizaje conceptual, sustenta (Canto, 2017a)

En el método ABN se pretende desarrollar un aprendizaje conceptual, en el que se aprende de forma más motivadora, la cual se convierte en una gran herramienta para los futuros aprendizajes, para que el alumnado aprenda a aprender y a ser autónomo en esos aprendizajes.

En otras palabras, en la aplicación del Método ABN se da el aprendizaje significativo, debido a lo mencionado anteriormente, los estudiantes formulan el problema basado en una situación real,

usan materiales de su entorno al momento de resolver los problemas, se da un aprendizaje cooperativo entre pares, más que la intervención del docente que solo es de guía.

Adquisición del Sentido Numérico a Través del Método ABN

La adquisición del sentido numérico consta de 5 pasos:

Búsqueda de conjuntos equivalentes, según Canto (2017) “se pretende que el alumnado busque conjuntos que tengan el mismo número de elementos. Se distinguen tres tipos de actividades: emparejar conjuntos equivalentes, búsqueda de conjuntos equivalente a uno dado y creación de un conjunto y búsqueda de su equivalente” (p.95), es decir, se encuentra relacionado con la correspondencia uno a uno, la cual se encuentra dentro de la noción de número, empezando con la presentación de diversas colecciones para que el estudiante las relaciones, hasta la creación de diversas colecciones por parte del estudiante.

Establecimiento de un patrón físico, según Canto (2017):

En este paso se quiere lograr que el patrón físico represente cualquier conjunto de un número determinado, de forma que se trabaje la secuencia de abstracción que finalice en forma abstracta de manera que sea de utilidad para cualquier grupo de elementos o cantidades, la cual se debe relacionar con el anterior, se proponen dos tipos de actividades: Establecimiento de referentes físicos comunes con significado, se debe sustituir la creación de conjunto equivalente que realizaba en la actividad anterior, por un conjunto externo real y establecimiento de referentes físicos comunes sin significado (abstractos), se trata de crear un patrón físico que sirva de referencia para cualquier conjunto.

Ordenamiento de patrones, como comenta Canto (2017)

Para llegar a este nivel, el estudiante debe realizar de manera favorable las anteriores actividades. Se diferencian tres niveles para la sucesión de los números: se establecen en

primer lugar las equivalencias entre conjuntos-patronos, se sigue con la introducción de los conjuntos-patronos “vecinos” (anterior-posterior) y se termina realizando el encadenamiento de los patronos vecinos (“vecinos de vecinos”).

Aplicación de la cadena numérica, “a cada elemento del conjunto le corresponde un número, siendo el total de elementos del conjunto el último número que se indica” (Canto, 2017, p.95)

Conteo en el Método ABN

La habilidad del conteo es una de las más importantes, ya que permite reconocer cantidades y solucionar distintas actividades relacionadas a esta. En el niño es una necesidad desarrollar la habilidad de conteo ya que posee conocimientos sobre los pasos que debe realizar para solucionar una actividad sin tener dominio de determinados conocimientos sobre el reconocimiento de cantidades.

Para desarrollar el conteo, el método ABN, se fundamenta en los niveles de cadena los cuales fueron expuestos por Fuson y Hall (1982, como se citó en Fraoui et al., 2019)

Nivel Cuerda:

El estudiante es competente en reproducir las palabras numéricas que no suelen estar dentro de la secuencia de números establecidos. Según Fraoui et al. (2019) los estudiantes que se ubican en este nivel:

“Reproducen la secuencia como un todo y emitiéndose de forma ordenada iniciando siempre por el uno. Este primer nivel, se origina antes de los dos años y medio y dura hasta los tres años y medio aproximadamente. La reproducción que realiza el estudiante se fundamenta en la repetición de la secuencia y adolece de sentido.”

Es decir, los estudiantes que se encuentran en este nivel son capaces de recitar números, sin embargo, aún no establecen el sentido a la acción de realizar el conteo.

Nivel Cadena Irrompible

Los estudiantes tienen presente la sucesión, ya que siguen contando, comenzando siempre por el número uno y en contraste con el nivel anterior ya tiene los números bien diferenciados. Fraoui et al (2019) nos menciona que los estudiantes:

“Establecer correspondencia uno a uno e indican la cantidad de elementos que tienen algunos grupos de elementos, así como de indicar la posición de un objeto en una colección de elementos. Este nivel se alcanza aproximadamente a los cuatro años.”

Podemos concluir que en este nivel los niños ya presentan la capacidad de decir los números del 1 al 10, con la diferencia al nivel anterior ahora que ya pueden distinguir un número con otro ya que reconocen la cantidad.

Nivel Cadena Rompible

En este nivel los estudiantes son capaces de romper la cadena y comenzar el conteo de nuevo a partir de cualquier número que se les indique.

Nivel Cadena Numerable:

Los estudiantes presentan dominio de la sucesión numérica, se empiezan a desarrollar las operaciones básicas. Según Fraoui et al. (2019) en este nivel:

“El estudiante es capaz de reproducir la secuencia de forma ascendente y descendente. Esto le va permitir desarrollar destrezas básicas: primero se vuelve capaz reproducir la secuencia hacia adelante, y después, es apto para detenerse, y reproducir la secuencia hacia adelante y hacia atrás”

Nivel Cadena Bidimensional

Este nivel implica la consecución de las destrezas del nivel anterior y saber aplicarlas tanto en sentido ascendente como descendente, en ambas direcciones.

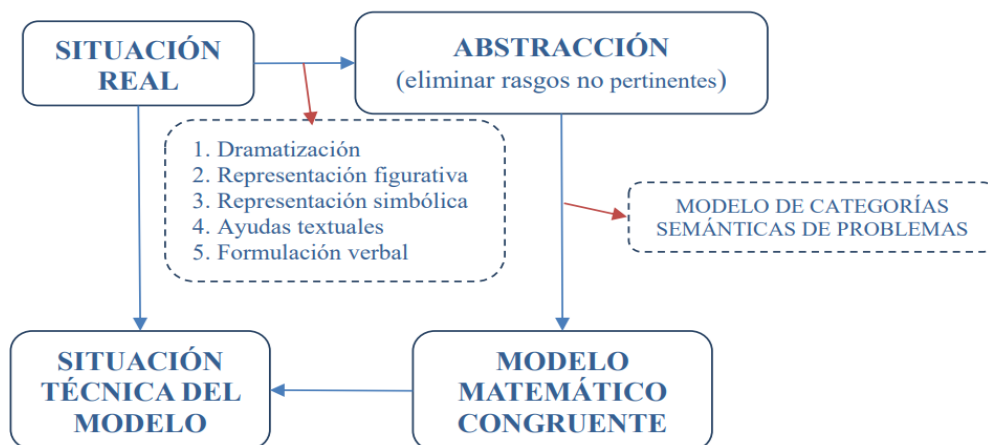
Para desarrollar las habilidades de conteo en los niños es necesario realizar actividades que le permita poner en práctica la cadena numérica, se plantea que para la adquisición de los niveles dos y tres se pueden ejecutar diversas actividades con los estudiantes mediante sucesos de cotidianidad, en las cuales se pueden emplear en el aula el control de asistencia, calendarios, entre otras.

Importancia de la Formulación y Resolución de Problemas en el Método ABN

Se toma en cuenta el proceso de resolución de problemas el cual consta de cuatro etapas que son planteadas por (Martínez, 2011)

Figura 2

Fases del proceso de resolución de problemas (ABN)



Nota: Adaptado de *Método de aprendizaje matemático abierto basado en números (ABN) como alternativa al método cerrado basado en cifras (CBC)* (p.104), por Canto, 2017

- **Situación Real:** Se debe de plantear situaciones reales desde los primeros años que generen problemas fáciles de imaginar por los estudiantes. Se recomienda que trabajen a partir del juego.
- **Abstracción:** Se debe conseguir que el estudiante sea capaz de seleccionar la información relevante del problema y dejar de lado los que sean innecesarios.
- **Modelo matemático congruente:** Implica encontrar una estrategia para resolver la situación y llegar a la solución.
- **Solución técnica del modelo:** Conlleva adquirir dominio del algoritmo para resolver de forma satisfactoria el problema.

Correlación entre las nociones matemáticas y el método ABN

Por lo tanto, las nociones matemáticas son los primeros conceptos que los estudiantes adquieren de la matemática, los cuales se desarrollan a partir de la interacción de los estudiantes con sus pares y objetos de su entorno, además brinda experiencias prácticas, manipulativas y

lúdicas. A medida que los niños crecen y avanzan en su educación, estas nociones se amplían y se conectan con conceptos más complejos, por lo cual mediante el método ABN se busca fortalecer dichas nociones a través de actividades de aprendizaje que se van a evidenciar en el plan de acción, este método se caracteriza por ser flexible y partir de situaciones reales desarrollando así la habilidad de resolver problemas matemáticos de su vida cotidiana identificando, analizando, buscando soluciones y aplicándolas para resolver dichas situaciones.

Marco Conceptual

Competencia. “Es la facultad que tiene una persona de combinar diversas capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de forma pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016a)

Capacidades. “Son recursos como los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para afrontar diversas situaciones. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2016^a, p.192)

Desempeños. “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Explican algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel de logro esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (MINEDU, 2016^a, p.193)

Estándar de aprendizaje. “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el primer ciclo de educación hasta el séptimo ciclo, en el fin de la Educación Básica. Asimismo, precisa el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al terminar la Educación Básica” (MINEDU, 2016^a, p.193)

Consideraciones Éticas

Durante el proceso de la aplicación de la presente tesis, se ha respetado los derechos de autor, la integridad y dignidad de los participantes, así también se han utilizado normas APA para su elaboración.

Para la aplicación de este trabajo obtuvimos el permiso de los padres de familia, declarando ante ellos que los niños serán observados, por ello, se les dio a conocer el objetivo de la investigación, la cual es fortaleciendo las nociones matemáticas mediante el método ABN en los estudiantes de cuatro años “A”.

Los datos e información obtenidos en el transcurso de la investigación no serán alterados por ningún motivo externo e interno. Por otro lado, la Institución Educativa Inicial N°71 San Juan de Dios, donde se aplicó la investigación tiene total conocimiento del propósito y los logros que se quiere obtener, dando el permiso para poder aplicarlo. Permanentemente el propósito e información que se brindó fue claro, preciso y honesto, consiguiendo resultados y conclusiones verdaderas que posteriormente se darán a conocer.

Con mucha discreción, la información se mantendrá protegida y anónima, garantizando datos verídicos sin ninguna manipulación de personas ajenas a la investigación, además los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente relacionados con el trabajo de investigación.

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Diseño Metodológico de la Investigación

Tipo de Investigación

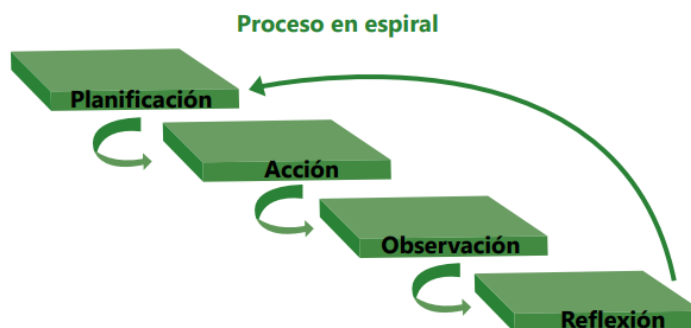
La presente investigación es de tipo aplicada, como menciona Cívicos & Hernández (2007) es caracterizada por la forma en la que es examinada la realidad social y aplicados los descubrimientos en la mejora de estrategias y actuaciones concretas, lo que permite desarrollar la creatividad e innovar.

Así mismo, Tejera & Questal (2022) menciona que la investigación aplicada se transforma en un compromiso del investigador con el tema que va investigar, los centros educativos participantes en la investigación, los interesados directos en los resultados obtenidos y los involucrados en el impacto del plan de acción diseñado.

Por lo que, la investigación aplicada consiste en abordar un problema específico con el objetivo de generar mejoras con una intervención responsable y dedicada.

Figura 3

Proceso espiral



Nota: Adaptado de *Orientaciones metodológicas para la investigación acción* (p.22), por MINEDU, 2010

Se considera el proceso en espiral debido a que las intervenciones de mejora aplicadas se dan con el objetivo de mejorar nuestra práctica pedagógica mediante una reflexión continua, que se da en cada acción-reflexión, al repetir los ciclos nos da la oportunidad de aprender de las experiencias anteriores y realizar ajustes para lograr resultados cada vez mejores.

Diseño Metodológico

El diseño planteado pertenece a la investigación acción, definido por Latorre (2003) la como una indagación práctica realizada por el docente, con el objetivo de mejorar su práctica pedagógica mediante la acción y reflexión. Es así como la investigación acción permite que el docente identifique una situación problemática para aplicar un plan de mejora en su práctica educativa.

La presente investigación responde al enfoque cualitativo, Blasco & Turpín (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad de los sujetos en su contexto natural, analizando e interpretando información relacionadas con las personas implicadas. Es decir, la investigación se da en el contexto real de la unidad de análisis, en este caso, el aula, y los estudiantes, con el fin de determinar las características, en relación con el problema identificado, mediante la descripción de estos.

La presente investigación presenta un nivel interpretativo, Mejía (2002) sostiene que la investigación es interpretativa debido a que se caracteriza por analizar los fenómenos sociales dentro de la concepción fenomenológica, en su medio natural, en el propio mundo en el cual se presenta, por lo que las teorías emergen de estos datos observados. En este tipo de investigación cualitativa se desarrolla, según el autor, una visión holística donde la realidad es una totalidad dinámica: el conocimiento va del todo a las partes y de éstas, al todo.

La investigación acción presenta un nivel interpretativo porque se enfoca en comprender y transformar situaciones o problemas específicos en un contexto práctico, ya que busca una comprensión profunda de los problemas sociales a través de la participación de los investigadores y la acción práctica. Es en este proceso que los investigadores interpretan sus observaciones, participan en acciones para abordar los problemas identificados y luego vuelven a interpretar los resultados de esas acciones para mejorar la situación

Unidad de análisis

La unidad de análisis según Hernández Sampieri (2005), corresponde a los sujetos que van a investigados, la cual está conformada por 23 estudiantes de cuatro años, 12 son niñas y 11 niños, de acuerdo a la nómina de matrícula.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

De la investigación Exploratoria

Tabla 4

Técnicas e Instrumentos de la Investigación Exploratoria

Etapas	Técnica	Instrumento	Sujeto	Finalidad
Investigación exploratoria	Observación	Mapa de calor	Estudiante	Conocer la situación de los estudiantes en cuanto al desarrollo de competencias.
		Diario de campo	Estudiante	Obtener información sobre la situación problemática
	Entrevista	Cuestionario	Docente	Entender la realidad estudiantil. Recoger información acerca del problema.

Nota. Elaboración propia

*De línea de base***Tabla 5***Técnicas e instrumentos de la línea base*

Etapas	Técnica	Instrumento	Sujeto	Descripción
Evaluación diagnóstica	Observación	Ficha de observación	Estudiante	Recoger información de la evaluación diagnóstica
		Cuaderno de campo		Recoger información sobre la realidad académica
	Entrevista	Ficha de entrevista	Docente	Obtener información sobre la percepción de la maestra

*Del plan de acción***Tabla 6***Instrumentos Para Evaluar el Plan de Acción*

Etapas	Técnica	Instrumento	Sujeto	Descripción
Aplicación del plan de acción	Observación	Ficha de observación	Estudiante	Conseguir datos sobre el avance de los estudiantes a lo largo de la aplicación de las actividades de aprendizaje.
	Observación	Diario de campo	Estudiante	Adquirir información de la aplicación de las actividades de aprendizaje

Nota: Elaboración propia

Del Impacto

Tabla 7

Instrumentos Para Evaluar el Nivel de Impacto

Etapa	Técnica	Instrumento	Sujeto	Descripción
Después de la aplicación	Entrevista	Ficha de entrevista	Docente	Obtener información sobre el impacto del plan de acción, logros obtenidos desde la vista de la docente

Nota: Elaboración propia

De relato de la experiencia

Tabla 8

Técnicas e Instrumentos Para el Relato de la Experiencia

Técnica	Instrumento	Sujeto	Descripción
Entrevista	Ficha de entrevista	Investigadoras	Obtener información sobre la experiencia al aplicar el plan de acción

Nota. Elaboración propia

Fundamentación

La aplicación del siguiente trabajo de investigación es importante para todos los actores involucrados, los cuales son los niños, niñas y las investigadoras que son los participantes directos, así como los padres de familia y la docente de aula ya que ellos verán de cerca los resultados al momento que se irán aplicando las actividades de aprendizaje, se empleará el método ABN para fortalecer las nociones matemáticas en los niños y niñas. Por medio de actividades de aprendizaje, se irá fortaleciendo la noción de clasificación, seriación y número; además que los talleres a

realizar van de acuerdo con el desarrollo a la edad de ellos. Por consiguiente, a nosotras nos ayudará a fortalecer nuestras estrategias pedagógicas para que así logremos mejores aprendizajes durante su formación.

Planificaciones de las actividades

Se realizará la elaboración del plan de acción, con dieciocho actividades enfocadas en el área de matemática específicamente en el desarrollo de las nociones matemáticas y dos talleres, teniendo en cuenta las fechas pertinentes. Así mismo, se coordinará con la docente tutora del aula. Seguidamente se continuara con la organización y aplicación de las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta la observación y evaluación constante, para al finalizar realizar una reflexión y plantear propuestas de mejora. una reflexión y plantear propuestas de mejora.

Planificación de las actividades

Plan de Acción

Tabla 9

Plan de Acción General.

Subcategorías	Actividades de aprendizaje	Propósito	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Tiempo
Noción de clasificación	Actividad N°1: Matemática ¿Qué alimentos encontramos en la chacra de Simón?	Identifica características perceptuales y establece relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.	- Se les presenta a los estudiantes un cuento ABN, el cual permitirá que los estudiantes logren desarrollar nociones matemáticas. - Los estudiantes deberán de aplicar las nociones matemáticas para ayudar a Simón en su chacra. - Los estudiantes reconocerán las características perceptuales de los alimentos que produce la chacra de Simón, para ello deberán de cosecharlas. - Los estudiantes identifican y comparan las características en común que presentan las	- Cuento ABN - Animales de fieltro (Vaca, conejo, oveja, cerdo, gallina, pato, cabra y caballo) - Imágenes de patos - Imágenes de alimentos (tomate, aceituna, ajo, cebolla, zanahoria) - Alimentos reales (tomate, aceituna, ajo,	45 min.
	Actividad N°2: Matemática ¿A Simón se le mezclaron las semillas de sus verduras?	Establece relaciones entre las verduras para agruparlas según sus características perceptuales.			45 min.

Subcategorías	Actividades de aprendizaje	Propósito	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Tiempo
	Actividad N°3. Matemática Un regalo de Simón	Agrupar las verduras y menciona el porqué de esta agrupación.	• verduras para agruparlas bajo sus propios criterios. • Los estudiantes identifican las características de las verduras para establecer criterios de agrupación de las verduras y argumentan sus criterios de agrupación, mencionando el porqué de esta elección. • Los estudiantes al observar que verduras se utilizan para la preparación del soltero de queso e identifican que verduras y cuantas necesitaran, así mismo aplican la noción de clasificación al agrupar las verduras requeridas para preparar el soltero de queso.	• cebolla, zanahoria) • Alimentos para elaborar el soltero de Queso: Cebolla, Tomate, zanahoria, habas, choclo, papa, queso, vinagre, sal, pimienta • Texto instructivo para la preparación del soltero de queso.	45 min.
	Actividad N°4: Matemática Preparamos un rico soltero de queso	Establece relaciones al agrupar las verduras requeridas para preparar el soltero de queso.			45 min.
Noción de seriación	Actividad N°5: Matemática “Los animales de la granja”	Realiza seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales de la granja.	• Se les presenta a los estudiantes animales reales que viven en la granja, para generar el interés de los estudiantes y puedan diferenciar el	• Huevos de plástico • Estantes • Frutas reales	45 min.

Subcategorías	Actividades de aprendizaje	Propósito	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Tiempo
	Actividad Matemática N°6: “Recolectando los huevos de las gallinas”	Realiza seriaciones de acuerdo al tamaño de los huevos.	tamaño que tienen los diferentes animales. Se les invita a los estudiantes a ordenar los animales de la granja según el tamaño que tienen.	• Imágenes de animales	45 min.
	Actividad Matemática N°7: “La fila de los patitos”	Ordena los patos siguiendo un patrón.	• Los niños recolectan los huevos de las gallinas y los ordenan por tamaño, pequeño, mediano y grande, en las jabas mencionando por qué los ordeno así.		45 min.
	Actividad Matemática N°8: “El regalo de la granjera”	Crean seriación y secuencia para elaborar la brocheta de frutas.	• Los estudiantes realizan seriación y secuencia con los patos proporcionados identificando el patrón que realizaron a partir de las características de cada uno de los patos. • Los estudiantes realizan sus propias seriaciones y secuencias al proponer en qué orden irán las frutas en sus brochetas logrando patrones.		45 min.

Subcategorías	Actividades de aprendizaje	Propósito	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Tiempo
Noción de número	Actividad N°9: Matemática ¿Qué venderé en mi tiendita?	Menciona que actividades se harán primero, segundo y tercero.	Se les llevará a los estudiantes a realizar un recorrido desde la I.E hasta el mercado de su localidad, en donde deberán de observar los establecimientos de ventas que hay, identificando los diferentes tipos de tienda que existen para más adelante decidan que tienda elaboraran.	- Plastilina - Bolsas - Agua - Harina - Sal - Tempera - Aceite - Cartón - Jugo en polvo - Botellas - Papelote - Papel oropel - Papel celofán - Plumones - Hojas - Colores - Lápiz	45 min
	Actividad N°10: Matemática “Estantes para mi tiendita”	Establecen correspondencia al pintar las cajas de acuerdo al producto para elaborar los estantes.	Los estudiantes elaboraran los estantes para su tiendita, relacionando el color del producto para el pintado de su caja correspondiente.		45 min
	Actividad N°11: Matemática ¿Qué pasó con los chupetines?	Establecen correspondencia y relaciones entre los materiales para elaborar los chupetines.	- Los estudiantes elaboran los chupetines para su tiendita y establecen correspondencia al identificar cuántos palitos corresponden al número de bolitas de chupetines. - Los estudiantes utilizan el conteo cardinal para referirse		45 min.

Subcategorías	Actividades de aprendizaje	Propósito	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Tiempo
	Taller N°1: Matemática Elaboramos galletas para la tiendita	Utiliza el conteo para expresar la cantidad de galletas que irán dentro de un paquete para vender en la tiendita.	a la cantidad de galletas que irán dentro de un paquete, estas galletas serán elaboradas por ellos y serán de diferentes sabores, por lo tanto, de distintos colores.		45 min.
	Actividad N° 12: Matemática “Elaboramos caramelitos para la tiendita”	Utiliza el conteo ordinal para referirse al orden de los pasos a seguir para la elaboración de la masa de los caramelos.	Los estudiantes elaboran la masa para los caramelos utilizando distintos colorantes vegetales para darle diferente color a los caramelos, para ello utilizan el conteo ordinal para seguir los pasos de la elaboración de la masa. Así mismo, utilizan la correspondencia para empaquetar los caramelos en las envolturas del mismo color.		
	Actividad N° 13: Matemática Elaboramos los helados para vender en la tiendita	Utiliza el conteo y expresiones de cantidad al comparar la cantidad de helados que realizaron para su tiendita.	Los estudiantes utilizan el conteo del 1 al 5 y expresiones de cantidad “muchos” o “pocos” al comparar la cantidad de helados que elaboraron para		45 min.
	Actividad N°14: Matemática Elaboramos las gaseosas para vender en la tiendita	Utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa.			

Subcategorías	Actividades de aprendizaje	Propósito	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Tiempo
	Actividad Matemática N°15: “Realizamos nuestro inventario”	Utiliza las expresiones “muchos” y “pocos” para referirse a la cantidad de productos que hay en su tienda.	la tiendita, entre los cuales plátanos, limón y chocolate. • Los estudiantes emplean los números ordinales “primero” “segundo” y “tercero” para referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa a partir de los ingredientes e instrumentos encontrados en la receta.		45 min.
	Actividad N°16: Matemática ¿Cuánto cuestan mis productos?	Colocan precio a los productos que hay en su tiendita mediante el uso de números del 1 al 5.	• Mediante la hoja de trabajo proporcionada a los estudiantes, ellos con dibujos y palotes grafican los productos que hay en la tienda y a través de ello utilizan expresiones “muchos” y “pocos” para referirse a la cantidad de productos que hay en su tienda.		45 min.
	Taller N°2: Matemática “Organizamos los productos de nuestra tiendita”	Utiliza expresiones de cantidad para referirse a la cantidad de productos que exhibirá en la tiendita.			45 min.
	Actividad N°17: Matemática “Elaboro mi lista de compras”	Utiliza el conteo para referirse a la cantidad de productos que desea comprar en la tiendita.	• Los estudiantes emplean el conteo cardinal del 1 al 5 para colocar el precio a cada uno	• Galletas • Gaseosas • Helados • Chupetines • Caramelos	45 min.

Subcategorías	Actividades de aprendizaje	Propósito	Técnicas/ Estrategias	Recursos	Tiempo
			de los productos de su tiendita que elaboraron.	• Monedas • Monedero	
	Actividad N°18: Matemática “Vamos de compras”	Utilizan el conteo hasta 5 para realizar sus compras en la tiendita de acuerdo a su lista de compras.	• Los estudiantes organizan su tiendita, mediante la comparación y agrupación de los productos de la tiendita. Así mismo, utilizan el conteo cardinal y expresiones “muchos y pocos” para referirse a la cantidad de productos que exhibirán en la tiendita. • Elaborarán su lista de compras en la cual podrán escribir y dibujar qué producto y la cantidad que desean comprar. • Los estudiantes irán de compras donde emplearán el conteo hasta el 5, el ordinal para ir pidiendo los productos en el que anotaron en su lista, cuantificadores aproximativos para referirse si quieren muchos o pocos productos.		45 min.

Plan de Acción Específico

Tabla 10

Planes específicos de acción

Nº Actividad	Competencia Capacidad	Desempeño	Propósito	Criterio de evaluación	Evidencias	Cronograma/ Tiempo
Actividad N°1: Matemática ¿Qué alimentos encontramos en la chacra de Simón?	Según (MINEDU, 2016) Competencia “Resuelve problemas de cantidad” Capacidad: • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos	Según (MINEDU, 2016) Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos	Los niños y niñas identifican características perceptuales y establecen relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.	Identifica las características perceptuales de los vegetales de la chacra de Simón.	Menciona las características perceptuales de los vegetales de la chacra de Simón.	09 de agosto 45 min.
Actividad N°2: Matemática ¡A Simón se le mezclaron las semillas de sus verduras!			Los niños y niñas establecen relaciones entre las verduras para agruparlas según sus características perceptuales.	Establecen criterios para clasificar elementos al comparar y agrupar verduras.	Establecen criterios para clasificar elementos al comparar y agrupar verduras.	10 de agosto 45 min.
Actividad N°3. Matemática Un regalo de Simón			Los niños y niñas agrupan las verduras y	Establecen criterios para agrupar	Establecen criterios para agrupar	11 de agosto 45 min.

N° Actividad	Competencia Capacidad	Desempeño	Propósito	Criterio de evaluación	Evidencias	Cronograma/ Tiempo
	de estimación y cálculo.		mencionan el porqué de esa agrupación.	verduras. Y menciona el porqué de su agrupación.	verduras. Y menciona el porqué de su agrupación.	
Actividad N° 4: Matemática Preparamos un rico soltero de queso			Los niños y niñas agrupan y comparan las verduras requeridas para preparar soltero de queso	Establecen criterios para agrupar las verduras que se utilizaran en la preparación.	Establecen criterios para agrupar las verduras que se utilizaran en la preparación.	14 de agosto 45 min.
Actividad N° 5: Matemática “Los animales de la granja”		Según (MINEDU, 2016) Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	Los niños y niñas realizan seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales de la chacra de Simón.	Realiza seriaciones de acuerdo con el tamaño de los animales.	Realiza seriaciones de acuerdo con el tamaño de los animales.	17 de agosto 45 min.
Actividad N°6: Matemática “Recolectando los huevos de las gallinas”			Los niños y niñas realizan seriaciones de acuerdo con el tamaño de los huevos.	Identifica el tamaño de los huevos y realiza seriaciones con ellos.	Identifica el tamaño de los huevos y realiza seriaciones con ellos.	18 de agosto 45 min.

Nº Actividad	Competencia Capacidad	Desempeño	Propósito	Criterio de evaluación	Evidencias	Cronograma/ Tiempo
Actividad N°7: Matemática “La fila de los patitos”			Los niños y niñas ordenan a los patitos siguiendo un patrón.	Realiza seriaciones y secuencias identificando el patrón.	Realiza seriaciones y secuencias identificando el patrón.	21 de agosto 45 min.
Actividad N°8: Matemática “El regalo de la granjera”			Los niños y niñas crean seriaciones y secuencias para elaborar la brocheta de frutas.	Realiza seriaciones y secuencias de las frutas para elaborar una brocheta.	Propone seriaciones y secuencias para elaborar la brocheta de frutas.	22 de agosto 45 min.
Actividad N°9: Matemática ¿Que venderé en mi tiendita?		Según (MINEDU, 2016) • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa algunas expresiones que	Los niños y niñas mencionan que actividades se harán primero, segundo y tercero.	Utiliza los números ordinales para establecer que actividades se realizarán primero, segundo y tercero.	Utiliza los números ordinales para establecer que actividades se realizarán primero, segundo y tercero.	24 de agosto 45 min.
Actividad N°10: Matemática “Estantes para mi tiendita”		muestran su comprensión acerca de la cantidad, el	Los niños y niñas establecen correspondencia al pintar las cajas de acuerdo	Establecen correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo	Establecen correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo	25 de agosto 45 min.

Nº Actividad	Competencia Capacidad	Desempeño	Propósito	Criterio de evaluación	Evidencias	Cronograma/ Tiempo
		tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, en situaciones cotidianas.	con el producto para elaborar los estantes.	con los productos que se venderán en la tiendita	con los productos que se venderán en la tiendita	
Actividad N°11: Matemática ¿Qué pasó con los chupetines?		Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Los niños y niñas establecen correspondencia y relaciones entre los materiales para elaborar los chupetines.	Establecen correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines.	Establecen correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines.	28 de agosto 45 min.
Taller I: Matemática Elaboramos galletas para la tiendita		Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones	Los niños y niñas utilizan el conteo para expresar la cantidad de galletas que irán dentro de un paquete para vender en la tiendita.	Utiliza el conteo hasta 5 para referirse a la cantidad adecuada de galletas que irán en un paquete de galletas.	Utiliza el conteo hasta 5 para referirse a la cantidad adecuada de galletas que irán en un paquete de galletas.	29 de agosto 45 min.
Actividad N° 12: Matemática “Elaboramos			Los niños y niñas utilizan el conteo ordinal para referirse a los pasos a	Utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir	Utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir	31 de agosto 45 min

N° Actividad	Competencia Capacidad	Desempeño	Propósito	Criterio de evaluación	Evidencias	Cronograma/ Tiempo
caramelitos para la tiendita”		cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos.	seguir para la elaboración de la masa de los caramelitos.	para la preparación de la masa para los caramelitos.	para la preparación de la masa para los caramelitos.	
Actividad N° 13: Matemática Elaboramos los helados para vender en la tiendita			Los niños y niñas utilizan el conteo y expresiones de cantidad al comparar la cantidad de helados que realizaron para su tiendita.	Usa las expresiones “muchos” y “pocos” para referirse a la cantidad de helados que elaboraron en las dos cajas.	Usa las expresiones “muchos” y “pocos” para referirse a la cantidad de helados que elaboraron en las dos cajas.	05 de septiembre 45 min
Actividad N°14: Matemática Elaboramos las gaseosas para vender en la tiendita			Los niños y niñas utilizan números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa.	Utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda.	Utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda.	06 de septiembre 45 min
Actividad N°15: Matemática “Realizamos			Los niños y niñas utilizan expresiones de cantidad para	Usa las expresiones “muchos” y “pocos” para	Usa las expresiones “muchos” y “pocos” para	07 de septiembre 45 min

N° Actividad	Competencia Capacidad	Desempeño	Propósito	Criterio de evaluación	Evidencias	Cronograma/ Tiempo
nuestro inventario”			referirse a los productos que hay en su tiendita.	referirse a la cantidad de productos que hay en su tienda.	referirse a la cantidad de productos que hay en su tienda.	
Actividad N°16: Matemática ¿Cuánto cuestan mis productos?			Los niños y niñas colocan precio a los productos que hay en su tiendita mediante el uso de números del 1 al 5.	Utiliza el conteo hasta el 5 para colocar precio a los productos que hay en su tienda.	Utiliza el conteo hasta el 5 para colocar precio a los productos que hay en su tienda.	08 de septiembre 45 min
Taller II: “Organizamos los productos de nuestra tiendita”			Los niños y niñas utilizan expresiones de cantidad para referirse a la cantidad de productos que exhibirá en la tiendita.	Usa las expresiones “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda.	Usa las expresiones “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda.	11 de septiembre 45 min

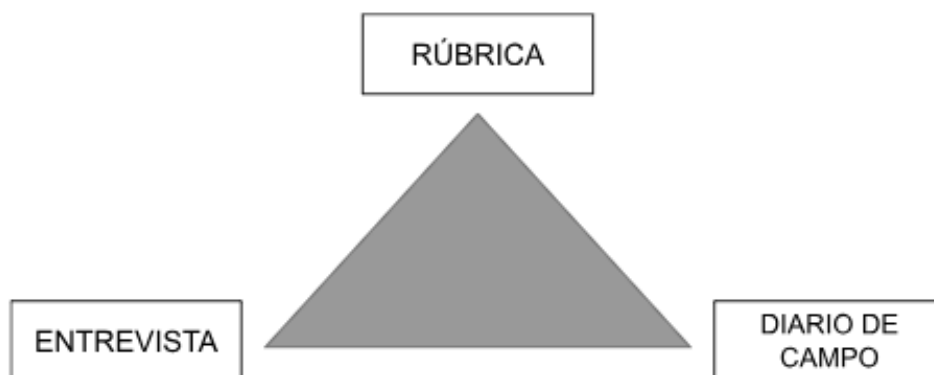
N° Actividad	Competencia Capacidad	Desempeño	Propósito	Criterio de evaluación	Evidencias	Cronograma/ Tiempo
Actividad N°17: Matemática “Elaboro mi lista de compras”			Los niños y niñas utilizan el conteo para referirse a la cantidad de productos que desea comprar en su tiendita.	Utiliza el conteo hasta el 5 para referirse a la cantidad de productos que quiere al elaborar su lista.	Utiliza el conteo hasta el 5 para referirse a la cantidad de productos que quiere al elaborar su lista.	12 de septiembre 45 min
Actividad N°18: Matemática “Vamos de compras”			Los niños y niñas utilizan expresiones de cantidad para referirse a los productos que hay en su tiendita.	Utiliza el conteo hasta el 5 para referirse a la cantidad de productos que comprará en su tienda.	Utiliza el conteo hasta el 5 para referirse a la cantidad de productos que comprará en su tienda.	13 de septiembre 45 min

Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información

Para la recolección de información se tuvo que realizar las coordinaciones con la directora para que se otorgara el permiso para la aplicación de la investigación, a cargo de la misma, en el salón de 4 años “A”. Para ello, se utilizó la triangulación de 3 instrumentos realizando el análisis de la información recogida en ellos, con el objetivo de identificar y corroborar la problemática.

Figura 4

Triangulación



Nota: Elaboración propia

En cuanto a la triangulación

Morse (1991, como se citó en Vallejo & Mineira, 2009) define la triangulación como el uso de dos metodologías, para abordar un problema de investigación. La triangulación se utiliza para garantizar que se realice un enfoque más exhaustivo para resolver problemas de investigación.

Alicia et al., (2019) mediante la ‘triangulación’ no solo se garantiza la validez de un estudio demostrando que sus conclusiones no dependen del modo utilizado para recopilar y analizar los

datos, sino también permite mejorar las conclusiones, brindar mayor confiabilidad, mayor precisión y contrastar la consistencia interna del estudio.

En cuanto a la categorización

Cazau (2004) mencionó que la categorización es el proceso por el cual se determina cuáles serán las categorías de la variable que es de interés. A su vez, las categorías o valores son las diferentes posibilidades de variación que una variable puede tener.

Según Straus y Corbin, citado por Romero (2005) “La categorización se refiere a la asignación de conceptos a un nivel más abstracto, pueden reunir grupos de conceptos o subcategorías que le da un valor conceptual. En el cual el investigador comienza a agrupar los conceptos”

Capítulo III

Resultados y Discusión de la Investigación

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación para fortalecer las nociones matemáticas en los estudiantes de 4 años, desarrollado a partir del plan de acción aplicado, teniendo como punto de partida la investigación exploratoria para realizar la aplicación del plan de acción para realizar el procesamiento de la información a partir de la rúbrica, diario de campo y entrevista a la docente.

En cuanto a la Línea Base

Tabla 11

Categoría I: Nociones Matemáticas

Categoría Subcategoría	Instrumento 1 Registro de observación	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
Noción de Clasificación			
Identifican características perceptuales	El 61% de estudiantes se encuentran en inicio, lo cual significa que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para identificar y comparar los colores de los elementos. Asimismo, la mayoría de los niños se encuentra en el nivel de inicio, lo cual significa que la mayoría de estudiantes presentan problemas para identificar y comparar las figuras geométricas.	De acuerdo con la interpretación del diario de campo, se obtuvo que los estudiantes presentan dificultad para identificar las características perceptuales de los elementos, debido a que confunden los colores secundarios, ya que en el aula solo trabajan con los primarios, así mismo, al preguntarles ¿qué colores? Se ponen temerosos para responder, llamando amarillo al dorado y negro al plomo. Además, se pudo observar que presentan dificultad al reconocer formas geométricas parecidas, el	En la entrevista aplicada, la docente indicó que los niños aún dejan elementos sueltos quizás porque presentan dificultad para identificar algunas características tales como color o forma que es lo más usual.

		rectángulo, cuadrado y rombo, lo cual genera que no logren identificar las características perceptuales.	
Establecen criterios para clasificar elementos	La mayoría de estudiantes presentan dificultad para establecer criterios para clasificar elementos, ya que les cuesta identificar características perceptuales en común tales como color, algunos estudiantes intentan clasificar elementos por color, sin embargo, aún dejan elementos sueltos. Así mismo los estudiantes presentan problemas para agrupar bloques lógicos según la forma, ya que la mayoría de los estudiantes agrupa sólo las formas que conoce y deja algunos elementos sueltos.	De acuerdo con la interpretación del diario de campo se pudo obtener que los estudiantes presentan dificultad para establecer criterios de clasificación de objetos según el color, ya que presentaron dificultad para identificar y comparar los colores plomo y dorado, puesto que se ponían nerviosos al no saber el nombre de los colores y algunos estudiantes optaron por no realizar la agrupación, lo cual generó que se clasifiquen de forma incorrecta y que agreguen elementos que no pertenecen a la agrupación. Asimismo, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes presentan problemas al agrupar los bloques lógicos según su forma, ya que, al no conocer la forma, mezclaban diferentes elementos y colores y cuando la docente se acercaba a observar el trabajo, los estudiantes evitan mirarle a los ojos y bajan su mirada. De igual manera, al agrupar formas similares como el cuadrado y rectángulo muestran confusión y los colocan juntos debido a la semejanza	En la entrevista aplicada la docente indicó que los niños aún dejan elementos sueltos debido a que se les dificulta agrupar según las características atendiendo a un criterio.

que presentan. Por otro lado, algunos estudiantes realizaron colecciones figurales, es decir, formaban trenes o naves con los elementos que tenían, evidenciando que se encuentran en la primera etapa de clasificación.

Argumentan criterios de agrupación	sus de Los estudiantes se encuentran en nivel de inicio ya que presentan dificultad para argumentar por qué se agruparon de esa manera, ya que, al preguntarles, los estudiantes se quedan callados o dicen no sé.	Pocos estudiantes argumentan los criterios de agrupación que tomaron en cuenta, esto se evidencia al preguntarles ¿por qué se agruparon de esa forma? La mayor parte de estudiantes comentan “No sé miss” de manera temerosa y con voz bajita, otros esconden la cabeza y evaden la respuesta. Esto se debe a que la mayoría de estudiantes se sienten inseguros de cómo realizaron su agrupación y se les dificulta poder argumentar mencionando los términos adecuados de cada elemento, como el color o forma. Por otro lado, se pudo apreciar que al consultar a los estudiantes por qué agruparon los bloques lógicos de esa forma, ellos solo mencionan “Miss cuadrado” o mencionan el nombre de una forma geométrica, y algunos evitan responder la pregunta.	La docente indicó que los niños aún dejan elementos sueltos quizás porque se les dificulta identificar características, por lo tanto, el agrupar por características atendiendo a un criterio.
------------------------------------	--	--	---

Noción de seriación			
Realiza seriaciones por tamaño	El 70% de estudiantes se encuentran en inicio, puesto que se les complicó seriar los bloques lógicos de acuerdo al tamaño, solo realizaron agrupación según la forma de los elementos, debido a que había muchas figuras, colores y tamaños diferentes que confundieron a los estudiantes, dificultando que puedan realizar seriaciones por tamaño.	Algunos estudiantes presentan dificultad para identificar y comparar los tamaños de los bloques lógicos, debido a que solo conocen lo grande y pequeño, mas no lo mediano porque al nombrar o preguntarles ¿De qué tamaño son? Le dicen chiquito o pequeño al elemento que estaba grande o mediano, mas no utilizan el término mediano para referirse a los elementos debido a que no lo conocen y se confunden al momento de usarlo. Esto lleva a que a la mayoría de las estudiantes se les complique ordenar los bloques según tamaño, por otro lado, al preguntarles por qué ordenaron los elementos de esa manera, ellos se mostraron inseguros y pensaron que lo habían hecho mal y lo querían volver a hacer, sin explicar el orden de la seriación realizada.	En la entrevista aplicada, la docente indicó que cuando los niños y niñas juegan en sectores, les cuesta hacer comparaciones por tamaño grande o pequeño. confunden los colores
Realiza seriaciones de hasta 3 elementos	La mayoría de niños presentan dificultad para realizar la seriación de hasta 3 bloques lógicos, ya que confunden los tamaños pequeño y mediano, esto genera que los estudiantes no logren seriar por tamaño	A los estudiantes se les dificulta realizar seriaciones de hasta 3 elementos, ya que, al ordenarlos, confunden las piezas grandes, medianas y pequeñas, solo logran seriar usando 2 elementos, colocando en su mayoría uno grande y uno pequeño juntos y discriminando a un tercero, evidenciando que se encuentran en la primera etapa de	En la entrevista aplicada la docente indicó que cuando los niños y niñas juegan les cuesta ordenar los materiales según el tamaño.

		seriación, parejas, debido a que es uno de los primeros contactos que tienen los estudiantes con la seriación.	
Realiza secuencias identificando el patrón	La mayoría de los estudiantes presentan dificultad para identificar las secuencias que se realizaron con los bloques lógicos; debido a que se les complica identificar características perceptuales de forma y color, lo cual genera problemas para proponer y realizar las secuencias.	Los estudiantes tuvieron dificultad para identificar el patrón de la secuencia propuesta de los bloques lógicos, ya que la mayoría colocaban un elemento que no pertenecía a la secuencia, debido a que confunden los colores y formas de los elementos porque se les hacían muy parecidos y al momento de preguntarles ¿Cuál es el patrón que formaste? Círculo, cuadrado, triángulo ¿y cómo realizaste tu secuencia? respondieron círculo, cuadrado, triángulo, triángulo, cuadrado, evitando mirar a la docente y respondiendo con voz baja. Por otra parte, algunos estudiantes se mostraban inseguros, por no saber que elemento seguía en la secuencia y no la realizaban.	En la entrevista aplicada la docente indicó que cuando los niños y niñas ordenan atienden a características por forma o fin por ejemplo las maderas en la caja de madera, los imantados los juntan por color, aún no están en nivel de seriación solo en nivel de número, por ellos. les cuesta hacer comparaciones por tamaño grande o pequeño.
Noción de número			
Establecen correspondencias en situaciones cotidianas	Se evidencia que el 52% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, debido a que presentan dificultad en identificar las características de los elementos para relacionarlos	Respecto al diario de campo, se ha podido evidenciar que algunos estudiantes tienen dificultad al corresponder un elemento a otro, en el juego de las sillas, al preguntarles ¿Cuántos niños se necesita para ocupar estas sillas? ellos mencionan al azar 8, 3, hartos. Así mismo, al	En la entrevista realizada a la docente, indica que los niños por lo general hacen corresponder a cada niño un plato, taza, cuchara, si ven que a alguien le falta, buscan que todos los que están en el juego tengan su taza o lo que les falta confunden los colores

		presentarles dos grupos de elementos, presentan problemas para relacionar los elementos de ambas agrupaciones como la ropa amarilla con el monstruo de color amarillo ya que los niños querían vestirlos según los colores que deseaban y se emocionaban por querer tener al monstruo con la ropa que más les gusta sin seguir la consigna dada. Es así que no logran realizar correspondencia debido a que se les dificulta identificar algunas de las características como el color o forma y la dificultad que presentan con el conteo.	
Utilizan el conteo cardinal hasta 5	El 43% de estudiantes se encuentra en inicio ya que realizan el conteo no convencional, mientras que el 57% de estudiantes se encuentran en proceso ya que confunden el orden del conteo cardinal	De acuerdo con la interpretación del diario de campo se evidencia que algunos estudiantes utilizan el conteo en orden no convencional, mientras que la otra parte, presenta dificultad para otorgar la categoría de contado o no contado a un elemento, cuando ellos empezaron a atrapar las moscas, se les preguntaba ¿cuántas moscas atrapaste? Decían -mmmm ¿1? ¿5? - dudando de su respuesta, ya que no contaban los elementos o lo realizaban incorrectamente. Así mismo, cuando cuentan, recitan los números memorísticamente, ya que al preguntarles ¿Cuántos números salieron en el dado? al salir el lado del	Sí realizan el conteo, pero no una mayoría, realizan el conteo en una minoría, con su dedito, son pocos los que realizan, pero es usual escucharlos en situaciones cotidianas cuando se forman y juegan.

		número 4 algunos de los estudiantes contaban los puntos 1,2,3,6,7,8 o 1,5,2,3,5, no logrando abstraer el número, por lo que al tener que asignar un número a cada elemento se les dificulta más por lo que no logran realizarlo. De igual forma, para contar necesitan ver los elementos en fila ya que, si están de diferente manera, se les complica más y lo realizan incorrectamente. Evidenciando así que presentan dificultad para realizar el conteo cardinal hasta el 5.	
Utilizan el conteo ordinal hasta el tercero	Algunos estudiantes presentan dificultad para utilizar el conteo ordinal al mencionar el orden en el que colocaron los elementos, si fue primero, segundo o tercero ya que confunden los nombres y usan otros términos.	La mayoría de los estudiantes, en relación con el conteo ordinal, solo mencionan el término primero, y al preguntarles ¿En qué orden se encuentran las moscas que atrapaste? ellos, mencionan primero la amarilla, después la verde y la otra es azul y algunos se quedaban callados sin saber qué responder y solo miraban a la docente y a sus compañeros. Esto se debe a que desconocen los términos “segundo” y “tercero” así como en qué momento usarlos,	La docente indica que los niños no utilizan el término segundo ni tercero, siempre es el primero en las diferentes situaciones donde deben de realizar orden.
Emplean cuantificadores aproximativos: muchos, pocos.	El 45% de los estudiantes se encuentra en inicio, debido a que pocas veces suelen utilizar los cuantificadores aproximativos, mientras que	De acuerdo con la interpretación del diario de campo, a la mayoría de los estudiantes se les dificulta usar cuantificadores aproximativos, ya que, al realizar la comparación de	Si utilizan expresiones de cantidad en la hora de la comida “Yo quiero mucho”, también lo utilizan en el juego de sectores refiriéndose a la cantidad de juguetes o material que

el 55% de niños suelen confundir estos términos.	elementos, objetos y animales, confunden los términos “muchos” y “pocos”, algunos sólo utilizan “muchos” o “bastantes y hartos”. Por lo cual, tienen problemas para utilizar los términos considerando que para utilizar estas expresiones debe de haber una comparación entre dos grupos o más.	tienen sus compañeros, pero lo usan de manera incorrecta.
--	--	---

Interpretación

A partir de la aplicación de las sesiones de aprendizaje y actividades exploratorias como la evaluación diagnóstica y el análisis de los instrumentos de diagnóstico utilizados, se ha establecido la línea base con el objetivo de conocer a profundidad la situación real de los estudiantes en relación a la problemática identificada, nociones matemáticas, ya que según Brown (2020), el desarrollo de las nociones matemáticas en los primeros años de educación es crucial para establecer una base sólida para futuros aprendizajes matemáticos.

Para ello, se aplicaron tres instrumentos, rúbrica, diario de campo y entrevista a la docente, dicha entrevista contiene 7 preguntas abiertas elaboradas considerando los desempeños del área de matemática, en la competencia Resuelve problemas de cantidad, descritos en el Programa Curricular de Educación Inicial, con el objetivo de diagnosticar el nivel de logro de los niños y niñas en cuanto a las nociones matemáticas.

Respecto a la subcategoría noción de clasificación, para el indicador identifica características perceptuales, se realizó un análisis exhaustivo de los instrumentos aplicados tales como la rúbrica y el diario de campo en donde se pudo evidenciar que a la mayoría de los estudiantes se les complica identificar características perceptuales en común, como el color, esto se debe a que la mayoría de niños sólo conocen colores primarios y no secundarios lo cual genera confusión al momento de identificar y comparar elementos que presenten esta característica. Así mismo los estudiantes presentan dificultad para identificar la forma de los diferentes elementos, debido a que confunden el nombre de algunas formas, lo cual genera que haya confusión al momento de compararlos. La docente corrobora esta información en la entrevista realizada mencionando que los estudiantes muestran dificultad para reconocer características perceptuales de color, forma y tamaño, lo cual impide que logren agrupar los elementos. Por lo cual, es esencial

que los estudiantes logren identificar características perceptuales tales como color y forma para desarrollar la noción de clasificación, para (MINEDU, 2015) el desarrollo de la identificación de características perceptuales en los niños es un componente esencial en la construcción de su comprensión del mundo que les rodea. Esta capacidad les permite reconocer y diferenciar objetos, colores, formas, patrones, y establece la base fundamental para su crecimiento cognitivo, así como la adquisición de habilidades de resolución de problemas, por lo cual, es necesario que los estudiantes de 4 años logren reconocer las características perceptuales tales como color, forma, y tamaño para que establezcan criterios de agrupación.

De la misma forma, con relación al indicador establece criterios para clasificar elementos, en los tres instrumentos se coincide que los estudiantes presentan problemas para establecer criterios de clasificación, puesto que se les dificulta identificar algunas características perceptuales, una de estas es el color, los estudiantes confunden los colores al comparar los elementos lo cual genera que agrupen los materiales de forma incorrecta agregando o dejando de lado algunos elementos. Así mismo, la mayoría de los estudiantes presentan dificultad para agrupar los bloques lógicos debido a que confunden la forma en común que tienen, lo cual genera que algunos estudiantes al agrupar formas como cuadrados y triángulos dejen algunos sueltos. Así mismo se observó que algunos estudiantes presentan dificultad al momento de comparar elementos que presenten una forma similar lo cual genera que realicen de forma incorrecta la agrupación. (MINEDU, 2015) mencionó "La capacidad de establecer criterios de agrupación y clasificación en la etapa de desarrollo de los niños es crucial para su comprensión temprana del mundo que les rodea. A través de la identificación de características comunes y la aplicación de criterios de agrupación, los niños desarrollan habilidades cognitivas esenciales, como la discriminación y la

organización, que sientan las bases para su pensamiento lógico y su comprensión del entorno", con esta cita se puede resaltar

En relación al tercer indicador, argumenta criterios de agrupación, se precisó que la mayor parte de estudiantes presentan problemas para argumentar sus agrupaciones, ya que al preguntar ellos solo se quedan callados o responden un “no sé”, esto se debe a que realizan sus agrupaciones no estableciendo un criterio y si lo hacen confunden estas características.

Con respecto a la noción de seriación, en la subcategoría realiza seriaciones por tamaño, como resultado, se obtuvo que a los estudiantes se les dificulta identificar y comparar los tamaños de los elementos, lo cual es necesario para realizar seriaciones y como menciona (MINEDU, 2015) la ordenación en una serie o seriación que se basa en la comparación. Así mismo, al preguntarles por qué realizaron la serie de esa forma, se quedaban callados sin explicar su seriación y se mostraron inseguros para responder debido a que no estaban seguros de lo que hacían y se les dificulta reconocer identificar y nombrar los colores y formas de los elementos. Así mismo, de acuerdo al PCEI, a los 3 años no se trabaja esta noción, es la primera vez que se va aplicar en ellos, por ello para lograr un aprendizaje exitoso, se va trabajar primero la comparación y noción de clasificación.

En relación con la segunda subcategoría, realiza seriaciones de hasta 3 elementos se pudo concluir a partir de los tres instrumentos aplicados, que a la totalidad de estudiantes se les complica realizar seriaciones de tres elementos, debido a que confunden el orden de tamaños grande mediano y pequeño, y en ocasiones solo usan 2 elementos, uno grande y uno pequeño, dejando de lado un elemento, por otro lado, algunos estudiantes realizan colecciones figurales, al formar objetos con las formas geométricas, debido a que, se encuentran en la primera etapa de seriación.

Respecto al tercer indicador denominado realiza secuencias identificando el patrón se evidencia que la mayor parte de estudiantes tienen dificultades para identificar el patrón de secuencia, debido a que se les complica reconocer las características perceptuales que se tomaron en cuenta para realizar el patrón como las formas y colores de los elementos propuestos. Por lo tanto, no logran proponer o seguir secuencias para formar patrones.

confunden los colores y formas de los elementos porque tenían muy poca diferencia y se les hacían muy parecidos, por otra parte, algunos niños se mostraban inseguros por no saber que elemento seguía en la secuencia y no la realizaban.

Por último, se encuentra la subcategoría de noción de número con sus respectivos indicadores, en los cuales la mayoría de las estudiantes muestran dificultades y esto también se debe a que no se lograron las dos categorías anteriores, como dice MINEDU (2020). Los niños para adquirir la noción de número deben desarrollar la noción de clasificación y seriación. Por esta razón, no es suficiente que el estudiante cuente mecánicamente sino dominar el concepto de número y conservación de cantidad.

En el primer indicador establece correspondencia en situaciones cotidianas, se identifica que los estudiantes se encuentran en inicio, ya que al estar en una situación con varios elementos para realizar correspondencia presentan confusión debido a la complicación que tienen en el conteo y la identificación de las características como el color y forma, por lo tanto, tampoco dejan elementos sueltos si así se requiere. Por lo que no logran realizar la correspondencia de uno a uno.

Así mismo, en el indicador utilizan el conteo cardinal hasta 5, se muestra en los 3 instrumentos utilizados que los estudiantes tienen dificultad al momento de realizar el conteo convencional hasta el 5, puesto que se saltan algunos elementos o mencionan más de un número en un mismo elemento y muestran mayor complicación cuando usan material concreto. Ello

también se debe a que los estudiantes tienen dificultades con el principio de correspondencia uno a uno y el orden estable de los elementos.

De igual manera, en utilizan el conteo ordinal hasta el tercero, en la rúbrica y el diario de campo se identifica que en su mayoría los estudiantes no utilizan estos términos y la entrevista a la docente corrobora ello, ya que menciona que no utilizan más que el “primero” por lo que se concluye que hay limitaciones en los estudiantes para realizar el conteo ordinal y utilizar estos términos correctamente en las diferentes situaciones. puesto que también presentan dificultad para realizar el orden de los elementos dentro de una sucesión poniendo un elemento detrás de otro.

Finalmente, en el indicador emplean cuantificadores aproximativos, son la minoría de estudiantes que los utilizan, la docente de aula menciona que los usan al expresar que cantidad de comida desean servirse si es mucha o poca, sin embargo, para que haya la utilización de dichos cuantificadores debe de haber dos elementos a más, que permitan hacer la comparación entre ellos, es así que los estudiantes confunden los términos “Muchos” y “pocos” al realizar la comparación de elementos.

Tabla 12*Método ABN*

Categoría Subcategoría	Instrumento 1 Diario de campo	Instrumento 2 Entrevista a la docente	Resultado Conclusiones
Representación			
Uso del cuerpo	A los estudiantes se les complica resolver problemas matemáticos como agruparse o seriarse de manera vivencial usando su cuerpo, debido a que resulta algo nuevo para ellos y tienen diferentes perspectivas sobre sus características perceptuales, como el color de su cabello, tamaño, o algún rasgo distintivo, asimismo, se evidenció que al salir al patio para realizar estas actividades con mayor libertad, los estudiantes se alborotan y se les dificulta seguir instrucciones sobre lo que se puede o no hacer al momento de estar en el patio.	En la entrevista aplicada, la docente indicó que para realizar actividades les presenta mayormente fichas porque ellos las piden y sienten que no están trabajando si no realizan los estudiantes no usan su cuerpo para realizar actividades matemáticas, porque solo realizan fichas de trabajo más no realizan actividades que requieren trabajar de manera vivencial y lúdica.	Los estudiantes presentan dificultad para poder realizar actividades usando su cuerpo, así como lograr identificar y diferenciar las características que los diferencian de sus compañeros, para poder agruparse o seriarse, asimismo, al no estar acostumbrados a realizar este tipo de actividades vivenciales, se alborotan y resulta complicado que sigan los acuerdos para poder salir con ellos al patio y trabajar lúdicamente.

Categoría Subcategoría	Instrumento 1 Diario de campo	Instrumento 2 Entrevista a la docente	Resultado Conclusiones
Uso del material	A través del diario de campo se pudo observar que los estudiantes presentan dificultad para trabajar con materiales concretos, tales como los bloques lógicos, ya que al entregar el material a los estudiantes los arrojaban o lanzaban para jugar entre ellos, sin embargo, no los usaban de acuerdo al propósito con el que fue entregado.	En la entrevista aplicada la docente indicó que cuando los estudiantes juegan en la hora de sectores los estudiantes lanzan los materiales de construcción o lo usan para agredir a sus compañeros.	Los estudiantes presentan dificultad al momento de trabajar con material concreto, debido a la limitada oportunidad que tienen para interactuar con él en su entorno cotidiano. Además de ello los estudiantes se muestran indecisos al trabajar la matemática utilizando este material puesto que no están acostumbrados, ya que lo suelen realizar empleando fichas de trabajo.
Resolución del problema			
Encuentra diversas estrategias de solución	En las actividades desarrolladas se observa que la mayoría de los estudiantes esperaban que la docente les diera la respuesta ante un problema presentado y no buscaban otras estrategias de solución propuestas por ellos y si no les daba una respuesta mostraban enojo y otra tristeza y decían “pero yo noshe miis” “pero que hago” “dime miss”. Por lo que se tenía que repetir varias veces la consigna para dar soluciones al problema o tener que ayudar a los	La docente menciona que no buscan soluciones cuando tienen problemas, por ejemplo, en el momento de jugar y elegir el mismo juego u objeto vienen hacia ella mencionando que no le quiere prestar su compañero, e incluso llora o golpea.	Con respecto a la búsqueda de estrategias de solución los estudiantes muestran limitación para buscar soluciones a sus diferentes problemas, debido a que están acostumbrados a que se les diga que hacer o cómo resolver los problemas que se les presentan o surgen en las diferentes situaciones ya sea en las actividades de trabajo o en su juego libre y convivencia con sus demás compañeros.

Categoría Subcategoría	Instrumento 1 Diario de campo	Instrumento 2 Entrevista a la docente	Resultado Conclusiones
	estudiantes, pues se encaprichaban y ya no querían hacer nada.		
Representación figurativa	En el desarrollo de las actividades se pudo evidenciar que los estudiantes les cuesta utilizar imágenes, dibujos, objetos concretos y manipulativos para representar y utilizar las nociones matemáticas, ya que, prefieren jugar o lanzar estos materiales esto se debe a que los niños no están familiarizados con la idea de que se pueden usar imágenes, materiales manipulativos para trabajar las matemáticas,	La docente indicó en la entrevista que a gran parte de los estudiantes les cuesta representar las nociones matemáticas con ayuda de material, ya que solo conocen el trabajo con fichas.	Los estudiantes de 4 años presentan dificultad para utilizar la representación figurativa ya que al hacer uso de los materiales figurativos tales como siluetas, imágenes, etc. los estudiantes optan por lanzar o jugar con estas siluetas, esto se debe a que la mayoría de los estudiantes prefiere trabajar la matemática mediante fichas o de forma repetitiva.
Justifica sus respuestas	Al preguntarles a los estudiantes cómo resolvieron el problema presentado o cómo realizan su actividad, evitaban responder mostrando timidez, quedándose callados o pensando que lo que hicieron estaba mal y por ello se les preguntaba. Asimismo, intentaban modificar su trabajo y no sustentaban la solución que propusieron.	La docente indica que al presentarles a los estudiantes flores de diferentes colores y hojas elaboradas con papel afiche y darles la consigna que pongan junto lo que va junto, la mayoría agrupaban todas las flores y al preguntarles porque juntaron las flores, responden que no saben y no dicen el porqué de lo que realizan.	Los estudiantes tienen dificultad para justificar sus respuestas ante una acción realizada debido a que se sienten inseguros o con miedo cuando se les pregunta ¿por qué lo hiciste así?, ya que piensan que se les está preguntando porque está mal lo que realizaron. Además, de que al querer decir algo no tienen las palabras para explicar sus pensamientos de manera completa.

Interpretación

A partir de los instrumentos empleados tales como el diario de campo de las actividades exploratorias y la entrevista a la docente, con respecto a la categoría Método ABN. en cuanto a la representación, se observó que a los estudiantes se les dificulta resolver problemas matemáticos usando su cuerpo, así como identificar sus características perceptuales debido a que realizan limitadas actividades vivenciales relacionadas con el movimiento de su cuerpo y al salir al patio para realizarlas, los estudiantes se alborotan, dificultando la aplicación de actividades lúdicas y consecuentemente el uso del cuerpo. En cuanto al uso del material concreto, los estudiantes presentan dificultad al momento de emplear estos elementos, debido a la limitada oportunidad que tienen para interactuar con él en su vida cotidiana, únicamente lo emplean al realizar juego en sectores y asistir al sector de cocina o construcción. Además, los estudiantes se muestran indecisos al trabajar la matemática utilizando este material puesto que no están acostumbrados, ya que les suelen presentar únicamente fichas de trabajo para la realización de diversas actividades.

Resultados Después de la aplicación del Plan de Acción

Respecto a la categoría Noción de clasificación

Tabla 13

Subcategoría: Identifican características perceptuales

Diario de campo	Registro de observación	Entrevista a la docente
Respecto a la categoría noción de clasificación se nota un cambio significativo, ya que al empezar con la actividad N°1 en la primera subcategoría se evidencio que la mayoría de estudiantes presentaban problemas para la identificación de características perceptuales de los elementos, sin embargo, al llegar a la actividad N°4 hubo un notable cambio en la cual la mayoría de estudiantes ya lograban identificar características perceptuales de los elementos, tales como color y forma tanto de materiales estructurados como no estructurados. Sin embargo, a pocos estudiantes aún se les dificulta discriminar las formas similares. Al realizar el taller N°1 se evidenció que la totalidad de estudiantes lograban identificar las características perceptuales tales como la forma y tamaño.	Respecto a la subcategoría identifican características perceptuales el 100 % de los estudiantes se encuentran en logro a diferencia de los resultados obtenidos en las primeras actividades. Ahora la mayoría de ellos identifican y comparan el color y forma de los elementos tanto de materiales estructurados como no estructurados.	Al momento de tener que hacer una agrupación o un problema matemático presentado con los objetos lo observan y se fijan cuidadosamente en las características que estos tienen como es el color y la forma. También se puede ver en la hora de juego del sector construcción cuando los niños van a guardar los materiales.

Interpretación. Respecto a la categoría noción de clasificación y la subcategoría identifica características perceptuales se logró que la mayoría de los estudiantes, identifiquen las características perceptuales de los diferentes elementos presentados tales como el color y la forma. Asimismo, mejoraron en la discriminación de las formas que son muy similares e identifican una característica más por la cual puedan ser agrupados dichos elementos; lo que se evidencia en la

entrevista a la docente, quien afirma que los estudiantes ya reconocen las características como forma y color de los diferentes objetos y materiales como es en el sector de construcción.

Así mismo los 5 diarios de campo aplicados en las diferentes actividades de aprendizaje planificadas en el plan de acción, evidencian mejoras positivas y más aún en el taller N°1 que es la actividad detonante donde se tiene como resultado que los estudiantes en su totalidad logran la identificación de características perceptuales de los diferentes elementos proporcionados, tales como el color y la forma.

Los logros identificados en los estudiantes se han dado por las estrategias didácticas de aprendizaje dentro del método ABN, utilizadas durante el plan de acción.

Tabla 14*Subcategoría: Establecen criterios para clasificar elementos*

Diario de campo	Registro de observación	Entrevista a la docente
De la misma manera, hubo un notable cambio en la subcategoría establecen criterios para clasificar elementos, ya que en un inicio con la aplicación de la actividad n°1 los estudiantes tienen dificultades para identificar características perceptuales de los elementos, por lo tanto, tampoco podían establecer criterios de agrupación. Sin embargo, en el taller N°1 la mayoría de los estudiantes lograron establecer criterios para agrupar los elementos, debido a que lograron identificar las características en común que presentaban los materiales para poder realizar la agrupación correspondiente	En la subcategoría establecen criterios para clasificar los elementos se ha evidenciado un progreso positivo, ya que un 91% de los estudiantes identifican las características perceptuales en común que puedan tener los elementos tales como el color y la forma, dejando algunos elementos sueltos si así se requiere. A diferencia de la primera actividad en donde la mínima parte de estudiantes identificaban características en común y agrupaban.	Al enfrentar diversas situaciones ellos buscan alternativas de solución buscando las características en común que puedan tener los objetos y a partir de ello establecen el criterio para poder clasificarlos.

Interpretación. En cuanto a la subcategoría establecen criterios para clasificar elementos se ha logrado una mejora mediante la intervención de las actividades de aprendizaje planificadas en el plan de acción, mejora que se puede evidenciar en los cuatro diarios de campos y un taller.

Al inicio los estudiantes presentan dificultad para identificar características perceptuales por lo tanto no lograban agrupar elementos estableciendo un criterio, sin embargo, al final la mayoría consiguieron identificar características perceptuales de los elementos por lo tanto lograron establecer criterios de clasificación, ello se corrobora con la entrevista realizada a la docente donde afirma que los estudiantes buscan alternativas de

solución buscando las características en común que puedan tener los objetos y a partir de ello establecen el criterio para poder clasificarlos.

Tabla 15*Subcategoría: Argumentan sus criterios de agrupación*

Diario de campo	Registro de observación	Entrevista a la docente
Se evidencia una mejora, en la subcategoría argumentan sus criterios de agrupación debido a que los estudiantes en la actividad N°1 no lograban argumentar el porqué de sus agrupaciones a diferencia del resultado evidenciado en la aplicación del Taller N°1, puesto que la mayoría de estudiantes lograron argumentar sus criterios de agrupación y mencionan el porqué de lo que realizaron comentando la característica en común que presentan los elementos, sin embargo, a pocos estudiantes aún les cuesta trabajo argumentar el porqué de su agrupación.	Mediante el registro de observación se evidencia que el 89 % de estudiantes argumentan sus criterios de agrupación y mencionan el porqué de lo que realizaron comentando la característica en común que presentan los elementos, sin embargo, el 11 % de estudiantes aún les cuesta trabajo argumentar el porqué de su agrupación.	En la entrevista realizada a la docente de aula comentó que hay una mejora después del plan de acción aplicado, con respecto a la subcategoría argumentan sus criterios de agrupación, ya que ahora los niños dan respuesta cuando ella les pregunta por qué agruparon de esa manera o en otras actividades, ya argumentan.

Interpretación. Gran parte de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, en los cuatro diarios de campos y un taller aplicado en las diferentes actividades de aprendizaje planificadas en el plan de acción evidencian mejoras culminando con un resultado positivo, ya que los estudiantes lograron argumentar sus criterios de agrupación, mencionando el porqué de lo realizado según las diferentes características en común que tenían los elementos., lo que se corrobora con la entrevista a la docente, afirmando que los estudiantes argumentan sus criterios establecidos para su clasificación e incluso comentan el porqué de otras acciones realizadas en las diferentes áreas.

Respecto a la categoría *Noción de seriación*

Tabla 16

Subcategoría: Realiza seriaciones por tamaño

Diario de campo	Registro de observación	Entrevista a la docente
En relación a la subcategoría realiza seriaciones por tamaño, al inicio, a los estudiantes se les dificultaba comparar, identificar y nombrar los tamaños de los elementos, debido a que no los conocían y solo los miraban superficialmente, sin embargo a partir de la realización del Taller II se evidenció gran avance, ya que lograron comparar colocando los elementos juntos para observar cuál es grande, pequeño o grande, también identificaron los tamaños de los elementos y los ordenaron satisfactoriamente empleando los términos pequeño, mediano y grande.	En la primera actividad realizada, solo el 30% de estudiantes lograba realizar seriaciones identificando el tamaño de los elementos, al llegar al taller II se evidenció que el 86% de estudiantes ya lograron identificar el tamaño de los elementos, eligiendo los elementos que se parecían y comparándolos, colocando un elemento junto al otro para comprobar cuál era el más grande, pequeño o el elemento mediano, así mismo, mencionaron los términos correctos de tamaño.	La docente mencionó que al inicio los estudiantes no realizaban seriaciones, algunos solo comparaban por tamaño grande o pequeño, después de aplicar el plan de acción, en el sector de construcción los estudiantes debido a la constante práctica realizada, ya logran separar los elementos de acuerdo al tamaño pequeño, mediano y grande, y al momento de jugar con estos elementos los ordena realizando seriaciones.

Interpretación. Respecto a la categoría realiza seriaciones por tamaño, al inicio a los estudiantes se les dificulta identificar, comparar y nombrar los tamaños de los elementos, sin embargo, a partir de la aplicación del taller II, lograron realizar seriaciones comparando los elementos para poder determinar si el elemento es pequeño, mediano o grande y posteriormente lograr ordenarlos según el tamaño, ya sea de pequeño a grande o de grande a pequeño, asimilando satisfactoriamente la seriación y aplicándola a su vida diaria, esto se comprueba con la entrevista a la docente ya que mencionó que los estudiantes en su juego libre comparan, separan y realizan seriaciones por tamaño en los elementos del sector de construcción. Es así como menciona

(Bautista, 2013) el proceso de la seriación se logra comparando los tamaños de los diversos objetos para poder distinguir en qué orden colocarlos.

Tabla 17

Subcategoría: Realiza seriaciones de hasta 3 elementos

Diario de campo	Registro de observación	Entrevista a la docente
Con relación a la subcategoría, realiza seriaciones de hasta 3 elementos, al inicio los estudiantes realizaban seriación empleando solo 2 elementos, dejando un tercero de lado, sin embargo, a partir del Taller II, los estudiantes lograron realizar seriaciones usando 3 tamaños de elementos comparándolos y colocándolos de menor a mayor o mayor a menor.	Se pudo observar que, al inicio, la mayoría de estudiantes lograba realizar seriaciones usando dos elementos uno grande, y uno pequeño en una misma seriación, sin embargo, al llegar al taller II, la mayoría de los estudiantes ya lograba realizar seriaciones empleando 3 elementos al compararlos y ordenarlos en relación al tamaño.	La docente de aula mencionó que al inicio los estudiantes solo realizaban comparación entre dos elementos, sin embargo, a partir del plan de acción aplicado, observó que los estudiantes en las diversas actividades, como el juego libre en sectores realizan seriaciones con los bloques, ordenándolos de acuerdo con el tamaño, grande, mediano y pequeño.

Interpretación. Respecto a la subcategoría realiza seriaciones de hasta 3 elementos, al inicio, los estudiantes solo comparaban 2 elementos al momento de realizar seriaciones, mas no las realizaban con 3 objetos, sin embargo, a partir del desarrollo de las actividades planteadas en el plan de acción, los estudiantes lograron realizar seriaciones usando 3 elementos mencionando los términos de los tamaños, grande, mediano y pequeño, evidenciando seguridad en sí mismos al momento de realizar seriaciones y argumentar cómo lo hicieron. De la misma forma, en la entrevista aplicada, la docente, mencionó que en las actividades cotidianas los estudiantes realizan

seriaciones de 3 elementos tomando en cuenta el tamaño que presentan. Es así, según (Bautista, 2013) los elementos pueden ser ordenados en función al tamaño empleando más de 3 objetos, será logrado por los estudiantes cuando logré establecer relaciones entre los objetos.

Tabla 18*Subcategoría: Realiza secuencias identificando el patrón*

Diario de campo	Registro de observación	Entrevista a la docente
En la subcategoría, realiza secuencias identificando el patrón, en la primera actividad, los estudiantes no lograban crear ni seguir patrones para realizar secuencias, ya que confundían las características perceptuales de los elementos en cuanto al color y tamaño, llegando a mezclarlos al intentar realizar la secuencia, y se mostraron inseguros al no saber cómo responder, quedándose callados, sin embargo, a partir de la Actividad 8, los estudiantes lograron crear patrones identificando las características de los elementos al crear patrones y realizar secuencias a partir del patrón creado, argumentando alegres y seguros de sí mismos los criterios seguidos para realizar su secuencia.	De acuerdo con el registro de observación, en la línea base, se pudo observar que a la mayoría de estudiantes se les dificultaba realizar secuencias siguiendo y creando patrones, colocando diversos elementos sin secuencia establecida y al preguntarles cómo lo realizaron, no argumentaban las características perceptuales escogidas, a partir del plan de acción, la mayoría de estudiantes lograron identificar las características de los elementos identificando y creando patrones de dos y tres elementos argumentando con seguridad la secuencia realizada.	La docente mencionó que al inicio los estudiantes presentaban problemas para identificar las características de los elementos para seguir y crear patrones, ahora logran realizar y seguir sus propios patrones de secuencia, al construir, collares o pulseras, crean un patrón específico y lo siguen hasta completar su secuencia, mencionando el patrón seguido y las características perceptuales de los elementos.

Interpretación. Respecto a la subcategoría realiza secuencias identificando el patrón, al inicio a los estudiantes se les dificultaba crear patrones y realizar secuencias, sin embargo, después de la aplicación del plan de acción, los estudiantes lograron identificar las características perceptuales de los elementos presentados para poder crear patrones atendiendo al color forma o tamaño, de acuerdo a sus necesidades e intereses, posteriormente realizaron secuencias a partir del patrón creado, argumentando también sus criterios de creación de patrones y secuencias, esto se comprueba con la entrevista realizada a la docente ya que de la misma forma, en la entrevista mencionó que crean y siguen sus propios patrones al crear elementos como collares o pulseras y

argumentando los criterios elegidos para la creación de sus patrones. Como menciona Medina (2018) Reconocer patrones presentados en las secuencias y poder crearlas ayudan a que los estudiantes puedan desarrollar nociones matemáticas necesarias para mejorar el pensamiento matemático y resolver situaciones de su vida diaria.

Respecto a la categoría Noción de número

Tabla 19

Subcategoría: Establecen correspondencias en situaciones cotidianas

Diario de campo	Registro de observación	Entrevista a la docente
En relación con la categoría noción del número, se pudo observar que al inicio la mayoría de los estudiantes presentaban dificultad para establecer correspondencia uno a uno, al terminar de desarrollar la doceava actividad casi la totalidad de estudiantes logró identificar las características perceptuales y la cantidad de elementos pertinentes para establecer correspondencia entre dos grupos de elementos distintos ya que relacionan la cantidad de elementos en común.	Respecto a la subcategoría establecen correspondencia en situaciones cotidianas, se pudo evidenciar que al inicio el 52 % de estudiantes presentan dificultad para establecer correspondencia. Así mismo se pudo observar que a partir de la doceava actividad el 86% los estudiantes lograron identificar las características perceptuales y el conteo de elementos necesarios para relacionar y corresponder elementos.	La docente de aula comentó en la entrevista que al inicio la mayoría de estudiantes presentaban dificultad para establecer correspondencia uno a uno, sin embargo se evidenció una mejora después del plan de acción aplicado por las practicantes, ya que la mayoría de estudiantes identifican características perceptuales para realizar correspondencia de 2 grupos de materiales, buscando las características en común de los elementos para relacionar estos materiales , esta correspondencia se ve evidencia a diario en el desayuno Qali Warma, en los juegos en sectores y al momento de la salida

Interpretación. Respecto a la categoría noción de número y la subcategoría establecen correspondencia en situaciones cotidianas , se pudo evidenciar que al inicio los estudiantes presentan dificultad para identificar características perceptuales para relacionar dos grupos de elementos, sin embargo al pasar el tiempo se evidenció mejora en los estudiantes ya que la mayoría de estudiante logró identificar características perceptuales para relacionar los

elementos estas relaciones fueron a través de las cantidades, colores entre otras. El desarrollo de la correspondencia es esencial para el desarrollo de pensamiento matemático, según Chávez (2019) esta noción es la capacidad del niño de establecer relaciones de igualdad entre un objeto y otro, por lo cual se fortaleció dicha capacidad en los estudiantes de 4 años, logrando así establecer correspondencia en situaciones cotidianas que lo ameriten dentro y fuera del aula, relacionando dos grupos de elemento, esto se ve evidenciado en los tres instrumentos aplicados tales como diario de campo, registro de observación y la entrevista a la docente.

En los ocho diarios de campo aplicados a las diferentes actividades de aprendizaje planificados en el plan de acción, se logró evidenciar una mejora en los estudiantes a partir de la de la cuarta actividad todo esto fue evidenciado en el diario de campo respectivo, ya que en la mayoría estudiante hubo un progreso notable puesto que lograron identificar las características perceptuales respectivas para establecer la correspondencia de dos grupos de elementos.

Los logros identificados en los estudiantes se dieron mediante la aplicación de actividades con el método ABN aplicado, utilizadas en el plan de acción, donde se realizó distintas actividades vivenciales que permitieron la manipulación material concreto de su contexto, lo cual permitió que los estudiantes realizarán la correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.

Tabla 20

Subcategoría: Utilizan el conteo cardinal hasta 5

Diario de campo	Registro de observación	Entrevista a la docente
Así mismo se pudo observar que al inicio que la mayoría de niños realizan el conteo no convencional, sin embargo en la actividad 15 y 16 se pudo evidenciar una mejora en los estudiantes ya que casi la totalidad de niños realizaban en conteo convencional al referirse a la cantidad de elementos en situaciones cotidianas, utilizan este conteo hasta el número 5 y algunos hasta el número 10.	Respecto a la subcategoría utilizan el conteo cardinal se pudo evidenciar que al inicio el 57% de estudiantes presentaban dificultades para utilizar conteo cardinal En la actividad N°16 se pudo observar que el 92% de estudiantes logró utilizar de forma adecuada el conteo cardinal para referirse a la cantidad de elementos, mencionando el conteo convencional en situaciones cotidianas en el aula de forma segura.	La docente comentó en la entrevista que al inicio la mayoría de niños presentaban un conteo no convencional, no obstante, se pudo evidenciar un progreso en los estudiantes ya que después del plan de acción adecuado, la mayoría de niños utilizan el conteo cardinal hasta el 5 en situaciones cotidianas dentro del aula utilizándolo en las actividades permanentes o en su juego en sectores, este conteo lo realizan al contar materiales concretos estructurados y no estructurados. Además, se pudo observar que algunos niños realizan el conteo convencional hasta el número 10.

Interpretación. Respecto a la categoría noción del número y la subcategoría utilizan el conteo cardinal hasta 5 se pudo evidenciar que se logró que la mayoría de estudiantes utilicen de forma adecuada el conteo cardinal convencional hasta el número 5 en situaciones cotidianas, según MINEDU (2015) el conteo se utiliza como estrategia para resolver problemas de su día a día las cuales impliquen juntar, agregar o quitar, utilizando el material concreto tanto estructurado como no estructurado; por cual se logró que los niños usen este conteo al contar materiales concretos dando valor adecuado a cada elemento. Además de ello se observó que la mayoría de estudiantes logra reconocer la cantidad de elementos que se necesita cuando la docente menciona

un número del 1 hasta el 5, y descarta los elementos que están de más respecto al número que le corresponde contar.

En los ocho diarios de campo aplicados en las diferentes actividades de aprendizaje planificados en el plan de acción, se logró evidenciar una mejora en los estudiantes a partir de la de la actividad 15 y 16 todo esto fue evidenciado en el diario de campo respectivo , ya que en la mayoría estudiante hubo un progreso notable puesto que la mayoría de estudiantes lograron identificar y utilizar el control ordinal convencional en situaciones cotidianas ,este conteo lo realizar hasta el 5 ,así mismo algunos niños llegaron a utilizar el conteo convencional hasta el 10.

Los logros identificados en los estudiantes se dieron la aplicación de actividades con el método ABN aplicado, utilizadas en el plan de acción, donde se realizó distintas actividades vivenciales de su contexto lo que permitieron la manipulación material concreto de su contexto, lo cual permitió que los estudiantes identifiquen en que situaciones utilizar el conteo ordinal convencional contando los materiales.

Tabla 21

Subcategoría: Utilizan el conteo ordinal hasta el tercero

Diario de campo	Registro de observación	Entrevista a la docente
De igual forma los estudiantes en un inicio presentaban dificultad para identificar y utilizar el conteo ordinal en situaciones cotidianas, sin embargo, se pudo evidenciar una mejora a partir de la actividad 12 ya que a partir de esta la mayoría de estudiantes utiliza el conteo ordinal para explicar situaciones cotidianas utilizan los términos primero, segundo y tercero. Sin embargo, pocos estudiantes aún se les dificulta utilizar el término tercero	Respecto a la subcategoría utilizan el conteo ordinal hasta el tercero se pudo observar que al inicio el 70% de estudiantes presentaban dificultades para identificar y utilizar el conteo ordinal. Sin embargo, al aplicar la actividad N° 12 se pudo evidenciar mejoras en los estudiantes puesto que el 80% de niños y niñas logro reconocer estos términos y utilizarlos al momento de describir el orden de un proceso de elaboración de algún material o en situaciones que requieran describir el orden de alguna actividad motriz,	En la entrevista aplica la docente de aula mencionó que al inicio tenían dificultad para utilizar el conteo ordinal ya que solo mencionan el término “primero”, no obstante luego del plan de acción se evidencio un mejora en los estudiantes , ya que después del plan de acción aplicado por las practicantes ,la mayoría de niños identifican los términos “primero”, “segundo “ y “tercero” en situaciones cotidianas tales como al contar cómo sus mamas elaboraron un plato en casa o en los talleres de psicomotriz los niños utilizan estos términos al mencionar “Primero llegó tal compañero , segundo llegó tal compañero y tercero llegó tal compañero””

Interpretación. Respecto a la categoría noción de número y la subcategoría utilizan el conteo ordinal hasta el tercero , se pudo observar que al inicio la mayoría de estudiantes presentaban dificultad para identificar y utilizar estos término ya que la mayoría de niños desconocía del conteo ordinal, sin embargo después de la actividad N°12 los estudiantes lograron conocer e identificar los términos “primero” ,”segundo” y “tercero” los cuales sirvieron para que los niños comienzan a utilizar el conteo ordinal en situaciones cotidianas en las cuales sea necesarios

En los ocho diarios de campo aplicados a las diferentes actividades de aprendizaje planificados en el plan de acción, se logró evidenciar una mejora en los estudiantes a partir de la

doceava actividad todo esto fue evidenciado en el diario de campo respectivo, ya que en la mayoría estudiante hubo un progreso notable puesto lograron identificar y utilizar el conteo ordinal en situaciones cotidianas que lo ameriten.

Los logros identificados en los estudiantes se dieron la aplicación de actividades con el método ABN aplicado, utilizadas en el plan de acción, donde se realizó distintas actividades vivenciales que permitieron la manipulación material concreto de su contexto, lo cual permitió que los estudiantes realizarán el conteo ordinal.

Tabla 22

Subcategoría: Emplean cuantificadores aproximativos: muchos, pocos

Diario de campo	Registro de observación	Entrevista a la docente
De igual manera se pudo observar que al inicio los estudiantes presentaban dificultades para utilizar aproximadores cuantificativos es situaciones cotidianas al referirse a cantidades , sin embargo al culminar la actividad 11 los estudiantes presentaron una mejora a partir de dicha actividad ya que casi la totalidad de estudiantes logró comparar cantidades de 2 grupos de elementos y utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “mucho” y “poco” para referirse a los elementos que les eran difíciles de contar.	Respecto a la subcategoría emplean cuantificadores aproximativos, al inicio el 45% la mayoría de los estudiantes confunden los términos “muchos” y “pocos”. Sin embargo, después de la actividad N°11 el 80% de estudiantes lograron identificar cuantificadores aproximativos los términos “mucho” y “pocos” lo cual permitió que los niños utilicen estos términos al momento de comparar dos cantidades de elementos.	En la entrevista aplicada a la docente de aula, comentó que al inicio la mayoría de los niños confunden los términos mucho y pocos, no obstante, se observó una mejora en los estudiantes luego de la aplicación del plan de acción al utilizar los cuantificadores aproximativos puesto que ahora ya saben distinguir la diferencia entre los términos “muchos” y “pocos”, lo cual permitió que los niños sepan distinguir cantidades de elementos y explicar con cuantificadores aproximativos los elementos

Interpretación. Respecto a la subcategoría noción de número y la subcategoría emplean los cuantificadores aproximativos , se pudo observar que al inicio la mayoría de estudiantes desconocían estos término lo cual causaba que los estudiantes no sepan cuándo emplear estos elementos o los usen incorrectamente , según (MINEDU (2015) el uso de cuantificadores aproximativos es de suma importancia para indicar una cantidad , pero sin precisar exactamente una cantidad por lo cual es de suma importan que los niños logren utilizar estos termino es por ello que a partir de la 11 actividad la mayoría de estudiante logró reconocer ,la diferencia entre los términos “mucho” y “pocos” , lo cual permitió que usen estos términos al distinguir dos cantidades diferentes explicando estas diferencia con los cuantificadores aproximativos.

En los ocho diarios de campo aplicados a las diferentes actividades de aprendizaje planificados en el plan de acción, se logró evidenciar una mejora en los estudiantes a partir de la onceava actividad, todo esto fue evidenciado en el diario de campo respectivo ya que en la mayoría estudiante hubo un progreso notable puesto que lograron conocer y utilizar en situaciones específicas los cuantificadores aproximativos tales como "muchos" y "pocos"

Los logros identificados en los estudiantes se dieron la aplicación de actividades con el método ABN aplicado, utilizadas en el plan de acción, donde se realizó distintas actividades vivenciales que permitieron la manipulación material concreto de su contexto, lo cual permitió que los estudiantes logren utilizar los cuantificadores aproximativos en situaciones que lo ameriten.

Comparación de Línea Base y Línea de Salida

Tabla 23

Comparación de Línea Base y Línea de Salida

Categoría / subcategoría	Línea base	Línea de salida	Describir la mejora
Noción de clasificación	Respecto a la categoría noción de clasificación, a la mayoría de los estudiantes se les complica identificar características perceptuales en común tales como el color y forma, esto se debe a que la mayoría de los niños sólo conocen colores primarios y no secundarios lo cual genera una confusión al momento de identificar y comparar elementos que presenten esta característica. Además, se les complica identificar la forma de los diferentes elementos, debido a que confunden el nombre de algunas formas. De igual modo presentan problemas al discriminar la forma de dos diferentes figuras que presentan el mismo color. Así mismo gran parte de los estudiantes tienen problemas para establecer criterios de clasificación, puesto que se les dificulta identificar algunas características perceptuales, lo cual genera que agrupen los materiales de forma incorrecta agregando o dejando de lado algunos elementos. Así mismo la mayoría de niños presentan dificultad para agrupar los bloques lógicos según la forma en común, debido a que confunden la forma que tiene en común los bloques.	Respecto a la categoría noción de clasificación se nota un cambio significativo, ya que al empezar con la actividad N°1 en la primera subcategoría se evidencio que la mayoría de estudiantes presentaban problemas para la identificación de características perceptuales de los elementos, sin embargo, al llegar a la actividad N°4 hubo un notable cambio en la cual la mayoría de estudiantes ya lograban identificar características perceptuales de los elementos, tales como color y forma tanto de materiales estructurados como no estructurados. Sin embargo, a pocos estudiantes aún se les dificulta discriminar las formas similares. Al realizar el taller N°1 se evidenció que la totalidad de estudiantes lograban identificar las características perceptuales tales como la forma y tamaño. De la misma manera, hubo un notable cambio en la segunda subcategoría, ya que la totalidad de los estudiantes lograron establecer criterios para agrupar los elementos, debido a que lograron identificar las características en común que presentaban los	Los estudiantes han mejorado significativamente, ya que ahora logran identificar las características perceptuales de los elementos tales, como el color y forma de los materiales estructurados como no estructurados, lo que conlleva a que establezcan criterios de clasificación. Además, han logrado argumentar sus agrupaciones, mencionando el porqué de lo que realizaron.

Categoría / subcategoría	Línea base	Línea de salida	Describir la mejora
	La mayor parte de estudiantes presentan problemas para argumentar sus agrupaciones, ya que al preguntar ellos solo se quedan callados o responden un “no sé”, esto se debe a que realizan sus agrupaciones no estableciendo un criterio y si lo hacen confunden estas características.	materiales para poder realizar la agrupación correspondiente. Así mismo, en la tercera subcategoría en la actividad N°1 los estudiantes no lograban argumentar el porqué de sus agrupaciones a diferencia del resultado de la aplicación del Taller N°1, ya que la mayoría de estudiantes lograron argumentar sus criterios de agrupación y mencionan el porqué de lo que realizaron comentando la característica en común que presentan los elementos, sin embargo, a pocos estudiantes aún les cuesta trabajo argumentar el porqué de su agrupación.	
Noción de seriación	Respecto a la categoría Noción de seriación, a la mayoría de los estudiantes se les dificulta identificar y comparar los tamaños de los elementos para realizar seriaciones. Así mismo, presentan confusión al momento de observar diversas formas geométricas y elegir las que necesitan para hacer seriación, por otro lado, se les dificulta usar los términos grande mediano y pequeño para referirse a los elementos de la seriación. La mayoría de los estudiantes confunde el orden de tamaños al momento de	En relación a la noción de seriación, en la primera subcategoría realiza seriaciones por tamaño, al inicio, a los estudiantes se les dificulta comparar, identificar y nombrar los tamaños de los elementos, debido a que no los conocían y solo los miraban superficialmente, sin embargo a partir de la realización del Taller II se evidenció gran avance, ya que lograron comparar colocando los elementos juntos para observar cuál es grande, pequeño o grande, también identificaron los tamaños de los	Los estudiantes lograron realizar seriaciones usando 3 elementos, así mismo consiguieron identificar y comparar el tamaño de los elementos y nombrar si era grande mediano o pequeño, por otro lado, al ya haber desarrollado la noción de clasificación pudieron fácilmente identificar y proponer patrones según las características perceptuales de los elementos para realizar seriaciones, de la misma forma, argumentaban con seguridad las

Categoría / subcategoría	Línea base	Línea de salida	Describir la mejora
	seriar 3 elementos, solo lo hacen con dos elementos, dejando de lado un tercero, debido a que se encuentran en la primera etapa de seriación. La mayor parte de estudiantes tiene dificultad para identificar el patrón de secuencia propuesta debido a que confunden los colores y formas de los elementos. Así mismo, al realizarles preguntas evitaban mirar a la profesora y hablaban en voz baja, mostrando inseguridad al momento de responder, así mismo, algunos estudiantes no realizaban la secuencia.	elementos y los ordenaron satisfactoriamente empleando los términos pequeño, mediano y grande. En relación a la segunda subcategoría, realiza seriaciones de hasta 3 elementos, al inicio los estudiantes realizaban únicamente seriación usando 2 elementos, dejando uno de lado, sin embargo, a partir del Taller II, los estudiantes lograron realizar seriaciones usando 3 tamaños de elementos comparándolos y colocándolos de menor a mayor o mayor a menor, así mismo, en la tercera subcategoría, realiza secuencias identificando el patrón, en la primera actividad realizada, los estudiantes no lograban crear ni seguir patrones para realizar secuencias, ya que confunden las características perceptuales de los elementos en cuanto al color y tamaño, llegando a mezclarlos al intentar realizar la secuencia, de la misma forma, al argumentar sus criterios de realización de la secuencia, se mostraron inseguros y no sabían cómo responder, quedándose callados, sin embargo, a partir de la cuarta actividad, los estudiantes ya lograron crear patrones identificando las	seriaciones y secuencias elaboradas.

Categoría / subcategoría	Línea base	Línea de salida	Describir la mejora
		características de los elementos al crear patrones y realizar secuencias a partir del patrón creado, argumentando alegres y seguros de sí mismos los criterios seguidos para realizar su secuencia.	
Noción de número	En cuanto a la categoría de la noción de número algunos estudiantes establecen correspondencia mientras que la otra parte al encontrarse con varios elementos y características que corresponder, presentan confusión y dificultad para relacionar los elementos de ambas agrupaciones. Así mismo, muy pocos estudiantes realizan el conteo convencional hasta el 5, ya que tienen dificultades para asignar un número a un solo elemento. De la misma forma la mayoría no logra utilizar el conteo ordinal de estos términos, ya que no reconocen el orden o posición de los elementos dentro de una sucesión y desconocen el uso adecuado de los términos segundo y tercero y en qué orden se utilizan. De igual manera, presentan limitaciones para utilizar los cuantificadores aproximativos debido a que a la mayoría se les dificulta	Al principio, la mayoría de los estudiantes tenía problemas con la noción del número, especialmente en establecer correspondencia uno a uno entre elementos de diferentes grupos. Después de la actividad 12, casi todos mejoraron al identificar características perceptuales y establecer correspondencia entre grupos. Hubo progresos en el conteo hasta el 5 en las actividades 15 y 16, con la mayoría adoptando un conteo convencional hasta el 5, algunos incluso hasta el 10. Aunque al inicio había dificultades con el conteo ordinal, a partir de la actividad 12, la mayoría utilizó términos como "primero", "segundo" y "tercero", aunque algunos aún tenían problemas con "tercero". En cuanto a los aproximadores cuantificativos, al principio, los estudiantes tenían dificultades, pero después de la actividad 11, la mayoría pudo comparar	Respecto a la noción del número se pudo observar al inicio que la mayoría de estudiantes presentaban dificultades para establecer correspondencia uno a uno ya que no logran relacionar la cantidad de elementos que necesitaban, además presentaban problemas para utilizar el conteo ordinal y cardinal en situaciones cotidianas, así mismo presentan deficiencias para reconocer los cuantificadores aproximativos. Asimismo, luego de la aplicación del plan de acción se pudo observar que la mayoría de niños logró utilizar la correspondencia en situaciones cotidianas ya que lograron utilizar el conteo ordinal y cardinal de forma convencional para la resolución de problemas.

Categoría / subcategoría	Línea base	Línea de salida	Describir la mejora
	identificar la cantidad de elementos que encuentran y confunden los términos “Muchos” y “pocos” al realizar la comparación de dos agrupaciones.	cantidades y usar términos como "mucho" y "poco" para describir elementos difíciles de contar.	

En Cuanto al Nivel de Impacto

Percepción de la docente sobre la funcionalidad de las actividades ejecutadas junto a los estudiantes.

Tabla 24

Percepción de la docente sobre la funcionalidad de las actividades ejecutadas junto a los estudiantes.

Pregunta	Descripción
¿Las actividades de aprendizaje ejecutadas por las investigadoras, desde su punto de vista, fueron adecuadas para fortalecer las nociones matemáticas en los estudiantes?	La docente expresa que al iniciar con el plan de acción algunas actividades no iban de acorde con el contexto real de los estudiantes lo cual dificultó la adquisición de las nociones, sin embargo, las practicantes supieron adaptar sus planificaciones al contexto de los estudiantes lo cual permitió que los niños y niñas identifiquen problemas que encuentren en su vida cotidiana de esta forma buscaron soluciones prácticas las cuales emplearon las nociones matemáticas.

Tabla 25

Mejoras que observa la docente en los estudiantes en relación a las nociones matemáticas

Pregunta	Descripción
¿Evidencia que los estudiantes presentan mejoras en relación con la noción de clasificación?	La docente comenta que se logró evidenciar mejorar en relación con la noción de agrupación ya que a partir del plan de acción aplicado por las practicantes los estudiantes ya logran reconocer características perceptuales tale como color y forma, lo cual permite que los niños establezcan criterios de agrupación esto lo evidencian en la hora de sectores sobre todo en el sector de construcción ya que a la hora de jugar u ordenar los estudiantes clasifican los materiales ya sea por color o por forma.
¿Evidencia que los estudiantes presentan mejoras en relación con la noción de seriación?	La docente comenta que se logró evidenciar mejorar en relación con la noción de seriación, estas mejoras se observan dentro de toda la jornada escolar ya que a la hora de sectores los estudiantes comparan el tamaño de los materiales y realizan la seriación correspondiente, esto también lo realizan con su cuerpo puesto que en el taller de psicomotriz se observa cómo los niños comparan su altura y se orden de acuerdo a ella.
¿Evidencia que los estudiantes presentan mejoras en relación con la noción de número?	La docente comenta que se logró evidenciar mejoras en relación con la noción de número puesto que la mayoría de estudiantes ya logran establecer correspondencia uno a uno esto se observa en la hora del desayuno puesto que los niño se muestran seguros a la hora de repartir los servicios adecuados a la cantidad de niños que hay en las mesas, esto lo logran hacer puesto a que la mayoría de niños ya realizan el conteo cardinal de forma convencional contando materiales con seguridad del 1 al 5 , además algunos niños también pueden contar del 1 al 10 no de forma mecánica sino dando el valor a los elementos correspondientes. Además, cuando no pueden contar cantidades ellos utilizan los cuantificadores aproximativos tales como “Muchos” y “pocos”, estos términos ya los han adaptado como su vocabulario común.

Tabla 26

Sugerencias y recomendaciones brindadas por la docente acerca de la ejecución del plan de acción.

Pregunta	Descripción
Al culminar con la aplicación del plan de acción, ¿Qué sugerencias nos podría dar en relación con todo lo trabajado con los estudiantes?	Les podría sugerir que continúen investigando sobre estrategias que puedan aplicar para mejorar su práctica pedagógica, y enseñanza a los estudiantes con el objetivo de alcanzar el nivel de logro.

En Cuanto al Relato de la Experiencia

Tabla 27

Relato de la experiencia de los estudiantes

Fortalezas	Debilidades	Solución	Lección aprendida
Una de las fortalezas más significativas fue que al finalizar las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de acción los estudiantes se encuentren en nivel logrado lo que evidencia que ellos adquirieron las nociones matemáticas básicas en su vida cotidiana, lo cual permitió fortalecer la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en los niños y niñas de 4 años. A partir de la aplicación de las actividades de aprendizaje, los estudiantes evidenciaron fortaleza en la identificación de las características perceptuales de color en los elementos presentados, logrando así poder clasificar y realizar seriaciones con mayor destreza.	Una de las dificultades que más se evidenció en los estudiantes fue la de reconocer las características perceptuales de color, pues fue algo permanente en todas las etapas de la realización de las actividades del plan de acción. De igual modo se pudo evidenciar al inicio que la mayoría de los estudiantes se les dificulta trabajar las actividades para fortalecer las nociones matemáticas con material concreto, puesto a que estaban acostumbrados a las fichas. Por otro lado, al inicio de la aplicación de las actividades de aprendizaje del plan de acción los estudiantes	Las primeras sesiones se enfocaron en presentarles a los estudiantes los colores de diversas formas y con el uso de materiales estructurados y no estructurados, tanto de colores primarios como secundarios, a partir de ello, ya les fue fácil identificarlos correctamente y mejorar su desenvolvimiento. Para lograr que los estudiantes trabajen con materiales concretos, se empleó los principios del método ABN en las actividades de aprendizaje, ya que a través de este los estudiantes comenzaron a conocer el proceso para trabajar con material concreto de su entorno e interés, lo cual permitió que los niños y niñas resuelvan problemas de su entorno. Conforme las interacciones investigadoras-estudiantes iban siendo más constantes y las investigadoras mostraban	Los estudiantes aprendieron a identificar las características perceptuales de color en los elementos, lo que favoreció su discriminación y agudeza visual que le servirá en su vida diaria. Los niños aprendieron a emplear las nociones matemáticas con ayuda de los materiales concretos de su entorno para resolver problemas matemáticos que se presentan en su vida cotidiana. De igual forma, se aprendió la importancia de fomentar un clima positivo entre estudiante-estudiante, docente-practicante-estudiante e investigadoras -

problemas matemáticos al emplear material concreto, lo que les permitió desarrollar una comprensión más profunda de las nociones matemáticas al crear representaciones figurativas.	mostraban timidez para comunicar y responder con facilidad a las preguntas que realizaban las investigadoras.	más calidez al hablar, preguntarles como están, escuchar lo que deseaban compartir los estudiantes, brindarles materiales para cada uno y enseñarles de manera atractiva para ellos generó un clima positivo y de aprendizaje constante por ambas partes.	docente que permite que el estudiante se sienta acompañado, seguro, querido lo que fomenta su aprendizaje.
---	---	---	--

Mediante el avance de la aplicación de las actividades se fue logrando un clima positivo que permitió que los estudiantes no tengan miedo a responder y preguntar aquellas dudas o problemas que surgían e incluso comentaban situaciones que eran ajenas al propósito de la actividad, sin embargo, el que el estudiante cuente temas de su hogar o una experiencia vivida fuera del colegio pone en evidencia la confianza y afecto que se ha creado entre estudiante-investigadoras mejorando así su involucramiento y rendimiento en las diferentes actividades de aprendizaje.

Interpretación

En el proceso de llevar a cabo la investigación acción, se logró observar las necesidades e intereses de los niños durante su aprendizaje priorizando así la adquisición de las operaciones

lógicas, teniendo en cuenta esta habilidad se ha podido obtener los distintos logros que permitieron llevar a cabo satisfactoriamente el plan de acción para mejorar las nociones matemáticas y favorecer el logro de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”. Uno de los logros más notables es que los niños emplearon las nociones matemáticas tales como la clasificación, seriación y número las cuales permitieron la identificación y resolución de problemas en situaciones cotidianas.

Los estudiantes aprendieron a identificar las características perceptuales de color en los elementos, lo que favoreció su discriminación y agudeza visual que le servirá en su vida diaria.

Los niños aprendieron a emplear las nociones matemáticas con ayuda de los materiales concretos de su entorno para resolver problemas matemáticos que se presentan en su vida cotidiana.

De igual forma, las investigadoras reflexionaron acerca de la importancia de fomentar un clima positivo, donde día a día se trabajaba en brindarles actividades entretenidas, ambiente apropiado, involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, brindarles seguridad y confianza permitiendo que los estudiantes se sientan acompañados, seguros, queridos lo que fomenta su aprendizaje, lo que permitió que se culmine satisfactoriamente las actividades programadas en el plan de acción.

Tabla 28*Relato de la experiencia con las investigadoras*

Fortalezas	Debilidades	Solución	Lección aprendida
Durante el proceso de aplicación del plan de acción, se evidenciaron diversas fortalezas que contribuyeron a la aplicación de actividades para la mejora de las nociones matemáticas. Por otro lado, una de las fortalezas más significativas para la aplicación del plan de acción fue la presentación de los materiales estructurados y no estructurados utilizados para el aprendizaje de las nociones matemáticas en los estudiantes puesto que fue un material significativo y esencial. Así mismo, mediante la autorregulación de las investigadoras se logró gestionar el tiempo y cumplir con el desarrollo de cada momento pedagógico de las diferentes actividades de aprendizaje. Una de las fortalezas fue la apertura de la I.E.I para aplicar el	Al empezar a desarrollar las actividades del plan de acción, uno de los problemas presentados por las tesisistas fue el dominio disciplinar del marco teórico, en especial de la categoría nociones matemáticas con relación a los niveles de desarrollo que presenta cada una ellas para determinar el nivel en que se encuentra cada estudiante. Así mismo otra dificultad que se presentó al inicio fueron las estrategias aplicadas para el involucramiento de los estudiantes, debido a que algunas actividades planteadas en el plan de acción no fueron del interés y contexto de ellos. Por otro lado, en algunas ocasiones la duración de la actividad se extendía y no se terminaba en los 45 min previstos de la hora pedagógica.	Al darse cuenta de la situación, las investigadoras indagaron acerca de las nociones matemáticas, sus procesos de adquisición y niveles de desarrollo que presenta cada una de ellas, logrando así poder emplear el lenguaje técnico que requiere la investigación. Al observar que las estrategias aplicadas en las actividades de aprendizaje no generaban el involucramiento esperado de los estudiantes, las investigadoras indagaron y plantearon estrategias como la planificación de actividades vivenciales que nacieron del contexto de los estudiantes, las cuales tuvieron resultados positivos logrando la motivación e involucramiento para la adquisición de las nociones matemáticas. Así mismo, con respecto a la gestión	Es importante el constante aprendizaje y búsqueda de información de las categorías y subcategorías de la investigación a realizar, en este caso, las nociones matemáticas para lograr el dominio disciplinar del marco teórico mediante el proceso de deconstrucción de la práctica pedagógica. En la ejecución del plan de acción se fue mejorando y adaptando las actividades con relación al interés y al contexto de los estudiantes, lo cual evidenció una mejora significativa en la adquisición de las nociones matemáticas de los estudiantes ya que les permitió resolver problemas de su contexto real. Además, es valioso poder dar un cierre a las actividades de aprendizaje ejecutadas ya que va permitir que los

plan de acción, donde la directora - docente de aula nos permitió recolectar información mediante la observación del comportamiento y aptitudes de los niños, así mismo brindó los instrumentos necesarios que permitieron identificar la problemática en el área de matemática, corroborada mediante la aplicación de las actividades de aprendizaje exploratorias.

De la misma manera, es necesario mencionar el compromiso constante de cada una de las investigadoras para la aplicación de las estrategias con el objetivo de mejorar cada día y mantener a los estudiantes motivados generando el interés y participación en cada una de las actividades del plan de acción.

Así mismo, se puede destacar las habilidades comunicativas de las investigadoras como el saber escuchar, el respeto, mente abierta generando una comunicación asertiva, ya que tenían

del tiempo de duración de las actividades, las investigadoras lograron la autorregulación en pares para administrar el tiempo procurando que los momentos pedagógicos y secuencia didáctica del área se cumplan logrando llegar al cierre. estudiantes comprendan de la importancia de lo que están aprendiendo.

la predisposición a mejorar a partir de las sugerencias que daba la docente de aula. De igual forma, la interacción positiva se fortaleció con los estudiantes, lo cual permitió una comunicación asertiva generando que se comuniquen y aprendan con una mayor confianza.

Interpretación

Mediante el desarrollo de las actividades propuestas para la mejora de las nociones matemáticas mediante el método ABN se fueron presentando diferentes dificultades, para la planificación y aplicación del plan de acción, sin embargo, las investigadoras fueron capaces de generar alternativas de solución con el fin de continuar con lo previsto.

Fortalezas

Al aplicar el plan de acción, las investigadoras evidenciaron fortalezas al aplicar el uso de los materiales estructurados y no estructurados debido a que fue significativo e importante para los estudiantes, sin embargo, las estrategias de involucramiento aplicadas, no evidenciaron los resultados aplicados debido a que se generaba distracción por parte de los estudiantes, al notar esto, las investigadoras buscaron alternativas de solución, una de ellas fue proponer actividades vivenciales para que los estudiantes puedan vivir y resolver problemas matemáticos, al explorar de manera real diversos elementos presentados, es así que a partir de esta situación, las investigadoras comprendieron la necesidad de satisfacer los intereses del estudiante al presentarles actividades

Así mismo, las investigadoras, en el transcurso de la aplicación del plan de acción, evidenciaron fortalezas como el compromiso permanente mostrado por cada una, estando constantemente involucradas en el proceso de aprendizaje de cada estudiante para el logro de

De igual manera, se destaca el involucramiento y dedicación de las tesis, que pese a presentar distintos ritmos de trabajo u otros obstáculos presentados fueron resilientes y fortalecieron el trabajo en equipo para lograr los objetivos planteados

Debido a las dificultades presentadas con anterioridad a lo largo de la investigación las investigadoras se vieron con la necesidad de buscar alternativas de solución para la mejora de la ejecución de las actividades, lo primero que se realizó fue la constante búsqueda de información de los procesos de adquisición y niveles de las nociones matemáticas, lo cual permitió que se adapte y se mejoren las actividades al interés y contexto de los estudiantes para que de esta manera se incrementa de forma significativa el involucramiento de los niños y niñas.

Mediante todo el proceso y culminación de la investigación, se lograron diversos aprendizajes muy necesarios que brinda a las investigadoras las herramientas para afrontar las diferentes situaciones y adaptarse al contexto y estudiantes, no solo en el trabajo de investigación sino experiencias y aprendizajes para la vida que nos genera dominio disciplinar y conocimientos.

Conclusiones

PRIMERA: Las nociones matemáticas en los estudiantes se vieron fortalecidas significativamente mediante el método ABN, debido a que ahora identifican las características perceptuales de color, forma y tamaño de los diversos materiales estructurados, no estructurados, y argumentan el porqué de sus seriaciones y agrupaciones, de la misma forma, en la noción de número, lograron realizar el conteo convencional hasta el 5, ordinal hasta el tercero, la correspondencia uno a uno y el uso de cuantificadores aproximativos muchos, pocos, alcanzando el nivel de logro esperado.

SEGUNDA: En cuanto a la identificación de las características del desarrollo de las nociones matemáticas se observó que los estudiantes presentaban limitaciones en las operaciones lógicas de clasificación, seriación y número; en cuanto a la noción de clasificación se evidenció que la mayoría se encontraba en la etapa de clasificaciones figurales, armando trenes, cohetes con los elementos presentados y la minoría de estudiantes, realizaban clasificación por una sola característica, en cuanto a la noción de seriación, los estudiantes se encontraban en la primera etapa, parejas, realizando comparación entre dos elementos, uno grande y uno pequeño para realizar su seriación, respecto a la secuencia, no seguían ni construían patrones. Por otro lado, en la noción de número, realizaban el conteo no convencional, solo mencionaban el término primero, además se observó que realizaban correspondencia no unívoca, relacionando dos elementos con un mismo elemento.

TERCERA: En relación con el desarrollo de las nociones matemáticas, los estudiantes lograron emplear la noción de clasificación, identificando las características perceptuales de distintos materiales de su contexto tales como color y forma , lo cual permitió que

los niños establezcan y argumenten sus criterios de agrupación. De igual manera, la mayor parte de los niños lograron utilizar la noción de seriación haciendo uso de su cuerpo así como de recursos de su contexto, identificando los tamaños de los materiales concretos lo cual permitió que realice seriaciones de hasta 3 elementos, así mismo realizaron secuencias identificadas y proponiendo patrones. Igualmente, los estudiantes lograron emplear la noción de número en situaciones cotidianas, para ello, establecieron correspondencia uno a uno, utilizaron el conteo ordinal y cardinal de manera convencional, asimismo emplearon los términos muchos y pocos en situaciones cotidianas. Quispe (2018) indica que las nociones matemáticas son aquellas operaciones que contribuyen a que los estudiantes desarrollen habilidades del pensamiento a través de la experimentación e interacción con los elementos que se encuentran en su entorno. Esta interacción ayuda al niño a crear en su mente relaciones de comparación formando semejanzas y diferencias de sus características para clasificar y seriar.

CUARTA En cuanto a la aplicación del método ABN en el plan de acción se realizó diversas actividades en las cuales se consideran las características del método, con el fin de que los estudiantes apliquen sus conocimientos para resolver problemas en contextos reales, por lo cual las tesis utilizaron materiales de uso cotidiano y del contexto de los estudiantes permitiéndoles la manipulación de los mismos, así mismo se dieron las interacciones entre pares, se presentaron problemas donde los estudiantes debían de buscar diversas estrategias para resolverlos, y que estas soluciones les permita afrontar nuevas dificultades en su día a día. Así mismo, el método ABN hace énfasis en atender

a la diversidad de estudiantes, es decir es importante considerar los ritmos de aprendizaje de cada niño.

El Método ABN ha permitido en la presente investigación lograr que los estudiantes desarrollen nociones matemáticas, debido a sus características. El método ABN hace énfasis en la adaptación al ritmo de aprendizaje de cada estudiante, así mismo, se sustenta en la resolución de problemas partiendo de su propio contexto donde no hay una sola ruta para resolver, ya que cada uno puede crear sus propias estrategias de solución fomentando la creatividad y habilidad del pensamiento matemático. (Canto, 2017)

QUINTA: A través de la entrevista a la docente se evaluó el nivel de impacto del Método ABN en el desarrollo de las nociones matemáticas en los estudiantes, evidenciándose la mejora notable de las operaciones lógicas, pues la mayoría de los estudiantes logran identificar las características perceptuales de los elementos tales, como el color y forma de los materiales estructurados como no estructurados, lo que conlleva a que establezcan criterios de clasificación. Además, han logrado argumentar sus agrupaciones, mencionando el porqué de lo que realizaron, llegando a la etapa de colecciones no figúrales y realizando clasificación por múltiples características, así mismo, consiguieron realizar seriaciones identificando y comparando el tamaño de 3 elementos, nombrando si era grande, mediano o pequeño, por otro lado, proponen patrones según las características perceptuales de los elementos para realizar secuencias, de la misma forma, argumentaban con seguridad lo que habían elaborado, logrando realizar seriaciones por tríos y cuantitativas, en cuanto a las secuencias, lograron elaborar patrones repitiendo dos elementos iguales y dos elementos diferente

intercaladamente, de la misma forma, consiguieron utilizar la correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas, así como utilizar el conteo cardinal de forma convencional y el ordinal hasta el tercero. Según (Merino, 2017) El alumno, primero comprende la situación que se le presenta y luego lo expresa mediante el uso de nociones matemáticas, mejorando así la atención y sus habilidades matemáticas. Es así que los estudiantes mediante el Método ABN, el estudiante fue constructor de su propio aprendizaje, trabajando con material manipulativo y situaciones vivenciales que impactaron de manera positiva en los estudiantes.

Sugerencias

PRIMERA: Se sugiere a la institución educativa, planificar mediante proyectos de aprendizaje que estén orientados al enfoque de resolución de problemas, para desarrollar en los estudiantes la capacidad de buscar y resolver problemáticas de su vida cotidiana utilizando como estrategia los materiales concretos para lograr los desempeños y así la adquisición de las nociones matemáticas, considerando el contexto y grupo etario.

SEGUNDA: A la docente de aula seguir aplicando actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes la resolución de problemas mediante el uso del cuerpo y material concreto presentes en el Método ABN con el objetivo que alcancen el nivel de logro esperado en las competencias del área de Matemática mediante el aprendizaje significativo.

TERCERA: A las practicantes, continuar con el diagnóstico de los diversos problemas que se puedan presentar en las diferentes áreas curriculares como es el de matemática, para así realizar un plan de acción que permita llegar al nivel del logro esperado de las diferentes competencias, haciendo uso de instrumentos de evaluación adecuados para la identificación del problema y necesidad.

Referencias Bibliográficas

- Alicia, H., Rogelio, S., Valente, P., Jessica, L., & Edelmys, K. (2019). *La triangulación de datos como criterio de validación interno en una investigación exploratoria*.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12024/ev.12024.pdf Información adicional en www.memoria.fahce.unlp.edu.ar
- Bautista, J. (2013). *El desarrollo de la noción de número en los niños*.
- Bergen, A. N., Canales, M. C., Fierro, C. A., Hermosilla, A. A., Muñoz, G. B., & Parra, A. M. (2017). *Influencia del uso de material concreto en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de primer año básico, en la asignatura de matemática*.
- Blasco, J., & Turpín, P. (2007). *METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: AMPLIANDO HORIZONTES*.
- Canto, M. del C. (n.d.). *MÉTODO DE APRENDIZAJE MATEMÁTICO ABIERTO BASADO EN NÚMEROS (ABN) COMO ALTERNATIVA AL MÉTODO CERRADO BASADO EN CIFRAS (CBC)*.
- Canto, M. del C. (2017a). *MÉTODO DE APRENDIZAJE MATEMÁTICO ABIERTO BASADO EN NÚMEROS (ABN) COMO ALTERNATIVA AL MÉTODO CERRADO BASADO EN CIFRAS (CBC)*.
- Canto, M. del C. (2017b). *MÉTODO DE APRENDIZAJE MATEMÁTICO ABIERTO BASADO EN NÚMEROS (ABN) COMO ALTERNATIVA AL MÉTODO CERRADO BASADO EN CIFRAS (CBC)*.

- Carrera, E. (2021). *La importancia del material didáctico en el aprendizaje de nociones lógico matemáticas para niños de nivel inicial II, en la unidad educativa José María Román, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2020-2021.*
- Castro, E., Olmo, M. de los A., & Castro, Enrique. (2002). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil.* Departamento de Didáctica de la Matemática, Universidad de Granada.
- Cazau, P. (2004). *APUNTES SOBRE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.*
- Chavarría, S. D., Novoa, P. F., Sánchez, F. de M., Uribe, Y. C., & Ramirez, Y. P. (2019). Funciones ejecutivas y nociones matemáticas en preescolares de cinco años. *EDUSER*, 6(3), 176–190. <https://doi.org/10.18050/eduser.v6i3.2416>
- Chavez, N. (2019). *Nociones matemáticas: una revisión teórica para el nivel inicial.*
- Cívicos, A., & Hernández, M. (2007). *Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en Trabajo Social.*
- Claverías, L., & Huamani, S. (2020). *APLICACIÓN DEL PROGRAMA LÚDICO “PENSAMATS” PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL CAYMA, AREQUIPA-2019.*
- Cubero, J., & Ponce, N. (2020). Aprendiendo a través de Tareas de Evaluación Auténticas: Percepción de Estudiantes de Grado en Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 41. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.002>

- Cuevas, C., & Barcia, M. (2020). *EL MÉTODO ABN: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR EL METODO ABN EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL (4 AÑOS) Grado de Educación Infantil.*
- Espinosa, C., & Gregorio, M. (2019). *El método ABN en Educación Infantil.*
- Fraoui, B. El, Mehdi, N. M., & Debdi, Y. L. (2019a). *Explorando cómo se aprende la secuencia de numerales en Educación Infantil.* <http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6>
- Fraoui, B. El, Mehdi, N. M., & Debdi, Y. L. (2019b). *Explorando cómo se aprende la secuencia de numerales en Educación Infantil.* <http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6>
- Gonzales. (2010). *Recursos, Material didáctico y juegos y pasatiempos para Matemáticas en Infantil, Primaria y ESO: consideraciones generales.*
- Hernández Sampieri, R. (n.d.). *Metodología de la investigación.*
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa.*
- Malaspina, M. (2017). El desarrollo de la matemática informal en los niños. *Revista de Investigación En Psicología*, 20(2), 423. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14051>
- Martínez, J. (2011). *EL MÉTODO DE CÁLCULO ABIERTO BASADO EN NÚMEROS (ABN) COMO ALTERNATIVA DE FUTURO RESPECTO A LOS MÉTODOS TRADICIONALES CERRADOS BASADOS EN CIFRAS (CBC).*
- Mechán, A. (2020). *Juegos de construcción para desarrollar nociones matemáticas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular Prisma.*
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53989/Mech%
 c3%a1n_TAE-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53989/Mech%c3%a1n_TAE-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Medina, G. (2018). *Patrones y secuencias. Introducción al pensamiento variacional en el curso 205 de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Educativa de Bosa.*
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente.*
<https://secc9sntedesarrolloprofesional.files.wordpress.com/2017/11/05-meece-judith-desarrollo-del-nic3b1o-y-del-adolescente.pdf>
- Mendoza, B. (2020). *NOCIONES PRENUMÉRICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 213 DE TRITA, LUYA, 2020.*
- MINEDU. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área Curricular Matemática ; 3, 4, 5 años de Educación Inicial.* www.minedu.gob.pe
- MINEDU. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica.*
- MINEDU. (2016b). *Programa curricular de Educación Inicial.*
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica.*
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%
 20nacional%20de%20la%20educaci%
 ed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%c3%adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20b%c3%a1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo nacional de la Educación Básica.*
- Ministerio de Educación. (2016c). *Programa curricular de Educación Inicial.*
- Morales, Y. (2018). *Las Nociones Matemáticas en los Preescolares de 5 años, Institución Educativa Inicial N°020, San Martín de Porres, 2018.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24206/Morales_GY.pdf?seque

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15944/Ruiz_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salas, K., & Nuñonca, Y. (2017). *ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA FAVORECER NOCIONES BÁSICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA; EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR PERCY GIBSON MOLLER, DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO; AREQUIPA – 2017.*

Salas, Y., & Arapa, C. (2022). *APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR CAPACIDADES MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “EL ÁNGEL SALVADOR”, CERRO COLORADO; AREQUIPA – 2021.*

Sandoval, J. (2022). *Desarrollo de las nociones pre numericas en los niños de cinco años - Chiclayo.* <https://orcid.org/0000-0001-6463-9047>

Serrano, J. M., & Pons, R. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.* <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

Sotelo, B., & Choque, N. (2017). *DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS OPERACIONES LÓGICAS DE CLASIFICACIÓN, SERIACIÓN Y NOCIÓN DE NÚMERO EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA.*

Tejera, A., & Questal, M. (2022). *COMPETENCIAS Y HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN APLICADA CON FOCO EN LA GESTIÓN EDUCATIVA.* <https://ie.ort.edu.uy/>

UCAB. (1997). *Lev Vigotsky Aportes para el siglo XXI*.

Valero, N., & González, J. L. (2020). *Análisis comparativo entre la enseñanza tradicional matemática y el método ABN en Educación Infantil Comparative analysis between traditional mathematical teaching and ABN method in Childhood Education*.
<http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6>

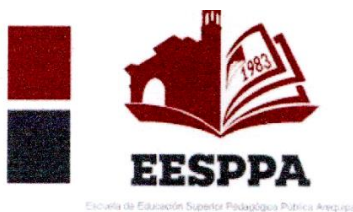
Vallejo; R, & Mineira, F. (2009). *LA TRIANGULACION COMO PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS PARA INVESTIGACIONES EDUCATIVAS THE TRIANGULATION AS PROCEDURE OF ANALYSIS FOR EDUCATIVE INVESTIGATIONS (Ver resumen curricular)* (Vol. 4, Issue 7).

Vaquero, L. (2018). *"Desarrollo del sentido del número mediante la aplicación del método ABN en un aula de Educación Infantil"*.

Vargas, N. (2019). *Materiales didácticos y desarrollo de nociones matemáticas en niños del nivel inicial en una institución educativa pública de la provincia de Luya*.

Anexos

Resolución directoral



"Año de la unidad la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0038 -2023-DG/EESPPA

Arequipa, 2023

Visto el expediente N° 2857-2023-EESPPA de fecha 14 de noviembre del 2023 presentado por: **ALE HOLANDA, Yosmeli Clarita, PONTE QUIROZ Lucero, y VILCA OCORURO Nikole Alexandra**; estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial "A" promoción 2023, quienes solicitan cambio de asesor de su Proyecto de Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 355-2023-DG-EESPPA, se aprobó el proyecto de investigación Acción titulado:

FORTALECIENDO LAS NOCIONES MATEMÁTICAS MEDIANTE EL MÉTODO ABN EN LOS ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 71 SAN JUAN DE DIOS, JACOBO HUNTER, AREQUIPA, 2023 y se nombró como asesora a la profesora **CURI TITO Milagros de Jesús**.

Que las recurrentes solicitan se les nombre nuevo asesor.

Que de conformidad con la Ley General de Educación 28044, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior 30512 y su Reglamento aprobado con D.S. 010-2017-MINEDU, Resolución Ministerial N° 0046-2013-ED que aprueba la Directiva N° 002-2013-MINEDU/VMGP-DIGESUTP- DESP "Normas y Orientaciones Nacionales para el desarrollo de las Actividades Académicas durante el año 2013 en Institutos y Escuelas de Educación Superior de Formación Docente y Artística a nivel nacional" vigente para el presente año, RD N° 592-2010-ED "Normas Nacionales para la titulación y otorgamiento de duplicado de diploma de título en carreras docentes y artísticas en institutos y escuelas de Educación Superior Públicos y Privados", y su modificatoria aprobada con RD N° 0919-2010-ED y demás normas legales.

SE RESUELVE:

1. **Designar:** como nueva asesora de su Proyecto de Investigación a la profesora: **RAMIREZ MANRIQUE MARÍA SHIRLEY**
2. **Ratificar:** en sus contenidos los puntos: 1, 2 y 4 de la Resolución Directoral N° 355-2023-DG-EESPPA.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:
Asesora
Interesadas
Archivo
DG/SGP
JUA/RUCHF



[Firma]
DIRECTORA GENERAL (E)
EESPPA

www.ispa.edu.pe
Av. Ramón Castilla N° 700 - La Tomilla
Cayma - Arequipa
Telefax: (054) 457058 - 457749
Email: iesparequipa@gmail.com
mesadepartes@ispa.edu.pe

Autorización uso de nombre de la I.E.I

" Año de la Unidad, paz y desarrollo "

Consentimiento informado para Investigación

Yo, Nelly Daysi Alvarez Rivera, autorizo el uso del nombre de la institución educativa N°71 San Juan de Dios inicial del distrito de Jacabo Hunter , en el trabajo de investigación titulado "Fortaleciendo las nociones matemáticas mediante el método ABN en los estudiantes de 4 años "A" de la Institución Educativa N° 71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa 2023" conducida por las señoritas practicantes del décimo semestre, Ale Holanda Yosmeli Clarita identificada con DNI N° 60063151, Ponte Quiroz Lucero identificada con DNI N° 72683072 y Vilca Ocoruro Nikole Alexandra identificada con DNI N° 73868959 de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Arequipa.

Me han indicado que desean utilizar el nombre de la institución en su trabajo para describir la participación y para reconocer la contribución a su investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la investigación o sobre la forma en que se utilizará el nombre de la institución.




Nelly Daysi Alvarez Rivera_

09 / 05 / 2023

Fecha

Autorización de uso de fotografías/ videos/ audios de la I.E. / PPFF



EESPPA

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Arequipa, 03 de Mayo del 2023

Señor(a):

Mg. Magda Medina

Presente.-

Yo, Nelly Daysi Alvarez Rivera identificado(a) con DNI N° 29474529, en mi calidad de directora, de la institución educativa N° 71 San Juan de Dios con código modular 0225078 ubicada en la ciudad de Arequipa, Jacobo Hunter

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las estudiantes Yosmeli Clarita Ale Holanda identificado(a) con DNI N° 60063151; Lucero Ponte Quiroz identificado(a) con DNI N° 72683072 y Nikole Alexandra Vilca Ocoruro identificado(a) con DNI N° 73868959, quienes para culminar sus estudios pedagógicos en el programa de Educación Inicial en la Escuela de Educación superior pedagógica Pública Arequipa, para que utilice la siguiente información de la institución educativa: N°71 San Juan de Dios, ya sea en forma oral, visual, escrita, grabada en medios magnéticos o en cualquier otra forma tangible y que se encuentre claramente marcada como tal al ser entregada al estudiante, con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación para optar el grado de: Bachiller Licenciado Profesional.

En virtud de esta autorización, el estudiante se compromete a lo siguiente:

- ☐ No divulgar ni usar para fines personales la Información Confidencial que, con objeto de la relación o actividad académica, le fue suministrada por parte de la institución educativa.
- ☐ No proporcionar a terceras personas, verbalmente o por escrito, directa o indirectamente o a través de cualquier medio de comunicación, información alguna de las actividades y/o procesos de cualquier clase que fuesen observadas en la institución educativa durante la duración del proyecto.
- ☐ No utilizar completa o parcialmente ninguno de los productos (documentos, metodología, procesos y demás) relacionados con el proyecto. El estudiante asume que toda información y el resultado del proyecto serán de uso exclusivamente académico.

El material suministrado por la Institución educativa será la base para la construcción de un estudio de caso o el desarrollo de sus actividades o prácticas académicas. La información y el resultado que se obtenga del mismo podrían llegar a convertirse en una herramienta didáctica que apoye la formación de los estudiantes.

En caso de que el estudiante incumpla parcial o totalmente las obligaciones enumeradas en el presente acuerdo, queda sujeto a la responsabilidad civil por daños y perjuicios que cause a la institución educativa, así como a las sanciones de carácter penal o legal a que se hiciere acreedor.

Indicar si el representante que autoriza la información de la institución educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

☐ Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa;

☐ Mencionar el nombre de la institución educativa.



Firma y sello
DNI

Nelly D. Alvarez Rivera
DIRECTORA
I.E. 71 "San Juan de Dios"

El egresado declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, éste será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; debiendo asumir todo tipo de responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Constancia de socialización de trabajo de investigación en la I.E.**CONSTANCIA DE SOCIALIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Quien suscribe Director/a de la Institución Educativa Nelly Daysi Álvarez Rivera con Código Modular 0225078 del distrito de Jacobo Hunter, departamento y provincia de Arequipa, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa local Arequipa Sur, **HACE CONSTAR QUE:** La/os estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa del Programa de Educación de Educación Inicial del X ciclo:

- Yosmeli Clarita Ale Holanda
- Lucero Ponte Quiroz
- Nikole Alexandra Vilca Ocoruro

Han socializado los resultados del trabajo de investigación aplicado en la Institución Educativa que dirijo, denominado:

"Fortaleciendo las nociones matemáticas mediante el método ABN en los estudiantes de cuatro años "A" de la Institución Educativa N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023"

Compartiendo los resultados de la Investigación educativa con claridad y precisión en la reunión académica realizada el día 23 de noviembre del 2023.

Se expide la presente a petición de la/os interesadas para los fines que estimen convenientes.

Arequipa, 23 de noviembre del 2023



Lic. Nelly D. Álvarez Rivera
DIRECTORA
I.E. 71 "San Juan de Dios"

Nelly Daysi Álvarez Rivera

Ficha de aprobación del asesor del informe final



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA

UNIDAD DE INVESTIGACION

FICHA DE APROBACIÓN DE ASESOR/A DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Título:

Fortaleciendo las nociones matemáticas mediante el método ABN en los estudiantes de cuatro años "A" de la Institución Educativa N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa, 2023.

Autores:

Ale Holanda Yosmeli Clarita
Ponte Quiroz Lucero
Vilca Ocoruro Nikole Alexandra

Asesor (a): Ramirez Manrique Maria Shirley

Páginas iniciales			
Aspectos	Si	No	Observaciones
Enunciado y/o Título: Su formulación es clara y precisa.	X		
Resumen/abstract: Considera el título de la investigación, objetivo, metodología de investigación, resultados y palabras clave. Máximo 250 palabras en español e inglés.	X		
Introducción: Considera el título, objetivos, metodología, contenido por capítulos.	X		

Capítulo I Planteamiento Teórico			
Aspectos	Si	No	Observaciones
Descripción del contexto de la investigación: Explica los aspectos externo e interno.	X		
Beneficiarios: describe a los beneficiarios directos e indirectos de la investigación.	X		
Realidad académica de la población beneficiaria: Identifica la realidad académica del aula.	X		
Priorización de la situación problemática: Describe el problema de investigación Presenta el árbol de problemas Formula el enunciado exploratorio y pregunta de acción	X		
	X		
	X		
Justificación: Utiliza criterios y define la utilidad de la investigación	X		
Categorías y subcategorías: Guardan relación con el problema de investigación, cita fuente.	X		

Formulación de los objetivos de la investigación Objetivo general: Guía del trabajo de investigación.	X		
Objetivos específicos: Tienen relación con el objetivo general y la tabla de categorías/subcategorías.	X		
Marco teórico: Antecedentes investigativos: tienen relación con las variables (5 años de antigüedad, internacionales, nacionales y locales)	X		
Conceptos básicos: Considera las bases teóricas y desarrolla los principales términos clave asociados a categorías/subcategorías, citando autores	X		

Capítulo II Planteamiento Metodológico

Aspectos	Si	No	Observaciones
Tipo y Diseño de investigación	X		
Informantes/unidades de estudio	X		
Técnicas e instrumentos de recolección de información para:	X		
Investigación exploratoria	X		
Línea base	X		
Plan de acción	X		
Impacto	X		
Relato de la experiencia	X		
Plan de acción general: Considera el propósito Incluye actividades pertinentes al propósito.	X		
Planes de acción específicos: se derivan del plan general, especifican la sub categoría a trabajar.	X		
Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información: pertinentes al tipo y diseño de investigación.	X		

Capítulo III Resultados

Aspectos	Si	No	Observaciones
En cuanto a la línea base: parte de la investigación exploratoria. Evidencia claramente el problema de investigación	X		
En cuanto a la subcategoría ... (tantas partes como se hayan definido en la categorización):	X		
Surgen de la aplicación de instrumentos	X		
Desarrollan la(s) categoría(s)/sub categorías	X		
Se utilizan tablas/figuras	X		
Se evidencia uso de herramientas analíticas en su construcción.	X		
En cuanto al nivel de impacto: especifica las impresiones/efectos de la propuesta	X		
En cuanto al relato de la experiencia: Precisan logros, lecciones aprendidas, dificultades, soluciones, orientaciones para seguir mejorando, preguntas finales, otros.	X		
CONCLUSIONES: Tienen relación directa con la categorización y los objetivos de la investigación. Están redactadas con precisión y coherencia	X		
SUGERENCIAS: Son viables y se desprenden de la reflexión de los resultados.	X	X	



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA

UNIDAD DE INVESTIGACION

REFERENCIAS: Elaboradas según APA 7ma. Edición. Corresponden con las citas de la investigación.	X		
ANEXOS: Ordenados e incluye: instrumentos, constancia de socialización de resultados emitida por la dirección de la institución educativa, guías/material, evidencias, otros	X		

Nota: Herramientas analíticas: descripción, jerarquización, triangulación, interpretación contrastación, opinión.

OBSERVACIONES:

El trabajo cumple con los requisitos de fondo:

SI (X) NO ()

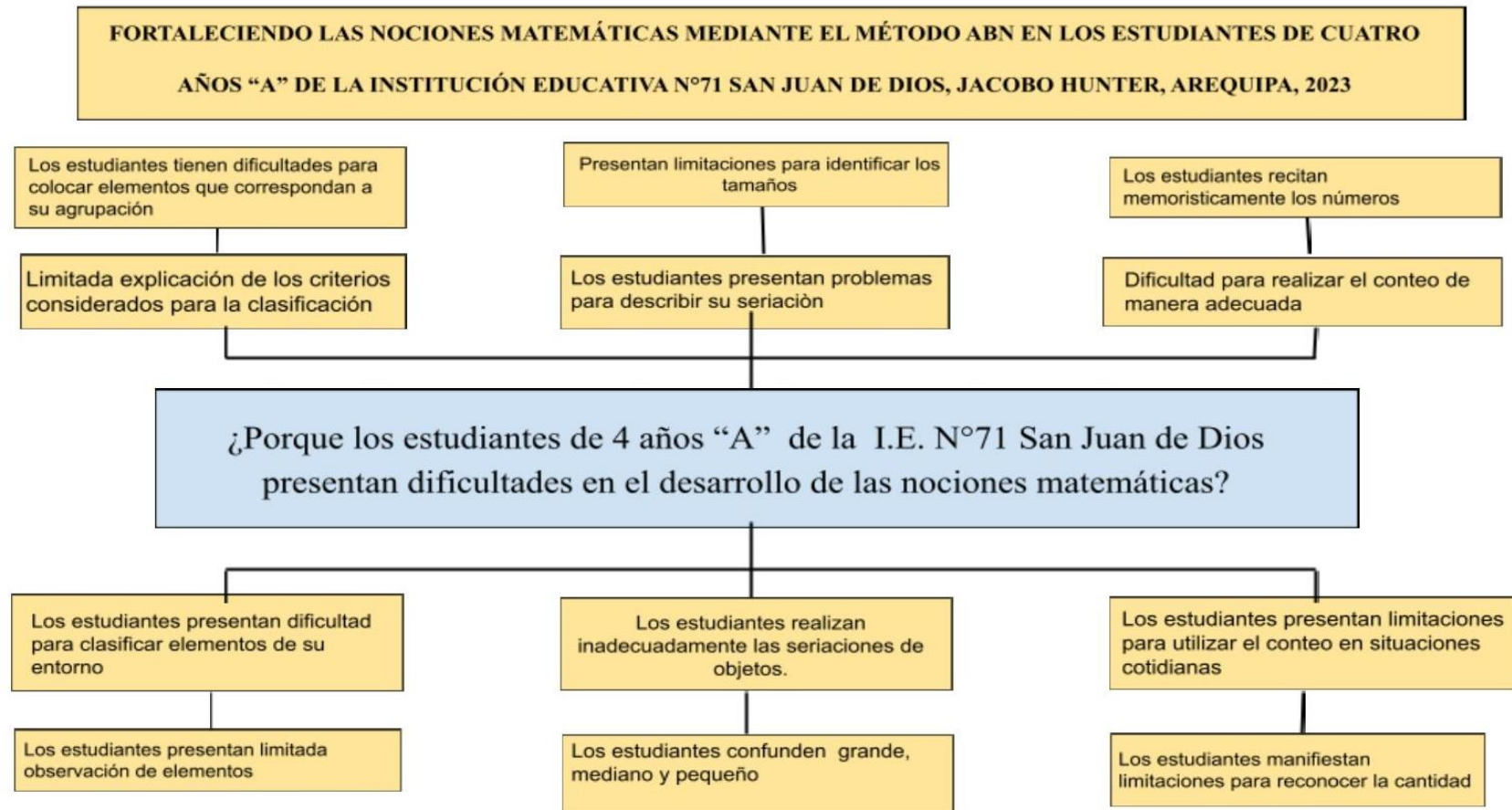
El trabajo cumple con los requisitos de forma:

SI (X) NO ()

Arequipa, 29 de noviembre del 2023

Nombres y Apellidos completos del Asesor (a)

Árbol de problemas



Matriz de consistencia

OBJETIVOS	PROCESO METODOLÓGICO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN
General Fortalecer las nociones matemáticas mediante el método ABN en los estudiantes de 4 años “A” de la I.E.I N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa 2023	El presente proyecto de investigación, responde al enfoque cualitativo de diseño investigación acción ya que a través de su intervención busca la mejora de un problema.	Nociones Matemáticas	Noción de Clasificación	Identifica características perceptuales Establece criterios para clasificar elementos Argumenta sus criterios de agrupación	Mapa de calor Diario de campo Entrevista a la docente	Ficha de observación Diario de campo
			Noción de Seriación	Realiza seriaciones por tamaño Realiza seriaciones de hasta 3 elementos Realiza secuencias identificando el patrón		
			Noción de número	Establece correspondencias en situaciones cotidianas Utiliza el conteo cardinal hasta 5 Utiliza el conteo ordinal hasta el tercero Emplea cuantificadores		
Específicos Identificar las características del desarrollo de las nociones matemáticas en los estudiantes de 4 años “A” de la I.E.I	La población beneficiaria es de 23 estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. San Juan de Dios del distrito de Jacobo Hunter.					

N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa 2023

aproximativos: muchos, pocos.

Desarrollar las nociones matemáticas en los estudiantes de 4 años “A” de la I.E.I N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa 2023

Método ABN	Representación	Uso del cuerpo Uso del material
	Resolución del problema	Encuentra diversas estrategias de solución
		Representación figurativa
		Justifica sus respuestas

Aplicar el método ABN en los estudiantes de 4 años “A” de la I.E.I N°71 San Juan de Dios, Jacobo Hunter, Arequipa 2023.

Evaluar el impacto del método ABN en el desarrollo de nociones matemáticas en los estudiantes de 4 años “A” de la I.E.I N°71 San Juan de Dios Jacobo Hunter, Arequipa 2023.

Instrumentos de Evaluación Diagnóstica

Mapa de calor

CONSOLIDACIÓN DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

DOCENTE: Nelly Daysi Álvarez Rivera

GRADO/SECCIÓN: 4 años "A"

Competencias	Resultados cuantitativos	Resultados cualitativos: Logros / necesidades de aprendizaje.
Se comunica oralmente en su lengua materna	83% está en inicio 17% está en proceso 0% logro esperado.	El 83% de niños se encuentran en inicio ya que tienen dificultad para expresarse, mala pronunciación, no estructuran bien oraciones o su expresión no es espontánea y se limitan a repetir lo que les dice el adulto. El 17 % de niños se encuentran en proceso ya que se expresan en forma clara cuando cuentan pequeñas situaciones de su vida cotidiana o temas de su interés. No obstante, cabe resaltar que para llegar al nivel de logro esperado es necesario también que los niños puedan expresarse en forma coherente con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Además de deducir relaciones de causa-efecto en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Que comente también sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. Existe una cantidad de padres que no permiten que los niños respondan con sus propias palabras haciendo que los niños solo repitan, lo que ello dice y limitándose a responder con respuestas cortas, no llegando a tener diálogos sostenidos. Elaborar y diseñar experiencias de aprendizaje que vayan enfocadas a desarrollar esta competencia. Generar espacios de diálogo con las familias a través de envío de recursos y preguntas que es este caso se las realizará el padre de familia. Enmarcar actividades dentro de un plan lector, La noticia del día Conversación con el niño sobre lo que ha hecho en el día Mencionar a los padres dejar que los niños respondan con sus propias palabras.
Lee diversos tipos de textos	54 % está en inicio 46% está en proceso 0% logro esperado.	En el aula de 4 años contamos con una totalidad de 24 niños de los cuales: El 54% de niños se encuentran en inicio ya que solo se limitan a repetir lo que le menciona el adulto en referencia a los personajes y situaciones de las historias que escucha. El 46 % de niños se encuentran en proceso ya que los niños leen textos a través de las imágenes. Es necesario dar a conocer que muchas de las familias no cuentan con libros en casa por ende no hay un lugar específico para estos momentos ya que no cuentan con espacios en casa. Los padres tienen un deseo de que los niños aprendan a leer de manera mecánica, no teniendo conocimiento de que los niños aprenden a leer <u>através</u> de algunos indicios, como por ejemplo las ilustraciones. En casa no están dotados de una gama de cuentos infantiles, solo tiene lecturas conocidas, haciendo que solo se limiten a usar estos. Para llegar al nivel de logro esperado es necesario también que los niños cuenten historias o cuentos que ellos conocen haciendo referencia a las características de los personajes y a las situaciones de la historia, además reconozcan su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitario o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. Además, que sea capaz de brindar sus opiniones dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto). Propuesta de manejo de carteles de aula en casa Lectura del cuento preferido en casa, propuesto en el horario que disponga la familia, y que se den situaciones de intercambio con el adulto, quien le hará preguntas referidas al texto. Ofrecer recursos referidos a lecturas que se relacionen con las actividades propuestas. Brindar orientaciones a las familias para aplicar los pasos relacionados del proceso de la lectura. Incrementar el gusto por la lectura a través de la creación de cuentos Elaboración de álbumes de rondas, rimas.
Escribe diversos tipos de textos	83% inicio 17% proceso 0% logro esperado.	En el aula de 4 años contamos con una totalidad de 26 niños de los cuales: El 83% de niños se encuentran en inicio ya que presentan dificultad para expresarse desde su propio nivel de escritura, dicen no saber escribir. El 17 % de niños se encuentran en proceso de niños escriben con grafismos no convencionales siendo palitos, círculos o líneas libres y hasta algunas letras que conocen. Los padres muestran preocupación e insisten en que deben escribir de modo convencional. El adulto en casa los dirige constantemente para esto los hace repetir, teniendo en casa libros de trabadas, para repasar, etc. Para que los niños lleguen al nivel de logro esperado deberán además escribir por propia iniciativa, utilizando trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura, desarrollando así sus ideas o emociones a su manera. Brindar orientaciones a los padres para estar atentos al manejo del lápiz y la posición de este en la mano, y la disposición del recurso a utilizar además que le den la libertad a los niños sin presiones. Ofrecer en las diferentes actividades la propuesta de escritura libre. Orientar a los padres a que cada vez que el niño realice una representación a través de un dibujo darle oportunidad a que le dé significado a sus creaciones a través de su propio nivel de escritura.
Crea proyectos artísticos	54esta en inicio 46 % proceso 0% logro esperado.	En el aula de 4 años contamos con una totalidad de 24 niños de los cuales: El 54 %se encuentran en inicio ya que dibujan y pintan de forma insegura, esperando que les digan o hagan los dibujos para pintarlos del color que les indican. El 46%de niños se mueven para bailar con dificultad, movimientos limitados y sin mucho desplazamiento. El 54 % de niños de niños dibujan espontáneamente y pintan a su gusto con diversos materiales. El 46 % de niños cantan algunas canciones de su entorno, mostrándose tímidos aún. Se ha observado que los proyectos son desarrollados en su mayoría por los padres de familia, así mismo teniendo modelos presentes, no dando la oportunidad de desarrollar la creatividad y la imaginación. Es necesario mencionar que para llegar al nivel de logro esperado los niños además tienen que representar sus vivencias personales y del contexto usando diferentes lenguajes artísticos de manera autónoma siendo capaz de apreciar y de compartir sus actuaciones o producciones con otras personas. Promover el desarrollo de esta competencia a través del desarrollo de talleres. Así mismo conversar con los padres para darles a conocer el por qué es importante desarrollar esta competencia en los niños.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	85% está en inicio 15% está en proceso 0% logro esperado.	El 85% se encuentran en inicio ya que solo manifiestan interés por indagar e investigar hechos cotidianos que les causa curiosidad. El 15% se encuentran en proceso ya que además hace preguntas con base en su curiosidad, proponiendo posibles respuestas. Para que los niños alcancen el nivel de logro deberán además proponer acciones, y el uso de materiales para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. También tendrá que comparar sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa así mismo en la construcción de las conclusiones. Los niños en casa se hallan limitados por el tiempo que les prestan los adultos, puesto que con el fin de acabar rápido saltan varios pasos para el proceso de investigación o simplemente no atienden a las dudas que presentan. Propuesta de experiencia de aprendizaje que considere el desarrollo de esta competencia donde se le otorgue al niño la oportunidad de investigar. Orientar a las familias para que de alguna manera se respete el proceso de investigación en casa partiendo desde la propuesta de hipótesis hasta dar a conocer las conclusiones producto de su investigación.
Construye su identidad	83% está en inicio 17% está en proceso 0% logro esperado.	En el aula de 4 años contamos con una totalidad de 26 niños de los cuales: El 83% de niños está en inicio puesto que, si se reconoce como parte de su familia, pero aun depende de lo que le diga el adulto hacer. El 17% de niños se encuentra en proceso ya que reconocen algunas de sus emociones, desconociendo las sensaciones en su cuerpo y en ciertos casos las causas que lo originan. Además, son capaces de tomar en algunas ocasiones sus decisiones por ejemplo al momento de jugar. Para llegar al logro esperado los niños tendrán además que considerar las decisiones de los demás, reconociendo sus propias emociones y las causas que las originan, dando a conocer a través de palabras o acciones sus preferencias. También reconocen los límites establecidos para su seguridad y contención buscando consuelo cuando lo necesitan. Propuesta de experiencia de aprendizaje sobre las emociones, reconocimiento de las sensaciones que se presentan en su cuerpo, además del reconocimiento de las causas que las originan. Brindar orientaciones en las diferentes actividades para que se respeten las preferencias de los niños Propuesta de experiencia de aprendizaje relacionada al reconocimiento de los límites y a la seguridad.

Entrevista docente**CÉDULA DE ENTREVISTA AL DOCENTE****ÁREA MATEMÁTICA****I. DATOS GENERALES**

1.1. N.º de unidad de estudio ⁴: Docente (N.º ...)

1.2. Fecha de entrevista:

1.3. Tiempo de entrevista: min

II. PRESENTACIÓN

Buenos días profesora⁵, mi nombre es ..., soy estudiante practicante de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, el día de hoy le realizaré una entrevista para poder identificar los desempeños que manifiesta el/la niño(a) en el Área de Matemática.

III. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

3.1. Indicador: Resuelve problemas de cantidad

3.1.1. Subindicador: Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.

Pregunta 1: Cuando el/la niño(a) juega ¿Usted ha observado si él/ella establece relaciones entre los objetos según sus características? Le doy un ejemplo, puede ser por color, tamaño o forma.

Respuesta 1:

Pregunta 2: Cuando el/la niño(a) agrupa ¿Usted ha observado si el/ella deja elementos sueltos por no tener similitud? ¿Le indica a usted por qué los dejó?

Respuesta 2:

3.1.2. Subindicador: Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.

Pregunta 1: Terminado el juego libre en sectores, ¿Usted ha observado al/la niña (a) ordenar el material concreto del sector de construcción? ¿Cómo suele ordenarlos?

Respuesta 1:

3.1.3. Subindicador: Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.

Pregunta 1: Cuando el/la niño(a) juega en el sector del hogar ¿Coloca los servicios en la mesa para cada uno de los niños(as) con quienes está jugando? ¿Cómo lo realiza?

Respuesta 1:

3.1.4. Subindicador: Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.

Pregunta 1: ¿Usted escucha al niño(a) usar las palabras: “muchos o pocos”, para referirse a cantidades?

Respuesta 1:

Pregunta 2: Cuando el/la niño(a) le cuenta a usted sobre alguna actividad que realizó ¿Se expresa con palabras como antes o después?

Respuesta 2:

3.1.5. Subindicador: Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

Pregunta 1: ¿Usted ha visto o escuchado hasta qué número puede contar el/la niño(a)? ¿De qué manera lo realiza?

Respuesta 1:

3.1.6. Subindicador: Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos.

Pregunta 1: ¿Escuchó usted al niño(a) en alguna ocasión decir “primero”, “segundo”, “tercero”? ¿Cómo lo hace?

Respuesta 1:

CÈDULA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

ÁREA MATEMÁTICA

I. DATOS GENERALES

1.1. N.º de unidad de estudio ⁴: Docente (Nº ...)

1.2. Fecha de entrevista: 26/04/2023

1.3. Tiempo de entrevista: 20 min

II. PRESENTACIÓN

Buenos días profesora⁵, mi nombre es Lucero Ponte Quiroz, soy estudiante practicante de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa, el día de hoy le realizaré una entrevista para poder identificar los desempeños que manifiesta el/la niño(a) en el Área de Matemática.

III. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

3.1. Indicador: Resuelve problemas de cantidad

3.1.1. Subindicador: Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.

Pregunta 1: Cuando el/la niño(a) juega ¿Usted ha observado si él/ella establece relaciones entre los objetos según sus características? Le doy un ejemplo, puede ser por color, tamaño o forma.

Respuesta 1: Los niños están en una etapa en la que realizan colecciones no figurales, es decir agrupan por una característica perceptual, generalmente con un propósito de juego, armar, realizar una construcción y en los juegos tranquilos también con el propósito de elaborar un producto para jugar.

Pregunta 2: Cuando el/la niño(a) agrupa ¿Usted ha observado si el/ella deja elementos sueltos por no tener similitud? ¿Le indica a usted por qué los dejó?

Respuesta 2: Los niños aún dejan elementos sueltos quizás porque los agrupan por características atendiendo a un criterio, no saben responder porque lo dejan sueltos, la

agrupación puede ser color o forma que es lo más usual, pero generalmente no saben responder el por qué.

3.1.2. Subindicador: Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.

Pregunta 1: Terminado el juego libre en sectores, ¿Usted ha observado a el/la niño(a) ordenar el material concreto del sector de construcción? ¿Cómo suele ordenarlos?

Respuesta 1: Cuando los ordenan atienden a características por forma o fin por ejemplo las maderas en la caja de madera, los imantados los juntan por color aún no están en nivel de seriación solo en nivel de número solo hacen comparaciones por tamaño grande o pequeño.

3.1.3. Subindicador: Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.

Pregunta 1: Cuando el/la niño(a) juega en el sector del hogar ¿Coloca los servicios en la mesa para cada uno de los niños(as) con quienes está jugando? ¿Cómo lo realiza?

Respuesta 1: Así es, por lo general hacen corresponder a cada niño un plato taza, cucharita, si ven que alguien le falta buscan que todos los que están en el juego tengan su taza o lo que les falta

3.1.4. Subindicador: Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.

Pregunta 1: ¿Usted escucha a el/la niño(a) usar las palabras: “muchos o pocos”, para referirse a cantidades?

Respuesta 1: si se escucha ya que es un término muy usual en los niños ya que se escuchó con mayor frecuencia a la hora de la comida ya que mencionan “Yo quiero mucho”, “Yo quiero poco”, también lo utilizan en el juego de sectores diciendo “él tiene muchos juguetes yo pocos”.

Pregunta 2: Cuando el/la niño(a) le cuenta a usted sobre alguna actividad que realizó ¿Se expresa con palabras como antes o después?

Respuesta 2: Aún no tienen esa ubicación de tiempo si quieren referirse a mañana emplean otro término como otro día que no es correcto

3.1.5. Subindicador: Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

Pregunta 1: ¿Usted ha visto o escuchado hasta qué número puede contar el/la niño(a)? ¿De qué manera lo realiza?

Respuesta 1: Sí realizan el conteo, pero no una mayoría, realizan el conteo en una minoría, con su dedito, son pocos lo que realizan, pero es usual escucharlos en situaciones cotidianas cuando se forman juegan.

3.1.6. Subindicador: Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos.

Pregunta 1: ¿Escuchó usted al niño(a) en alguna ocasión decir “primero”, “segundo”, “tercero”? ¿Cómo lo hace?

Respuesta 1: Se les ha escuchado el término que lo conocen mucho que es “Primero” sobre todo al momento de formarse en una hilera cuando se sale a realizar alguna actividad, no utilizan término segundo, tercero, siempre es el primero.

Instrumentos de investigación exploratoria

Actividades de aprendizaje

Actividad de aprendizaje N°1 “JUGAMOS AL GATO Y AL RATÓN”				
FECHA	Jueves 20 de abril 2023			
TÍTULO	“JUGAMOS AL GATO Y AL RATÓN”			
PROPÓSITO	Los niños y niñas, comparan las características de su personaje en el juego y se agrupan según su criterio.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Compara las características perceptuales de sus personajes en el juego Se agrupan según las características en común que tienen sus personajes.	Se agrupa reconociendo las características en común que tiene con sus compañeros.	

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE INICIO	Se comenzará indicando a los niños el tema del día de hoy que será “Al gato y al ratón” Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Los niños y niña comparan las características de su personaje en el juego y se agrupan según su criterio Motivación Se jugará con los niños al juego “Simón dice”, para lo cual se indicará a los niños que se junten al medio los niños que tiene la característica mencionada por la docente. Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se mostrada a los niños: • ¿Saben de qué forma podemos agruparnos? • ¿De cuántas maneras nos podemos agrupar? • ¿Cómo agrupamos a los animales?	• Corona de rey
DESARROLLO	Se presentará el problema a los niños y niñas: El ratón Jerry tiene muchos hijitos que viven en el bosque, sin embargo no pueden salir mucho tiempo a jugar porque viven aterrorizados por un malvado gato llamado Tom , el ratón Jerry muy preocupado me envió una carta que decía “Señorita Nikole , necesito su ayuda vivo asustado por mis pequeños ratones, ya que un gato malvado con brillantes orejas amarillas quiere comernos , fui a otros pueblos a pedir ayuda y me dijeron “La unión hace la fuerza” y me pregunte ¿A qué se refería con esta frases?, por eso le escribí para pedirle su ayuda , ya que usted tiene una niños tan talentos que me pueden ayudar a resolver mi problema? ¿A qué se refería esta frase? ¿Cómo podríamos ayudar al ratón Jerry? Comprensión del problema Una vez presentado el problema se les mostrará a los niños las imágenes sobre este, y luego se les preguntará: • ¿De qué trata el problema? • ¿Cuál es el problema del ratón?	• Carta • Orejas de ratones y gatos • Cola

	• ¿Cómo podríamos ayudar al ratón? • ¿Qué tendríamos que hacer? • ¿Cómo nos podríamos unir? Búsqueda y ejecución de estrategias Los niños saldrán al patio para buscar la solución a su problema Se propondrá a los niños el juego del gato y el ratón, además se les brindará las indicaciones para seguir este juego. Para ello se entregará a los niños orejitas de ratones y de gatos, ellos escogen su personaje. Se dará inicio al juego indicando a los niños que se agrupen todos los ratones y otra parte todos los gatos, luego se complejiza la indicación mencionando a los niños que se agrupen en pequeños grupos y se seguirá el juego. Se pregunta a los niños ¿Por qué hiciste equipo? ¿En qué se parecen? Luego de ellos invitamos a los niños a sentarse en asamblea y se preguntará • ¿Cuándo los ratones se agruparon el gato los pudo atrapar fácilmente? ¿Por qué? • ¿Qué le podríamos decir al ratón para ayudarlo? • ¿Cómo podríamos decir este mensaje al ratón? Socializa sus representaciones Se pedirá a los niños que dibujen cómo se agruparon en el juego y luego socialicen sus dibujos. Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: • ¿Qué hicimos en el patio? • ¿Qué fue lo más difícil? • ¿Cómo ayudamos al ratón? Transferencia Se les brinda hojas bond en las cuales los niños y niñas dibujarán como se agruparon siendo gatos y ratones durante el juego.	
CIERRE	Evaluación Posteriormente se pedirá a los niños que socialicen sus recomendaciones a sus compañeros. Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido.	

DIARIO DE CAMPO

- **Estudiantes:** Yosmeli Clarita Ale Holanda, Lucero Ponte Quiroz, Nikole Alexandra Vilca Ocoruro
- **Fecha:** 20/04/2023
- **Actividad realizada:** “Jugamos al gato y al ratón”

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD/EXPERIENCIA:

El día jueves 20 de abril la practicante Nikole ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Hola niños y niñas ¿Cómo están hoy?”, “bien miss” respondieron los estudiantes, otros solo sonrieron, seguidamente, la practicante Nikole les dijo que vino acompañada con otras dos misses, e ingresaron al aula Lucero y Yosmeli recibíéndolas con mucha acogida la mayoría de niños y niñas, ya que fueron a abrazarlas y como las observaron con una vincha de oreja en sus cabezas dijeron ¿Miss eres un gato? “Miss vamos a jugar al gato” la practicante Nikole les indico que sí, pero para ello debían sentarse en asamblea y prestar mucha atención.

Después de recordar los acuerdos les presento el nombre de la actividad “Jugamos al gato y al ratón” junto al propósito “Comparan las características de su personaje en el juego y se agrupan según su criterio” y Nikole les dijo “Para realizar la actividad se saldrá al patio, pero antes vamos a iniciar con el juego “Simón dice”. Al comenzar “Simon dice” la primera consigna fue, agrupense en el medio los niños y niñas que tienen zapatillas blancas, algunos niños se pararon pero no comprendían bien el término “agruparse” y solo se miraban sus zapatillas, por lo que la practicante Nikole tuvo que ayudarse de sus manos para dar la consigna y les señalo dónde debían juntarse, es así que al decir otra vez la consigna se pararon y fueron al medio, pero no solo niños y niñas con zapatillas blancas, también habían de color azul, rosado, negro; Nikole les preguntó a los diferentes niños de los colores de zapatillas distinto al blanco ¿Tus zapatillas son de color blanco? Algunos niños respondían que sí, unos miraban sus zapatillas y se quedaban pensando y otros solo se reían.

La siguiente consigna fue “Simón dice que se agrupen en el medio los niños y niñas que tienen el cabello corto” salieron algunos niños y niñas que tenían el cabello largo y algunos pocos que lo tienen corto, a lo que la practicante Nikole les pregunto ¿Tu tienes el cabello corto? Zoed respondió que sí agarrando su larga cola de caballo, (mencionó eso porque antes lo tenía largo

y se lo cortó) lo mismo pasó con otras niñas que se les dificultó identificar sus características perceptuales.

Seguidamente, pidió ayuda a Zoed para que de una consigna de “Simon dice”, quien dijo: “Simon dice que salgan los niños que tienen polos de colores” pero ningún niño y niña salió, por lo cual la practicante Nikole le pregunto a Zoed ¿qué color de polo? Zoed respondió rosado, salieron algunas niñas con color de polo morado y anaranjado, pero no rosado; la practicante volvió a preguntar ¿Quien tiene polo rosado? a lo cual la mayoría nego con su cabeza.

La practicante Nikole dio por terminado “Simon dice” y les realizó preguntas: ¿De cuántas maneras nos podemos agrupar? a lo cual Fabiana respondió “De muchas maneras”, ¿Cómo podríamos agruparlos? a lo cual Luna respondió “Por color” sin embargo los otros niños se paraban de la asamblea, iban hacia donde Nikole.

La practicante Nikole les empezó a contar sobre el Ratón Jerry quien estaba muy angustiado porque un malvado Gato lo persigue a él y a sus ratoncitos, buscando ayuda en diferentes lados le dijeron “La unión hace la fuerza” al no entender lo que significa, el ratón Jerry recurrió a la miss Nikole porque ella cuenta con unos niños y niñas de 4 años muy talentosos. La practicante Nikole al terminar les preguntó a los niños ¿Desean ayudar al ratón Jerry? todos los niños muy entusiasmados respondieron que sí, ¿Niños a que se refería la frase “la unión hace la fuerza”? “Miss el gato malvado se lo quiere comer al ratón” ¿Niños cómo podríamos ayudar al ratón Jerry? “Miss con la correa” “Miss tiene que esconderse” “Tiene que matarlo” las respuestas no estaban dirigidas a las preguntas pero no se forzó.

Se les indicó a los niños y niñas que saldrán al patio para realizar el juego del “Gato y el ratón” a lo que los niños se pararon y corrieron a la puerta para salir, la practicante Nikole recordó a los niños alguna indicaciones para salir al patio, sin embargo los niños estaban moviéndose e intentando salir, por lo que la practicante Yosmeli tuvo que intervenir y les indicó a los niños y niñas que para jugar necesitan elegir quienes quieren ser ratones y gatos para así darles las orejas correspondientes diciéndoles: “necesito dos filas, la fila de miss Nikole será de ratones y la fila donde estoy yo, de los gatos” es así que se formaron y se les puso las orejas, sin embargo 3 niños que no quisieron salir a jugar y se pusieron a correr y perseguirse entre ellos por el aula.

Finalmente, se salió al patio con todos los niños donde la practicante Nikole les indicó: Vamos a separarnos los gatos y los ratones, los gatos irán con la Miss Yosmeli y los ratones, conmigo

sin embargo, algunos ratones estaban donde los gatos y viceversa, pero cuando se les preguntó a los niños iban donde estaba su grupo.

En el equipo de los gatos, la practicante Yosmeli para mantener juntos a todos los gatos les indico: “A ver mis gatitos debemos mantenernos todos juntos y así podremos atrapar más fácil a esos ratones, cuando ellos estén juntos nosotros no podremos atrapar ni comer a ninguno, pero si estan solitos...” los gatitos dijeron “Si podemossssss” ¿como hacen los gatitos? “Miau miau miau”.

En el equipo de los ratones, Miss Nikole les preguntó ¿cómo podríamos dividirnos los ratones en grupos más pequeños para que no nos coman los gatos? A lo cual Luna respondía “Miss por las orejas” ¿Cómo así? Luna respondió “Miss mis orejas son café y de los demás son de color plata”. La mayoría de niño se separó por el color de sus orejas sin embargo Gabriel empezó a llorar porque nadie los niños con orejas plateadas no lo incluían para lo cual Lucca me respondió “Es que miss él no tiene orejas plata tiene orejas cafés” después de un momento Gabriel se logró incluir en el equipo correcto”.

Después se indicó a los niños que era hora de comenzar el juego para lo cual los niños con orejas de ratón deberán agruparse para evitar que los gatos se los coman, se pudo observar que la mayoría de gatitos entendieron la consigna y entre dos, tres o cuatro rápidamente atrapaban a los ratones los niños Karen y Angely indicaron “Miss mira atrapamos a Gianella”, a otro extremo está Fabricio Gamarra y Luna llamaron rápidamente e indicaron “Miss nos juntamos para que nos atrape el ratón , los demás ratones corrían por todo el patio, así mismo Evelyn y Pamela vinieron con su ratón en la practicante Yosmeli “Miau, miss atrapamos a un ratón, no los vamos a comer” y así otros gatos también atraparon a sus ratones luego se indicó que terminó la primera parte del juego , rápidamente Yosmeli se fue con los gatos Nikole se fue con los ratones.

En el equipo de los ratones se les preguntó a los niños ¿Qué hicieron Luna y Farbircio Gamarra para no ser atrapados? Lucca respondió “Correr rápido” y Fabrizio Delgado respondió “Miss estuvieron juntos”, luego de ello la practicante Nikole indicó a los niños que también se pueden agrupar de 3 o más personas.

Antes de jugar otra vez se reunieron los gatos con miss Yosmeli y los ratones con miss Nikole para recordarles la consigna de estar juntos.

La practicante Yosmeli les dijo a sus gatitos: “A ver niños agrupense en el medio los gatos que tienen cabello largo” “Agrupense en el medio los gatos que tienen zapatillas negras” “Agrupense en el medio los gatos que tienen cola” a los que niños se me miraron y solo dos gatos tenían cola y los demás dijeron: “Miss yo no tengo cola” “Miss quiero una cola” Adriana y Andre “ Miss yo se porque no tenemos colas, esos ratones se las han comido, por eso hay que comerlos a ellos también” la practicante Yosmeli sonrió y respondió: “Sí niños por eso debemos de estar juntos y atrapar a los ratones cuando estén solos, porque sino nos comen las colas” todos los gatitos dijeron “siiiii”; la practicante Yosmeli les indico “Agrupense en el medio los gatos que tienen orejas” y todos se juntaron, la miss les pregunto ¿Son muchos o pocos gatos quienes tenemos orejas? “Somos muchoss miss”.

Se volvió a dar inicio al juego, pero esta vez el equipo de ratones se agrupó en 3 equipos de 3 personas, mientras que los otros niños corrían, llamaron a lo docente Nikole y Fabrizio Gamarra respondió “Miss mire nos juntamos de 3” a lo cual se les preguntó ¿Por qué se juntaron? Y ellos respondieron que somos ratones.

Se dio final al juego indicando a los niños que es momento de regresar a clase, rápidamente los niños se sentaron en sus sillas y se les preguntó ¿Cuándo los ratones se agruparon el gato los pudo atrapar fácilmente? ¿Por qué? A lo cual Fabiana respondió “No porque estaban juntos” también participó Luna y menciona “No porque estábamos juntos” los demás niños estaban distraídos; la segunda pregunta fue ¿Qué le podríamos decir al ratón para ayudarlo? A esta pregunta los niños se mostraron desinteresados.

Para finalizar la actividad se pidió a los niños que dibujen lo que realizamos afuera, se pudo observar que la mayoría de niños dibujaron sus orejitas sin embargo solo Matías dibujó como se agrupaban los ratones y los gatos.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

EDAD	CRITERIOS					
NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Compara el color de las orejas de los personajes del juego			Se agrupan según las características en común que tienen sus personajes.		
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	LOGRADO
Apaza Villasante, Luna Esmeralda						
Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian						
Ayna Cutipa, Anyely Victoria						
Charrez Tito, Adrian Esteban						
Condo Humpire, Zoed Jordana						
Condori Marquez, Gianella Jazmin						
Corimanya Arias, Adriana Marianela						
Corimanya Arias, Max Gustavo						
Corrales Quispe, Pámela Jaziel						
Delgado Meza, Fabrisco Nicolas						
Diaz Quispe, Evelin Adela						
Endara Malaga, Carla Antonella	NO ASISTIO					
Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio						
Garmendia Ramos, Jared Santiago						
Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka						
Mollepaza Ramos, Karen Ivana						
Moscoso Salluca, Lucca Gahel	NO ASISTIO					
Ojeda Zea, Ariadna Sara						

Ponce Luza, Angel Castiel	NO ASISTIO					
Quispe Cabana, André Gonzalo						
Rivera Gomez, Gabriel Alberto						
Rivera Payalich, Cataleya Jhoana						
Yquirá Neyra, Matias Steve	NO ASISTIO					

¿CUÁL VA PRIMERO?			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	¿CUÁL VA PRIMERO?		
PROPÓSITO	Los niños y niñas realizan seriaciones y mencionan su posición ordinal usando bloques lógicos.		
ÁREA	Matemática		
COMPETENCIA	ESTÁNDAR		
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	• Realiza seriaciones según el tamaño de los bloques lógicos. • Identifica y compara la forma de los bloques lógicos.	Los niños crean seriaciones según el tamaño, utilizando los números cardinales para indicar la posición de los bloques lógicos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños el tema del día de hoy que será “¿Cuál va primero?” Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Los niños y niñas, realizan seriaciones y mencionan la posición de los bloques lógicos. Problematización Se comentará a los niños, que miss Nikole tiene un problema, en casa, ya que quería utilizar los bloques que tienen figura cuadrada para luego ordenarlos por tamaño, pero no sabe cuál va primero. • ¿Cómo podríamos ayudar a miss Nikole para que ordene los bloques lógicos? Motivación Se jugará con los niños "ordenando a las profesoras" Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les mostrará los bloques lógicos y se les realizará las siguientes preguntas: • ¿Cómo podríamos ordenar estos bloques lógicos? • ¿Cuál iría primero? • ¿Cuál iría segundo? • ¿Cuál iría tercero?	
	1. Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Cuál era el problema de Conejo Simón y sus amigos? • ¿En qué tenemos que ayudar a Simón? 2. Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: • ¿Qué podemos hacer para ayudar a Simón? • ¿Todas las verduras serán iguales? • ¿Cómo podremos diferenciarlas? Luego de ello se indicará a los niños que deberán de reunirse por equipo para poder	• Título • Memoria

DESARROLLO	abrir las respectivas cajas con las verduras de Simón. Se dará un tiempo prudente para que los niños exploren los materiales. Seguidamente se les dará un papelote para que registren las verduras y se les indicará que encierren las diferencias que encontraron. Se irá mesa por mesa para observar cómo los niños se dividen estas tareas y se les irá preguntando: • ¿Todas las verduras son iguales? • ¿Qué diferencias puedes encontrar en las verduras? 3. Socializa sus representaciones Se pedirá a los equipos que comenten qué verduras encontraron y cuáles son sus diferencias. 4. Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: ¿Todas las verduras son iguales? ¿Cómo se diferencian? ¿Cómo más podremos ordenar las verduras? Luego de ello se indicará a los niños que ahora sí entreguen a Jorge las verduras ordenadas para vender.	• ento • Repartidor • Verduras de fieltro • Caja • Papelote • Plumones • Cinta • Colores • Plumones • Hojas
CIERRE	Evaluación Luego, dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? • ¿En qué tuviste dificultad? • ¿En qué puedes mejorar?	

CUADERNO DE CAMPO

- **Estudiantes:** Yosmeli Clarita Ale Holanda, Lucero Ponte Quiroz, Nikole Alexandra Vilca Ocoruro.
- **Fecha:** 04/05/2023
- **Actividad realizada:** “¿Cuál va primero?”

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD/EXPERIENCIA:

El día jueves 04 de mayo, la practicante Nikole ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Buenos días niños y niñas, “buenos días profesora” respondieron los estudiantes a viva voz. (1) Hoy vamos a trabajar un tema muy interesante ¿saben cuál es? haber, el título de hoy día va ser ¿Cuál va primero?, seguidamente se presentó a los niños el propósito. (Se les mencionó el título de la actividad y el propósito con el objetivo de ayudar a los estudiantes a conocer lo que se espera de ellos para la actividad) (2)	• Los niños al estar solo con Nikole estuvieron atentos al saludo y lo que la Miss les comentaba. (1) • Es importante que los niños conozcan lo que van a trabajar y aprender día a día, los ayuda a autorregularse y mi volver a enfocarlos en la actividad cuando se pierdan. (2)
Nikole les dijo, ¿saben que me ha pasado hoy día niños?, tuve un problema con mis compañeras de mi instituto: (Yosmeli y Lucero, entraron al salón discutiendo) Yo soy primera, no yo soy primera, ¡Nikole!, dijeron, haber dinos tú, Nikole comentó, yo soy primera, yo soy más grande que tú, no yo soy más grande, (gran parte de los niños se emocionaron al ver a Yosmeli y Lucero y se levantaron de sus asientos para abrazarlas, desordenándose) (3) Nikole les dijo, tomen asiento, ahorita las saludan (los niños se sentaron). Las practicantes continuaron discutiendo, yo soy más grande, no, yo soy más grande. Nikole preguntó: Niños, ¿nos podrían ayudar a ordenarnos? Sííí respondieron, (los niños se mostraron muy animados e interesados en poder ordenarlas y ayudarles a resolver el conflicto) (4) Nikole indicó a los niños “pero siéntense que igual los voy a escuchar” a lo cual Matias se acercó y dijo molesto “Ay miss pero yo quiero que me escuches a mí” y él volteó el rostro de Nikole para que lo mire y Nikole le respondió “Matias te escucho pero tambien te puedo escuchar cuando estás sentado” a lo cual Matias se sentó rápidamente. (a Matias le gusta que lo miren a la cara cuando él participa, siempre busca esa	• Los estudiantes se mostraron cariñosos con las practicantes. Al entrar y permanecer otras personas al salón, los niños se distraen mucho y desenfocan de la actividad que se está realizando (3) • La estrategia fue oportuna porque hacerlos parte de la actividad y ellos ser los que ayudan a las Misses les interesó mucho y se mantuvieron participativos. (4) • Es importante poner atención a cada estudiante, pero resulta complicado por la cantidad y tratar de ponerles foco a todos (5) • La primera preguntá se formuló incorrectamente, resultó confusa para los niños.

atención) (5) Luego se les preguntó ¿Quién iría primero? ella, no, yo, yo, ¿Quién iría primero de las tres? Ella, ella, (señalando a Lucero) Ves, yo soy más grande dijo, Nikole preguntó ¿Por qué iría primero Lucero? Los niños se quedaron observando, y no supieron responder por qué ella, para ayudarlos, Nikole preguntó, ¿quién es la más grande?, y Angel dijo “tú miss ” Ah ¿Quién sería la primera entonces? Tú, dijeron ¿Quién iría segunda? ella, dijeron los estudiantes, (señalando a Yosmeli) ¿Y quién iría última? ella, dijeron (señalando a Lucero), Fabiana comentó “no, son iguales”, y los niños comentaron, sí son iguales.	• A los estudiantes se les dificulta responder el porqué ordenaron a las practicantes de esa manera. • Los estudiantes se mostraron un poco perdidos y requirieron ayuda para llegar a la respuesta.
Luego de ello, la docente les mostró un balde con bloques lógicos y se les preguntó ¿Qué ven? algunos niños respondieron “mis colores” “Miss fichas”, ¿Cuántas fichas creen que habrá? Karen respondió “Miss, muchas fichas” y los demás niños no respondieron. Después de ello, Nikole presentó a los niños cuadrados de distintos colores y tamaños, preguntó ¿Cómo podríamos ordenarlos? ¿Cuál iría primero? Fabricio Delgado comentó “El pequeño”, otro niño, “el amarillo”, una niña dijo, “el rojo”, y otra, “el verde”, ¿Iría así? a lo cual Mateo respondió “no, son iguales”, Karen dijo, Miss “El más grande, el mediano y el pequeño”. Posteriormente Nikole les contó a los niños que tenía un problema muy grave, tengo muchos bloques lógicos en mi casa , yo tenía todos mis bloques ordenados, pero saben qué me pasó, todos se me cayeron , miré y se me desordenaron (todos se acercaron a ver y empezaron a recoger los bloques muy emocionados, Karen y Fabiana comentaron la forma que tienen las figuras), se les preguntó ¿Cómo los podría volver a ordenar, quién iría primero? a lo cual Fabricio respondió “¡Miss yo!, el rojo”, ¿cuál iría segundo? el amarillo, el azul, entonces la practicante pregunto ¿yo podría ordenar por tamaño? Sí ¿alguna vez realizaron seriaciones así? Algunos niños respondieron no, mientras otros responden que sí , luego se preguntó ¿Qué les parece si esto lo trabajan en equipos? La mayoría de niños respondió Sí.	• La minoría de estudiantes identifican la cantidad de elementos que hay por lo cual aún les cuesta usar expresiones de cantidad. • Cada estudiante dio su respuesta según su percepción, teniendo diferentes criterios de orden. • No fue correcto que no se les permitiera primero tocar el material, ya que los niños necesitan explorar lo concreto. • Se realizaron preguntas cerradas, limitando a los niños en sus respuestas. .

La practicante Nikole indicó “vamos a ir a nuestras mesas para ordenar los bloques y lo haremos por tamaño”, los niños pasaron a sus mesas y eligieron los bloques con los que iban a trabajar , se observó que Karen ordenó colocando primero todos los cuadrados grandes que tenía, después todos los medianos y finalmente, todos los pequeños, se le preguntó ¿Por qué los ordenaste así? Zoed respondió, porque está el grande y los otros son más pequeños y los últimos son pequeñitos pequeñitos, Zoed ordenó los cuadrados, primero colocando 2 cuadrados grandes, después 2 cuadrados medianos y al final un cuadrado pequeño, **no supo explicar el porqué lo ordenó así y Max comentó mirando los cuadrados ordenados de Zoed, “Miss, grande, Miss chico” señalando los cuadrados.**

Fabiana ordenó los bloques lógicos haciendo agrupaciones, puso un montoncito de cuadrados grandes, uno de cuadrados medianos y uno de cuadrados pequeños , de la misma forma **Karen agrupó triángulos y cuadrados sin embargo en los triángulos colocó un cuadrado para lo cual la practicante preguntó ¿El cuadrado ira ahí? para lo cual rápidamente Karen colocó el cuadrado con el otro montón de cuadrados.** Fabricio Delgado realizó el orden haciendo colecciones figurales, comentó que había realizado un gusano, que tenía su cabeza y cola. Además, se observó que Gianella logró ordenar los bloques lógicos, sin embargo **al preguntarle no explica la razón del porqué de su orden;** Pamela, Cataleya y Andre, logran ordenar por tamaño de pequeño a grande, **pero tampoco explican que consideraron para ordenarlo de esa manera.** Por otro lado, se observó a otros niños como Gabriel donde no logró ordenar.

A los estudiantes se les preguntó, según tu orden, ¿Cuál iría primero? Karen dijo, este primero, señalando al que estaba adelante ¿Cuál segundo? este segundo, señalando al que seguía, ¿Y cuál sería tercero? No respondió, Karen comentó señalando su primer elemento, este uno, dos, tres, cuatro, cinco. Se les preguntó a cada estudiante, la mayoría nombraba sólo el primero, y otros señalaron elementos que no corresponden al orden.

- **Algunos estudiantes no lograron ordenar los bloques según tamaño.**
- **Los estudiantes presentan dificultad para explicar el porqué realizaron la seriación.**
- **Los estudiantes presentan dificultad para agrupar objetos según forma.**
- **Los estudiantes presentan dificultad para reconocer y utilizar números ordinales.**

Al terminar, de observar a cada niño y niña, la practicante Nikole les propuso a los estudiantes que formen una fila encabezada por ella, luego de ello se preguntó **¿Cuántas mesas hay? Algunos respondieron 3 mientras que otros niños se quedaban mirando las mesas sin decir nada**, se indicó que se irá mesa por mesa a observar cada orden de los bloques lógicos que realizaron los niños, se pasó por la primera mesa y se preguntó a los niños **¿Consideran que estos bloques están ordenados?** A lo cual la mayoría respondió que sí señalando el trabajo que realizó Karen, se le preguntó a Karen **¿Cómo fue que los ordenaste?** "Miss del más grande al más pequeñito, mire", para lo cual los niños se mostraban inquietos por qué se vaya a observar las mesas donde trabajaron, querían que la profesora mire sus trabajos; luego de ello se pasó a la segunda mesa en la cual se les volvió a repetir la pregunta **¿Estarán ordenados los bloques de esta mesa?** la mayoría respondió "no miss", sin embargo Evelin dijo "Miss mire Pamela ordena del más grande, al más chiquitito" haciendo gestos con sus manos, luego se preguntó **¿Cómo fue que lo ordenó Pamela?** A lo cual Adriana dijo "Miss lo hizo ella solita yo la vi con mis dos ojitos", los otros niños se mostraron desinteresados porque querían pasar a la mesa de sus otros compañeros, finalmente, se dirigieron a la última mesa y se observó que los niños habían realizado distintas figuras con los bloques lógicos y se preguntó **¿Estará ordenados los bloques lógicos en esta mesa?** "no miss" "Mire la torre de ahí", luego se preguntó **¿Cómo habrán realizado los niños esta torre?** Fabricio Delgado respondió "Mis hicimos un castillo muy alto mire".

Luego de terminar el recorrido se invitó a los niños a formar asamblea y se les preguntó **¿Qué hicimos?** Fabiana respondió "Miss, ordenamos por tamaño sus bloques lógicos, para ayudarla porque estaba triste", también para esta pregunta Karen intervino "Miss del más grande al más chiquito", para este momento los niños se mostraban inquietos por salir a su recreo, la última pregunta fue **¿Niños para ustedes fue fácil o difícil ordenar?** A lo cual Karen dijo "Miss fácil", Fabiana dijo "difícil" y la gran mayoría dijo difícil. Luego de ello se dió por culminada la actividad

- Algunos estudiantes realizan el conteo de forma correcta mientras que la otra parte presenta dificultad para identificar el conteo.
- La estrategia utilizada para la hetero y coevaluación no fue la más pertinente, ya que los niños no tenían interés por ver la seriación de sus demás compañeros, solo el de sí mismos.
- Por otro lado, la mala organización del tiempo hizo que los niños se mostraran más interesados por salir al recreo.

EDAD	CRITERIOS					
ESTUDIANTES	Realiza seriaciones según el tamaño de los bloques lógicos.			Identifica la forma de los bloques lógicos		
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	INICIO	PROCESO	LOGRADO
Apaza Villasante, Luna Esmeralda						
Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian						
Ayna Cutipa, Anyely Victoria						
Charrez Tito, Adrian Esteban						
Condo Humpire, Zoed Jordana						
Condori Marquez, Gianella Jazmin						
Corimanya Arias, Adriana Marianela						
Corimanya Arias, Max Gustavo						
Corrales Quispe, Pámela Jaziel						
Delgado Meza, Fabrisio Nicolas						
Diaz Quispe, Evelin Adela						
Endara Malaga, Carla Antonella	NO ASISTIO					
Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio						
Garmendia Ramos, Jared Santiago						
Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka						
Mollepaza Ramos, Karen Ivana						
Moscoso Salluca, Lucca Gahel						
Ojeda Zea, Ariadna Sara						

Ponce Luza, Angel Castiel						
Quispe Cabana, André Gonzalo						
Rivera Gomez, Gabriel Alberto						
Rivera Payalich, Cataleya Jhoana						

JUGAMOS CON LOS MONSTRUOS DE LAS EMOCIONES				
FECHA	Jueves 01 de Junio 2023			
TÍTULO	"Jugamos con los monstruos de las emociones"			
PROPÓSITO	Los niños y niñas, relacionan los colores de los monstruos con la ropa para vestirlos.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
"Resuelve problemas de cantidad"	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".			
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Establece correspondencia entre el color de la ropa y el color del monstruo.	Los niños visten a los monstruos en relación a sus colores.	

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños el tema del día de hoy que será "Jugando con el monstruo de colores" Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy:	Sillas

	Los niños y niñas , realizan correspondencias al comparar dos objetos Problematicación • ¿Cómo podríamos buscar la pareja ? Motivación Se jugará con los niños " Juego de las sillas", las cuales estarán ubicadas en medio de la asamblea y se preguntará a los niños ¿Cuántos niños se necesita para ocupar estas sillas? Saberes Previos Para iniciar se les preguntará a los niños: • ¿Cuántos niños se sentaron en cada silla ? • ¿Cómo supimos cuántos niños debían sentarse en cada silla?	
DESARROLLO	Se presentará el problema a los niños y niñas , el cual será que a los muestro de las emociones están confundidos no saben que color les corresponde a cada uno , sus ropas están todas desordenadas , ¿Que podríamos hacer para ayudarlos a ponerse la ropa adecuada? ¿Qué color es la ropa del monstruo del enojo ? ¿Qué color es la ropa del monstruo de la alegría? ¿Qué color es la ropa del monstruo de la tristeza? Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Cual es el problema de los monstruos? • ¿Qué tenemos que hacer? Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: • ¿Cómo podemos ayudarlos? • ¿Qué necesitamos para ayudarlos? Mientras los niños van respondiendo se anotará en la pizarra sus respuestas. Luego de ello la docente invita a los niños a sentarse en sus mesas, ahí encontrarán el material a trabajar: Monstruos de las emociones, ropas de colores, cinta masking La docente invita a los estudiantes a explorar los elementos y les pregunta ¿Qué vamos a hacer? Los estudiantes realizan la correspondencia de los monstruos con su ropa. Socializa sus representaciones	• Monstruos • Ropa de colores • Cinta masking

	La docente brinda el acompañamiento necesario a cada grupo y pasa por cada mesa, donde los niños le comentan acerca de lo que realizaron. Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: • ¿Cómo resolviste el problema? • ¿Te gustó ayudar al monstruo? ¿Por qué? • ¿Tuviste alguna dificultad?	
CIERRE	Evaluación Posteriormente se pedirá a los niños que socialicen sus recomendaciones a sus compañeros. Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? • ¿Qué dificultades tuviste? • ¿En qué puedes mejorar?	

CRITERIO DE EVALUACIÓN		Establece correspondencia entre el color de la ropa y el color del monstruo.
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	
1	Apaza Villasante, Luna Esmeralda	
2	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian	
3	Ayna Cutipa, Anyely Victoria	
4	Charrez Tito, Adrian Esteban	
5	Condo Humpire, Zoed Jordana	
6	Condori Marquez, Gianella Jazmin	
7	Corimanya Arias, Adriana Marianela	
8	Corimanya Arias, Max Gustavo	
9	Corrales Quispe, Pámela Jaziel	
10	Delgado Meza, Fabrisio Nicolas	
11	Diaz Quispe, Evelin Adela	
12	Endara Malaga, Carla Antonella	NO ASISTIÓ
13	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio	
14	Garmendia Ramos, Jared Santiago	
15	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka	
16	Mollepaza Ramos, Karen Ivana	
17	Moscoso Salluca, Lucca Gahel	
18	Ojeda Zea, Ariadna Sara	
19	Ponce Luza, Angel Castiel	NO ASISTIÓ
20	Quispe Cabana, André Gonzalo	
21	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana	
22	Yquira Neyra, Matias Steve	

¿CUÁNTAS MOSCAS ATRAPAMOS?			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	¿CUÁNTAS MOSCAS ATRAPAMOS?		
PROPÓSITO	Los niños y niñas utilizan el conteo y cuantificadores para referirse a la cantidad de moscas atrapadas .		
ÁREA	Matemática		
COMPETENCIA	ESTÁNDAR		
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	• Utiliza el conteo para identificar la cantidad de mosca que atrapa. • Utiliza las expresiones “mucho” o “pocos” para referirse a la cantidad de mosca que atrapa	Cuenta las moscas que corresponden según el número que da el dado Utiliza las expresiones “muchos” o “pocos” al momento de describir la cantidad de moscas.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños el tema del día de hoy que será “¿CUÁNTAS MOSCAS ATRAPAMOS?” Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Que los niños y niñas cuentan las mosca que atrapan Motivación • Se invitará a los niños a jugar el juego “Cuento y me muevo” • Se indicará a los niños que el juego consiste en lanzar el dado y el número que salga será la cantidad de veces que realizará una acción (saltar, aplaudir , etc), los niños propondrán la acción a realizar . Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Qué hicimos en el juego? • ¿Para qué utilizamos el dado en el juego? • ¿Para qué nos sirve contar? • ¿Qué hacemos para saber cuántos puntos hay en cada lado del dado?	
	Problematicación Se presentará el problema a los niños y niñas, el día de hoy nos han venido a visitar moscas de colores porque han dejado el salón muy sucio y se quedaron pegadas en la mesa, seguidamente se les preguntará ¿Les gustaría atraparlas? ¿Cómo las podemos atrapar?, se les indicará que para atrapar más rápido las moscas se lanzará el dado y el número que salga será la cantidad de moscas que deberán atrapar. 1.Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: ○ ¿Qué tenemos que hacer? ○ ¿Para qué utilizaremos el dado? ○ ¿Cómo sabremos cuantas moscas vamos a atrapar?	• Título • Memoria

DESARROLLO	2.Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: • ¿Cómo podremos dejar nuestra mesa libre de moscas? Luego de ello la docente invita a los niños a sentarse en sus mesas, ahí encontrarán el material a trabajar: moscas, matamoscas Para empezar, se lanzará el dado y según el número que salga los niños contarán cuántas moscas deberán de atrapar. 3.Socializa sus representaciones La docente brinda a los niños hojas bond y se les indica que dibujen la cantidad de moscas que atraparon según el número del dado lanzado. 4.Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: ○ ¿Cómo resolviste el problema de las moscas? ○ ¿Cuántas moscas atrapastes? ○ ¿Cómo sabías cuántas moscas debes de atrapar? ○ ¿Tuviste alguna dificultad? • ¿En qué puedes mejorar?	• Cuento • Repartidor • Verduras de fieltro • Caja • Papelote • Plumones • Cinta • Colores • Plumones • Hojas
CIERRE	Evaluación Posteriormente se pedirá a los niños que socialicen sus recomendaciones a sus compañeros. Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?	

DIARIO DE CAMPO

- **Estudiantes:** Yosmeli Clarita Ale Holanda, Lucero Ponte Quiroz, Nikole Alexandra Vilca Ocoruro.
- **Fecha:** 01/06/2023
- **Actividad realizada:** “¿Cuántas moscas atrapamos?”

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD/EXPERIENCIA:

El día jueves 01 de Junio, la practicante Nikole ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Buenos días niños y niñas, “buenos días profesora” respondieron los estudiantes a viva voz. (1) La docente comentó que hoy vamos a trabajar una actividad muy interesante la cual se llama ¿Cuántas moscas atrapamos?, seguidamente se presentó a los niños el propósito. (Se les mencionó el título de la actividad y el propósito con el objetivo de ayudar a los estudiantes a conocer lo que se espera de ellos para la actividad) (2)	• Los niños al estar solo con Nikole estuvieron atentos al saludo y lo que la Miss les comentaba. (1) • Es importante que los niños conozcan lo que van a trabajar y aprender día a día, los ayuda a autorregularse y mi volver a enfocarlos en la actividad cuando se pierdan. (2)
La docente Nikole indicó a los estudiantes que antes de empezar con la actividad jugaremos un juego muy divertido el cual será “Cuento y me muevo”, para lo cual se trajo un material muy divertido el cual será el dado , seguidamente se explico que al lanzar el dado Nikole les dijo, ¿saben que me ha pasado hoy día niños?, tuve un problema con mis compañeras de mi instituto: (Yosmeli y Lucero, entraron al salón discutiendo) Yo soy primera, no yo soy primera, ¡Nikole!, dijeron, haber dinos tú, Nikole comentó, yo soy primera, yo soy más grande que tú, no yo soy más grande, (gran parte de los niños se emocionaron al	• Los estudiantes se mostraron cariñosos con las practicantes. Al entrar y permanecer otras personas al salón, los niños se distraen mucho y desenfocan de la actividad que se está realizando (3) • La estrategia fue oportuna porque hacerlos parte de la actividad y ellos ser los que ayudan a las Misses les

ver a Yosmeli y Lucero y se levantaron de sus asientos para abrazarlas, desordenándose) (3) Nikole les dijo, tomen asiento, ahorita las saludan (los niños se sentaron). Las practicantes continuaron discutiendo, yo soy más grande, no, yo soy más grande. Nikole preguntó: Niños, ¿nos podrían ayudar a ordenarnos? Sííí respondieron, (los niños se mostraron muy animados e interesados en poder ordenarlas y ayudarles a resolver el conflicto) (4) Nikole indicó a los niños “pero siéntense que igual los voy a escuchar” a lo cual Matias se acercó y dijo molesto “Ay miss pero yo quiero que me escuches a mí” y él volteó el rostro de Nikole para que lo mire y Nikole le respondió “Matias te escucho pero tambien te puedo escuchar cuando estás sentado” a lo cual Matias se sentó rápidamente. (a Matias le gusta que lo miren a la cara cuando él participa, siempre busca esa atención) (5) Luego se les preguntó ¿Quién iría primero? ella, no, yo, yo, ¿Quién iría primero de las tres? Ella, ella, (señalando a Lucero) Ves, yo soy más grande dijo, Nikole preguntó ¿Por qué iría primero Lucero? **Los niños se quedaron observando, y no supieron responder por qué ella**, para ayudarlos, Nikole preguntó, ¿quién es la más grande?, y Angel dijo “tú miss ” Ah ¿Quién sería la primera entonces? Tú, dijeron ¿Quién iría segunda? ella, dijeron los estudiantes, (señalando a Yosmeli) ¿Y quién iría última? ella, dijeron (señalando a Lucero), Fabiana comentó “no, son iguales”, y los niños comentaron, sí son iguales.

interesó mucho y se mantuvieron participativos. (4)

- Es importante poner atención a cada estudiante, pero resulta complicado por la cantidad y tratar de ponerles foco a todos (5)
- La primera preguntá se formuló incorrectamente, resultó confusa para los niños.
- A los estudiantes se les dificulta responder el porqué ordenaron a las practicantes de esa manera.
- Los estudiantes se mostraron un poco perdidos y requirieron ayuda para llegar a la respuesta.

Luego de ello, la docente les mostró un balde con bloques lógicos y se les preguntó ¿Qué ven? algunos niños respondieron “mis colores” “Miss fichas”, ¿Cuántas fichas creen que habrá? Karen respondió “Miss, muchas fichas” y los demás niños no respondieron. Después de ello, Nikole presentó a los niños cuadrados de distintos colores y tamaños, preguntó ¿Cómo podríamos ordenarlos? ¿Cuál iría primero? Fabricio Delgado comentó “El pequeño”, otro niño, “el amarillo”, una niña dijo, “el rojo”, y otra, “el verde”, ¿Iría así? a lo cual Mateo respondió “no, son iguales”, Karen dijo, Miss “El más grande, el mediano y el pequeño”.

Posteriormente Nikole les contó a los niños que tenía un problema muy grave, tengo muchos bloques lógicos en mi casa , yo tenía todos mis bloques ordenados, pero saben qué me pasó, todos se me cayeron , miré y se me desordenaron (todos se acercaron a ver y empezaron a recoger los bloques muy emocionados, Karen y Fabiana comentaron la forma que tienen las figuras), se les preguntó ¿Cómo los podría volver a ordenar, quién iría primero? a lo cual Fabricio respondió “¡Miss yo!, el rojo”, ¿cuál iría segundo? el amarillo, el azul, entonces la practicante pregunto ¿yo podría ordenar por tamaño? Sí ¿alguna vez realizaron seriaciones así? Algunos niños respondieron no, mientras otros responden que sí , luego se preguntó ¿Qué les parece si esto lo trabajan en equipos? La mayoría de niños respondió Sí.

- La minoría de estudiantes identifican la cantidad de elementos que hay por lo cual aún les cuesta usar expresiones de cantidad.
- Cada estudiante dio su respuesta según su percepción, teniendo diferentes criterios de orden.
- No fue correcto que no se les permitiera primero tocar el material, ya que los niños necesitan explorar lo concreto.
- Se realizaron preguntas cerradas, limitando a los niños en sus respuestas. .

La practicante Nikole indicó “vamos a ir a nuestras mesas para ordenar los bloques y lo haremos por tamaño”, los niños pasaron a sus mesas y eligieron los bloques con los que iban a trabajar , se observó que Karen ordenó colocando primero todos los cuadrados grandes que tenía, después todos los medianos y finalmente, todos los pequeños, se le preguntó ¿Por qué los ordenaste así? Zoed respondió, porque está el grande y los otros son más pequeños y los últimos son pequeñitos pequeñitos, Zoed ordenó los cuadrados, primero colocando 2 cuadrados grandes, después 2 cuadrados medianos y al final un cuadrado pequeño, **no supo explicar el porqué lo ordenó así y Max comentó mirando los cuadrados ordenados de Zoed, “Miss, grande, Miss chico” señalando los cuadrados.**

Fabiana ordenó los bloques lógicos haciendo agrupaciones, puso un montoncito de cuadrados grandes, uno de cuadrados medianos y uno de cuadrados pequeños , de la misma forma **Karen agrupó triángulos y cuadrados sin embargo en los triángulos colocó un cuadrado para lo cual la practicante preguntó ¿El cuadrado ira ahí? para lo cual rápidamente Karen colocó el cuadrado con el otro montón de cuadrados.** Fabricio Delgado realizó el orden haciendo colecciones figurales, comentó que había realizado un gusano, que tenía su cabeza y cola. Además, se observó que Gianella logró ordenar los bloques lógicos, sin embargo **al preguntarle no explica la razón del porqué de su**

Algunos estudiantes no lograron ordenar los bloques según tamaño.

Los estudiantes presentan dificultad para explicar el porqué realizaron la seriación.

Los estudiantes presentan dificultad para agrupar objetos según forma.

orden; Pamela, Cataleya y Andre, logran ordenar por tamaño de pequeño a grande, pero tampoco explican que consideraron para ordenarlo de esa manera. Por otro lado, se observó a otros niños como Gabriel donde no logró ordenar. A los estudiantes se les preguntó, según tu orden, ¿Cuál iría primero? Karen dijo, este primero, señalando al que estaba adelante ¿Cuál segundo? este segundo, señalando al que seguía, ¿Y cuál sería tercero? No respondió, Karen comentó señalando su primer elemento, este uno, dos, tres, cuatro, cinco. Se les preguntó a cada estudiante, la mayoría nombraba sólo el primero, y otros señalaron elementos que no corresponden al orden.	Los estudiantes presentan dificultad para reconocer y utilizar números ordinales.
Al terminar, de observar a cada niño y niña, la practicante Nikole les propuso a los estudiantes que formen una fila encabezada por ella, luego de ello se preguntó ¿Cuántas mesas hay? Algunos respondieron 3 mientras que otros niños se quedaban mirando las mesas sin decir nada , se indicó que se irá mesa por mesa a observar cada orden de los bloques lógicos que realizaron los niños, se pasó por la primera mesa y se preguntó a los niños ¿Consideran que estos bloques están ordenados? A lo cual la mayoría respondió que sí señalando el trabajo que realizó Karen , se le preguntó a Karen ¿Cómo fue que los ordenaste? "Miss del más grande al más pequeñito, mire", para lo cual los niños se mostraban inquietos por qué se vaya a observar las	Algunos estudiantes realizan el conteo de forma correcta mientras que la otra parte presenta dificultad para identificar el conteo. • La estrategia utilizada para la hetero y coevaluación no fue la más pertinente, ya que los niños no tenían interés por ver la seriación de sus demás compañeros, solo el de sí mismos. • Por otro lado, la mala organización del tiempo hizo que los niños se

mesas donde trabajaron, querían que la profesora mire sus trabajos; luego de ello se pasó a la segunda mesa en la cual se les volvió a repetir la pregunta ¿Estarán ordenados los bloques de esta mesa? la mayoría respondió “no miss”, sin embargo Evelin dijo "Miss mire Pamela ordena del más grande, al más chiquitito" haciendo gestos con sus manos , luego se preguntó ¿Cómo fue que lo ordenó Pamela? A lo cual Adriana dijo "Miss lo hizo ella solita yo la vi con mis dos ojitos", los otros niños se mostraron desinteresados porque querían pasar a la mesa de sus otros compañeros, finalmente, se dirigieron a la última mesa y se observó que los niños habían realizado distintas figuras con los bloques lógicos y se preguntó ¿Estará ordenados los bloques lógicos en esta mesa? “no miss” " Mire la torre de ahí" , luego se preguntó ¿Cómo habrán realizado los niños está torre? Fabricio Delgado respondió "Mis hicimos un castillo muy alto mire".

Luego de terminar el recorrido se invitó a los niños a formar asamblea y se les preguntó ¿Qué hicimos? Fabiana respondió “Miss, ordenamos por tamaño sus bloques lógicos, para ayudarla porque estaba triste", también para esta pregunta Karen intervino "Miss del más grande al más chiquito", para este momento los niños se mostraban inquietos por salir a su recreo , la última pregunta fue ¿Niños para ustedes fue fácil o difícil ordenar? A lo cual Karen dijo "Miss fácil " , Fabiana dijo "difícil" y la gran mayoría dijo difícil. Luego de ello se dió por culminada la actividad

mostrarán más interesados por salir al recreo.

Fichas de observación del plan de acción

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¿QUÉ ALIMENTOS ENCONTRAMOS EN LA CHACRA DE SIMÓN?					
N.º	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
		Identifican características perceptuales y establecen relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logra identificar características perceptuales como el color, sin embargo, presenta dificultad al establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				NO ASISTIO
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Angely logra identificar características perceptuales tales como color, forma y tamaño, además logra establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian presenta dificultad para identificar algunas características perceptuales, además le cuesta establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.

5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logra identificar características perceptuales tales como color, forma y tamaño, además de ello logra establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				Gianella presenta dificultad para identificar algunas características perceptuales tales como el color y la forma, además le cuesta establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logra identificar características perceptuales tales como el color, sin embargo, presenta dificultad al establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logra identificar características perceptuales tales como color, forma y tamaño, además de ello logra establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela logra identificar algunas características perceptuales tales como tamaño y forma, sin embargo, presenta dificultad al establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.

10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				Fabriscio logra identificar logra identificar características perceptuales tales como color, forma y tamaño, además de ello logra establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelin tiene problemas para identificar algunas características perceptuales tales como Color y tamaño y presenta dificultad al establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
12.	Endara Malaga, Carla Antonella				Carla logra identificar algunas características perceptuales tales como tamaño y forma, sin embargo, presenta dificultad al establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logra identificar logra identificar características perceptuales tales como color, forma y tamaño, además de ello logra establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared presenta dificultades para identificar algunas características perceptuales tales como forma y tamaño, además

					presenta dificultad al establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logra identificar logra identificar características perceptuales tales como color, forma y tamaño, además de ello logra establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logra identificar algunas características perceptuales tales como tamaño y forma, sin embargo, presenta dificultad al establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logra identificar logra identificar características perceptuales tales como color, forma y tamaño, además de ello logra establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna logra identificar características perceptuales tales como color, tamaño y forma, sin embargo, presenta dificultad al establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.

19.	Ponce Luza, Angel Castiel				Angel logra identificar características perceptuales tales como color, tamaño y forma, sin embargo, presenta dificultad al establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				André logra identificar algunas características perceptuales tales como color y tamaño, sin embargo, presenta dificultad al establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel logra identificar algunas características perceptuales tales como color y tamaño, sin embargo, presenta dificultad al establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya presenta problemas para identificar características perceptuales tales como color y forma, además presenta dificultad al establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
23.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias tiene dificultad para identificar características perceptuales y para establecer relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¡A SIMÓN SE LE MEZCLARON LAS SEMILLAS DE SUS VERDURAS!					
N.º	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
		Establecen criterios para clasificar elementos al comparar y agrupar verduras.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logra establecer criterios para clasificar elementos ya que pudo comparar las diferentes verduras, además logró agrupar las verduras según su forma, color y tamaño,
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				Mateo presenta dificultad para establecer criterios para clasificar elementos, ya que tiene dificultades para comparar las diferentes verduras, logró agrupar las verduras por color.
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logro establecer criterios para clasificar elementos ya que pudo comparar las diferentes verduras, además logró agrupar las verduras según su forma, color y tamaño,
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian logró establecer criterios para clasificar elementos, sin embargo, presenta problemas para comparar las diferentes verduras, logró agrupar

					algunas de las verduras por color y tamaño.
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logra establecer criterios para clasificar elementos ya que pudo comparar las diferentes verduras, además logró agrupar las verduras según su forma, color y tamaño,
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				NO ASISTIO
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logra establecer criterios para clasificar elementos ya que pudo comparar las diferentes verduras, además logró agrupar las verduras según su forma, color y tamaño,
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logra establecer criterios para clasificar elementos ya que pudo comparar las diferentes verduras, además logró agrupar las verduras según su forma, color y tamaño,
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela presenta dificultad para establecer criterios para clasificar elementos, ya que tiene dificultades para comparar las diferentes verduras, logró agrupar las verduras por

					color.
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				Fabriscio logra establecer criterios para clasificar elementos ya que pudo comparar las diferentes verduras, además logró agrupar las verduras según su forma, color y tamaño.
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				NO ASISTIO
12.	Endara Malaga, Carla Antonella				Carla logra establecer criterios para clasificar elementos ya que pudo comparar las diferentes verduras, además logró agrupar las verduras según su forma, color y tamaño.
13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logra establecer criterios para clasificar elementos ya que pudo comparar las diferentes verduras, además logró agrupar las verduras según su forma, color y tamaño.
14.	Garmendia Ramos, Santiago Jared				Jared presenta dificultad para establecer criterios para clasificar elementos, ya que tiene dificultades para comparar las diferentes verduras, logró agrupar las verduras por color.

15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logra establecer criterios para clasificar elementos ya que pudo comparar las diferentes verduras, además logró agrupar las verduras según su forma, color y tamaño.
16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen presenta dificultad para establecer criterios para clasificar elementos, ya que tiene dificultades para comparar las diferentes verduras, logró agrupar las verduras por color que estas tenían en común.
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logra establecer criterios para clasificar elementos ya que pudo comparar las diferentes verduras, además logró agrupar las verduras según su forma, color y tamaño.
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				NO ASISTIO
19.	Ponce Luza, Angel Castiel				NO ASISTIO
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				André logra establecer criterios para clasificar elementos ya que pudo comparar las diferentes verduras, además logró agrupar las verduras según su forma, color y tamaño.

21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel presenta dificultad para establecer criterios para clasificar elementos, ya que tiene dificultades para comparar las diferentes verduras, logró agrupar las verduras por color.
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya presenta dificultad para establecer criterios para clasificar elementos, ya que tiene dificultades para comparar las diferentes verduras, logró agrupar las verduras por color.
23.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias logra establecer criterios para clasificar elementos ya que pudo comparar las diferentes verduras, además logró agrupar las verduras según su forma, color y tamaño.

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: UN REGALO DE SIMON					
N.º	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
		Establecen criterios para agrupar verduras y menciona el porqué de su agrupación.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logró establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además mencionó el porqué de su agrupación.
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				NO ASISTIO
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logró establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además mencionó el porqué de su agrupación
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian se le dificulto establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además tuvo dificultades al mencionar el porqué de su agrupación
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logró establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además mencionó el porqué de su agrupación
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				NO ASISTIO
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logró establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además mencionó el porqué de su agrupación

8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logró establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además mencionó el porqué de su agrupación
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				NO ASISTIO
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				NO ASISTIO
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelin logró establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además mencionó el porqué de su agrupación
12.	Endara Malaga, Carla Antonella				NO ASISTIO
13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logró establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además mencionó el porqué de su agrupación
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared presentó dificultades al momento de establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además tuvo dificultades al mencionar el porqué de su agrupación
15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logró establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además mencionó el porqué de su agrupación
16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logró establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además mencionó el porqué de su agrupación
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				NO ASISTIO

18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				NO ASISTIO
19.	Ponce Luza, Angel Castiel				Angel logró establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además mencionó el porqué de su agrupación
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				André logró establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además mencionó el porqué de su agrupación
21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel presentó dificultades al momento de establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además tuvo dificultades al mencionar el porqué de su agrupación
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya presentó dificultades al momento de establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además tuvo dificultades al mencionar el porqué de su agrupación
23.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias logró establecer los criterios para agrupar verduras por forma y color, además mencionó el porqué de su agrupación

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: PREPARAMOS UN SOLTERO DE QUESO					
N.º	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
		Establecen criterios para agrupar las verduras que se utilizaran en la preparación.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				Mateo logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian tuvo dificultad para establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.

6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				Gianella logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				NO ASISTIÓ
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				Fabricio logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelin logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
12.	Endara Malaga, Carla Antonella				Carla logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.

13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
19.	Ponce Luza, Angel Castiel				Angel logró establecer criterios para agrupar las verduras que se

					utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				André logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel logró establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya presentó dificultad para establecer criterios para agrupar las verduras que se utilizarían en la preparación tales como zanahoria, tomate, choclo y habas.
23.	Yquirá Neyra, Matias Steve				NO ASISTIO

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LOS ANIMALES DE LA GRANJA					
N.º	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
		Realiza seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales de la granjita, identificando y utilizando los términos “Grande” y “Pequeño”
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				NO ASISTIO
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Angely logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales de la granjita, identificando y utilizando los términos “Grande”, “Mediano” y “Pequeño”
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales de la granjita, sin embargo, tiene problemas para utilizar el término “pequeño” puesto que dice “chiquito”
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales de la granjita, identificando y utilizando los términos “Grande”, “Mediano” y “Pequeño”

6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				Gianella presentó dificultad para realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales de la granjita, además se confunde al momento de utilizar los términos “Grande”, “Mediano” y “Pequeño”
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Luna logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales de la granjita, identificando y utilizando los términos “Grande” y “Pequeño”
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales de la granjita, identificando y utilizando los términos “Grande” y “Pequeño”
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela presentó dificultad para realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales de la granjita, además se confunde al momento de utilizar los términos “Grande”, “Mediano” y “Pequeño”
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				Fabricio logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales, sin embargo, tiene dificultad para utilizar el término “Pequeño”, puesto que dice “chiquito”
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelin logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales de la granjita,

					identificando y utilizando los términos “Grande” y “Pequeño”
12.	Endara Malaga, Carla Antonella				NO ASISTIO
13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales, identificando y utilizando los términos “Grande”, “Mediano” y “Pequeño”
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared presentó dificultad para realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales, además se confunde al momento de utilizar los términos “Grande”, “Mediano” y “Pequeño”
15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales, identificando y utilizando los términos “Grande”, “Mediano” y “Pequeño”
16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales, identificando y utilizando los términos “Grande”, “Mediano” y “Pequeño”
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				NO ASISTIO
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los

					animales, sin embargo, tiene dificultad para utilizar el término “Pequeño”, puesto que dice “chiquito”
19.	Ponce Luza, Angel Castiel				NO ASISTIO
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				André logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales, sin embargo, al preguntarle no utiliza los términos “Grande” y “Pequeño”
21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel presentó dificultad para realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales, además se confunde al momento de utilizar los términos “Grande”, “Mediano” y “Pequeño”
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya presentó dificultad para realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales, además se confunde al momento de utilizar los términos “Grande”, “Mediano” y “Pequeño”
23.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias logró realizar seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales, identificando y utilizando los términos “Grande”, “Mediano” y “Pequeño”

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: RECOLECTANDO LOS HUEVOS DE LAS GALLINAS					
N.º	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
		Identifica el tamaño de los huevos y realiza seriaciones con ellos.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logró identificar el tamaño de los huevos Y realizo seriaciones con los huevos ubicando en la jaba huevo “pequeño” “mediano” y “grande”
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				Mateo logró identificar el tamaño de los huevos además realizo seriaciones con los huevos ubicándolos en la jaba.
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logró identificar el tamaño de los huevos Y realizo seriaciones con los huevos ubicando en la jaba huevo “pequeño” “mediano” y “grande”
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian logró identificar el tamaño de los huevos Y realizo seriaciones con los huevos ubicando en la jaba huevo “pequeño” “mediano” y “grande”
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logró identificar el tamaño de los huevos además logró realizar seriaciones con los huevos.
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				NO ASISTIO
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logró identificar el tamaño de los huevos y realizo seriaciones con los huevos.

8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logró identificar el tamaño de los huevos Y realizo seriaciones con los huevos ubicando en la jaba huevo “pequeño” “mediano” y “grande”
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela logró identificar el tamaño de los huevos Y realizo seriaciones con los huevos ubicando en la jaba huevo “pequeño” “mediano” y “grande”
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				NO ASISTIO
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelin logró identificar el tamaño de los huevos además logró realizar seriaciones con los huevos.
12.	Endara Malaga, Carla Antonella				NO ASISTIO
13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logró identificar el tamaño de los huevos además logró realizar seriaciones con los huevos.
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared logró identificar el tamaño de los huevos además logró realizar seriaciones con los huevos.
15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logró identificar el tamaño de los huevos además logró realizar seriaciones con los huevos.
16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logró identificar el tamaño de los huevos además logró realizar seriaciones con los huevos.
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				NO ASISTIO
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna logró identificar el tamaño de los huevos además logró realizar seriaciones con los huevos.

19.	Ponce Luza, Angel Castiel				Angel logró identificar el tamaño de los huevos además logró realizar seriaciones con los huevos ubicando en la jaba huevo “pequeño” “mediano” y “grande”
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				André Logró identificar el tamaño de los huevos y realizo seriaciones con los huevos.
21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				NO ASISTIO
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya logró identificar el tamaño de los huevos sin embargo tuvo dificultad para realizar seriaciones con ellos.
23.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias logró identificar el tamaño de los huevos y realizo seriaciones con los huevos ubicando en la jaba huevo “pequeño” “mediano” y “grande”

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: LA FILA DE LOS PATITOS					
Nº	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CRITERIO			OBSERVACIÓN
		Realiza seriaciones y secuencias identificando el patrón.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				NO ASISTIO
2	Arohuanc a Choquetico, Mateo Sebastian				NO ASISTIO
3	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Angely logra identificar características de los patitos y ordenarlos formando patrón de secuencia.
4	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian presenta dificultad para identificar las características de los accesorios de los patitos además le cuesta ordenar los patios formando patrones.
5	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logra identificar características de los accesorios de los patitos y crear patrones para formar secuencias intercalando elementos.
6	Condori Marquez, Gianella Jazmin				NO ASISTIÓ

7.	Coriman ya Arias, Adriana Marianela				Adriana logra identificar características de los accesorios de los patitos, sin embargo, presenta dificultad crear y seguir patrones para formar la secuencia.
8.	Coriman ya Arias, Max Gustavo				Max logra identificar características de los accesorios de los patitos y crear patrones para formar secuencias.
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela logra identificar características de los accesorios, sin embargo presenta dificultad al crear patrones y formar secuencias.
10.	Delgado Meza, Fabrisio Nicolas				NO ASISTIÓ
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelin tiene problemas para identificar características de los accesorios de los patitos y presenta dificultad al crear patrones para formar secuencias.
12.	Endara Malaga, Carla Antonella				Carla logra identificar características de los accesorios de los patitos, sin embargo, presenta dificultad al crear patrones y formar secuencias.

13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logra identificar las características de los accesorios de los patitos y crear patrones, sin embargo, se le dificulta seguirlos para formar secuencias.
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared logra identificar características de los accesorios, pero se le complica crear patrones y formar secuencias.
15.	Huarecca Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logra identificar características de los accesorios de los patitos y crear patrones, además de formar secuencias
16.	Mollepaz Ramos, Karen Ivana				Karen logra identificar características de los accesorios de los patitos, sin embargo, presenta dificultad para crear y formar patrones al realizar secuencias.
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logra identificar características de los accesorios, además de crear y formar patrones para realizar secuencias.
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				NO ASISTIÓ
19.	Ponce Luza, Angel Castiel				Angel logra identificar características de los accesorios de los patitos, además de crear y formar patrones

					para realizar secuencias.
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				André logra identificar características de los accesorios de los patitos, sin embargo, presenta dificultad al crear y formar patrones para realizar secuencias.
21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel logra identificar características de los accesorios de los patitos, sin embargo, presenta dificultad al crear y formar patrones para realizar secuencias.
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya presenta problemas para identificar características de los accesorios de los patitos, además presenta dificultad al crear y formar patrones
23.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias presenta problemas para identificar características de los accesorios de los patitos, además presenta dificultad al crear y formar patrones

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: EL REGALO DE LA GRANJERA					
Nº	NOMBR E DE LOS ESTUDIANTES	CRITERIO			OBSERVACIÓ N
		Realiza seriaciones y secuencias de las frutas para elaborar una brocheta.			
		INICIO	PROCES O	LOGRAD O	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				Mateo logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones sin embargo, se le dificulta realizar secuencias al elaborar su brocheta.
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar

					secuencias y elaborar su brocheta.
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				NO ASISTIO
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela logra identificar las características de las frutas, sin embargo, se le dificulta crear y formar patrones para realizar secuencias al elaborar su brocheta.
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				Fabriscio logra establecer criterios para clasificar elementos ya que pudo comparar las diferentes verduras, además logró agrupar las verduras según su forma, color y tamaño.
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelyn logra identificar las características de las frutas, sin embargo, se le dificulta crear y formar patrones para realizar secuencias al elaborar su brocheta.

12 .	Endara Malaga, Carla Antonella				Carla logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.
13 .	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.
14 .	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.
15 .	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.
16 .	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				NO ASISTIÓ
17 .	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.
18 .	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna logra identificar las características de las frutas, sin embargo, se le dificulta crear y formar patrones para realizar

					secuencias al elaborar su brocheta.
19 .	Ponce Luza, Angel Castiel				Angel logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.
20 .	Quispe Cabana, André Gonzalo				André logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.
21 .	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.
22 .	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya logra identificar las características de las frutas, sin embargo, se le dificulta crear y formar patrones para realizar secuencias al elaborar su brocheta.
23 .	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias logra identificar las características de las frutas al crear y formar patrones para realizar secuencias y elaborar su brocheta.

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¿QUÉ VENDERÉ EN MI TIENDITA?					
N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
		Utiliza los números ordinales para establecer qué actividades se realizarán primero, segundo y tercero.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logró utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Mencionando estos términos al socializar sus trabajos.
2.	Aro huanca Choquetico, Mateo Sebastian				Mateo presenta dificultad para utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Ya que confunde estos términos al socializar sus trabajos.
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logró utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Mencionando estos términos al socializar sus trabajos.
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian presenta dificultad para utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Ya que confunde estos

					términos al socializar sus trabajos
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logró utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Mencionando estos términos al socializar sus trabajos.
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				Gianella presenta dificultad para utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Ya que confunde estos términos al socializar sus trabajos
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana presenta dificultad para utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Ya que confunde estos términos al socializar sus trabajos
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max presenta dificultad para utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Ya que confunde estos términos al socializar sus trabajos
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela presenta dificultad para utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y

					tercero. Ya que confunde estos términos al socializar sus trabajos
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				Fabrisicio logró utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Mencionando estos términos al socializar sus trabajos.
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela	NO ASISTIO			
12.	Endara Malaga, Carla Antonella	NO ASISTIO			
13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logró utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Mencionando estos términos al socializar sus trabajos.
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared presenta dificultad para utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Ya que confunde estos términos al socializar sus trabajos
15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logró utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Mencionando estos términos al socializar sus trabajos.

16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logró utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Mencionando estos términos al socializar sus trabajos.
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca presenta dificultad para utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Ya que confunde estos términos al socializar sus trabajos
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna presenta dificultad para utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Ya que confunde estos términos al socializar sus trabajos
19.	Ponce Luza, Angel Castiel				Angel presenta dificultad para utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Ya que confunde estos términos al socializar sus trabajos
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				Andre presenta dificultad para utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Ya que confunde estos

					términos al socializar sus trabajos
21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel presenta dificultad para utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Ya que confunde estos términos al socializar sus trabajos
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya presenta dificultad para utilizar los números ordinales para establecer qué actividades se realizan primero, segundo y tercero. Ya que confunde estos términos al socializar sus trabajos
23.	Yquira Neyra, Matias Steve	NO ASISTIO			

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¿ESTANTES PARA MI TIENDITA?					
N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
		Establecen correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tiendita			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color.
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				Mateo logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color.
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color.

4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian presenta dificultad para establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda.
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color.
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin	NO ASISTIO			
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color.
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max presenta dificultad para establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda.
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela presenta dificultad para establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda.

10.	Delgado Meza, Fabrisicio Nicolas				Fabrisicio logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color.
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela	NO ASISTIO			
12.	Endara Malaga, Carla Antonella	NO ASISTIO			
13	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color.
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared presenta dificultad para establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda.
15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color.

16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color.
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color.
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color.
19.	Ponce Luza, Angel Castiel				Angel logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color.
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				Andre logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color

21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel logró establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda. Menciona el uso que se le dará a la caja al mencionar el color
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya presenta dificultad para establecer correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tienda.
23.	Yquira Neyra, Matias Steve	NO ASISTIO			

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¿QUE PASO CON LOS CHUPETINES?					
N°	ESTUDIANTES	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
		Establecen correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasanté, Luna Esmeralda				Luna logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
2	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				Mateo logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian presenta dificultades para establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración

					de chupetines. Le cuesta trabajo relacionar la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				Gianella presenta dificultades para establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Le cuesta trabajo relacionar la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela presenta dificultades para establecer correspondencia uno a uno al relacionar los

					materiales para la elaboración de chupetines. Le cuesta trabajo relacionar la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				Fabriscio logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelin presenta dificultades para establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Le cuesta trabajo relacionar la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
12.	Endara Malaga, Carla Antonella	NO ASISTIO			
13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago	NO ASISTIO			

15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
19.	Ponce Luza, Angel Castiel	NO ASISTIO			
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				Andre logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de

					acuerdo a los chupetines que elaboro.
21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel logró establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Relacionando la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya presenta dificultades para establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Le cuesta trabajo relacionar la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.
23.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias presenta dificultades para establecer correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines. Le cuesta trabajo relacionar la cantidad de palitos y lo papeles de color que corresponde de acuerdo a los chupetines que elaboro.

TALLER N°1

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ELABORAMOS GALLETAS PARA LA TIENDITA

N°	EDAD	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Utiliza el conteo hasta 5 para referirse a la cantidad adecuada de galletas que irán en un paquete de galletas.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				Mateo logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.

4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian presenta dificultad para utilizar el conteo cardinal, ya que lo hace realiza el conteo forma no convencional para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				Gianella presenta dificultad para utilizar el conteo cardinal, ya que lo hace realiza el conteo de forma no convencional para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.

9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela presenta dificultad para utilizar el conteo cardinal, ya que lo hace realiza el conteo de forma no convencional para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				Fabricio logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelin logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
12.	Endara Malaga, Carla Antonella	NO ASISTIO			
13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
1	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared presenta dificultad para utilizar el conteo cardinal, ya que lo hace realiza el conteo de forma no convencional para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben

					preparar para embolsar en el paquete de galletas.
15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara	NO ASISTIO			
19.	Ponce Luza, Angel Castiel	NO ASISTIO			
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				Andre presenta dificultad para utilizar el conteo cardinal, ya que lo hace realiza el conteo forma no convencional para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de

					galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya presenta dificultad para utilizar el conteo cardinal, ya que lo hace realiza el conteo forma no convencional para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.
23.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias logró utilizar el conteo cardinal de forma convencional hasta él para referirse a la cantidad adecuada de galletas que deben preparar para embolsar en el paquete de galletas.

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ELABORAMOS CARMELITOS					
PARA LA TIENDITA					
Nº	ESTUDIANTES	CRITERIO			OBSERVACIÓN
		Utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la masa para los caramelitos.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				NO ASISTIO
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Angely logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrián logró emplear primero y segundo para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.

6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				Gianella logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Luna logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				Fabricio logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelin logró emplear primero y segundo para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
12.	Endara Malaga, Carla Antonella				Carla logró emplear primero, segundo y tercero

					para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna logró emplear primero y segundo para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.

19.	Ponce Luza, Angel Castiel				NO ASISTIO
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				André logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel logró emplear primero y segundo para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya presentó dificultad para emplear segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.
23.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias logró emplear primero, segundo y tercero para referirse a los pasos a seguir en la elaboración de los caramelos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ELABORAMOS HELADOS PARA NUESTRA TIENDITA

N°	EDAD	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Usa las expresiones “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de helados que prepararon.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				Mateo logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian presenta dificultad al utilizar los

					cuantificadores aproximativos “muchos” y “pocos” al momento de comparar la cantidad de helados, puesto que confunde estos términos al momento de comentar sobre cantidades.
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				Gianella logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de

					helados que prepararon de salir plátano y limón.
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela presenta dificultad al utilizar los cuantificadores aproximativos “muchos” y “pocos” al momento de comparar la cantidad de helados, puesto que confunde estos términos al momento de comentar sobre cantidades.
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				Fabriscio logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelin presenta dificultad al utilizar los cuantificadores aproximativos “muchos” y “pocos” al momento de comparar la cantidad de helados, puesto que confunde estos términos al momento de comentar sobre cantidades.
12.	Endara Malaga, Carla Antonella				Carla presenta dificultad al utilizar los cuantificadores aproximativos “muchos” y “pocos” al momento de comparar la cantidad de helados, puesto que confunde estos términos al momento de comentar sobre cantidades.
13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades

					diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago	NO ASISTIO			
15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.
16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco”

					acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.
19.	Ponce Luza, Angel Castiel				Angel logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				Andre logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.
21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto	NO ASISTIO			
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana	NO ASISTIO			
23.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias logra utilizar los cuantificadores aproximativos para comparar dos cantidades diferentes, utilizando expresiones tales como “mucho” y “poco” acerca de la cantidad de helados que prepararon de salir plátano y limón.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ELABORAMOS GASEOSAS PARA LA TIENDITA

N°	EDAD	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Mencionando el primer, segundo y tercero de la elaboración de gaseosas
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Seba				Mateo presenta dificultad para utilizar los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Suele evitar mencionar el término tercero ya que confunde los términos segundo y tercero.
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Mencionando el primer, segundo y tercero de la elaboración de gaseosas

4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian presenta dificultad para utilizar los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Suele evitar mencionar el término tercero ya que confunde los términos segundo y tercero.
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Mencionando el primer, segundo y tercero de la elaboración de gaseosas
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				Gianella presenta dificultad para utilizar los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Suele evitar mencionar el término tercero ya que confunde los términos segundo y tercero.
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Mencionando el primer, segundo y tercero de la elaboración de gaseosas
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max presenta dificultad para utilizar los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Suele evitar mencionar

					el término tercero ya que confunde los términos segundo y tercero.
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela presenta dificultad para utilizar los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Suele evitar mencionar el término tercero ya que confunde los términos segundo y tercero.
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				Fabricio utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Mencionando el primer, segundo y tercero de la elaboración de gaseosas
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelin presenta dificultad para utilizar los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Suele evitar mencionar el término tercero ya que confunde los términos segundo y tercero.
12.	Endara Malaga, Carla Antonella				Carla utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Mencionando el primer, segundo y tercero de la elaboración de gaseosas
13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a

					seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Mencionando el primer, segundo y tercero de la elaboración de gaseosas
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared presenta dificultad para utilizar los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Suele evitar mencionar el término tercero ya que confunde los términos segundo y tercero.
15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Mencionando el primer, segundo y tercero de la elaboración de gaseosas
16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Mencionando el primer, segundo y tercero de la elaboración de gaseosas
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Mencionando el primer, segundo y tercero de la elaboración de gaseosas
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna presenta dificultad para utilizar los números ordinales al

					referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Suele evitar mencionar el término tercero ya que confunde los términos segundo y tercero.
19.	Ponce Luza, Angel Castiel				Angel utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Mencionando el primer, segundo y tercero de la elaboración de gaseosas
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				Andre presenta dificultad para utilizar los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Suele evitar mencionar el término tercero ya que confunde los términos segundo y tercero.
21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto	NO ASISTIO			
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana	NO ASISTIO			
23.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda. Mencionando el primer, segundo y tercero de la elaboración de gaseosas

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: REALIZAMOS NUESTRO INVENTARIO					
N°	EDAD	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Usa las expresiones “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda. Así mismo utilizó el conteo cardinal para contar algunos productos.
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				Mateo logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda.
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda. Así mismo utilizó el conteo cardinal para contar algunos productos.
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian presenta dificultad para utilizar los cuantificadores aproximativos ya que confunde los términos “muchos” y “pocos” al comparar productos de la tienda.
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como

					“muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda. Así mismo utilizó el conteo cardinal para contar algunos productos.
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin	NO ASISTIO			
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda. Así mismo utilizó el conteo cardinal para contar algunos productos.
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda. Así mismo utilizó el conteo cardinal para contar algunos productos.
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela presenta dificultad para utilizar los cuantificadores aproximativos ya que confunde los términos “muchos” y “pocos” al comparar productos de la tienda.
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas	NO ASISTIO			
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela	NO ASISTIO			
12.	Endara Malaga, Carla Antonella				Carla logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda.

13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda. Así mismo utilizó el conteo cardinal para contar algunos productos.
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago	NO ASISTIO			
15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda. Así mismo utilizó el conteo cardinal para contar algunos productos.
16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda. Así mismo utilizó el conteo cardinal para contar algunos productos.
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda. Así mismo utilizó el conteo cardinal para contar algunos productos.
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda.

19.	Ponce Luza, Angel Castiel				Angel logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda. Así mismo utilizó el conteo cardinal para contar algunos productos.
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				Andre presenta dificultad para utilizar los cuantificadores aproximativos ya que confunde los términos “muchos” y “pocos” al comparar productos de la tienda.
21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel presenta dificultad para utilizar los cuantificadores aproximativos ya que confunde los términos “muchos” y “pocos” al comparar productos de la tienda.
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda.
23.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias logra utilizar los cuantificadores aproximativos tales como “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda. Así mismo utilizó el conteo cardinal para contar algunos productos.

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ¿CUÁNTO CUESTAN MIS PRODUCTOS?					
Nº	ESTUDIANTES	CRITERIO			OBSERVACIÓN
		Utiliza el conteo hasta el 5 para colocar precio a los productos que hay en su tienda.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1 .	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas, de acuerdo al precio
2 .	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				NO ASISTIO
3 .	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas, de acuerdo al precio
4 .	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.
5 .	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.
6 .	Condori Marquez, Gianella Jazmin				NO ASISTIO
7	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.

	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.
	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.
	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				NO ASISTIO
	Diaz Quispe, Evelin Adela				A Evelin se le dificultó colocar el precio a algunos productos de la tiendita y emplear palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.
	Endara Malaga, Carla Antonella				NO ASISTIO
	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.
	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.
	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.
	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.
	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando

					palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.
	Ojeda Zea, Ariadna Sara				NO ASISTIO
	Ponce Luza, Angel Castiel				NO ASISTIÓ
	Quispe Cabana, André Gonzalo				Andre logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.
	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.
	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				A Cataleya se le dificultó colocar el precio a algunos productos de la tiendita y emplear palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.
	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias logró colocar el precio a los productos de la tiendita colocando palotes y bolitas del 1 al 5 en las etiquetas.

TALLER N°2

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ORGANIZAMOS LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDITA

N°	EDAD	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Usa las expresiones “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda.			
1.		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
2.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tienda, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
3.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				Mateo logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tienda, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
4.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
5.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y

					utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
6.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tienda, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
7.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				Gianella logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
8.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
9.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
10.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los

					términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
11.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas	NO ASISTIO			
12.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelin logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tienda, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
13.	Endara Malaga, Carla Antonella				Carla logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tienda, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
14.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
15.	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
16.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía

					que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
17.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
18.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
19.	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
20.	Ponce Luza, Angel Castiel	NO ASISTIO			
21.	Quispe Cabana, André Gonzalo				Andre logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.

22.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
23.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.
24.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias logró utilizar los cuantificadores aproximativos para referirse a la cantidad de productos que tenía que ordenar en la tiendita, mencionando y utilizando de forma correcta los términos “muchos” y “pocos” al comprar la cantidad de dos grupos de elementos distintos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ELABORO MI LISTA DE COMPRAS

N.º	EDAD	CRITERIOS			OBSERVACIÓN
	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	Utiliza el conteo hasta el 5 para referirse a la cantidad de productos que quiere al elaborar su lista.			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logra utilizar el conteo convencional hasta el 5 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.
2.	Arohuanca Choquetico, Mateo Sebastian				Mateo presenta dificultades para utilizar el conteo hasta el 5, ya que suele utilizar el conteo no convencional para referirse en la cantidad de productos que quiere comprar, así mismo presenta problemas para representarlos mediante palotes en su lista de compras.
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logra utilizar el conteo convencional hasta el 10 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian presenta dificultades para utilizar el conteo hasta el 5, ya que suele utilizar el conteo no convencional para referirse en la cantidad de productos que quiere comprar, así mismo presenta problemas para representarlos mediante palotes en su lista de compras.

5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logra utilizar el conteo convencional hasta el 10 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin	NO ASISTIO			
7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logra utilizar el conteo convencional hasta el 5 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logra utilizar el conteo convencional hasta el 5 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				Pamela presenta dificultades para utilizar el conteo hasta el 5, ya que suele utilizar el conteo no convencional para referirse en la cantidad de productos que quiere comprar, así mismo presenta problemas para representarlos mediante palotes en su lista de compras.
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				Fabricio logra utilizar el conteo convencional hasta el 5 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela	NO ASISTIO			
12.	Endara Malaga, Carla Antonella				Carla logra utilizar el conteo convencional hasta el 5 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.
13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logra utilizar el conteo convencional hasta el

					10 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared logra utilizar el conteo convencional hasta el 5 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.
15.	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logra utilizar el conteo convencional hasta el 10 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.
16.	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logra utilizar el conteo convencional hasta el 10 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.
17.	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logra utilizar el conteo convencional hasta el 10 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.
18.	Ojeda Zea, Ariadna Sara	NO ASISTIO			
19.	Ponce Luza, Angel Castiel				Angel logra utilizar el conteo convencional hasta el 10 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.
20.	Quispe Cabana, André Gonzalo				Andre logra utilizar el conteo convencional hasta el 5 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.

21.	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel presenta dificultades para utilizar el conteo hasta el 5, ya que suele utilizar el conteo no convencional para referirse en la cantidad de productos que quiere comprar, así mismo presenta problemas para representarlos mediante palotes en su lista de compras.
22.	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				Cataleya presenta dificultades para utilizar el conteo hasta el 5, ya que suele utilizar el conteo no convencional para referirse en la cantidad de productos que quiere comprar, así mismo presenta problemas para representarlos mediante palotes en su lista de compras.
23.	Yquira Neyra, Matias Steve				Matias logra utilizar el conteo convencional hasta el 10 para referirse a la cantidad de productos que quiere comprar, representando todo esto en una lista utilizando los palotes.

FICHA DE OBSERVACIÓN					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: VAMOS DE COMPRAS					
Nº	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	CRITERIO			OBSERVACIÓN
		Utiliza el conteo hasta el 5 para realizar compras en la tiendita			
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	
1.	Apaza Villasante, Luna Esmeralda				Luna logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
2.	Arohuanc a Choquetico, Mateo Sebastian				Mateo logró contar sus monedas al realizar compra y venta de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
3.	Ayna Cutipa, Anyely Victoria				Anyely logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
4.	Charrez Tito, Adrian Esteban				Adrian logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
5.	Condo Humpire, Zoed Jordana				Zoed logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
6.	Condori Marquez, Gianella Jazmin				Gianella logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.

7.	Corimanya Arias, Adriana Marianela				Adriana logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
8.	Corimanya Arias, Max Gustavo				Max logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
9.	Corrales Quispe, Pámela Jaziel				NO ASISTIÓ
10.	Delgado Meza, Fabriscio Nicolas				Fabricio logró contar sus monedas al realizar compra y venta de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
11.	Diaz Quispe, Evelin Adela				Evelin logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 3 soles de precio.
12.	Endara Malaga, Carla Antonella				Carla logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
13.	Gamarra Lujan, Fabrizio Sergio				Fabrizio logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
14.	Garmendia Ramos, Jared Santiago				Jared logró contar sus monedas al realizar compra y venta de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.

15 .	Huareccallo Cruz, Fabiana Asuka				Fabiana logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
16 .	Mollepaza Ramos, Karen Ivana				Karen logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
17 .	Moscoso Salluca, Lucca Gahel				Lucca logró contar sus monedas al realizar compra y venta de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
18 .	Ojeda Zea, Ariadna Sara				Ariadna logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
19 .	Ponce Luza, Angel Castiel				NO ASISTIÓ
20 .	Quispe Cabana, André Gonzalo				André logró contar sus monedas al realizar compra y venta de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
21 .	Rivera Gomez, Gabriel Alberto				Gabriel logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.
22 .	Rivera Payalich, Cataleya Jhoana				NO ASISTIÓ
23 .	Yquirá Neyra, Matias Steve				Matias logró contar sus monedas al realizar compra de productos en la tiendita de hasta 5 soles de precio.

2. Plan de acción (actividad/sesión/ taller)

ACTIVIDAD N°1: ¿QUÉ ALIMENTOS ENCONTRAMOS EN LA CHACRA DE SIMÓN?				
FECHA	MIÉRCOLES 09 de agosto 2023			
TÍTULO	¿QUÉ ALIMENTOS ENCONTRAMOS EN LA CHACRA DE SIMÓN?			
PROPÓSITO	Los niños y niñas identifican características perceptuales y establecen relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	ODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Identifica las características perceptuales de los vegetales de la chacra de Simón.	Menciona las características perceptuales de los vegetales de la chacra de Simón.	Dibuja las verduras que encontró en la chacra de Simón.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “¿QUÉ ALIMENTOS ENCONTRAMOS EN LA CHACRA DE SIMÓN?” Para ello se colocará en la pizarra el título Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Hoy conoceremos cómo son los vegetales que hay en la chacra de Simón Motivación Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos un juego muy divertido el cuál será “MEMORIA DE VEGETALES”, el cual consistirá en que los niños encuentren el par de la carta que escogieron. Para este juego los niños deberán esperar su turno y poner en práctica su memoria. Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Cómo se llamaba el juego? • ¿Qué vegetales encontramos? • ¿Cómo eran estos vegetales? • ¿De dónde creen que vienen estos vegetales?	• Título • Memoria
DESARROLLO	Se volverá a leer el cuento de “La chacra de Simón” a los niños sin embargo esta vez se hará énfasis en el problema que tuvo Simón para guardar estas verduras. Para que sea más significativo para los niños un repartidor traerá caja con diferentes verduras para que los niños ayuden a organizarlas. Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Cuál era el problema de Conejo Simón y sus amigos? • ¿En qué tenemos que ayudar a Simón?	• Cuento • Verduras de fieltro • Caja • Papelote • Plumones • Cinta

	Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: • ¿Qué podemos hacer para ayudar a Simón? • ¿Todas las verduras serán iguales? • ¿Cómo podremos diferenciarlas? Luego de ello se indicará a los niños que deberán de reunirse por equipo para poder abrir las respectivas cajas con las verduras de Simón. Se dará un tiempo prudente para que los niños exploren los materiales. Seguidamente se les dará un papelote para que registren las verduras y se les indicará que encierren las diferencias que encontraron, el cuadro presentará la siguiente estructura. Se irá mesa por mesa para observar cómo los niños se dividen estas tareas y se les irá preguntando: ▪ ¿Todas las verduras son iguales? ▪ ¿Qué diferencias puedes encontrar en las verduras? Socializa sus representaciones Se pedirá a los equipos que comenten qué verduras encontraron y cuáles son sus diferencias. Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: • ¿Todas las verduras son iguales? ¿Cómo se diferencian? ¿Cómo más podremos ordenar las verduras? Luego de ello se indicará a los niños que ahora sí entreguen a Jorge las verduras ordenadas para vender.	
CIERRE	Evaluación Luego de ello dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendid	Colores Plumones Hojas

ACTIVIDAD N°2: ¡A SIMÓN SE LE MEZCLARON LAS SEMILLAS DE SUS VERDURAS!				
FECHA	JUEVES 10 de agosto 2023			
TÍTULO	¡A SIMÓN SE LE MEZCLARON LAS SEMILLAS DE SUS VERDURAS!			
PROPÓSITO	Los niños y niñas establecen relaciones entre las verduras para agruparlas según sus características perceptuales.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Establecen criterios para clasificar elementos al comparar y agrupar verduras.	Establece criterios de agrupación para ordenar sus verduras.	Agrupación de verduras según su criterio de agrupación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “¡A SIMÓN SE LE CAYERON TODAS LAS VERDURAS!” Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Hoy agrupamos las verduras de Simón. Motivación Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos un juego muy divertido el cuál será “EL REY MANDA”, el cual consistirá en que los niños realicen las indicaciones dadas por el rey. Luego de ella se dará a los niños diferentes solapines con verdura, seguidamente se indicará a los niños que jugaremos en el patio para lo cual se les realizará la siguiente pregunta ¿Qué acuerdos debemos recordar antes de salir al patio? Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Cómo se llamaba el juego? • ¿Qué hicimos en el juego? • ¿Por qué te agrupaste así? ¿En tu casa cómo agrupas tus verduras?	• Solapines de verduras (ajo, cebolla, tomate, zanahoria y aceituna)

DESARROLLO	Se contó a los niños que Simón quería enviarnos verduras, pero hubo semillas que al momento de querer sembrarlas se le cayeron y se mezclaron, por lo que crecieron distintas verduras juntas, por esa razón nos enviaron todo junto y deberán de ordenar sus verduras. Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Qué nos mandó el conejo Simón? • ¿Cómo sabremos qué verduras nos mandó el conejo Simón? Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: • ¿Cómo podremos ordenar estas verduras? Luego de ello se indicará a los niños que deberán sentarse en sus mesas para trabajar, se le proporcionará a cada uno la ficha para cosechar las verduras y un platito. Se les indicará que deberán de cosechar las verduras y colocarlas en platito, para luego de ello ordenarlas en la ficha que se les proporcionará según el criterio del niño. Socializa sus representaciones Se pedirá a algunos niños que comenten cómo ordenaron las verduras. Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: • ¿Qué hicimos hace un momento? • ¿Para qué nos servirá ordenar las verduras? • ¿Qué más podríamos hacer con estas verduras?	• Recurso para cosechar las verduras • Siluetas de verduras • Hoja Bond • Goma Blanca • Plumones
CIERRE	Evaluación Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?	• Dado

ACTIVIDAD N°3: UN REGALO DE SIMÓN				
FECHA	VIERNES 11 de agosto 2023			
TÍTULO	UN REGALO DE SIMÓN			
PROPÓSITO	Los niños y niñas agrupan las verduras y menciona el porqué de esta agrupación.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Establecen criterios para agrupar verduras y menciona el porqué de su agrupación.	Menciona el porqué de su agrupación de verduras.	Las verduras seleccionadas y agrupadas que se utilizarán para su soltero de queso.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “UN REGALO DE SIMÓN” para ello, se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Ordenen y escojan los vegetales necesarios para el soltero de queso Motivación Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos un juego muy divertido el cuál será “Encesta las verduras”, el cual consistirá en que los niños encesten distintas verduras a unas cajas las cuales estarán identificadas con una imagen de verdura (ajo, cebolla, tomate, zanahoria) la indicación será “Encesten las verduras en las cajas donde crean que correspondan” Para ello, se indicará a los niños que jugaremos en el patio por lo cual se les realizará la siguiente pregunta ¿Qué acuerdos debemos recordar antes de salir al patio? Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Cómo se llamaba el juego? • ¿Qué hicimos en el juego? • ¿Como sabías en qué caja encestar tu verdura? ¿Por qué la encestaste ahí? • ¿Cuántas verduras hay en cada caja?	• Verduras de fieltro (ajo, cebolla, tomate, zanahoria) • Cajas
DESARROLLO	Se contó a los niños que Simón nos envió algunas verduras para preparar nuestro soltero de queso como obsequio por ayudarlo, sin embargo, hubo un error y no se acuerda que verduras envió, algunas están de más y otras no se utilizan para la preparación, por lo cual para ayudarnos envió una lista de los ingredientes necesarios para la preparación del soltero de queso. Comprensión del problema	• Cajas llenas de verduras (zanahoria, tomate, habas, cebolla, aceituna, papa,

	Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Qué nos mandó el conejo Simón? • ¿Qué verduras creen que habrá en la caja? Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: • ¿Cómo podremos escoger las verduras correctas? • ¿Cómo las podríamos ordenar? Luego de ello se indicará a los niños que deberán sentarse por equipos para abrir la caja y escoger los vegetales correctos para la receta. Seguidamente se les brindará un tiempo prudente para que ordenen estas verduras. Socializa sus representaciones Se pedirá a los equipos que socialicen cómo seleccionaron y agruparon las verduras necesarias para el soltero de queso. Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: • ¿Qué hicimos hace un momento? • ¿Para qué nos servirá ordenar estas verduras? • ¿Cómo creen que se prepara el soltero de queso?	betarraga, vainita, arveja) • Bolsas • Ingredientes para el soltero de queso
CIERRE	Evaluación Se indicará a los niños que deben de dibujar los vegetales necesarios para preparar el soltero de queso en la ficha de los ingredientes. Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? • ¿En qué tuviste dificultad? • ¿En qué puedes mejorar?	• Ficha • Lápiz • Colores • Plumones

ACTIVIDAD N°4: PREPARAMOS UN RICO SOLTERO DE QUESO				
FECHA	Lunes 14 de agosto 2023			
TÍTULO	PREPARAMOS UN RICO SOLTERO DE QUESO			
PROPÓSITO	Los niños y niñas establecen relaciones al agrupar las verduras requerida para preparar el soltero de queso			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Establecen criterios para agrupar las verduras que se utilizaran en la preparación.	Agrupación de verduras que se utilizan para el soltero de queso.	Las verduras seleccionadas y agrupadas que se utilizarán para su soltero de queso y menciona el porqué de su agrupación

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “¡PREPARAMOS UN RICO SOLTERO DE QUESO!” Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Agrupar los elementos para la preparación del soltero de queso. Motivación Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad, todos deberán sentarse con los elementos que trajeron para preparar soltero de queso, cuando la profesora diga REUNIÓN, deberán juntarse los niños con los productos que deben ir juntos, y cuando diga PELEA, deberán reunirse con productos diferentes. Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Qué verduras se mencionan en el juego? • ¿Cómo agrupamos estas verduras?	Productos para el soltero de queso (cebolla, tomate, zanahoria)
DESARROLLO	Se contará a los niños que el día de hoy se invitó a Simón para cocinar el Soltero de queso, cuando entra Simón saluda a los niños y le indica que hoy cocinan junto a él, por lo cual se pondrá su gorro de chef y comenzará a leer la receta, sin embargo, observa que la mesa de los niños se encuentra desordenada y comienza decir “Niñas y niños ¿podemos cocinar con la mesa desordenada?” ¿Cómo podríamos ordenarla? Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Qué haremos el día de hoy?	• Ingredientes para el soltero de queso (habas, choclo, queso, zanahoria, cebolla, tomate, limón, sal) • Tazones • Cucharón • Receta • Traje de conejo • Gorro de chef

	• ¿Qué nos ha pedido el Conejo Simón? Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: • ¿Cómo podemos ordenar nuestra mesa? • ¿Qué cosas podríamos agrupar? Luego de ello se indicará a los niños que deberán sentarse por equipos para ordenar sus mesas antes de la preparación del Soltero de queso. Cuando los niños terminan de ordenar entra el Conejo Simón y ahora sí les explicara cómo se prepara el soltero de queso acompañado de la lista de preparación. • Primer paso: Colocar la cebolla picada y el tomate picado en un bowl y mezclar • Segundo paso: Colocar las habas, choclo, zanahoria • Tercer paso: Finalmente, verter el queso y colocar un poco del jugo de limón, sal y vinagre, mezclar todo muy bien. • Cuarto paso: ¡Listo, a disfrutar! Socializa sus representaciones Se pedirá a los equipos que socialicen cómo seleccionaron y agruparon las verduras necesarias para el soltero de queso, así mismo el proceso de preparación. Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: • ¿Qué hicimos hace un momento? • ¿Para qué nos servirá ordenar estas verduras? • ¿Cómo prepararon el soltero de queso? ¿Creen que les fue bien?	
CIERRE	Evaluación Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?	

ACTIVIDAD N°5: LOS ANIMALES DE LA GRANJA				
FECHA	Jueves 17 de agosto 2023			
TÍTULO	LOS ANIMALES DE LA GRANJA			
PROPÓSITO	Los niños y niñas realizan seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales de la chacra de Simón.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	Realiza seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales.	Ordena los animales de pequeño, mediano y grande.	Representa gráficamente la seriación elaborada con los animales.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “LOS ANIMALES DE LA GRANJA” Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: “Ordenaremos por tamaño los animales de la granja de Simón” Motivación Se indicará a los niños que jugaremos “Pulseras coloridas” para lo cual tendremos que ir al patio a jugar, se conversará con los niños sobre los acuerdos para salir al patio. Luego de ello en el patio se pedirá a los niños que se sienten en el piso para repartirles pulseras de colores para jugar, luego de ello la docente indicará ¿Cómo nos reunimos? ¿Cómo nos podríamos ordenar? Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Qué hicimos en el juego? • ¿Cómo nos ordenamos? • ¿Porque nos ordenamos de grande a pequeño?	• Orejas de animales
DESARROLLO	En una granja no tan lejos de la ciudad, había un granjero que criaba diferentes animales (patos, ovejas, vacas, patos, cerdos, caballos, gallinas y cabras) él quería que se sigan reproduciendo y creciendo, para ello decidió ponerles vitaminas, entonces junto a todos para que sea más rápido, sin embargo, empezó con los animales más pequeños y al pasarse rápido la hora los dejó juntos y se fue al campo a cultivar su chacra. Las mamás de los animales más pequeñitos los extrañaban en sus corrales, pero no sabían cómo encontrarlos ya que había muchos. ¿Cómo podrían encontrar las mamás a sus crías? ¿Cómo sabrán cual de todos los animales es su bebé? Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Qué podrían hacer los animales para saber cuál es su cría?	• Animales en fomi (vaca, conejo, cerdo, caballo, pato, gallina, cabra, oveja) grande, mediano y pequeño

	• ¿Cómo podríamos ayudar a los animales pequeños cuáles son sus mamás? Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: • ¿Cómo podemos ordenar y ayudar a encontrar sus crías a las madres? Se le brindará a cada niño distintos animales de diferentes tamaños para que puedan realizar la seriación identificando cuál de ellos es pequeño y grande poniendo como distractor a un animal de otro tamaño el cual deberán discriminarlo. Socializa sus representaciones Se pedirá a los equipos que socialicen cómo seleccionaron y seriaron a los animales indicando cuál de ellos es la mamá, su cría y de que tamaño son estos. Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: • ¿Qué hicimos para resolver el problema de los animales de la granja? • ¿Para qué nos servirá ordenarlos por tamaño? • ¿Ustedes son del mismo tamaño que sus padres? ¿Por qué?	
CIERRE	Evaluación Se les pedirá a los niños que dibujen cómo ordenaron el día de hoy a los animales. Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? • ¿En qué tuviste dificultad? • ¿En qué puedes mejorar?	

ACTIVIDAD N°6: RECOLECTANDO LOS HUEVOS DE LAS GALLINAS				
FECHA	Viernes 18 de agosto 2023			
TÍTULO	RECOLECTANDO LOS HUEVOS DE LAS GALLINAS			
PROPÓSITO	Los niños y niñas realizan seriaciones de acuerdo al tamaño de los huevos.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	Identifica el tamaño de los huevos y realiza seriaciones con ellos.	Ordena los huevos por tamaño y menciona por qué los ordeno así.	Ordena los huevos en la jaba por tamaño.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “RECOLECTANDO LOS HUEVOS DE LAS GALLINAS” Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: “Realiza seriaciones de acuerdo al tamaño de los huevos” Motivación Se indicará a los niños que hoy cantaremos una canción “Pollito quien te hizo tan pequeño” para lo cual se les invitara a bailar al ritmo de la canción. Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿De qué trataba la canción? • ¿La escuchaste anteriormente? • ¿De qué tamaño era el pollito? • ¿De qué tamaño era la gallina?	• Canción “Pollito quien te hizo tan pequeño”
DESARROLLO	Se les comentará a los niños que la señora granjera nuevamente está en problemas, ya que sus gallinas han puesto varios huevos y se juntaron, ya que no ha estado recogiendo. Es por ello, que necesita nuestra ayuda para recoger y ordenar 3 huevos en cada jaba, estos deberán tener 3 diferentes tamaños, ya que a sus clientes les gusta consumir huevos de diferentes tamaños. ¿Cómo podemos ayudar a la granjera a ordenar los huevos? Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Quién pidió nuestra ayuda? ¿Cuál es su problema? • ¿Cómo les gustan los huevos a sus clientes de la Sr. Granjera? Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: • ¿Cómo ayudamos a la granjera?	• Huevos grandes, medianos y pequeños • Gallinas • Graneros • Jaba de huevos • Paja

	Se les presentará un granero por equipo, donde ellos deberán explorar y recoger los huevos de las gallinas para luego ordenarlos por tamaño en las jabs de huevos. Socializa sus representaciones Se pedirá a los equipos que socialicen cómo seriaron los huevos en las diferentes jabs para que la Sra. Granjera pueda venderlos. Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: • ¿Qué hicimos para resolver el problema de la granjera? • ¿De qué tamaño fueron los huevos que ordenaste?	
CIERRE	Evaluación Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? • ¿En qué tuviste dificultad? • ¿En qué puedes mejorar?	

ACTIVIDAD N°7: LA FILA DE LOS PATITOS				
FECHA	Lunes 21 de Agosto 2023			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	LA FILA DE LOS PATITOS			
PROPÓSITO	Los niños y niñas ordenan a los patitos siguiendo un patrón.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	• Realiza seriaciones y secuencias identificando el patrón.	Ordena los patos obedeciendo un patrón	Realiza secuencias con los patitos proponiendo patrones de seriación.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajara el día de hoy qué será “LA FILA DE LOS PATITOS” Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: “Que los niños y niñas ordenen los patitos siguiendo la secuencia” Motivación • Se indicará a los niños que hoy jugaremos “El dado de colores” para lo cual debemos de salir al patio a jugar este divertido juego pero antes de salir los niños deberán de proponer las normas para salir al patio. • El juego consistirá en que habrá un color diferente en cada lado del dado, Asi mismo, a cada niño se le brindara una cinta de color que estara amarrada en su frente. • Para empezar con el juego los niños deberán de agruparse por 2 equipos, luego de ello la docente deberá de lanzar el dado, con el primer color que salga es con el que se empezara la fila, de igual manera se volverá a lanzar el dado, y se continuará con otro color y así se lanzara una vez más para ir formando la fila. Una vez que se haya lanzado el dado 3 veces se preguntará a los niños ¿Cómo podría continuar fila? Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿De qué trataba el juego? • ¿Cómo estaba ordenada la fila? • ¿Por qué creen que se ordenaron de esta manera?	• Dado de colores
DESARROLLO	Se les comentará a los niños que la Pata de la señora granjera tuvo muchos patitos y a estos les gusta ir en filita a pasear por toda la granja con su mama, por ello les regalo unos accesorios como collares, moñitos y corbatas para que salgan a pasear muy preciosos por la granjita, sin embargo la mamá pata no sabe en que orden poner los patitos. Por eso pedirá ayuda de los niños. Comprensión del problema • Una vez presentado el problema se preguntará a los niños:	• Siluetas de patitos

	• ¿Quién pidió nuestra ayuda? ¿Cual es su problema? • ¿En que quiere que le ayudemos la señora granjera? • ¿Qué diversos accesorios tienen los patitos? Búsqueda y ejecución de estrategias • Después de ello se les preguntará a los niños: ◦ ¿En qué orden podríamos poner a los patitos? • Se les presentará a los niños siluetas de patitos con distintos accesorios de colores y se les entregará a cada niño 9 patitos se brindara tiempo suficiente para que los niños exploren el material. • Luego de ello se pedirá a los niños que pongan en orden los patitos, la docente irá mesa por mesa para ver cómo lo hacen los niños, cuando se encuentre a un niños ordenando por patrón se invitará a los niños a ordenar los patitos de la misma manera. Socializa sus representaciones • Se pedirá a los equipos que socialicen como ordenaron sus patitos. Reflexión y formalización • Se les preguntará a los niños: ◦ ¿Qué hicimos para resolver el problema de la mamá pata? ◦ ¿Cómo ordenamos a los patitos?	
CIERRE	Evaluación • Se dará a los niños una ficha para que los niños peguen la secuencia que realizaron con los patitos. • Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: ◦ ¿Qué aprendimos? ◦ ¿Cómo lo aprendimos? ◦ ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ◦ ¿En qué tuviste dificultad? ◦ ¿En qué puedes mejorar?	• Ficha • Goma • Silueta de patitos

ACTIVIDAD N°8: EL REGALO DE LA GRANJERA				
FECHA	Martes 22 de Agosto 2023			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	EL REGALO DE LA GRANJERA			
PROPÓSITO	Los niños y niñas crean seriaciones y secuencias para elaborar la brocheta de frutas.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	• Realiza seriaciones y secuencias de las frutas para elaborar una brocheta.	• Propone seriaciones y secuencias para elaborar la brocheta de frutas.	• Brocheta de frutas

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajara el día de hoy qué será “EL REGALO DE LA GRANJERA” Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: “Que los niños y niñas ordenan las frutas para elaborar la brocheta” Motivación • Se indicará a los niños que hoy jugaremos “El tejo frutero”, se les comentará que jugaremos este juego en el patio para lo cual se conversara sobre las normas para salir al patio ,seguidamente en el patio se les comentarán las reglas del juego. • Los niños y niñas en orden jugarán al tejo muñeco, al llegar al final, deberán seleccionar una fruta para completar la secuencia. Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿De qué trataba el juego? • ¿Cuál era el orden de la secuencia de las frutas? • ¿Cómo podríamos elaborar una brocheta de frutas?	• Tejo • Imagen de las frutas (manzana, plátano, mandarina)
DESARROLLO	Se les comentará a los niños que la señora granjera en agradecimiento a la ayuda que le brindaron, quiso enviarles un regalo, una canasta de frutas picadas para que puedan elaborar sus propias brochetas. Así mismo, envió una rica receta para preparar esta brocheta de frutas, sin embargo, parece que se rompió en el camino, por lo cual no podrán tener la receta completa. Pero nos dijo que recordemos que en una brocheta no pueden ir dos frutas juntas ¿Cómo podrías elaborar la brocheta? Comprensión del problema • Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Qué nos mandó la señora Granjera? • ¿Que paso con su regalo?¿Cómo llegó la receta?	• Frutas picadas (manzana, plátano, mandarina) • Brochetas • Tazones

	Búsqueda y ejecución de estrategias • Después de ello se les preguntará a los niños: ◦ ¿Qué hacemos para terminar la receta? ◦ ¿Con qué fruta crees que continuará la brocheta? • Se indicará a los niños que es momento de ir a nuestras mesas para trabajar y se les preguntará ¿Qué debemos hacer antes de preparar nuestra brocheta?, mientras los niños se van lavando las manos se colocara en la mesa los ingredientes para esta receta. • Luego de ello se dará un tiempo prudente para que los niños exploren los ingredientes con los que se van a trabajar, seguidamente se dará a cada niño las frutas picadas en un recipiente. • Se entregará a cada estudiante una parte de la receta y cada estudiante colocará el primer ingrediente en su brocheta y luego de ello los niños propondrán el segundo ingrediente. Socializa sus representaciones • Se pedirá a los equipos que socialicen como elaboraron sus brochetas. Reflexión y formalización • Se les preguntará a los niños: ◦ ¿Qué hicimos para elaborar la brocheta? ◦ ¿Cómo lo hicimos?	
CIERRE	Evaluación • Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: ◦ ¿Qué aprendimos? ◦ ¿Cómo lo aprendimos? ◦ ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ◦ ¿En qué tuviste dificultad? ◦ ¿En qué puedes mejorar?	

ACTIVIDAD N°9 ¿QUÉ VENDERÉ EN MI TIENDITA?				
FECHA	Jueves 24 de Agosto 2023			
ACTIVIDAD	¿QUÉ VENDERÉ EN MI TIENDITA?			
PROPÓSITO	Los niños y niñas mencionan que actividades se harán primero, segundo y tercero.			
ÁREA	Comunicación			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Se comunica oralmente en su lengua materna”	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
● Traduce cantidades a expresiones numéricas. ● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos.	Utiliza los números ordinales para establecer que actividades se realizarán primero, segundo y tercero.	Menciona los números ordinales para referirse al orden de las actividades.	Menciona que actividades se realizarán primero, segundo y tercero.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños que hoy trabajaremos la actividad ¿Qué venderé en mi tiendita?” Para ello se colocará en la pizarra el título Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Plantear ideas y comunicarlas para la construcción del cuadro de la negociación del proyecto. Motivación ● Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos un juego muy divertido el cuál se llama “BINGO”, se explicará que el juego consiste en que la docente tendrá dentro de una rueda muchas tarjetas con elementos que encontramos en una tienda, las cuales irá sacando y mostrando a los niños para que ellos marquen si la imagen presentada por la docente se encuentra en la cartilla de cada niño. Gana quien tenga toda su cartilla marcada. ● Seguidamente se comenzará el juego con los niños. Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: ● ¿Cómo se llamaba el juego? ● ¿Qué observaron en las imágenes del juego? ● ¿Para qué creen que servirán estas imágenes? ● ¿Qué cosas crees que se necesitan para elaborar nuestra tiendita?	● Imágenes ● Cartilla ● Plumón

DESARROLLO	Se contará a los niños que hoy nos visita Don Pepe quiere ayuda para saber de qué debería vender en su tiendita sin embargo no sabe qué es lo primero que tiene que hacer si comprar las cosas ver el local donde va a vender, por lo cual pidió ayuda a los niños de 4 años “A” para que lo ayuden a saber cuáles son los pasos a seguir. Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Quién vino hoy? • ¿Qué problema tiene Don Pepe? • ¿Qué podría hacer primero? ¿Qué podría hacer el segundo? ¿Qué podría hacer tercero? Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: • ¿Qué consideras que Don Pepe deberá hacer primero para crear su tiendita? • ¿Qué consideras que Don Pepe deberá hacer segundo para crear su tiendita? • ¿Qué consideras que Don Pepe deberá hacer tercero para crear su tiendita? Luego de ello se mostrará a los niños siluetas sobre diferentes acciones y se les pedirá a los niños que organicen estas secuencias de la creación de una tiendita. Se entregará pegamento y colores para que ordene y perez en sus fichas los pasos para construir la tiendita. Socializa sus representaciones Se invita a los equipos que socialicen como ordenan las secuencias de la creación de la tiendita, así mismo se les preguntará ¿Qué harías primero? ¿Qué harías seguidamente? ¿Qué tercero? Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: • ¿Para qué le servirá estas indicaciones a don Pepe? • ¿Por qué no pueden ir todos los productos en una sola caja?	• Traje de don pepe • Silueta de pasos para construir tiendita • Pegamento • Colores • Ficha
CIERRE	Evaluación Luego de ello los niños dibujarán las actividades que se realizarán en la semana. Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición	• Colores • Plumones • Hojas

ACTIVIDAD N° 10 ESTANTES PARA MI TIENDITA				
FECHA	VIERNES 25 de agosto 2023			
TÍTULO	ESTANTES PARA MI TIENDITA			
PROPÓSITO	Los niños y niñas establecen correspondencia al pintar las cajas de acuerdo al producto para elaborar los estantes.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
● Traduce cantidades a expresiones numéricas. ● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Establecen correspondencia al relacionar el color de las cajas de acuerdo a los productos que se venderán en la tiendita	Menciona que productos corresponden a las cajas de acuerdo al color.	Cajas pintadas del color correspondiente

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “ESTANTES PARA MI TIENDITA” Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Los niños y niñas establecen correspondencia al pintar las cajas de acuerdo al producto para elaborar los estantes de nuestra tienda. Motivación Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos un juego muy divertido el cuál será “ZAPATOS LOCOS” para lo cual se indicará a los niños que jugaremos este juego en el patio. Para este juego se pedirá a los niños que pongan sus zapatos en una caja, la cual está embrujada y se mezcla sola, por lo cual los niños deberán de escoger los zapatos que le corresponde a cada uno. Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Cómo se llamaba el juego? • ¿Qué hicimos en el juego? • ¿Cómo sabías cuál era tu zapato? • ¿Cuántos zapatos van en cada pie?	• Una caja • Los zapatos de todos los niños
DESARROLLO	Se contará a los niños que hoy nos visita Don Pepe, el cual vendrá con una bolsa llena de los productos para vender, sin embargo, no sabe dónde podría colocarlos o en qué caja, ya	• Personaje “Don Pepe”

	que las cajas que tiene son todas del mismo color y no puede distinguir donde corresponde cada producto. Por lo cual, vino a pedir ayuda a todos los niños de 4 años. Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Quién vino hoy? • ¿Qué problema tiene Don Pepe? • ¿Dónde quiere guardar sus productos Don Pepe? Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: • ¿De qué color podríamos pintar las cajas? • ¿Qué color podría ser para la caja de galletas? • ¿Qué color podría ser para la caja de caramelos? • ¿Qué color podría ser para la caja de gaseosas? • ¿Qué color podría ser para la caja de los helados? Luego de ello se indicará a los niños se agrupen en equipos de 4 integrantes, luego de ello se pedirá que cada equipo pinte su caja de un color relacionado al producto que le tocó por sorteo. Para que los niños pinten se les entregará un pincel y témperas de colores. Seguidamente los niños harán la etiqueta correspondiente a sus cajas en la cual dibujarán el producto que corresponde a su caja y colocarán el nombre. Socializa sus representaciones Se invita a los equipos que socialicen las cajas que pintaron y cómo las decoraron Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: • ¿Para qué le servirá a don Pepe cajas de distintos colores? • ¿Por qué no pueden ir todos los productos en una sola caja?	• Bolsa • Productos • Cajas de cartón • Témperas • Pinceles
CIERRE	Evaluación Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición.	

ACTIVIDAD N°11: ¿QUÉ PASÓ CON LOS CHUPETINES?				
FECHA	Lunes 28 de agosto 2023			
TÍTULO	¿QUÉ PASÓ CON LOS CHUPETINES?			
PROPÓSITO	Los niños y niñas establecen correspondencia y relaciones entre los materiales para elaborar los chupetines.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
● Traduce cantidades a expresiones numéricas. ● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Establecen correspondencia uno a uno al relacionar los materiales para la elaboración de chupetines.	Establece correspondencia al relacionar la cantidad de palitos requeridos respecto a la cantidad de chupetines con plastilina que elaboró.	Chupetines de plastilina elaborados por los niños

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “¿QUÉ PASO CON LOS CHUPETINES?” Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Los niños y niñas elaboran chupetines para su tiendita Motivación Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos un juego muy divertido el cuál será “UN CAMINO DE DULCES”, para lo cual se irá con los niños al patio a jugar este divertido juego, para lo cual se preguntará a los niños ¿Cuáles son las normas para salir al patio? Se saldrá con los niños al patio y se sentarán en círculo para jugar este juego, seguidamente se explicará a los niños las normas para este juego las cuales serán: los niños deberán de colocar la cantidad correcta de dulces”. Este juego se jugará del 5 al 5, para este juego los niños deberán colocar la cantidad de dulces que van de acuerdo a la cantidad de puntos que hay en los círculos. Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Cómo se llamaba el juego? • ¿Qué hicimos en el juego? • ¿Cómo sabías a cuantos iban?	• Una caja • Los zapatos de todos los niños
DESARROLLO	Se conversará con los niños sobre nuestro proyecto de la tiendita para lo cual se les hará recordar los productos que se iba a vender a ella, recordándoles que la caja de color morado es la caja para los chupetines, y se les preguntara ¿Como podemos llenar esta caja? Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños:	• Personaje “Don Pepe” • Bolsa • Productos • Cajas de cartón • Témperas

	• ¿De qué hablamos el día de hoy? • ¿Para qué servía esta caja? • ¿Que tenía que ir en esta caja? Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: • ¿Cómo podríamos hacer los chupetines? • ¿Qué sabores de chupetines tendremos? • ¿Qué forma tienen los chupetines? • ¿Qué necesitamos para hacer nuestros chupetines? Con los materiales propuestos por los niños, se entregará requerido material y se dará el tiempo prudente para que cada niño pueda elaborar sus chupetines, sin embargo, no se entregará aun los palitos para estos Cuando los niños terminen sus chupetines se les preguntará ¿Cuántos palitos necesitas para tus chupetines? ¿Cómo podríamos empaquetarlos? Socializa sus representaciones Se invitará a los niños a sentarse en asamblea para conversar sobre cómo hicieron los chupetines y sobre cómo supieron cuántos palitos necesitaban para terminar estos. Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: • ¿Qué hicimos hace un momento? • ¿Para qué nos servirán los chupetines? • ¿Cómo los podríamos ordenar?	• Pinceles
CIERRE	Evaluación Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? • ¿En qué tuviste dificultad? • ¿En qué puedes mejorar?	

TALLER I: ELABORAMOS GALLETAS PARA LA TIENDITA				
FECHA	MARTES 29 de Agosto 2023			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ELABORAMOS GALLETAS PARA NUESTRA TIENDITA			
PROPÓSITO	Los niños y niñas utilizan el conteo para expresar la cantidad de galletas que irán dentro de un paquete para vender en la tiendita.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	• Utiliza el conteo hasta 5 para referirse a la cantidad adecuada de galletas que irán en un paquete de galletas.	• Cuenta las galletas que irán dentro de un paquete.	Galletas de plastilina

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDAD DE LA EXPERIENCIA INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “ELABORAMOS GALLETAS PARA LA TIENDITA “Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Los niños y niñas elaboran las galletas para la tiendita. Motivación • Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos un juego muy divertido el cuál será “EL MOUNSTRO COME GALLETAS”, para lo cual se irá con los niños al patio, por ello se les preguntará ¿Cuáles son las normas para salir al patio? • Se saldrá con los niños al patio y se sentarán en círculo para presentarles los monstruos come galletas a los cuales les encanta comer, los niños deberán ayudarlo a comer unas ricas galletas, para jugar se deben de separar en 2 equipos. • Seguidamente se explicará las reglas las cuales serán que los niños den de comer la cantidad de galletas que salga al lanzar el dado. Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Cómo se llamaba el juego? • ¿Qué hicimos en el juego? • ¿Cómo sabías cuántas galletas darle al monstruo?	• Monstruo come galletas • Siluetas de galletas
DESARROLLO	Se conversa con los niños sobre nuestro proyecto de la tiendita para lo cual se les comenta, “el día de hoy traje muchas galletas para vender, sin embargo, al abrir la bolsa me di cuenta que están vacías” los niños se darán cuenta que solo son los envases de las galletas. 1. Comprensión del problema • Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿De qué hablamos el día de hoy? • ¿Cómo llegaron los empaques de las galletas? 2. Búsqueda y ejecución de estrategias	• Bolsa • Galletas • Plastilina • Cajas de cartón • Témperas • Pinceles

	• Después de ello se les preguntará a los niños: ◦ ¿Qué podríamos hacer para llenar los empaques? ◦ ¿Cuántas galletas irán en cada empaque? ◦ ¿Cómo haríamos las galletas? ◦ ¿Qué necesitamos para hacer las galletas? • Con los materiales propuestos por los niños, se entregará requerido material y se dará el tiempo prudente para que cada niño pueda elaborar sus galletas • Cuando los niños terminen sus galletas se les preguntará ¿Cuántas galletas necesitamos para llenar cada empaque? 3. Socializa sus representaciones • Se invitará a los niños a sentarse en asamblea para conversar sobre cómo hicieron las galletas y cuántas galletas iban en cada empaque. 4. Reflexión y formalización • Se les preguntará a los niños: ◦ ¿Qué hicimos hace un momento? ◦ ¿Para qué nos servirán las galletas? ◦ ¿Cómo los podríamos ordenar?	
CIERRE	Evaluación • Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: ◦ ¿Qué aprendimos? ◦ ¿Cómo lo aprendimos? ◦ ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ◦ ¿En qué tuviste dificultad? ◦ ¿En qué puedes mejorar?	

ACTIVIDAD N°12: ELABORAMOS CARMELITOS PARA LA TIENDITA				
FECHA	JUEVES 31 de Agosto 2023			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ELABORAMOS CARMELITOS PARA LA TIENDITA			
PROPÓSITO	Los niños y niñas utilizan el conteo ordinal para referirse al orden de los pasos a seguir para la elaboración de la masa de los caramelitos.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos.	• Utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la masa para los caramelitos.	• Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para referirse a los pasos a seguir para elaborar la masa.	Caramelos hechos de masita

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDAD DE LA EXPERIENCIA INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “ELABORAMOS CAMELITOS PARA LA TIENDITA “Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Los niños y niñas elaboran los caramelitos para nuestra tiendita. Motivación • Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos un juego muy divertido el cual será “EL GLOBO TRAVIESO”, para lo cual se irá con los niños al patio, por ello se les preguntará ¿Cuáles son las normas para salir al patio? • Se saldrá con los niños al patio y se sentarán en círculo, para dar las indicaciones necesarias que serán que se separen por equipos de 6 niños, seguidamente se les pedirá que se pongan en fila, cuando se forman las filas se indicará a los niños que pasen su globo por arriba. Se les explicará que en la pizarra se escribirá qué equipos fue el primero, cuál el segundo y cuál el tercero. Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Cómo se llamaba el juego? • ¿Qué hicimos en el juego? • ¿Cuáles fueron los puestos en que llegaron los equipos?	• Globos
DESARROLLO	Se conversa con los niños que el día de hoy la docente trajo muchos caramelos en una bolsa, sin embargo, al mostrar la bolsa los niños se darán cuenta las envolturas de los caramelos se encuentran vacías, por lo que docente se pondrá triste ya que pensaba colaborar con unos cuantos caramelos para la tiendita ¿Cómo podemos llenar las envolturas de los caramelos? Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Qué iba a traer la profesora el día de hoy? • ¿Qué paso con sus dulces? ¿Por qué creen que pasó esto? • ¿Que podríamos hacer para ayudar a la miss?	• Bolsa de caramelos • Envolturas de papel celofán • Recipiente • Taza • Aceite • Sal

	Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: ○ ¿Cómo podríamos hacer los caramelos? La docente mostrará una masita de colores en sus manos. para generar el interés en los niños y se les preguntará ¿Cómo creen que se hará esta masita? se anotará la respuesta de los niños. Seguidamente la docente presentará los pasos a seguir en un papelote, la docente explicará esta receta usando los términos “Primero” “Segundo” y “Tercero”. Se pondrá en la mesa un bowl grande con harina y se entregará a cada niño una tácita medidora, para su masa cada niño 1. Primero, se pondrá en un recipiente una taza de harina y dos cucharaditas de sal. 2. Segundo, a la mezcla anterior se le agrega media taza de agua y un chorrito de aceite. 3. Tercero, se mezclan todos los ingredientes hasta integrarlos todos y así obtener la masa deseada para elaborar los caramelos. Al terminar la masa, los niños empezarán con la elaboración de los caramelos, para lo cual dividirán su masa para luego darle la forma de caramelos y pintarlos; una vez secos se les pondrá dentro de las envolturas correspondientes. Socializa sus representaciones • Se invitará a los niños a sentarse en asamblea para conversar sobre cómo hicieron los caramelitos • Se les realizará algunas preguntas ¿Qué necesitamos para elaborar los caramelos? ¿Cuáles son los pasos a seguir para la preparación de los caramelos? ¿Cuántos caramelos pondremos en cada envoltura? Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: ○ ¿Qué hicimos hace un momento? ○ ¿Para qué nos servirán los caramelitos? ○ ¿Cómo los podríamos ordenar?	• Agua • Harina • Témperas • Pinceles
CIERRE	Evaluación • Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido.	

ACTIVIDAD N° 13: ELABORAMOS LOS HELADOS PARA NUESTRA TIENDITA				
FECHA	LUNES 04 de Septiembre 2023			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ELABORAMOS LOS HELADOS PARA NUESTRA TIENDITA			
PROPÓSITO	Los niños y niñas utilizan el conteo y utilizan expresiones de cantidad al comparar la cantidad de helados que realizaron para su tiendita.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	DUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.	• Usa las expresiones “muchos” y “pocos” para referirse a la cantidad de helados que elaboraron en las dos cajas.	• Usa la expresión “muchos” y “pocos” al comparar la cantidad de helados que realizaron.	Helados de plastilina

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “ELABORAMOS HELADOS PARA NUESTRA TIENDITA “Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Los niños y niñas utilizan el conteo y utilizan expresiones de cantidad al comparar la cantidad de helados que realizaron para su tiendita. Motivación Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos un juego el cuál será “Quien pega más helados”, para lo cual se irá con los niños al patio, por ello se les preguntará ¿Cuáles son los acuerdos para salir al patio? Se saldrá con los niños al patio y se sentarán en círculo para presentarles las reglas del juego las cuales serán: ○ Los niños deberán agruparse en dos equipos. ○ Los niños deben de seguir el recorrido del circuito formado con alas, para luego pegar las siluetas de helados en el carrito. ○ En que cada pasada solo se podrá llevar una silueta de helado, el equipo que llegue a pegar la mayor cantidad de helados gana. Cuando se termine el tiempo se preguntará a los niños ¿Cuántos helados lograron pegar el primer equipo? ¿Cuántos helados tiene el segundo equipo? ¿Qué equipo habrá pegado muchos helados y cual pocos? Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Qué hicimos en el juego? • ¿Los dos carritos de helados tenían la misma cantidad de helados?	• Ulas ulas • Siluetas de helados • Siluetas de carros de helados

DESARROLLO	Se conversa con los niños sobre nuestro proyecto de la tiendita para lo cual se les comenta, que el día de hoy traje diferentes tipos de helados para vender, sin embargo, no traje muchos para vender solo unos pocos. Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿De qué hablamos el día de hoy? • ¿Que trajo el día de hoy la miss para vender? Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: ○ ¿Qué podríamos hacer para tener más helados? ○ ¿Qué helados podríamos hacer? Se elegirá 2 tipos de helados ○ ¿Qué materiales necesitaremos para hacer los helados? Con los materiales propuestos por los niños, se entregará requerido material y se dará el tiempo prudente para que cada niño pueda elaborar los dos tipos de helados propuestos. Cuando los niños terminen sus helados se les pedirá a los niños que ordenen estos helados en las cajas diferentes y se les preguntará ¿Cuántos helados crees que hay en las cajas? Socializa sus representaciones Se invitará a los niños a sentarse en asamblea para conversar sobre cómo hicieron los helados. Luego de ellos se mostrará a los niños las 2 cajas que tendrán los diferentes helados y se les preguntará ¿Cuántos helados crees que hay en las cajas? ¿Cuál tendrá más y cuál menos? Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: ○ ¿Qué hicimos hace un momento? ○ ¿Para qué nos servirán los helados? ○ ¿Dónde los podremos guardar?	• Plastilina • Cartulina • Palitos de chupete • Cajas
CIERRE	Evaluación Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición:	

ACTIVIDAD N°14: ELABORAMOS LAS GASEOSAS PARA LA TIENDITA				
FECHA	MARTES 05 de Septiembre 2023			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ELABORAMOS LAS GASEOSAS PARA NUESTRA TIENDITA			
PROPÓSITO	Los niños y niñas utilizan los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos.	• Utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa de la tienda.	• Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para referirse a los pasos a seguir para preparar las gaseosas.	Gaseosa para la tiendita

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	• Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.	Compara la respuesta inicial sobre como preparar la gaseosa para la tiendita, con la información obtenida posteriormente.	Compara la propuesta de la preparación de las gaseosas.	Gaseosa para la tiendita

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “ELABORAMOS GASEOSAS PARA NUESTRA TIENDITA” Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará a los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Los niños y niñas elaboran gaseosas para la tiendita. Motivación	• Silueta de Piojo

	• Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos un juego muy divertido el cuál será “El piojo Juancho”, para lo cual se irá con los niños al patio, por ello se les preguntará ¿Cuáles son las normas para salir al patio? • Se saldrá con los niños al patio y se sentarán en círculo para comentarles que el día de hoy cantaremos la canción del Piojo Juancho: ○ Lo primero que haremos será sacar el shampoo ○ Lo segundo será echar el shampoo en la cabeza del compañero ○ El tercero será lavar el cabello • Se cantará la canción con ayuda de las mímicas junto a los niños Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Cómo se llamaba el juego? • ¿Qué hicimos en el juego? • ¿Cómo sabías cuántas galletas darle al monstruo?	
DESARROLLO	Se conversa con los niños sobre nuestro proyecto de la tiendita para lo cual se les comenta, y se la docente mostrará a los niños envases de gaseosas y jugos vacíos, y les indicará que se olvidó de comprar más bebidas para nuestra tiendita. 1. Comprensión del problema • Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿De qué hablamos el día de hoy? • ¿Que trajo el día de hoy la miss para vender? 2. Búsqueda y ejecución de estrategias • Después de ello se les preguntará a los niños: ○ ¿Qué podríamos hacer para tener más gaseosas? ○ ¿Qué materiales necesitaremos para hacer las gaseosas? ○ ¿Cómo creen que podríamos elaborar nuestras gaseosas? • Se anotará la propuesta de los niños. • Seguidamente se presentará a los niños una lista con los pasos a seguir para preparar la gaseosa: ○ Primero llenar con agua la jarrita por la mitad con el agua. ○ Segundo colocar colorante vegetal de acuerdo al sabor de la gaseosa	• Jarra • Embudo • Colorante Vegetal • Papel • Colores

	○ Tercero colocar la mezcla en la botella con ayuda de un embudo • Luego de ello se dará a los niños una tira de papel para que elaboren la etiqueta de su gaseosa. • Seguidamente se pegará la etiqueta en la gaseosa. 3. Socializa sus representaciones • Se invitará a los niños a sentarse en asamblea para conversar sobre cómo hicieron las gaseosas y se les preguntará ¿Cuántos pasos eran para elaborar la gaseosa? ¿Cuáles fueron los pasos para elaborar la gaseosa? 4. Reflexión y formalización • Se les preguntará a los niños: ○ ¿Qué hicimos hace un momento? ○ ¿Para qué nos servirán las gaseosas? ○ ¿Cómo ordenamos las gaseosas?	
CIERRE	Evaluación • Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: ○ ¿Qué aprendimos? ○ ¿Cómo lo aprendimos? ○ ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ○ ¿En qué tuviste dificultad? ○ ¿En qué puedes mejorar?	

ACTIVIDAD N°15: REALIZAMOS NUESTRO INVENTARIO				
FECHA	MIÉRCOLES 06 de Septiembre 2023			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	REALIZAMOS NUESTRO INVENTARIO			
PROPÓSITO	Los niños y niñas utilizan las expresiones de cantidad para referirse a los productos que hay en su tiendita.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.	• Usa las expresiones “muchos” y “pocos” para referirse a la cantidad de productos que hay en su tienda.	• Usa la expresión “muchos” y “pocos” para referirse a la cantidad que hay de cada producto de la tiendita.	INVENTARIO DE LA TIENDITA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDAD DE LA EXPERIENCIA INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “REALIZAMOS NUESTRO INVENTARIO” Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Los niños y niñas utilizan las expresiones “muchos o pocos” para referirse a los productos de su tiendita. Motivación • Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos un juego muy divertido el cuál será “El concurso de las pelotitas saltarinas”, para lo cual se irá con los niños al patio, por ello se les preguntará ¿Cuáles son las normas para salir al patio? • Se saldrá con los niños al patio y se sentarán en círculo para indicar las reglas del juego: ○ Los niños y niñas tendrán que separarse en dos equipos, los cuales se ordenarán en una fila. ○ Se dará a los niños una bolsa con pelotas, las cuales deberán tirar uno por uno al lavador que se encontrara al frente. ○ Para lanzar las pelotas se dará un tiempo de 2 minutos. Al terminar el juego se preguntará ¿Cuántas pelotas crees que habrá en los lavadores? ¿Todos los lavadores tendrán la misma cantidad de pelotas? Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Cómo se llamaba el juego? • ¿Qué hicimos en el juego? • ¿Cómo sabías cuántas pelotas hay en los lavadores? • ¿En los dos lavadores había la misma cantidad de pelotas?	• Pelota • Lavador

DESARROLLO	Se conversa con los niños sobre nuestro proyecto de la tiendita para lo cual, se invitará a Don Pepe que vendrá todo apurado y cansado porque no sabía cuántos productos tenía en la tienda, vendrá con una lista vacía y pedirá la ayuda de los niños para llenar su lista de productos para vender. 1. Comprensión del problema • Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Quién vino el día de hoy? • ¿Qué pasó con Don Pepe? • ¿Qué quería llenar Don Pepe? 2. Búsqueda y ejecución de estrategias • Después de ello se les preguntará a los niños: ○ ¿Cómo podríamos llenar la lista de productos? ○ ¿Dónde podríamos hacer la lista de productos? • Se invitará a los niños a que recorran la tiendita, en la mesa de adelante se pondrá 2 cajas con diferentes productos para que los niños comparen la cantidad y se les preguntará ¿Las dos cajas son iguales? • Se dará a los niños una ficha para que registren cuantos productos creen que hay en la tienda. 3. Socializa sus representaciones • Se invitará a los niños a sentarse en asamblea para que socialicen sus fichas. • Se les preguntará ¿Cómo supieron cuántos productos había? ¿Qué productos tenemos? 4. Reflexión y formalización • Se les preguntará a los niños: ○ ¿Cómo realizamos nuestro inventario? ○ ¿Dónde podremos guardar los productos de nuestra tienda?	• Ficha
CIERRE	Evaluación Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición:	

ACTIVIDAD N°16: ¿CUÁNTO CUESTAN MIS PRODUCTOS?				
FECHA	Jueves 07 de septiembre del 2023			
TÍTULO	¿CUÁNTO CUESTAN MIS PRODUCTOS?			
PROPÓSITO	Los niños y niñas colocan precio a los productos que hay en su tiendita mediante el uso de números del 1 al 5.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo hasta el 5 para colocar precio a los productos que hay en su tienda.	Pone el precio a sus productos utilizando los números del 1 al 5.	Etiqueta de los productos

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “¿CUÁNTO CUESTAN MIS PRODUCTOS” Para ello se colocará en la pizarra el título? Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Los niños y niñas colocan precio a los productos que hay en su tiendita mediante el uso de números del 1 al 5. Motivación Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos “Ponle los cabellos al payasito” para lo cual se entregará a cada estudiante una cara de payasito y 5 ganchos, se comenta a los estudiantes que según el número que salga en el dado los estudiantes colocarán los cabellos al payasito. Al terminar el juego se preguntará ¿Cuántos cabellos le pusiste primero al payasito? ¿Cómo supiste qué cantidad de ganchos colocar al payasito? Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: ● ¿Cómo se llamaba el juego? ● ¿Qué hicimos en el juego? ● ¿Para qué nos sirve contar? ● ¿En casa que puedan contar?	● Silueta de cara ● Ganchos de ropa ● Dado
DESARROLLO	Se recuerda a los niños el proyecto de la tiendita y se invitará a Don Pepe, el comentará a los estudiantes que ya tiene su tienda casi lista para abrirla, pero solo le falta una cosa, no sabe qué precio podría ponerles a sus productos tiene tantos que ya no sabe qué hacer con todas las etiquetas y necesita de los niños y niñas para que le puedan ayudar a poner los precios a sus productos desde 1 sol hasta 5 soles.	● Personaje “Don pepe” ● Plumón negro ● Etiquetas

	Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Quién vino el día de hoy? • ¿Qué le falta a Don Pepe para abrir su tienda? • ¿Qué precio pueden tener sus productos? Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: • ¿Qué necesitamos para colocar los precios? • ¿Cuánto pueden costar los productos? Se presentará a los estudiantes los productos ya ordenados en los estantes. Se empezará desde el producto más pequeño al más grande, se pregunta a los estudiantes ¿Cuánto puede costar estos productos? Se entregará a los niños etiquetas para que registren los precios de los productos de la tienda. Socializa sus representaciones Se invitará a los niños a sentarse en asamblea para que socialicen los precios que le colocaron a los productos que les tocó. Se les preguntará ¿Cuánto costarán las galletas? ¿Cuánto costarán los caramelos? Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: • ¿De acuerdo a qué criterio le pusiste el precio? • ¿Qué podemos usar para comprar los productos?	• Cinta • Lana
CIERRE	Evaluación Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y qué les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: • ¿Qué aprendimos? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? • ¿En qué dificultades tuviste dificultad? • ¿En qué puedes mejorar?	

TALLER II: ORGANIZAMOS LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDITA				
FECHA	LUNES 11 de Septiembre 2023			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ORGANIZAMOS LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDITA			
PROPÓSITO	Los niños y niñas utilizan las expresiones de cantidad para referirse a la cantidad de productos que exhibirá en la tiendita.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.	Usa las expresiones “muchos” y “pocos” acerca de la cantidad de productos que hay en su tienda.	Usa la expresión “muchos” y “pocos” para referirse a la cantidad de productos que colocara en los estantes de la mesa	ORGANIZACIÓN DE LA TIENDITA

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDAD DE LA EXPERIENCIA INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “ORGANIZAMOS LOS PRODUCTOS DE NUESTRA TIENDITA” Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Los niños y niñas utilizan las expresiones “muchos o pocos” para referirse a los productos que ordenarán de la tienda. Motivación • Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos un juego muy divertido el cuál será armamos nuestro rompecabezas para lo cual se dividirá a los niños en 3 equipos. • Seguidamente se entregará a los niños un sobre con las piezas de este rompecabezas y seguidamente se les dará el tiempo adecuado para que los niños puedan armarlo. Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Cómo se llamaba el juego? • ¿Qué hicimos en el juego? • ¿Cómo estaban las tienditas que armaron? • ¿Cómo estaban ordenadas las tienditas?	• Rompecabezas

DESARROLLO	Se conversa con los niños sobre nuestro proyecto de la tiendita para lo cual, se invitará a Don Pepe que vendrá todo preocupado porque no sabe cómo ordenar su tiendita, para lo cual comentará a los niños que vino desde muy lejos para recibir la ayuda de todos los niños. Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Quién vino el día de hoy? • ¿Qué pasó con Don Pepe? • ¿Cómo ayudamos a Don Pepe? Búsqueda y ejecución de estrategias Después de ello se les preguntará a los niños: ○ ¿Cómo podríamos ordenar nuestra tiendita? ○ ¿Qué utilizaremos para ordenar la tienda? Se colocará en la mesa de los niños todos los productos de la tiendita desordenados y se preguntará a los niños ¿Que necesitamos para ordenar la tiendita? ¿Cómo sabremos qué productos se venden en la tienda? Se brindará un tiempo prudente para que los niños puedan ordenar la tiendita. Luego de ello se dará a los estudiantes tiras para que creen los carteles de los productos de la tienda. Socializa sus representaciones Se invitará a los niños a sentarse en asamblea para que socialicen como ordenaron su tiendita. Además de ello comentan sobre cómo realizaron las etiquetas. Reflexión y formalización Se les preguntará a los niños: ○ ¿Cómo ordenamos nuestra tiendita? ○ ¿Que necesitamos para ordenar la tiendita?	• Don Pepe • Cajas • Hojas • Plumones • Cinta
CIERRE	Evaluación • Se invitará a los niños para que puedan dibujar lo realizado el día de hoy. • Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición	• Hojas • colores • Plumones

ACTIVIDAD N° 17: ELABORO MI LISTA DE COMPRAS				
FECHA	MARTES 12 de septiembre 2023			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ELABORO MI LISTA DE COMPRAS			
PROPÓSITO	Los niños y niñas utilizan el conteo para referirse a la cantidad de productos que desea comprar en su tiendita.			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo hasta el 5 para referirse a la cantidad de productos que quiere al elaborar su lista.	Elabora su lista de compras e identifica el producto que quiere comprar.	Lista de productos que quiere comprar

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDAD DE LA EXPERIENCIA INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajará el día de hoy qué será “ELABORO MI LISTA DE COMPRAS” Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará a los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Los niños y niñas elaboran su lista de compras. Motivación • Se indicará a los niños que antes de empezar la actividad jugaremos un juego muy divertido el cuál será “la memoria de la tiendita”, para lo cual se explicará a los niños que el día de hoy se jugará a la tiendita. • Para lo cual los niños deberán de encontrar la pareja de cartas. Así sucesivamente hasta terminar el juego. Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Cómo se llamaba el juego? • ¿Qué hicimos en el juego? • ¿Que había en las cartas? ¿Para qué nos servirán estos productos?	• Memoria
DESARROLLO	Se contará a los niños la historia de la vaquita Camila, la cual fue a la tienda a comprar unos productos sin embargo no recuerda que productos le pidió su mamá, por lo cual se mostrará triste y preocupada. 1. Comprensión del problema • Una vez presentado el problema se preguntará a los niños:	• Títere de vaca • Ficha • Lápiz

	• ¿De qué hablamos el día de hoy? • ¿Quién vino el día de hoy? • ¿Qué pasó con la vaca Camila? 2. Búsqueda y ejecución de estrategias • Después de ello se les preguntará a los niños: ○ ¿Que podría hacer la vaca Camila para recordar que debe de comprar? ○ ¿Qué necesita la vaca Camila para comprar las cosas? • Se anotará la propuesta de los niños. • Seguidamente se entregará a los niños una ficha para que los niños puedan hacer su lista de propuesta de productos. 3. Socializa sus representaciones • Se invitará a los niños a sentarse en asamblea para conversar sobre cómo realizaron sus listas. 4. Reflexión y formalización • Se les preguntará a los niños: ○ ¿Qué hicimos hace un momento? ○ ¿Para qué nos servirá la lista? ○ ¿Qué necesitaremos para comprar? ○ ¿Cómo sabremos cuantas monedas necesitamos?	• Colores
CIERRE	Evaluación • Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y cómo les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: ○ ¿Qué aprendimos? ○ ¿Cómo lo aprendimos? ○ ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ○ ¿En qué tuviste dificultad? ○ ¿En qué puedes mejorar?	

ACTIVIDAD N°18: VAMOS DE COMPRAS				
FECHA	Jueves 14 de septiembre del 2023			
TÍTULO	Vamos de compras			
PROPÓSITO	Los niños y niñas compran productos de la tiendita de acuerdo a su lista de compras			
ÁREA	Matemática			
COMPETENCIA	ESTÁNDAR			
“Resuelve problemas de cantidad”	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	PRODUCTO
• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo hasta el 5 para realizar compras en la tiendita	Realiza compras utilizando el conteo de su dinero	Compra de los productos

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	Se comenzará indicando a los niños lo que se trabajara el día de hoy qué será “Comprando en la tiendita” Para ello se colocará en la pizarra el título. Propósito Posteriormente se indicará los niños el propósito que se trabajará el día de hoy: Los niños y niñas compren productos de la tienda de acuerdo a su lista de compras. Motivación • La vendedora se coloca en la tiendita y llega una compradora, muy feliz diciendo, tengo tanta hambre que me comería un elefante, quiero comprar, haber qué se me antoja, ya sé unas ricas galletas, un helado y una gaseosa, ¿Cuánto me costarán esos productos? Voy a preguntar a la señorita vendedora. • Señorita vendedora ¿cuánto cuestan las galletas? • 2 soles muchacha. • Sí, sí tengo 2 soles, me da una galleta por favor y ¿Cuánto cuesta el helado? • 3 soles señorita • Sí, sí me alcanza y ¿cuánto cuestan las gaseosas? • 4 soles • Oh, no, ya no me alcanza para comprar las gaseosas, se acabó mi dinero, solo compraré una galleta y un helado y las pondré en mi bolsa de compras. Saberes Previos Para iniciar con los saberes previos se les preguntará: • ¿Qué acción realizó la compradora? • ¿Qué productos compró? • ¿Cuánto costaban las galletas y los helados? • ¿Con qué elemento pagó sus productos?	• Dramatización de una compra
DESARROLLO	Se les indica a los niños que a Pamela se le antojó comer una dona y quería comprar para sus primitos más, por ello pidió a su mamá que si le podía comprar, sin embargo su mamá le dio 4 soles y le dijo que ella pregunta cuánto están las donas y se le alcanza	• La tiendita • Monedas

	para comprar para todos y sino, debía de ver la opción de comprar otro dulce que esté más barato o solamente comprar para ella. ¿Qué debe de hacer Pamela antes de comprar? Comprensión del problema Una vez presentado el problema se preguntará a los niños: • ¿Qué se puede utilizar para realizar compras? • ¿Como sabes cuanto pagar? • ¿Qué debes de hacer antes de comprar? Búsqueda y ejecución de estrategias La docente les entrega bolsas y los estudiantes buscan su lista de compras y su monedero y se dirigen a la tienda. La docente les da un tiempo para que jueguen en la tiendita que han construido durante el desarrollo del juego los niños intercambiarán dinero y productos, y utilizaran el conteo para ello. Se les recuerda comprar un producto y entregar la cantidad exacta de monedas, de 1 a 5 dependiendo del precio de los productos Se les irá preguntando ¿Cuánto cuesta este producto? ¿Cuántas monedas necesitas? Socializa sus representaciones Se invitara a los niños a sentarse en asamblea para que expliquen lo que realizaron en la tiendita ¿Cuántos productos lograste comprar? ¿Tu dinero te alcanzó para comprar todo lo de tu lista? ¿Cuánto te faltó? ¿Cuánto te sobró? Reflexión y formalización • Se les preguntará a los niños: ○ ¿Los productos tenían los mismos precios? ○ ¿Cómo sabías cuánto pagar por cada producto? ○ ¿Cuáles eran los precios de los diferentes productos?	• Monederos • Bolsas
CIERRE	Evaluación Dialogamos acerca de las actividades que realizamos y qué les pareció lo aprendido. Se realizan las preguntas de metacognición: ▪ ¿Qué aprendimos? ▪ ¿Cómo lo aprendimos? ▪ ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ▪ ¿En qué dificultades tuviste dificultad?	

Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO N°1

Datos informativos

- **Nombre de la actividad:** ¿Qué alimentos encontramos en la chacra de Simón?
- **Área:** Matemática
- **Aula:** 4 años-A
- **I.E:** 71 San Juan de Dios
- **Propósito:** Identifican características perceptuales y establecen relaciones entre los vegetales de la chacra de Simón.
- **Fecha:** 09/08/2023

Descripción	Interpretación
El día miércoles 09 de agosto la docente ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Hola niños y niñas ¿Cómo están hoy?”, “bien miss” respondieron los estudiantes, otros solo sonrieron, seguidamente se les indicó que antes de empezar con la actividad se realizará un juego “Memoria de vegetales” mencionando :-niños el juego consiste en que ustedes deben buscar y encontrar su par de la carta que voltean primero, tienen que observar y estar atentos- , las imágenes de verduras utilizadas son iguales a las que se presentarán más adelante de esta manera se le anticipa al estudiante y la motivación guarda correlación con la actividad del día. El primer niño que salió como voluntario fue Max, el volteo la tarjeta de una zanahoria por lo que debía de buscar su par, sin embargo no lo logró, luego salió Zoe teniendo éxito ya que logró tener el par de zanahorias, seguidamente fue el turno de Angeli quien encontró el par de cebollas mostrando felicidad por lograrlo, después se invitó a Fabriscio, ya que levantó su mano respetando los	

acuerdos propuestos anteriormente, su primera tarjeta de Fabrisio fue un ajo para voltear la segunda tarjeta se puso a pensar por un momento y sonreía mientras miraba a la docente y a sus compañeros, pidiendo ayuda, algunos le señalan la tarjeta que creen que era, finalmente logró encontrar el par del ajo. Al terminar de descubrir todas las tarjetas se les realizó las preguntas ¿Cómo se llamaba el juego? algunos respondieron verduras y Fabiana dijo: -memoria porque tenemos que recordarnos las verduras. La docente le respondió con un “muy bien, para nosotros descubrir o encontrar algo como es el caso de este juego o en otras ocasiones debemos de ser muy observadores-, ¿Que vegetales había en las tarjetas? Jared, Angeli, Mathias dijeron cebollas, Zoe, Fabrizio, Fabiana y otros niños más dijeron zanahorias y ajos, y niños ¿Qué características tienen estas verduras? ¿Como son? Fabrizio dijo el ajo es rosado y Zoe menciona que la cebolla es de color purpura y redonda, otro grupo de niños resaltaron que la zanahoria es naranja y flaquita, por último, al preguntar ¿De dónde creen que vengan estas verduras? algunos niños respondieron que, del mercado, otros de la tienda, huerta y del campo. Seguidamente se les indica que se volverá a contar el cuento de “La chakra de Simón” para ello se les pide recordar que acuerdos deben de respetar cuando se cuenta un cuento, los niños mencionan que no deben de jugar ni hacer ruido -muy bien niños a la voz de tres empiezo 1, 2 y 3, Simón era un conejo que vivía en una hermosa y grande chakra...-Algunos niños interrumpen y se ponían a jugar con la silla o molestar a su compañero de al lado al parecer no estaban interesados en el cuento, al finalizar el cuento la docente les indica a los niños que alguien los iba a venir a visitar y alguien empezó a tocar la puerta, los niños mostraban interés por saber quién estaba afuera y la docente dijo -hay, ¿quién será?- al ir hacia la puerta invitó	Alguno de los estudiantes que respondieron identifican características perceptuales de las diferentes verduras que había en las tarjetas, tales como, la cebolla es de color purpura, el ajo es rosado, la zanahoria de color naranja y flaca. No se logró tener el interés de todos los estudiantes en el desarrollo de la actividad, por lo que tampoco prestaban atención. Sin embargo, al utilizar aliados quien era el repartidor que traía regalos del conejo nuevamente se retomó el interés de los estudiantes. Zoe propone la acción de separar las verduras, ya
---	---

a la joven pasar, era un repartidor que traía consigo unas cajas forradas y les indico a los niños que el conejo Simón les había mandado ello para que le ayuden y puedan organizar lo que hay dentro de las cajas y pasó a retirarse. Los niños mostraron mucho interés por saber qué había dentro de las cajas. La docente les indicó a los niños que antes de abrir las cajas deben de responder algunas preguntas ¿Qué problema tiene el conejo Simón con sus amigos? Fabiana mencionó que tenían que vender sus verduras, pero no sabía cómo llevarlas al mercado, Luca decía que paguen a un carro para que lleven verduras, se le preguntó a Angeli pero no respondió ¿Qué fue lo que nos dijo el repartidor? ¿En qué le tenemos que ayudar a Simón y sus amigos? Zoe -Miss tenemos que separar las verduras- Jareth - quiere llevarlas al mercado- y entonces ¿Entonces qué podemos hacer? Luca -hay que decirle que lleve un camión lleva las zanahorias al mercado y de nuevo va a la chacra y lleva las otras verduras- -ahhh entonces ¿las verduras serán iguales? la mayoría responde que no y los otros que sí ¿cómo podríamos saber si son diferentes? la única que respondió fue Fabiana diciendo que las cebollas son redondas y las zanahorias largas y delgadas y los ajos son chiquitos. Luca dijo que son de color diferente, los demás solo observaban y escuchaban. Después, se les indica a los niños que se agrupen en equipos en sus mesas para repartir las cajas y puedan abrirlas y averiguar que hay dentro de ellas, los niños llevan sus sillas a sus mesas, algunos dicen -miss ya ya estamos denos las cajas- ¿Están seguros que todos están correctamente sentados en sus equipos? no, respondieron algunos niños, por lo que se espera un momento y se les reparte las cajas. Los niños y niñas empezaron a retirar el papel de regalo, abrir las cajas y retirar las verduras encontradas para ponerlas encima de sus mesas. Los niños tocaban y se alegraban con las verduras en el	que están juntas. Al realizar estas preguntas a los estudiantes ¿las verduras serán iguales? la mayoría responde que no y los otros que sí ¿cómo podríamos saber si son diferentes? la única que respondió fue Fabiana diciendo que las cebollas son redondas y las zanahorias largas y delgadas y los ajos son chiquitos. Sin embargo, los demás estudiantes no respondieron las preguntas. Los estudiantes presentan dificultades para responder si ¿todas las preguntas son iguales? a partir de su exploración Los estudiantes no lograron culminar con el trabajo en equipo presentado y cuando se
--	---

tiempo que se dio para que ellos puedan explorar y ver que realizaban con ellas. Luego se les indicó que agrupen las verduras según las características que estas tengan, una vez agrupadas se les presentó a cada equipo un cuadro en un papelote donde encontraban y debían de registrar el nombre de cada verdura, el dibujo de ellas y la cantidad que había para ello algunos miembros de equipo mencionaban el nombre y otro escribía y dibujaba a su manera. La docente fue equipo por equipo acompañando y preguntando ¿Todas las verduras son iguales? ¿En qué se diferencian?, sin embargo, no todos los niños respondían y hacían lo solicitado, algunos simplemente rayaban el papelote sin querer realizar la actividad. Cuando se les pidió socializar sus trabajos y ¿cómo podremos entonces ordenar las verduras? para ayudar al conejo Simón, fueron pocos los niños que respondieron, otros simplemente observaban el trabajo de sus demás compañeros, los líderes de equipos que pudieron explicar lo que hicieron dijeron a la docente que llame a Simón porque si lo van a ayudar porque ya separaron las verduras. Finalmente, se les invitó a asamblea para dialogar ¿qué hicieron en la actividad? ¿cómo les pareció? ¿que aprendieron? ¿Encontramos la solución para el problema de Simón y sus amigos? Fueron los mismos niños que participaron durante la actividad los que respondieron a las preguntas de metacognición.

pidió socializar la mayoría no lo hizo, ya que no lograron identificar aquellas características de las verduras para registrarlas en el papelote.

DIARIO DE CAMPO N°2

Datos informativos

- **Nombre de la actividad:** ¡A Simón se le mezclaron las semillas de sus verduras!
- **Área:** Matemática
- **Aula:** 4 años-A
- **I.E:** 71 San Juan de Dios
- **Propósito:** Establecen relaciones entre las verduras para agruparlas según sus características perceptuales
- **Fecha:** 10/08/2023

Descripción	Interpretación
Se inició saludando a los niños y preguntándoles cómo estaban, ellos muy fuerte respondieron “bien” luego se les indicó que hoy trabajaremos la actividad ¡A Simón se les cayeron las verduras! Para ello empezaremos jugando “El rey manda” y Fabiana, Mathias, Fabricio, Evelin y otros niños dijeron “Yo miss, yo quiero ser el rey” y se le dio la oportunidad a Fabricio. Seguidamente, se les indicó que saldremos al patio a realizar el juego, pero para ello todos los niños y niñas deben de recibir sus solapines, sin embargo, ni bien escucharon los niños que saldrán al patio se levantaron rápido de sus sillas incluso algunos querían salirse sin pedir permiso. Por lo que se les tuvo que entregar sus solapines en el patio, cada solapín tenía una imagen de una verdura y los niños debían agruparse según las características del solapín que le tocó. Al terminar de jugar se les preguntó el nombre del juego Mathias dijo “El rey” Max dijo “Las verduras” y Fabiana mencionó que el	No se logró controlar que los niños salgan del aula, por lo que se debe de trabajar los acuerdos de convivencia. Al jugar algunos estudiantes lograron agruparse por algunas

rey decía que tenían que hacer ellos y juntarse ¿Como sabias como agruparte con tus otros compañeros? Fabiana dijo “porque ella tenía la misma verdura que yo” y ¿Cómo agrupas las verduras en tu casa? Luca respondió que su mamá pone todas las zanahorias juntas y los tomates, los demás se quedaron callados o estaban distraídos mirando sus solapines o intentando quitarlos. Se les contó que Simón quiere enviarnos al aula unas verduras, pero él al momento de sembrar, sus semillas se cayeron y mezclaron entre sí por lo que cuando crecieron no había puros tomates o betarragas estaban todos mezclados, por esa razón nos enviara todo junto y nosotros debemos de cosecharlas y ordenarlas. Mientras se les iba contando Zoe decía “Seguro tenía muchas semillas y por eso se le cayeron de la mano” otros expresaban preocupación y decían “hay” Se les pregunto ¿ustedes creen que pueden ordenar sus verduras de Simón? “Si miss” respondieron algunos y ¿Como podremos saber que verduras sembró Simón? Zoe dijo “No sabemos miss porque no nos ha enviado nada” Luca “tenemos que ir a su chacra” los demás niños solo miraban y otros jugaban en sus sillas. Luego se les invitó a pasar a sus equipos todos se dirigieron rápido, se preguntó ¿Ya están todos sentados correctamente? algunos niños faltaban y estaban parados y no se ubicaban con sus sillas en su respectivo lugar por lo que se tenía que ayudarles, una vez todos sentados se les pasó a repartir el material en el cual los niños debían de cosechar las verduras y ordenarlas, se les dio un momento para que observen y exploren el material y vean ellos que pueden hacer con él. La mayoría de niños se mostraban muy contentos y entusiasmados con el material y preguntaban ¿Miss me lo puedo llevar a mi casa? ¿Esto va hacer mío miss? Mientras exploraban el material algunos niños como Zoe, Fabiana y Angely cosecharon las verduras y se pusieron a ordenar los ajos con	características que presentaban las verduras en los solapines, sin embargo, a la otra parte de estudiantes aún les costaba escuchar la consigna e identificar características y agruparse con sus demás compañeros. Por otro lado, Luca al preguntarle ¿Cómo agrupas las verduras en tu casa? el menciona que su mamá pone todas las zanahorias y juntas y los tomates, evidenciando que los problemas que se presentan también lo llevan a su día a día permitiendo identificar y desarrollar la noción de clasificación. Algunos de los
---	---

ajos, betarragas con betarragas, zanahorias con zanahorias y así, mientras que otros solo sacaban las verduras y las ponían sobre la mesa y se les tenía que dar la consigna y se les indicó que terminen de cosechar y ordenar las verduras como ellos consideren. Se realizó el acompañamiento a cada mesa donde se pudo observar que algunos niños lo ordenaron agrupando las verduras que son iguales y al preguntarles cómo lo hicieron o porque lo realizaron así solo miraban a la docente o a lo que sus demás compañeros estaban haciendo, otros respondían “mmm” “no sé” y Evelin y Cataleya solo respondían con la misma pregunta que se le realizaba y sonreían, otra parte de niños ubicaban las verduras todas mezcladas o miraban como lo hacía el niño o niña de al lado y querían imitar la acción, solo fueron algunos niños que agrupan y ordenaron las verduras con las que son iguales y respondían por qué lo realizaron así. Finalmente, en sus mesas se les preguntó si les había gustado la actividad que realizaron, ya que faltaban pocos minutos y al ubicarse en asamblea nos quitaría ese tiempo que restaba, por lo que la mayoría de niños respondieron muy fuerte que si a excepción de Ángel que no respondió nada y solo quería salir del aula. ¿Qué realizamos el día de hoy? Fabiana dijo “Sacar las verduras que nos mandó el conejo Simón” Mathias “jugamos con las verduras que estaban en la hoja” ¿Para qué ordenamos las verduras? Zoe “porque el conejo Simón las mezcló y teníamos que ayudarle” y ¿qué podemos hacer con estas verduras? Fabiana mencionó que las verduras sirven para cocinar y crecer fuertes. Se les indicó que se formen en fila para que puedan salir al recreo.	estudiantes ordenan las verduras por sus semejanzas en las características poniendo ajos con ajos, betarragas con betarragas, zanahorias con zanahorias, entre otras verduras proporcionadas. Sin embargo, los demás estudiantes presentan algunas dificultades y cuando se les pregunta el porqué de lo que ordenaron no responden, ya que algunos de ellos observan lo que hacen sus otros compañeros e imita sin saber la razón de lo que está haciendo. Se presenta dificultad para gestionar el tiempo y se llegue a culminar de manera adecuada la actividad.
--	---

DIARIO DE CAMPO N°3

Datos informativos

- **Nombre de la actividad:** Un regalo de Simón
- **Área:** Matemática
- **Aula:** 4 años-A
- **I.E:** 71 San Juan de Dios
- **Propósito:** Agrupan las verduras y menciona el porqué de esta agrupación.
- **Fecha:** 11/08/2023

Descripción	Interpretación
El día jueves 11 de agosto ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Hola niños y niñas ¿Cómo están hoy?”, “bien miss” respondieron los estudiantes, otros solo sonrieron al mirar a la docente, seguidamente, se les dijo que hoy nuestra actividad se llama “UN REGALO DE SIMÓN”, para empezar, jugaremos un juego muy divertido, en el que tendrán que encestar las verduras que les toquen en el lugar donde pertenecen, se les entregó una verdura a cada estudiante y por orden los estudiantes iban tirando y encestando sus verduras, la mayoría de estudiantes no lograron encestar, pero sí agrupaban las verduras de acuerdo al cesto donde pertenecían, la docente iba preguntándoles después de haber encestado su verdura ¿de qué color es? ¿qué forma tiene? ¿En qué cesto iría? un estudiante tenía un tomate y lo encestó en el lugar de las zanahorias, los estudiantes al observar ello dijeron Miss eso es un tomate no va ahí, ¿por qué? preguntó la docente, porque es rojo y la zanahoria naranja respondieron, la docente preguntó al estudiante ¿El tomate va en ese cesto? no miss, lo recogió y lo colocó en el cesto correspondiente.	La mayoría de estudiantes identifica características de las verduras y las compara con la imagen de cada uno de los cestos. Así mismo, dan respuesta cuando se les pregunta por qué y ayuda a que sus

Se comentó a los estudiantes que Simón nos ha enviado 3 regalos en agradecimiento por haberlo ayudado la última vez, unas verduras para preparar nuestro soltero de queso, pero no se acuerda que verduras envió, hay algunas que no se utilizan para la preparación, por ello envió una lista de los ingredientes necesarios para la preparación del soltero de queso. La docente mostró la lista y con los estudiantes la leyó para saber qué verduras debería de haber en las cajas. ¿Quieren abrir los regalos? Sí miss, respondió la mayoría, para abrir la caja vamos a tener que ir a nuestro grupos, los estudiantes llevaron sus sillas a las mesas y la docente les entregó los regalos, una caja a cada mesa, los estudiantes abrieron muy felices los regalos y sacaron todas las verduras que encontraron, la docente preguntó ¿Qué podríamos hacer para ordenar las verduras que van en el Soltero de queso? los estudiantes en sus equipos empezaron a ordenar las verduras, según su color, forma y agruparlas en bolsas las verduras para preparar el soltero de queso, y las verduras que no estaban en la lista, como la oca y la vainitas las ponían a un lado, al preguntarles a los estudiantes ¿Por qué ordenaron las verduras de esa forma, ellos responden las zanahorias naranjas y largas en la bolsa de las zanahorias, las habas verdes, los tomates con los tomates, y las papas redondas con las papas. Se va de grupo en grupo y se invita a que socialicen lo que han realizado con las verduras y se les realiza algunas preguntas ¿Para qué nos servirá ordenar estas verduras? para hacer la comida, para hacer el soltero de queso, para cocinar responden los niños ¿Cómo creen que se prepara el soltero de queso? ¿Qué necesitamos? Luca respondió, necesitamos un soltero y empezó a cantar soy soltero y hago lo que quiero, otros niños observaron la lista de preparación y mencionaron a partir de ello los ingredientes que se utilizaran. Finalmente, se invita a los niños a dibujar los ingredientes.	demás compañeros que aún no logran se den cuenta del porque no puede ir un tomate en un cesto de zanahorias. Los estudiantes al agrupar las verduras que entran para la preparación del soltero de queso, identifican y seleccionan las verduras que no corresponden y las discrimina dejándolas de lado.
---	---

DIARIO DE CAMPO N°4

Datos informativos

- **Nombre de la actividad:** Preparamos un rico soltero de queso
- **Área:** Matemática
- **Aula:** 4 años-A
- **I.E:** 71 San Juan de Dios
- **Propósito:** Establecen relaciones al agrupar las verduras requerida para preparar el soltero de queso
- **Fecha:** 14/08/2023

Descripción	Interpretación
El día lunes 14 de agosto, se ingresó al aula y se saludó a los niños y niñas con la canción ¿Cómo están? cantando con voz entusiasta, seguidamente, la docente comentó que tenía una buena noticia, finalmente hoy vamos a preparar el soltero de queso y pidió a los estudiantes que saquen de la lonchera las verduras que trajeron, para poder agruparlas y realizar la preparación. La docente les entregó a los estudiantes fotochecks en los que estaban diferentes verduras y al decir la frase, júntense los que van juntos, los estudiantes debían agruparse, es así como empezó el juego y los estudiantes se agruparon de acuerdo a la verdura que les tocó en el fotocheck, hubo 3 estudiantes que se quedaron sueltos y no se unieron a ningún grupo, la docente se acercó y les preguntó ¿Qué verdura eres? ¿De qué color? ¿A qué grupo podrías pertenecer? y los estudiantes que tenían los mismos fotochecks les llamaban para que se acerquen a su grupo de acuerdo a la verdura que eran. Posteriormente, la docente les comentó que hoy iba a llegar Simón para ayudarles a preparar el soltero de queso, entra Simón con una receta y los	Casi la totalidad de los estudiantes logran identificar características perceptuales por lo que se pueden agrupar rápidamente, sin embargo, hay 3 estudiantes que aún presentan algunas dificultades, por lo que sus demás compañeros les brindan ayuda para que puedan formar parte de un grupo según su

estudiantes se emocionaron al verlo, querían tocar su gorro de chef, sus orejas y su colita, y Simón les contó que había llevado la receta para que juntos puedan preparar el soltero de queso, entonces la pegó y junto con los estudiantes comenzó a leer los ingredientes y preparación para verificar si habían traído todos los ingredientes. Simón observó la mesa en la que iban a preparar el Soltero de queso y les comentó que estaba muy desordenada, que necesitaba los ingredientes ordenados, y que lo llamaran cuando la mesa esté ordenada, por lo que los estudiantes fueron a la mesa a ordenar todos los ingredientes y juntaron los que debían ir juntos, ahora ya no habían tantos tapers, solo tazones con las verduras que necesitan, cuando terminaron de ordenar, los estudiantes llamaron a Simón, él dijo que ahora sí pueden empezar a cocinar, les preguntó cómo habían ordenado la mesa, ellos comentaron que juntaron las zanahorias, choclo, queso y papas con sus grupos, entonces Simón les dijo, para preparar el Soltero de queso, primero necesitamos colocar la zanahoria, los estudiantes buscaron la zanahoria y echaron en el tazón, segundo, necesitamos echar choclo y habas, tercero, colocamos el tomate y la cebolla, los estudiantes iban colocando los ingredientes de acuerdo Simón les iba diciendo, las docentes echaron el vinagre, limón y sal y los estudiantes lo movían, finalmente colocamos el queso y ahora lo mezclamos todo. Los estudiantes probaron sus preparaciones, Simón les dijo que ahora sí pueden disfrutar, primero pongan una papa en su plato y luego sírvanse según lo que van a comer, los estudiantes así lo hicieron.	verdura correspondiente. Los estudiantes logran ordenar sus ingredientes para la preparación del soltero de queso a través de identificación y agrupación de las verduras. Los estudiantes al tener los tazones con las verduras ya agrupadas pudieron hacer la preparación mediante el uso del conteo ordinal indicado por el conejo Simón, logrando preparar su soltero de queso.
--	--

DIARIO DE CAMPO N°5

Datos informativos

- **Nombre de la actividad:** “Los animales de la granja”
- **Área:** Matemática
- **Aula:** 4 años-A
- **I.E:** 71 San Juan de Dios
- **Propósito:** Realizan seriaciones de acuerdo al tamaño de los animales de la granja.
- **Fecha:** 17/08/2023

Descripción	Interpretación
La actividad se inició saludando a los estudiantes “Hola niños y niñas ¿Cómo están hoy?”, “bien” ¿bien bien o bien mal? “bien bien” respondieron los estudiantes seguidamente se les comentó que jugarán “Pulseras coloridas” para lo cual tendrán que ir al patio y se les recuerda los acuerdos para salir, se les indica que se formen en fila para salir, una vez fuera se les pide que se sienten en el piso para repartirles pulseras de colores para jugar estas pulseras eran de colores diferentes para que los niños puedan formarse en grupo, luego de ello se les pregunta, ¿Cómo te agruparías? e inmediatamente se agruparon por el color de la pulsera que les tocó, ahora ¿Cómo nos podríamos ordenar? Fabiana respondió, por tamaños miss, los demás miraban sus pulseras y se miraban entre sí, por lo que se pidió a Fabiana que se ordene con otros compañeros de su grupo, donde ella se ordenó con Luna y Max de pequeño a grande, sin embargo los demás niños seguían observando a sus compañeros, por lo cual se les invita a realizar esa acción, sin embargo, se juntaron y ordenaron sin considerar el tamaño de cada uno de los niños, algunos de ellos se ponían adelante porque les	Los estudiantes logran agruparse con facilidad según el color de la pulsera que le tocó. La mayor parte de estudiantes presentan dificultad para ordenarse por tamaños utilizando su cuerpo.

gustaba ser primeros. Seguidamente, se les invita a pasar al aula a los niños y al estar en asamblea se les comenta que en una granja no tan lejos de la ciudad, había un granjero que criaba diferentes animales (patos, ovejas, vacas, cerdos, caballos, gallinas y cabras) él quería que se sigan creciendo, para ello decidió ponerles vitaminas, entonces junto a todos los animales para que sea más rápido, sin embargo, empezó con los animales más pequeños y al pasar rápido la hora los dejó juntos y se fue al campo a cultivar su chacra. Las mamás de los animales más pequeñitos los extrañaban en sus corrales, pero no sabían cómo encontrarlos ya que había muchos, los niños mencionaron “pobrecitos” “deben extrañar a sus bebés” ¿Cómo podrían encontrar las mamás a sus crías? ¿Cómo sabrán cuál de todos los animales es su bebé? tienen que ir a buscarlos sino se van asustar mencionó Zoe, algunos niños como Luna y Max respondieron que tenemos que ver cuáles mamás se parecen a los bebés, yo tengo el mismo nombre que mi papa dijo un niño. ¿Qué podrían hacer los animales para saber cuál es su cría? Fabiana, tienen que buscarlos y si se parecen a él es su bebe, ¿Cómo podríamos ayudar a los animales pequeños a saber cuáles son sus mamás? Evelyn dijo, tiene que llamarle con su nombre para que su mamá le haga caso. ¿Cómo podemos ordenar y ayudar a encontrar sus crías a las madres? Hay que ordenarlos por su tamaño, dijo Fabiana. Seguidamente, se invita a los niños a sentarse en sus equipos y se brinda a cada niño distintos animales de diferentes tamaños para que puedan realizar la seriación identificando cuál de ellos es pequeño y grande poniendo como distractor a un animal de otro tamaño el cual deberán discriminarlo. Primero, agruparon los animales que se parecían y cuando	Los estudiantes proponen alternativas para solucionar el problema. Algunos estudiantes logran identificar al animal más pequeño y al más grande e incluso consideran al otro, sin embargo, hay estudiantes que presentan dificultad para utilizar los términos
--	--

empezaron a seriar los animales algunos niños lograron seriar identificando al animal más pequeño y al más grande e incluso consideraron al otro animal y dijeron, Miss este es el bebe, él es su hermano y ella es su mama, ya que se les dificulta identificar el término “mediano” otros niños decían, él es el pequeño, el es grande y el otro es más grande. Por otro lado, había niños que presentaban dificultad y decían es el bebé, pero al preguntarles de qué tamaño era ellos decían, “chiquitito”. Seguidamente, se les pregunta ¿Que hicimos para resolver el problema? hemos buscado a los bebés de las mamás para que estén juntos, indicaron algunos niños ¿para qué nos servirá ordenarlos por tamaño? porque vamos a ver si están comiendo y creciendo, para saber quién es el bebe y quien es la mama, mencionaron los niños ¿Ustedes son del mismo tamaño que su papá o mamá? Fabiana dijo, no miss mi papá es grande y yo soy pequeña, Luna dijo que ella es chiquita, pero tiene un hermano que es del porte de su mamá. Luego se les propone dibujar a qué animales ayudaron el día de hoy y como los ordenaron, mientras iban terminando de dibujar la docente se acercaba y les iba preguntando acerca de lo que dibujaron. Después, se les invitó a ponerse en asamblea para socializar y dialogar acerca de lo que se hizo y aprendió el día de hoy.	“pequeño” y "grande". La mayoría de estudiantes no utiliza el término “mediano” Los estudiantes llevan este problema a su entorno, mencionando que ellos son pequeños y sus papas son grandes.
--	---

DIARIO DE CAMPO N°6

Datos informativos

- **Nombre de la actividad:** “Recolectando los huevos de las gallinas”
- **Área:** Matemática
- **Aula:** 4 años-A
- **I.E:** 71 San Juan de Dios
- **Propósito:** Realizan seriaciones de acuerdo al tamaño de los huevos.
- **Fecha:** 18/08/2023

Descripción	Interpretación
La docente inicia la actividad de aprendizaje haciendo la asamblea, saludando a los niños ¿Cómo están el día de hoy?”, “bien miss” respondieron los estudiantes bien entusiasmados, seguidamente se les comentó que era momento de trabajar la actividad ¿Están listos para seguir aprendiendo? “Siii” respondió la mayoría, entonces empezaremos cantando una canción con el nombre POLLITO QUIEN TE HIZO TAN PEQUEÑITO” ¿Quién me acompaña? “Yo” dijeron varios niños y se empezó cantando, al terminar se les preguntó ¿Han cantado o escuchado anteriormente esta canción? “No” dijeron algunos “Si, pero con el caracolito” dijo Luna, y ¿de qué tamaño era el pollito? “es pequeñito” respondieron Fabrizio, Zoed, Max, Lucca y Fabricio “es chiquitito” dijo “Evelyn, Carla y Gianella” ¿y de qué tamaño era la gallina? “Grande” respondieron la mayoría. Se les indicó que hoy van a realizar seriación con los huevos de acuerdo a su tamaño pero ha ocurrido algo muy interesante y urgente, ya que la granjera nuevamente tiene un problema debido a que sus gallinas han puesto varios huevos y se juntaron ya que no ha	Algunos estudiantes mediante la canción identifican dos tamaños “grande” y “pequeño” y otros por el término “chiquitito”

podido recogerlos y tiene miedo que las gallinas se los coman, es por ello que necesita la ayuda de los niños de 4 años-B para recoger y ordenar 3 huevos en cada jaba que deben tener diferentes tamaños, ya que así les gusta a sus clientes, se les pregunta a los niños ¿cómo podemos ayudar a la granjera a ordenar los huevos? ¿Quién ha pedido vuestra ayuda? ¿Cuál es su problema? “la señora granjera” “no ha recogido los huevos y las gallinas se los van a comer” “quiere que recojamos los huevos para que los vendan” respondieron algunos niños ¿Como les gustan los huevos a sus clientes de la señora granjera? “de diferentes tamaños” dijeron pocos niños, entonces la docente les indica que saldrán fuera del aula e irán a los graneros a recolectar los huevos de las gallinas “Solo pueden recolectar 3 huevos cada niño y deben de ser ...” no había respuesta “deben de ser de diferentes tamaños” les recordó la docente, asimismo, se les dijo que formen fila para poder salir y repartir los recipientes para que recolecten ahí los huevos. Una vez afuera la mayoría de niños empezaron a recolectar más de 3 huevos y no se fijaban en los tamaños, nuevamente se les fue recordando “niños recuerden que solo son 3 huevos que tienen que recoger de las gallinas y deben de ser de diferentes tamaños” algunos de los niños empezaron a devolver los huevos y se ponían a comparar sus tamaños, otros se llevaban los huevos que encontraron.

Al ingresar al aula y sentarse en sus sillas se les proporcionó jabas para que ubiquen y ordenen sus huevos, recordando siempre lo que pidió la señora granjera que los huevos debían de ser de tres tamaños diferentes, varios estudiantes empezaron a ordenar de pequeño, mediano y grande, sin embargo, algunos estudiantes al haber recogido huevos del mismo tamaño y preguntarles si ya estaba listo para entregar esa jaba a la señora granjera, unos responden “sí” y otros “no” ¿porque? “Recuerden que deben ser de diferentes

Los estudiantes pese a la consigna que se les dio recolectaron más de tres huevos, no se fijaban en que debían de ser de tamaños diferentes y al recordar la consigna algunos estudiantes hicieron el intento de devolver los huevos, sin embargo, aún se quedaban con huevos que tenían el mismo tamaño.

Pese de que algunos estudiantes recolectaron huevos de mismo tamaño, lograron identificar sus tamaños para ponerlos en orden en sus jabas, por lo que

tamaños, observa tus huevos y compararlos” ¿Qué tamaño tiene cada uno? algunos estudiantes responden que son iguales y se acercaba a otro compañero que tenía huevos iguales, pero de tamaños que le faltaban y le pedía cambiar para que no se repitan y así fueron ordenando sus huevos de manera que haya pequeño, mediano y grande. Sin embargo, hubo algunos estudiantes como Evelyn, Adriana, Frabricio Gamarra, Adrian y Cataleya que no lograron seriar los huevos según los tamaños de los huevos. Luego, se les preguntó ¿pudieron resolver el problema de la Sra. granjera? ¿cómo lo hicieron? ¿De qué tamaño tenían que ser los huevos para poderlos ordenar en las jabas? la mayoría de estudiantes respondieron “sí, hemos sacado los huevos de las gallinas y los ordenamos en las cajitas para venderlos” “Tenían que ser pequeñitos, medianos y grandes” ¿Les gusto la actividad el día de hoy? dijeron los estudiantes y nos despedimos debido a que el tiempo ya culminaba.	buscaron soluciones como la negociación con otros compañeros que tienen huevos de mismos tamaños y son diferentes a los suyos, obteniendo al final huevos “pequeños” “medianos” y “grandes”. Sin embargo, cinco estudiantes aún presentan dificultades para seriar los huevos según sus tamaños.
--	---

DIARIO DE CAMPO N°7

Datos informativos

- **Nombre de la actividad:** La fila de los patitos
- **Área:** Matemática
- **Aula:** 4 años-A
- **I.E:** 71 San Juan de Dios
- **Propósito:** Ordena los patos siguiendo un patrón.
- **Fecha:** 21/08/2023

Descripción	Interpretación
El día jueves 21 de agosto, la docente ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Buenos días niños y niñas”, “buenos días profesora” respondieron los estudiantes muy alegres, la docente les mostró la línea de tiempo y mencionó que estamos en el momento de hacer la actividad, para ello, presentó a los niños el propósito del día, “los niños y niñas ordenan a los patitos siguiendo un patrón”. La docente comenta que primero vamos a jugar en el patio, e indica de qué tratará el juego, a cada estudiante se les coloca una cinta de color y de acuerdo al color que salga en el dado, irán formándose en una fila, para lo cual las docentes les colocan unas cintas de colores en sus manos, la profesora les va mostrando el dado y los estudiantes van mencionando los colores que aparecen ahí y comparándolos con los de su cinta, muestra el primer color, los estudiantes mencionan, anaranjado, y los que tienen ese color, dicen Yooo, la docente lanza nuevamente el dado y dicen celeste, yo tengo celeste mencionan los estudiantes, alborotándose un poco, la docente menciona los acuerdos para ir al patio, vamos a hacer dos filas, escuchar a la maestra, no vale ir a los	Es importante que los estudiantes manejen rutinas en el aula y tengan en cuenta las actividades que se realizará en el día.

juegos.

Todos salen al patio y la docente empieza a tirar el dado y pregunta a los estudiantes ¿Qué color salió? celeste, respondieron, y se colocaron en el medio varios niños con cinta celeste, la docente mencionó que solo una persona con cinta celeste puede salir al medio y ya habrá oportunidad para que vuelva a salir el color en el dado, y solo se quedó una niña, la docente volvió a tirar el dado y salió el color anaranjado, muy emocionados vieron sus cintas y se colocó una niña con cinta anaranjada a lado del que tenía la cinta celeste, y se les preguntó a los estudiantes ¿Qué color creen que seguirá? los estudiantes respondían rojo, verde, azul, anaranjado, todos los colores menos el celeste que sería el que continúa en la secuencia, la docente intentó darle indicios del color que podría seguir pero no se logró, por ello decidió cambiar de actividad y les propuso que se coloquen juntos los niños que van juntos y se unieron de acuerdo a los colores de sus cintas, posteriormente, se les indicó que cada grupo forme trenes con ellos mismos, y se empezaron a medir, la mayoría se colocó de mayor a menor y menor a mayor, otros estudiantes se ordenaron a su manera sin orden de seriación específica, al volver al salón se les preguntó ¿Cómo nos ordenamos afuera? Algunos decían por tamaño, otros por el color de la cinta, de acuerdo a lo que habían realizado en el patio. Posteriormente, la docente comentó a los estudiantes que la pata de la granjera tuvo patitos y les gusta pasear en fila y para que se vean bonitos, su mamá les compró collares, moños, corbatas y se los entregó, los patitos se los pusieron, pero ahora la mamá no sabe cómo ordenarlos, y necesita ayuda de los estudiantes. Se realizaron preguntas de comprensión del problema, ¿Quién necesita ayuda? La mamá pata, la pata de la granjera ¿Qué pasó con la señora pata? no sabe cómo ordenar a sus patitos ¿Qué les compró a sus patitos? moños,

Los estudiantes ya logran reconocer las características perceptuales de los elementos, sin embargo, presentan dificultades para seguir patrones cuando son ellos los protagonistas

corbatas. ¿Quisieran ayudar a la señora pata? Sii, respondieron y se les entregó figuras de patitos con sus accesorios y los estudiantes empezaron a observarlos fijamente e identificaron los accesorios que diferenciaban a los patos, mencionando este patito tiene moño, el mío tiene collar, este tiene corbata, después los ordenaron haciendo secuencias y creando patrones, Zoed colocó un patito con moño, uno con corbata y uno con collar, uno con moño, corbata y collar, y al preguntarle ¿Cómo ordenaste los patitos, mencionó hay un patito con moño, corbata y collar, ¿Cuál colocaste primero? El que tiene moño. Karen realizó su secuencia colocando pato de corbata y moño, corbata, moño, corbata, moño, los estudiantes realizaron la seriación intercalando los patitos de corbata, collar y moño, Fabiana realizó su secuencia colocando 2 patos con collar, 2 con corbata y 2 con moño, 2 patos con collar, 2 con corbata y 2 con moño, Lucca tenía un patito con corbata, dos patitos con moño, y varios con collar y empezó colocando el de moño, collar, moño, collar, dejando de lado el patito con corbata y le dijo a la docente, Miss, me faltan más patitos con moño ¿Para qué? para hacer la fila de los patitos, y la profesora se los proporcionó, Jared, primero agrupó a los patitos, los de corbata y los de moño, después los colocó juntos y mencionó que van los patos de corbata, corbata, moño, moño y moño. Se les entregó una hoja bond y goma y pegaron a sus patitos de acuerdo a sus secuencias, colocaron la hoja en la pizarra. Finalmente, nos reunimos nuevamente en asamblea y la docente les preguntó ¿Cómo podría ordenar la mamá pata a los patitos? y de acuerdo a las hojas que estaban colocadas en la pizarra, la docente preguntaba y los estudiantes mencionaban lo que habían pegado.	Los estudiantes primero identificaron claramente las características de los patitos y se dieron cuenta que tenían diversos accesorios. El estudiante decide cómo realizar su secuencia y emplea los patitos que necesita dejando de lado el que tiene accesorio diferente a los demás y mencionan con seguridad el porqué.
--	--

DIARIO DE CAMPO N°8

Datos informativos

- **Nombre de la actividad:** El regalo de la granjera
- **Área:** Matemática
- **Aula:** 4 años-A
- **I.E:** 71 San Juan de Dios
- **Propósito:** Crean seriación y secuencia para elaborar la brocheta de frutas.
- **Fecha:** 22/08/2023

Descripción	Interpretación
El día jueves 22 de agosto, la docente ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Buenos días niños y niñas, “buenos días profesora” respondieron los estudiantes, la docente mencionó que estamos en el momento de hacer la actividad, presentó a los niños el propósito del día, los niños y niñas “Crean seriación y secuencia para elaborar la brocheta de frutas”. La docente comenta que para empezar, primero vamos a ir al patio a jugar “El tejo frutero”, para lo cual se acuerdan los acuerdos para salir al patio, los niños y niñas comentan, no ir a los juegos, escuchar a la miss, divertirse, los estudiantes muy entusiasmados forman dos filas y salen al patio hacia el tejo muñeco que se encuentra pintado en el patio, la docente les comenta que van a saltar el tejo y al llegar a la meta, completarán la secuencia de frutas, se propuso una manzana, uva, manzana, los estudiantes estaban emocionados por jugar, la primera en salir fue Zoed, al llegar a la meta, observó el patrón, manzana uva manzana y dijo que seguía la uva, entonces agarró la imagen de la uva y la pegó en la secuencia, después salió Fabricio y al observar, se le dificultó un poco reconocer el patrón,	Al realizar el aprendizaje jugando, los estudiantes se emocionan y quieren participar de la actividad.

pero colocó la manzana correctamente, salió otro niño y colocó una pera, sus compañeros decían, Miss, no sigue la pera, sigue la uva, se invitó a Ángel y el colocó la uva en el lugar correcto, la docente quitó las imágenes anteriores y colocó una manzana y una mandarina, salió Gianella, observó las imágenes y colocó una manzana, salió Evelyn, miró las frutas y colocó una uva, la docente le dijo a Evelyn que mirara atentamente las frutas colocadas y mencionara las que encontraba, ella empezó a decir, manzana, mandarina, manzana, ¿Cuál seguirá? un poco tímida mencionó mandarina, sii, dijeron sus compañeros y colocó la mandarina con seguridad. Para terminar el juego y complicarlo un poco, la docente no colocó ninguna fruta y les pidió que ahora ellos formen su secuencia, salió primero André, escogió la uva y la colocó al inicio, salió Anyelí y colocó la pera, después salió Karen y fácilmente colocó la imagen de la uva. Al regresar al salón se les preguntó ¿cómo realizaron la secuencia? los estudiantes mencionaron todas las secuencias que realizaron, dijeron uva, manzana, uva, manzana, también manzana y mandarina, uva y pera. Posteriormente comentó a los estudiantes, que la granjera en agradecimiento a la ayuda brindada, el día de ayer a la mamá pata, envió a los estudiantes un regalo, una canasta de frutas para que puedan hacer sus propias brochetas. La docente les preguntó ¿Qué regalo les envió la granjera? Frutas, muchas frutas, respondieron, ¿Qué podrían elaborar con las frutas? Brochetas Miss, comentaron, la docente les indicó que vayan a sus mesas para poder entregarles las frutas y los palitos y puedan hacer sus brochetas, los estudiantes empezaron a escoger las frutas y armar sus patrones y secuencias, muy entusiasmados, colocaban sus frutas en la brocha, algunos formaban patrón de 3 frutas, otros de dos frutas y al preguntarles ¿Qué secuencia seguiste para armar tu brocheta? Ángel mencionó plátano	Los estudiantes se dan cuenta del patrón y corrigen a sus compañeros que lo necesitan. Al preguntarle, el estudiante se dio cuenta que no era correcto lo que estaba realizando y
--	---

fresa mandarina, plátano fresa mandarina y continuó con su secuencia, al preguntarle a Fabricio, él mencionó las frutas, que había colocado en su brocheta pero no había formado un patrón de secuencia y él mismo se dio cuenta de la situación, sacó sus frutas y empezó a elaborar el patrón plátano fresa, plátano fresa, Zoed mencionó a la docente muy feliz plátano, mandarina, plátano, mandarina porque no me gusta la fresa, Matías dijo plátano fresa mandarina, plátano fresa mandarina, Fabiana comentó fresa mandarina plátano, fresa mandarina plátano, Pamela acotó fresa y plátano, fresa y plátano, Evelyn colocó plátano, mandarina, fresa, mandarina, plátano, sin formar patrón, se le realizaron preguntas y se le mostró una secuencia de fresa plátano, fresa, la docente le preguntó ¿Qué fruta seguirá? mandarina, si le colocamos mandarina ¿estará correcto?, por ejemplo fresa, plátano, fresa, mandarina y ella comentó sí, Miss. Finalmente, después de terminar algunos se comieron sus brochetas, otros estudiantes no quisieron comer porque no les gustaba y unos querían llevárselo a su mamá.	lo volvió a realizar, creando su patrón y armando la secuencia La mayoría identifica y compara las frutas para realizar seriación, mencionando los nombres de las frutas que colocaron en las brochetas
---	---

0DIARIO DE CAMPO N°9

Datos informativos

1. **Nombre de la actividad:** ¿Que venderé en mi tiendita?
2. **Área:** Matemática
3. **Aula:** 4 años-A
4. **I.E:** San Juan de Dios 71
5. **Propósito:** Los niños y niñas mencionan que actividades se harán primero, segundo y tercero.
6. **Fecha:** 24/08/2023

Descripción	Interpretación
El día jueves 24 de agosto la docente ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Hola niños y niñas ¿Cómo están hoy?”, “bien miss” respondieron los estudiantes, otros solo sonrieron, seguidamente se les indicó que antes de empezar con la actividad se realizará un juego muy divertido “Bingo” mencionando :-niños el juego consiste en que los niños marquen en la cartilla los imágenes de productos de la tiendita conforme vayan saliendo de la ruleta del bingo, mientras los niños iban marcado la practicante iba preguntando ¿Qué imagen salió primero? a lo cual la mayoría de niños a viva mencionan “Miss los chupetines” asimismo Karen dijo “Miss también en segundo lugar salió la gaseosa” , las imágenes de verduras utilizadas son propuestas de productos que se pueden vender en la tiendita, se pudo observar que pocos estudiantes utilizaban los números ordinales.	Al iniciar con la actividad se pudo observar que pocos niños utilizan y conocen los números ordinales.
Al terminar la motivación se pudo invitar a los niños a sentarse en asamblea para invitar a un señor Don Pepe todo preocupado pidiendo ayuda los niños y contándose su problema, al terminar rápidamente pregunto	Así mismos se pudo observar que la mayoría de niños

¿Niños de 4 años me podrían ayudar? y los niños repitieron a viva voz “sii”, rápidamente el señor don pepe se fue muy contento dejando un pequeña bolsa blanca al terminar rápidamente preguntó ¿Quien vino hace rato? todos muy contentos mencionaron “Don Pepe” a lo cual Anyely indicó “Miss Don Pepe que quiere abrir una tienda pero no sabes cómo comenzar”. Se pudo observar como la mayoría de niños se mostraban más contentos cual el personaje del problema del cuento actuaba en la identificación del problema. Luego de un momento la mayoría de los estudiantes se mostraban interesados por ver que había en la bolsa blanca para lo cual la docente indicó a los niños “Los niños deberán de ordenar las imágenes como creen que es el orden para abrir la tiendita, ¿Les gustaría trabajar? a lo cual la mayoría contestó a viva voz que “SIIII”. Al entregar la ficha se pudo observar que la mayoría de los niños se vea motivado por ordenar la secuencia de cómo construir la tiendita ya que esta actividad contaba mucha relación con su contexto que conoce. Se pasó mesa por mesa a observar como habían ordenado los niños , Lucca había colocado primero la persona ordenado, luego la persona que estaba guardando los dulces y por último la persona que está despachando, para conocer más sobre su trabajo se preguntó ¿Cómo ordenaste las imágenes” a lo cual Lucca muy contento y seguro respondió “Miss primero el señor Pepe está barriendo su tienda porque no puede despachar en tienda cochina, en tercer lugar miss se ponen a guardar lo que compro y por ultimo venden su dulces miss”, se pudo evidenciar que Lucca aún presenta dificultades para utilizar el conteo ordinal en situaciones cotidianas. Así mismo se pudo observar como Farbrizio gammar Gamarra ordenó de forma consecuente su imágenes al preguntarle ¿Porque ordenó de esa manera? respondió un poco temeroso “Está bien miss Primero puse al señora que limpia porque todos siempre las personas de la tienda limpian antes de abrir, en segundo lugar puse el señor guarda dando sus chupetines, ya que está ordenando su tiempo para abrir , y miss puse por último y tercero cuando está despachando” , en este caso Fabrizio se mostró temeroso al	comprendió el problema de Don Pepe y comenzó a proponer alternativas de solución al problema. La mayoría de niños presenta dificultad para utilizar el conteo ordinal en situaciones cotidianas y pocos niños si hacen uso correcto de ello.
--	--

responder la pregunta sin embargo utiliza el conteo ordinal en situaciones cotidianas.	
Antes de terminar con la actividad se invita a los niños en asamblea para que socialicen sus trabajos para lo cual se pide voluntarios, rápidamente Zoed presenta su trabajo diciendo “Miss primero puse a Don Pepe barriendo, segundo lugar puse a Don Pepe guardando sus dulces para vender y por último puse en tercer lugar cuando Don Pepe vende las cosas”. Al terminar con la estudiante se pudo escuchar de fondo la campana del recreo para lo cual la mayoría de los niños pidieron a viva voz “Miss podemos guardar las sillas para irnos a casa”.	Se puede observar que los niños ya se autorregulan para salir al recreo.

DIARIO DE CAMPO N°10

Datos informativos

1. **Nombre de la actividad:** Estante para mi Tiendita
2. **Área:** Matemática
3. **Aula:** 4 años-A
4. **I.E:** San Juan de Dios 71
5. **Propósito:** Los niños y niñas establecen correspondencia al pintar las cajas de acuerdo al producto para elaborar los estantes.
6. **Fecha:** 25/08/2023

Descripción	Interpretación
El día viernes 25 de agosto la docente ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Hola niños y niñas ¿Cómo están hoy?”, “bien miss” respondieron los estudiantes, otros solo sonrieron, seguidamente se les indicó que antes de empezar con la actividad se realizará un juego muy divertido para lo cual saldremos al patio y se preguntará ¿Cuáles son las normas para salir al patio? para lo cual la docente anotará en la pizarra , seguidamente se salió con los niños al patio en forma de un círculo y se comentaran que el juego se llama “El recolector de zapatos” para lo cual vendrá un recolector con un saco viejo el cual los hará dormir cantando una canción y robara todo los zapatos, sin embargo el “Ladrón de los zapatos” hizo caer la caja con todos los zapatos, de inmediato se preguntó a los niños ¿Que podemos hacer como los zapatos?¿Cómo están ahora los zapatos? a lo cual rápidamente respondió Fabiana “Miss todos nuestros zapatos están desordenados y tirados en el piso, debemos de ordenarlos para ponernos en los pies”, rápidamente Lucca comentó “Miss debemos de buscar los pares de nuestros zapatos para ponernos” , seguidamente Fabrizio respondió “Miss los zapatos son iguales para nuestros pies”; seguidamente se dio un espacio	Al iniciar con la actividad lo niños aun tenia dificultades para aplicar los acuerdos, puesto que no son recordados activamente por la docente.

para que los estudiantes seleccionen y se coloquen sus zapatos, Lucca observó a André que se ponía los zapatos desapareados por lo cual comentó “André mira tiene que poner los zapatos que se parezcan (mostrando el otro par de Zapato)”. Respecto a esta situación se pudo observar que los estudiantes tuvieron una retroalimentación en pares, por su parte Lucca se mostró gustoso por ayudar a su compañero y por otra parte André solucionar su problema. Al terminar la actividad se invitó a los niños a pasar al aula y se preguntó ¿Qué jugamos afuera? a lo cual rápidamente comentó Zoed “Miss afuera el malvado ladrón nos robó nuestros zapatos y tuvimos que buscar nuestros pares de zapato”, seguidamente la docente preguntó ¿Qué pasaría si los niños se ponen otros zapatos? para lo cual respondió rápidamente Evelyn “Miss no me puedo poner otro zapato porque mi zapatito esta hechos mi piecito, si me pongo otro me puede quedar muy grande o muy pequeño.	Se pudo observar que fue muy significativo a los estudiantes establecer la correspondencia uno a uno con sus zapatos, ya que era una actividad cotidiana de todos los días.
Seguidamente se invitó al señor Don Pepe que vino muy preocupado, la docente comenzó pegando en la pizarra los productos que se escogió el día anterior para la venta en la tiendita, se pegó helados, a galletas, caramelos, chupetines y gaseosas; seguidamente la docente preguntó ¿Dónde guardaremos los productos para vender? A lo cual Karen dijo “Miss los podemos guardar en estantes”, Lucca mencionó “Miss podemos guardar en cajas para ponerlos en nuestra tiendita” A lo cual la docente preguntó ¿Y cómo podíamos saber que producto hay en cada caja? A lo cual respondió dudosamente “Miss podríamos pegarle carteles de los productos” así mismo Luna respondió “Miss podríamos pintar las cajas de colores” la docente le preguntó ¿Luna cómo podríamos escoger los colores? A lo cual Luna respondió miss para los helados puede ser rosado miss”; seguidamente se fue poniendo en la pizarra los colores que corresponden a cada caja. Al terminar los niños deberán de agruparse en equipos de 5 niños para pintar sus cajas correspondientes a los productos, seguidamente los niños dieron a escoger el color de tempera e instrumentos que les	La mayoría de niños lograron establecer correspondencia uno a uno , en relación a un productos un color a la caja, esto se pudo lograr

corresponde para sus cajas, seguidamente comenzaron a pintar sus cajas mientras tanto la docente iba preguntando a cada mesa ¿Zoed porque estas pintando de color café esa caja? A lo cual respondió “Ay miss estoy pintando la caja de color café para guardar las galletas, porque en las cajas de color café solo van las galletas” se continuó equipos por equipo. Al momento de pintar algunos niños se mostraron alterados. Así mismo se pudo observar que algunos niños se les dificultaba explicar su correspondencia debido a que presentan miedo y temor.	ya que diferencia los productos y cada caja que corresponde. La mayoría de los estudiantes logre responder el porque de su correspondencia, ya que algunos no respondían por temor o miedo a que su respuesta se incorrecta.
Al terminar de pintar las cajas se pidió a los niños firmarse en fila para ir a observar todas las cajas que pintamos, al llegar a cada mesa se preguntó ¿Porque se habrá pintado de ese color la caja? A lo cual Max se paró y dijo “Mish pintamos la caja negra por gaseosa”, seguidamente de paso a lo otra mesa y se realizó la misma preguntó a lo cual respondió Karen “Miss la caja es morada porque aquí van los helados miss aquí no puede ir galletas ni nada tiene solo tiene que estar los helados”. Después de un instante sonó la campana del recreo para lo cual los niños ordenaron sus sillas y el aula para salir al recreo.	

DIARIO DE CAMPO N°11

Datos informativos

1. **Nombre de la actividad:** ¿Qué pasó con los chupetines?
2. **Área:** Matemática
3. **Aula:** 4 años-A
4. **I.E:** San Juan de Dios 71
5. **Propósito:** Los niños y niñas establecen correspondencia y relaciones entre los materiales para elaborar los chupetines.
6. **Fecha:** 28/08/2023

Descripción	Interpretación
El día lunes 28 de agosto la docente ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Hola niños y niñas ¿Cómo están hoy?”, “bien miss” respondieron los estudiantes, otros solo sonrieron, seguidamente se les indicó que antes de empezar con la actividad se realizará un juego muy divertido para lo cual saldremos al patio y se preguntará ¿Cuáles son las normas para salir al patio? para lo cual la docente anotará en la pizarra , seguidamente se salió con los niños al patio en forma de un círculo y se comentaran que el juego se llama “Conejo a su casa” para el cual se pondrá ula ula en diferentes partes del patio, se indicará a los niños que deberán de caminar por todo el patio pero cuando se diga la frase “Conejo a su casa” los niños deberán a colocarse en sus casas; seguidamente se preguntó ¿Quieren jugar? A lo cual los niños comentaron a viva voz “Si miss”; muy entusiasmados fueron a jugar mientras se iba desarrollando la docente iba preguntando ¿Dónde tiene que ir los conejos? A lo cual Karen muy alegre respondió “Miss todos los conejos tenemos que estar en nuestras casas”. Al continuar el juego se fue quitando ula ulas, y la docente preguntó ¿Porque algunos conejos se habrán quedado sin casa? Lo cual Lucca comentó “Es	Al comentar a los niños que se saldrá al patio se pudo observar que hubo una mejora en la propuesta y cumplimiento de los acuerdos para salir al patio a jugar, lo cual permitió que el juego sea muy importante para desarrollar la correspondencia.

que miss se han quitado ula ulas , y cada conejo tiene que estar en un ula ula”, la docente pregunta ¿si sacamos más ula ulas todos los conejos tendrán casas? A lo cual Max respondió “ No miss porque tenemos que estar en un ula ula si no ula ula no conejo”, así mismo se pudo observar que la mayoría de niños al inicio cuando debían buscar casa se mostraban confundidos al no saber si seguir corriendo o ir su casa, sin embargo cuando comprendieron la correspondencia la mayoría pudo hacerlos de manera correcta. Al terminar la actividad invita a los niños a entrar al aula. Al entrar al aula la docente pregunta ¿qué jugamos en el patio? A lo cual la mayoría respondió “Miss jugamos conejos a casas”, de igual manera preguntó ¿Qué hicimos en el juego? A lo cual Fabiana respondió “Miss jugando a que nosotros seamos conejitos y debíamos buscar casa que era nuestro ula ula, pero miss no había muchas casas por eso algunos conejos nos quedamos fuera sin casita’ seguidamente ‘Fabriscio dijo es que miss para cada conteo había una casita y si nos distraemos nos quedamos sin casita miss”	De igual forma se pudo observar que la docente no indicó la consigna del juego de manera adecuado lo cual complico a los niños al momento de jugar, sin embargo, se pudo retroalimentar para que los niños logren comprender la correspondencia.
Seguidamente se invitó al señor Don Pepe que vino muy preocupado porque había comprado una gran bolsa de chupetines sin embargo lo engañaron ya que solo había en la bolsa puras envolturas para lo cual pidió ayuda de los niños de 4 años “A”; seguidamente se retiró el vendedor y se preguntó a los niños ¿De qué trata el problema? para lo cual todos respondieron a viva voz “Para ayudar a Don Pepe con los chupetines”, luego se preguntó ¿Qué podemos hacer para ayudar a Don Pepe? a lo cual Fabrizio Gamarra respondió “Miss podremos comprar nuevos chupetines” rápidamente Lucca mencionó “O miss podremos crear nuestros propios chupetines para regalárselo” y la docente mencionó ¿Cómo podríamos crear nuestros chupetines? a lo cual Fabiana respondió “Miss podríamos hacerlo con plastilina” , seguidamente se preguntó a los niños ¿De qué sabores podríamos hacer los chupetines o lo cual Lucca respondió “Miss el de banano que sea de color amarillo”, seguidamente Mateo comentó “Miss podremos hacer chupetines de colores verde y serían de limón” de igual forma Zoed	Fue significativo para los estudiantes proponer ideas para solucionar el problema del señor Don Pepe , para lo cual la mayoría de niños propuso la elaboración de los chupetines.

levantó la mano y mencionó “Miss podríamos hacer de fresa como venden en las tiendas “ . Luego de ello se proporcionó en casa mesa distintos elementos para que realicen los chupetines la mayoría de niños escogieron las plastilina n mientras los niños escogían lo necesario , se pudo observar que los niños trabajan haciendo bolitas para sus chupetines, al terminar Lucca rápidamente indicó “ Miss ya están los chupetines ahora nos falta la envoltura” de inmediato se fue a la mesa a escoger su papel sin embargo se dio cuenta que había llevado 2 rojos y un dorado , comenzó a envolver sus chupetines y se dio cuenta que al chupetín de limón correspondía la envoltura verde , rápidamente escogió la envoltura correcta , la docente se acercó a preguntarle ¿Lucca que hiciste para terminar tus chupetines? A lo cual él responde muy contento ‘Miss primero hice bolitas para que tuvieran forma de chupetín, luego fui a escoger las envolturas que tiene que ser del mismo color que tiene en chupetín. Así mismo loa niños terminaron de hacer sus chupetines, comentaron cuales fueron sus experiencias al momento de preparar sus chupetines Zoed levanta la mano y comenta “Miss hoy Preparamos chupetines para vender en nuestra tiendita, pero tenían que en envolverlos con el papelito, pero no podíamos envolver con papel de cualquier color no tenia que se el papel del color del chupetín, por ejemplo el amarillo con el de banano, el rojo con el de fresa y el verde con el de limón. Al terminar de comentar sus experiencias la docente puso la caja de chupetines sin embargo los niños comentaron a viva voz “ Miss así no va’, rápidamente Karen y Lucca trajeron sus dos cajas más y comentaron a mencionar “ Pongan en las cajas los chupetines aquí irán los de fresa señalando la caja roja, aquí ir los de limón porque es verde y aquí lo de banano porque es amarillo” al terminar de ordenar los niños se sentaron en asamblea.	Al terminar de elaborar los chupetines la mayoría de los estudiantes logro corresponder los materiales de acuerdo al sabor que tenía su chupetín, resultando una envoltura roja para mi chupetín de fresa. Así mismo se pudo observar como los niños utilizaron la
---	--

Antes de terminar la actividad se realizó las preguntas de retroalimentación a los estudiantes ¿Qué hicimos el día de hoy? A lo cual Karen respondió “Miss hoy hicimos chupetines para nuestra tiendita, primero hicimos las bolitas y les pusimos la envoltura por el color del chupetín, el amarillo con amarillo, el rojo con el rojo y el verde con el verde” , la segunda pregunta fue ¿Cómo lo aprendimos? ¿A lo cual Lucca respondió “Miss lo aprendimos haciendo los chupetines y viendo que color le corresponde a casa chupetín?	noción de clasificación, para ordenar los chupetines ya que propusieron guardar los chupetines en diferentes cajas por sabor.
---	--

DIARIO DE CAMPO TALLER I

Datos informativos

1. **Nombre del taller:** Elaboramos galletas para la tiendita
2. **Área:** Matemática
3. **Aula:** 4 años-A
4. **I.E:** San Juan de Dios 71
5. **Propósito:** Los niños y niñas utilizan el conteo para expresar la cantidad de galletas que irán dentro de un paquete para vender en la tiendita.
6. **Fecha:** 29/08/2023

Descripción	Interpretación
El día martes 29 de agosto, la docente ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Hola niños y niñas ¿Cómo están hoy?”, “bien miss” respondieron los estudiantes, otros solo sonrieron, seguidamente se les indicó que antes de empezar con la actividad se realizará un juego muy divertido para lo cual saldremos al patio y se preguntará ¿Cuáles son las normas para salir al patio? para lo cual la docente anotará en la pizarra , seguidamente se salió con los niños al patio en forma de un círculo, se mostrará a los niños dos monstruos diferentes colores ; antes de jugar se pedirá a los niños que se dividan en 2 equipos para jugar; se explicará a los niños que deberemos de colocar en la boca del monstruo la mayor cantidad de galletas, para esta actividad se da un tiempo prudente para que los niños experimenten; al terminar se comenzó por el monstruo celeste se comenzó a contar juntando a los niños preguntando ¿Cuántas galletas creen que habrá en este monstruo ? A lo cual la mayoría respondió que 5, sin embargo pocos niños comenzaron a decir “Miss hay muchas galletas” , al contar las galletas del monstruo azul se indicó a los niños que nos ayude a contar las galletas rápidamente la mayoría de niños comenzó a contar	Se pudo observar que la actividad de motivación

“1,2,3,4,5” sin embargo presentaban dificultad para contar hasta más allá del cinco por lo cual Matías muy ácidos continuo contando “Miss luego del 5 sigue el 6, 7, 8, y 10”, se pudo observar que en la motivación la mayoría de estudiantes lograron contar de manera convencional solamente hasta el número 5, mientras algunos niños solo realizan el conteo convencional puesto que confundían el orden de los números. Se invitó a todos los niños a pasar al aula al entrar se pegó la cantidad de galletas de cada equipo y se preguntó ¿Son las mismas cantidades de galletas? A lo cual la mayoría respondió “No” la docente volvió a representar ¿Porque crees que no? Rápidamente Karen levantó la mano y comento “Miss en una hay más galletas porque tiene 10 mientras que en el otro lado solo tiene 5”, así mismo Fabrizio respondió “Miss en un lado hay muchas y en el otro hay pocas”. Seguidamente la docente comenta a los niños el propósito general.	fue del agrado de la mayoría de las estudiantes puesto que los niños se vieron motivados por incluir el cuerpo y el uso de materiales para el conteo.
Para comenzar con el desarrollo se invitó al señor Don Pepe el cual venía muy preocupado ya que había comprado muchas galletas, pero al abrirlas se dio cuenta que el paquete estaba totalmente vacío por lo que vino a buscar la ayuda de todos los niños ya que para su tiendita tiene que exigir la venta de las galletas, se preguntó a los niños ¿Podremos ayudar a Don Pepe? A lo cual a viva voz los niños respondieron que “sí”, seguidamente se preguntó ¿Qué pasó con Don Pepe? A lo cual Fabiana respondió “Miss lo estafaron con las galletas solo le vendieron paquetes y no había ninguna galleta”, luego de ello se preguntó ¿Cómo creen que podríamos ayudar a Don Pepe? A lo cual Lucca respondió “Miss podríamos hacerlo las galletas, pero de juguete porque no tenemos horno real para hacerlas de verdad” la docente repregunta ¿Cómo creen que podríamos hacer las galletas? Rápidamente Lucca mencionó “Del cartón” así mismo Karen mencionó “Miss de papel” y de igual forma Max respondió “Miss de plastilina”., seguidamente la docente mostró unos cartones cortados de forma cuadrada y preguntó ¿Para qué creen que nos servirá estos cartones? A cuál respondieron todos “Miss para hacer nuestras galletas”, la docente volvió a preguntar ¿Y cómo haríamos las	Así mismo se observó que algunos estudiantes realizan el conteo no convencional hasta el 5 ya que confunden el orden de los números, por lo cual no asignan un valor o número a cada elemento.

galletas? ¿de qué sabores serían? A lo cual Fabiana levantó la mano y dijo “Miss para hacer las galletas debemos pintar el cartón de colores, por ejemplo café si es de chocolate o naranja si es de naranja”, así mismo Zoed levantó la mano y mencionó “Miss también podríamos pintar con temperas las galletas para que tengan un color más bonito” la docente repregunto ¿Como podríamos pintar las galletas con temperas? rápidamente Zoed respondió miss “Para pintar podemos usar los pinceles ya que se puede firmar de forma más rápida miss”. Se pudo observar cómo los niños proponían alegremente sus ideas para la elaboración de las galletas para nuestra tiendita. Seguidamente en cada mesa se colocó el material adecuado para cada niño temperas, pinceles e hisopos, se fue mesa por mesa con un dado para saber la cantidad de galletas que debía realizar cada niño, los niños contaban los números con ayuda del dado, se pudo observar cómo los niños seleccionan solo los cartones con relación a la cantidad de galletas que debía realizar. Al terminar todos los niños Matías propuso que debíamos colocar chispas de chocolate a nuestras galletas a lo cual todos los niños estaban de acuerdo. La docente observa y retroalimenta mesa por mesa, se pregunta a Fabrizio ¿Cuántas galletas hiciste? ¿Cuántas chispas tiene estas galletas? a lo cual respondió “Miss yo hice 4 galletas de chocolate y a esta galleta le puse 4 chispas de chocolate blanco, a esta otra le puse 6 chispas de chocolate y esta otra le puse 5 chispas”, así mismo se preguntó a Adriana ¿Cuántas galletas hiciste? ¿Cuántas chispas tiene estas galletas? a lo cual respondió “Miss yo hice 3 galletas y las pinté de blanco porque son de coco y le puse a unas 3 chispas de chocolate a esta galleta, 4 chispas al otro y 2 chispas al otra miss” Al terminar de pintar las galletas los niños ordenan por color las galletas en un lado las galletas blancas, naranjas y cafés, sin embargo, también agruparon las galletas naranjas con chispas de chocolate y chispas blancas.	La mayoría comprendieron el problema por lo cual propusieron soluciones para la elaboración de las galletas, por lo cual los estudiantes propusieron ideas para la elaboración tales como cartón, temperas, Al trabajar mesa por mesa la mayoría de los niños contaban el número de galletas que realizaban asignado un valor a los elementos, ya que fue significativo a los estudiantes al trabajar con materiales
---	---

Seguidamente se invitó a los niños a sentarse en asamblea para trabajar y se les consultó ¿Creen que logramos ayudar a Don Pepe? ¿Por qué creen eso? a lo cual respondió Fabiana “Miss si lo ayudamos porque ya hicimos sus galletas para vender además nos podemos quedar con algunas para nuestra tiendita”, de igual manera Lucca dijo “Miss si lo ayudamos porque hicimos 5 galletas y entonces son muchas para que podemos vender”.	no estructurados. Al culminar con la actividad se observó que la mayoría de los estudiantes lograron el conteo convencional hasta el 5.
Al terminar se preguntará a los niños ¿Que hicimos el día de hoy? a lo cual Fabiana respondió “Miss hoy aprendimos a contar las galletas que hicimos y las chispitas”, seguidamente se preguntó ¿Cómo lo hicimos? a lo cual Fabrisio mencionó “Miss lo hicimos creando nuestras propias galletas” y por último se preguntó ¿Para qué nos servirá esto? a lo cual Karen respondió “Miss para aprender a contar los números”. Se pudo observar que fue significativo para los estudiantes trabajar con el material concreto no estructurado para el desarrollo del conteo convencional en los estudiantes.	

DIARIO DE CAMPO N°12

Datos informativos

1. **Nombre de la actividad:** Elaboramos caramelitos para la tiendita
2. **Área:** Matemática
3. **Aula:** 4 años-A
4. **I.E:** 71 San Juan de Dios
5. **Propósito:** Los niños y niñas utilizan el conteo ordinal para referirse al orden de los pasos a seguir para la elaboración de la masa de los caramelitos.
6. **Fecha:** 31/08/2023

Descripción	Interpretación
El día jueves 31 de agosto la docente ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Hola niños y niñas ¿Cómo están hoy?”, “bien miss” respondieron los estudiantes, se les indicó que se realizará un juego en el patio, “El globo travieso” mencionando a los estudiantes las reglas, formarán equipos de 6 y se colocarán en fila para pasarse el globo por arriba para ver el orden en el que ganan los equipos, primero, segundo y tercero, al realizar el juego, los estudiantes podrán aprender los números ordinales más rápido, de una manera divertida y significativa. Al inicio, a los estudiantes se les dificultó pasar el globo por arriba, pero al ir jugando se divertían y lograban pasar el globo, al terminar un equipo mencionó, yo llegué primero y los estudiantes decían sí, nosotros llegamos primeros, el otro grupo mencionaba, nosotros segundos, y volvieron a jugar. Al regresar al salón, la docente preguntó, ¿En qué orden llegaron los equipos? Mi equipo llegó primero, Miss, mi equipo también llegó primero después. Posteriormente, la docente les mencionó que trajo muchos caramelos en su bolsa y les muestra, los estudiantes se percatan que las envolturas	La actividad vivencial ayudó a que los estudiantes rápidamente puedan emplear las palabras necesarias para el juego, en este caso, los términos primero, segundo y tercero. Proponer problemas reales a los estudiantes, favorecen que puedan emplear lo que realizaron en el jardín en su vida cotidiana, realizándose

están vacías y mencionan riéndose, Miss alguien se comió los caramelos, la docente observa la bolsa y se pone triste y menciona que quería poner unos caramelos a la tiendita y les pregunta a los estudiantes ¿Ahora qué podemos hacer? ¿Cómo podemos llenar las envolturas de los caramelos? Los estudiantes mencionaron, Miss podemos hacer caramelos para vender, igual que las gaseosas, ¿Cómo podríamos hacer los caramelos? La docente los mostró unas masitas de colores y los estudiantes querían agarrarlas y preguntó ¿Cómo creen que habré echo estas masitas? Con harina, con agua, mi mamá hace con harina, la docente anota sus respuestas y les muestra una receta para hacer la masa de los caramelos y les menciona haciendo énfasis en los términos “primero, segundo y tercero” Primero colocaremos una taza de harina y dos cucharas de sal, segundo, añadiremos agua y un poco de aceite, tercero, se mezclan los ingredientes hasta formar una masa, al terminar, formarán pequeñas bolas para hacer sus caramelos y los pintarán, a los estudiantes se les entregarán los materiales, Luna logró emplear los términos primero, segundo y tercero para elaborar los caramelos, a Matías al inicio se le complicó un poco, pero luego logró realizar los caramelos y comentó el orden de pasos que había seguido, primero, segundo y tercero, Fabiana vio un poco perdida a Karen y le explicó los pasos a seguir para la elaboración de los caramelos, después los pintaron y envolvieron los caramelos en papel celofán, realizando correspondencia uno a uno, cuando terminaron de hacer sus caramelos, los agruparon según color, los estudiantes vieron los caramelos y metieron en una bolsa 3 rojos, en otra bolsa 3 verdes y en otra bolsa 3 amarillos, así en cada mesa, Finalmente, se les invitó a asamblea para dialogar cuando terminaron la docente preguntó ¿Cómo elaboraron los caramelos? Los estudiantes mencionaron primero juntamos mucha harina con poca sal, segundo echamos mucha agua y poco aceite y tercero los mezclamos y formamos los caramelos.	aprendizaje significativo. Cuando los estudiantes proponen estrategias, se sienten parte del problema e importantes en la realización de este. Los estudiantes lograron emplear los términos primero, segundo y tercero para elaborar los caramelos. Los estudiantes emplearon correspondencia uno a uno para empacar los caramelos. Los estudiantes al realizar la comparación, emplearon cuantificadores aproximativos muchos, pocos.
--	--

DIARIO DE CAMPO N°13

Datos informativos

7. **Nombre de la actividad:** Elaboramos los helados para vender en la tiendita
8. **Área:** Matemática
9. **Aula:** 4 años-A
10. **I.E:** San Juan de Dios 71
11. **Propósito:** Utiliza el conteo y expresiones de cantidad al comparar la cantidad de helados que realizaron para su tiendita.
12. **Fecha:** 04/09/2023

Descripción	Interpretación
El día lunes 04 de Setiembre la docente ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Hola niños y niñas ¿Cómo están hoy?”, “bien miss” respondieron los estudiantes, otros solo sonrieron, seguidamente se les indicó que antes de empezar con la actividad se realizará un juego muy divertido para lo cual saldremos al patio y se preguntará ¿Cuáles son las normas para salir al patio? para lo cual la docente anotará en la pizarra , al llegar al patio se propuso a los niños que se sienten en un círculo y que se agrupen en 2 equipos para jugar el juego del “HELADERO”; para lo cual se pegó en la pared del patio 2 coches de heladitos, se explicó a los niños que el juego consiste en pegar la mayor cantidad de helados en los carritos para lo cual se dará tiempo de 2 minutos por equipo, se pudo observar cómo los niños rápidamente pegaban los helados al terminar la docente preguntó ¿Los dos carritos son iguales? a lo cual Fabian respondió “No miss en este hay muchos y en otro hay poquitos helados” la docente preguntó ¿Porque? Fabiana rápidamente contó que en un carrito había 10 helados mientras que en el otro 7. Se invitó a los niños a pasar al aula y se les consultó ¿Que hicimos	Al iniciar con la motivación la mayoría de las estudiantes empezaron a intentar contar los helados sin embargo al no utilizar los cuantificadores aproximativos

afuera? a lo cual Lucca respondió “¿Miss contamos los helados que había en los carritos del juego”, Los carritos son iguales? a lo cual Zoed respondió “No son iguales miss porque en uno hay pocos y en otra hay muchos”	intentaban contar sin embargo solo lo lograban hasta el 5.
Para iniciar la actividad la docente llevo trajo un cono de helado vacío y pregunto ¿Qué haríamos para hacer el helado? A lo cual muy contenta Zoed respondió “Miss podríamos hacer helado real pero no hemos los ingredientes, pero para hacer un helado de mentira podríamos usar papel” ¿Cómo harías la bola de helado con papel? a lo cual respondió “Miss podríamos arrugar mucho ese papel suavcito que hay”. Seguidamente se dio un tiempo prudente para que los niños elaboren sus conos colocándolos de forma correcta para engraparlos, luego de ello los estudiantes fueron a escoger el papel sedita que más les gustaba para los helados, Al terminar los niños colocaban los helados de limón por un lado y de banana por otro, mientras los iban guardando la docente preguntaba ¿Hasta ahora cuantos helados vez? A lo cual Fabiana contesto “Miss hay 5 de banana y 4 de limón”, así mismo se le formulo la misma pregunta a Matías lo cual contesto “Miss aquí hay 6 de banana y 5 limón” de la misma forma se pregunto a todos los estudiantes. Al culminar los helados se invito a los niños en asamblea y se les pregunto ¿Logramos hacer los helados? A lo cual los niños respondieron a viva voz “Si miss”, ¿Por qué? A lo cual los niños Karen respondió “Miss si logramos porque todos hicimos helados de mentiritas de sabor banana y limón”	Al terminar de realizar los helados los estudiantes agruparon los helados por sabor, en un lado limón y en otro de banana; así mismo comenzaron a contar sin embargo al no poder cuantificar todo la mayoría de niños utilizaron los
Al terminar se preguntó a los niños ¿Qué hicimos el día de hoy? A lo cual Fabricio respondió “Miss hoy hicimos los helados para nuestra tiendita ya prendimos a contar cuantos helados hay” , ¿Para que nos servirá lo aprendido el día de hoy? A lo cual Adriana respondió “Miss para hacer helados en nuestras casitas”	términos “muchos” y “pocos”

DIARIO DE CAMPO N°14

Datos informativos

13. **Nombre de la actividad:** Elaboramos las gaseosas para vender en la tiendita
14. **Área:** Matemática
15. **Aula:** 4 años-A
16. **I.E:** San Juan de Dios 71
17. **Propósito:** Utiliza los números ordinales al referirse a los pasos a seguir para la preparación de la gaseosa.
18. **Fecha:** 05/09/2023

Descripción	Interpretación
El día martes 05 de Septiembre la docente ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Hola niños y niñas ¿Cómo están hoy?”, “bien miss” respondieron los estudiantes, otros solo sonrieron, seguidamente se les indicó que antes de empezar con la actividad se realizará un juego muy divertido para lo cual saldremos al patio y se preguntará ¿Cuáles son las normas para salir al patio? para lo cual la docente anotará en la pizarra , seguidamente se salió con los niños al patio en forma de un círculo y se cantó la canción del “Piojo Juancho”, seguidamente ¿Qué es lo primero que hacemos para el piojo Juancho? A lo cual respondieron cantado “Sacamos shampo”, ¿Y cuál es el segundo paso? A lo cual respondieron “Frotamos el shampoo”, u por último ¿cuál es el tercer paso? Todos respondieron “Enjuagamos el shampoo”	Al utilizar el cuerpo para el conteo ordinal, para los niños fue un juego muy significativo ya que los estudiantes a través de la canción conocieron los numero ordinales.
Seguidamente la docente entro al aula con una gran bolsa de botellas vacías, a lo cual menciono que le gustaría utilizar estas botellas para hacer nuestras gaseosas para nuestra tiendita, pero no sabe cómo hacer estas gaseosas por lo cual necesita que ayuden los niños de 4 años; luego de ello	

se preguntara a los niños ¿De que trataba el problema? A lo cual respondieron es que miss no sabemos cómo hacer las gaseosas; seguidamente se preguntó ¿Cómo podremos hacer las gaseosas? Fabricio respondió miss lo podemos hacer con ayuda de agua y tempera para que tenga colores, de igual forma Zoed respondió “Mis podría ser de agua y colorante”. Luego de ello se pegará en la pizarra los pasos para las gaseosas. Al elaborar las gaseosas se pudo escuchar que los niños mencionaban primero colocamos el agua y lo mezclamos con el colorante, segundo colocamos el agua en la botella y por último cerrar la botella. Al terminar se invitará a los niños a sentarse en asamblea para comentar como hicieron sus gaseosas, el primero en participar es Karen y comento “Miss para preparar mi gaseosa lo primero que hice fue Mezclar el agua con el colorante, en segundo lugar puse el agua en la botella y por ultimo lo cerre”, de igual forma Max comento “ Uno mezcle el agua con colorante y dos puse el agua en la botella y la cerre”	Cuando fue momento para la elaboración de gaseosas, los estudiantes utilizaron el conteo ordinal para referiré a los pasos para las gaseosas, mencionando “primero”, “segundo” y “tercero.
Al terminar se preguntó a los niños ¿Qué hicimos el día de hoy? A lo cual Fabricio respondió “Miss hoy conocimos los pasos para preparar nuestra gaseosa de mentira”, ¿Para qué nos servirá lo aprendido el día de hoy? A lo cual Adriana respondió “Miss para aprender los pasos para a gaseosa”	

DIARIO DE CAMPO N°15

Datos informativos

Nombre de la actividad: “Realizamos nuestro inventario”

19. **Área:** Matemática

20. **Aula:** 4 años-A

21. **I.E:** San Juan de Dios 71

22. **Propósito:** Utiliza las expresiones “muchos” y “pocos” para referirse a la cantidad de productos que hay en su tienda.

23. **Fecha:** 06/09/2023

Descripción	Interpretación
El día miércoles 06 de Septiembre la docente ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Hola niños y niñas ¿Cómo están hoy?”, “bien miss” respondieron los estudiantes, otros solo sonrieron, seguidamente se les indicó que antes de empezar con la actividad se realizará un juego muy divertido para lo cual saldremos al patio y se preguntará ¿Cuáles son las normas para salir al patio? para lo cual la docente anotará en la pizarra, al salir al patio se pedirá a los niños que se formen en 2 equipos para jugar al juego de la pelota saltarina . para lo cual en el patio se formaron en dos equipos la actividad consistía en que lo niños lanzó la mayor cantidad de pelotas al lavador del frente. Al terminar de lanzar la docente consulto ¿Los lavadores son iguales? para lo cual Fabiana comento “Miss no son iguales ya que en una hay muchas pelotas mientras que en la otra hay pocas pelotas”. Luego de ello se invitó a los niños a sentarse en asamblea para hablar sobre lo trabajado en el patio se preguntó ¿De que trataba el juego? A lo cual Fabricio menciono “Miss el juego trataba de lanzar pelotas en los lavadores y debíamos de decir cuántos había”, ¿Cuántos lavadores creen que había en cada lavador? A lo cual Luna menciono “Miss no podíamos contar	Se pudo observar que la mayoría de niños al lanzar la pelota utilizaron la coordinaron óculo-manual; ya que al lanzar las pelotas hacia el lavador debían controlar sus lanzamientos. Así mismo la mayoría de niños presentaban dificultad para contar las pelotas puesto que la mayoría solo lo puede

porque eran muchos pero miss en un lavador había muchas pelotas y el otro lavadore había pocas pelotas”	hacer el 5, al darse cuenta la mayoría de niños optaron para utilizar los cuantificadores aproximativos tales como” muchos” y “pocos”
Seguidamente vino Don Pepe muy preocupado con una lista enorme ya que no sabía cómo contar los productos que tenía para vender, por lo cual vino a buscar la ayuda de los niños de 4 años “A”; luego de ello se preguntó a los niños ¿Para que vino Don Pepe? A lo cual respondió Fabiana “Miss vino a pedir ayuda por no sabe que productos tiene para vender en su tiendita por lo cual necesita ayuda”, ¿Cómo se podría ayudar a Don Pepe? A lo cual responde Matías “Miss lo podemos ayudar contando los productos de nuestra tiendita”, ¿Les gustaría ayudar a Don pepe? A lo cual la mayoría respondió que” SI” de forma muy animosa. Se entregó a los niños una lista para que completen con los productos que hay en nuestra tiendita para lo cual primero visitaron la tienda, Lucca comento “Miss hay muchas gaseosas, pero tenemos muy pocos helados hay que aumentar”; así mismo Zoed comento “Miss hay muchas galletas de chocolate y pocas de coco”. Al terminar la visita se invita a los niños a sentarse a sus mesas para que representen gráficamente los productos que observa en su tiendita, al dibujar se preguntó a Fabiana ¿Cuántos productos observaste? ¿Crees que nos faltan productos? ¿Por qué? A lo cual menciono “Miss hay muchas gaseosas, pero pocas bolsas de caramelitos, deberíamos hacer más caramelos para nuestra tienda”; de igual forma se hizo a André las mismas preguntas ¿Cuántos productos observaste? ¿Crees que nos faltan productos? ¿Por qué? A lo cual respondió temerosamente “Mish mucho chupetín y poco caramelo, mash helado “ Al terminar sus inventarios se invitó a los niños a la asamblea y se invitó a tres niños a que nos cuenten que productos encontraron, la primera	De igual forma los estudiantes propusieron ideas para la solución al problema, para lo cual se coordinó que sería la elaboración de una un inventario el cual contara los productos que se observan en la tiendita. La mayoría de los estudiantes registraron en su cuaderno, un dibujo por productos y palotes para ver la cantidad que ellos creen que hay de cada producto. Así mismo los niños

en comentar fue Karen la cual menciona “Miss yo anote que teníamos muchas gaseosas y poquitos helados, entonces mish hay que aumentar helados de más sabores”, así mismo Lucca salió a comentar “Miss tenemos muy pocos chupetines tenemos que aumentar” y por ultimo participo Max salió a mencionar “Mish hay muy pocos caramelos de limón”	utilizaron de forma cotidiana los cuantificadores aproximativos para comprar las cantidad de los diferentes productos.
Al terminar de pintar las cajas se pidió a los niños firmarse en fila para ir a observar todas las cajas que pintamos, al llegar a cada mesa se preguntó ¿Porque se habrá pintado de ese color la caja? A lo cual Max se paró y dijo “Mish pintamos la caja negro por gaseosa” , seguidamente de paso a lo otra mesa y se realizó la misma preguntó a lo cual respondió Karen “Miss la caja es morado porque aquí van los helados miss aquí no puede ir galletas ni nada tiene solo tiene que estar los helados” . Después de un instante sonó la campana del recreo para lo cual los niños ordenaron sus sillas y el aula para salir al recreo.	

DIARIO DE CAMPO N°16

Datos informativos

- **Nombre de la actividad:** ¿Cuánto cuestan mis productos?
- **Área:** Matemática
- **Aula:** 4 años-A
- **I.E:** 71 San Juan de Dios
- **Propósito:** Colocan precio a los productos que hay en su tiendita mediante el uso de números del 1 al 5.
- **Fecha:** 07/09/2023

Descripción	Interpretación
El día jueves 07 de septiembre, la docente ingresó al aula con mucho entusiasmo y saludó a los estudiantes, “Buenos días niños y niñas” buenos días Miss, respondieron con gran ánimo. La docente mencionó que el día de hoy se trabajará la actividad “¿Cuánto cuestan mis productos? para empezar vamos a jugar un juego llamado “Ponle los cabellos al payasito” para ello a cada estudiante se le entregó una cara de payasito de cartón y 5 ganchos, la docente mencionó que lanzará el dado y de acuerdo al número que salga, los niños y niñas deberán colocar los ganchos al payaso, la docente lanzó el dado, los niños contaron y dijeron emocionados, dos Miss, y le colocaron 2 cabellos al payaso, la docente pasó por cada estudiante para cotejar sus respuestas y volvió a lanzar el dado, los estudiantes contaron y comentaron, 5 Miss, y empezaron a colocar los ganchos, la docente observó y algunos estudiantes habían puesto 3, 4 o 5, a los que pusieron 3 les preguntó uno por uno, ¿cuántas bolitas salieron en el dado? Mateo se quedó callado y la docente le dijo, vamos a contar juntos las bolitas, se acercaron al dado y la	Es importante que la docente monitoree y evalúe permanentemente a los estudiantes y realizar preguntas que les permitan darse cuenta por ellos mismos en qué tuvieron dificultades.

docente comenzó, uno, el estudiante dijo 2, 3, 4 5, la docente preguntó ¿Qué número salió en el dado? 5 Miss, ¿Cuántos ganchos le colocarás al payaso? cinco, regresó a su asiento y le colocó 5 ganchos a su payaso. Al terminar el juego se realizaron preguntas ¿cuántos ganchos le pusiste primero al payaso? algunos niños se acordaron y comentaron 2 Miss, ¿Cómo sabías cuántos ganchos tenías que ponerle al payaso? el dado Miss, salían los números en el dado. Se recogieron los materiales y la docente les recordó a los estudiantes que estamos con el proyecto de la tiendita e invitó a pasar a Don Pepe, él les comentó que les agradece por ayudarlo con los productos para su tienda y ya está casi para abrirla pero le falta algo muy importantes, no sabe qué precio colocarle a sus productos, tiene tantos que no sabe qué hacer con las etiquetas que compró y quiere saber si podrían ayudarlo a colocar el precio a sus productos desde 1 sol hasta 5 soles, los estudiantes emocionados respondieron que sí y la docente les preguntó ¿Qué le falta a Don Pepe para abrir su tienda? no sabe qué precio poner, respondieron. Posteriormente, se les preguntó ¿cuánto pueden costar los productos? 1, 5, 10 dólares, 15, se mostrará a los estudiantes los productos ya ordenados en los estantes y se preguntará ¿cuánto pueden costar los caramelos? 2 soles ¿cuánto pueden costar las gaseosas? 5 soles ¿cuánto pueden costar los chupetines? 1 sol ¿cuánto pueden costar los helados? 4 soles ¿cuánto pueden costar las galletas? 1 sol, mientras van respondiendo, la docente coloca en la pizarra palotes en representación al producto de la tienda, contando con ayuda de los estudiantes, se pregunta a los estudiantes ¿Cuánto costará este producto? y ellos respondieron el precio que le colocaron, después, por equipos escogieron a qué productos quisieran etiquetar y la docente les entregó etiquetas y plumones para que puedan colocar el precio, rápidamente los estudiantes empezaron a escribir en la

Los estudiantes proponen los precios a conocer en los productos y mencionan los números del 1 al 5 y realizan el conteo para ayudar a la docente a colocar el número que propusieron con los palotes

Los estudiantes colocaron el precio a los productos de acuerdo a cómo ellos perciben los números, ya sea representado con palotes, bolitas o el número para representar el precio que tendrán

etiqueta el número representado en palotes, bolitas y grafía, de acuerdo a su nivel, a los estudiantes se les preguntó ¿Qué has colocado en la etiqueta? Jared comentó 4 soles, y dibujó cuatro bolitas, ¿Qué producto cuesta 4 soles? Los helados, Miss. Cuando todos los niños terminaron de colocar el precio a las etiquetas, buscaron cinta para pegarlo cada producto con su etiqueta y faltaron más etiquetas y pidieron a la docente porque no todos los productos tenían y caja le colocaron una etiqueta y volvieron a guardar los productos en sus estantes. Finalmente, todos se reunieron en asamblea y la docente Lucero les preguntó ¿Cuánto van a costar los chupetines de Don Pepe? un sol Miss, respondieron, ¿Logramos ayudar a Don Pepe a colocar el precio de sus productos? Siiii. Tocó el timbre y los estudiantes salieron al recreo.	Los estudiantes pidieron a la docente más etiquetas porque faltaba para pegarle a los productos y hacer corresponder a cada producto con su etiqueta
--	---

DIARIO DE CAMPO N°17

Datos informativos

24. **Nombre de la actividad:** ““Elaboro mi lista de compras””

25. **Área:** Matemática

26. **Aula:** 4 años-A

27. **I.E:** San Juan de Dios 71

28. **Propósito:** Utiliza expresiones de cantidad para referirse a la cantidad de productos que exhibirá en la tiendita.

29. **Fecha:** 12/09/2023

Descripción	Interpretación
El día martes 12 de septiembre la docente ingresó al aula muy entusiasmada y saludó a los niños y niñas “Hola niños y niñas ¿Cómo están hoy?”, “bien miss” respondieron los estudiantes, otros solo sonrieron, seguidamente se les indicó que antes de empezar con la actividad se realizará un juego muy divertido el cual es la “Memoria de las frutas” para lo cual se pregunto a los niños ¿Niños les gustaría jugar este juego? A lo cual la mayoría de niños acento con la cabeza respondiendo que en conjunto que “si”, para lo cual la docente coloco en el piso las diferentes tarjetas, se pidió a los niños que participaran de forma ordenan volteando cada uno , solo una tarjeta y deberían encontrar el par de esta, para lo cual la mayoría de niños encontraban las frutas, mientras tanto en la pizarra Lucca iba anotando la cantidad y loas frutas que observa, mencionando “Miss hay muchas frutas y pocos dulces”	Al iniciar con la memoria se observó que la mayoría de los niños se vio interesado por este juego, así mismo sirvió para que los estudiantes empiecen a anotar los productos que requiere.
Seguidamente se comento a los niños que escucharemos un cuento muy bonito el cual trata de una vaquita que fue de comprar sin embargo no anoto lo que tenia que comprar por lo cual llevo muchos productos que su	

mama no le había pedido, seguidamente se pregunto a los niños ¿Cómo podríamos ayudar a la vaquita? A lo cual Karen respondió “Miss podríamos ayudarla a anotar lo que su mama le pide, cuando mi hermano va de compras mi mamá le anota todo lo que tienen que compra”, ¿Sera muy importante una lista de compras? A lo cual Zoed respondió “Si miss porque sino no sabemos que podríamos comprar y compraríamos mas cosas”, ¿Ustedes creen que nosotros podríamos hacer nuestra lista de compras? A lo cual Fabiana respondió “Si miss y podríamos poner ahí cuantos chupetines o caramelos queremos”, ¿Les gustaría hacer su lista? A lo cual la mayoría de los niños respondieron “Si miss”. Seguidamente se invitó a los niños a trabajar por mesas para elaborar su lista, para lo cual se dio a los niños un pequeño cuadro para que elaboren su lista anotando que productos quieren comprar y cuantos, se pudo observar que Zoed dibujaba diferentes productos seguidamente se le pregunto ¿Qué te gustaría comprar en la tiendita? A lo cual respondió “Miss he dibujado chupetines para mi y mi hermana por eso puse 2, también puse 4 gaseosas por que es para toda mi familia, y también puse 5 helados para mi familia y para mi perrito”; de igual forma se preguntó a Matías ¿Que te gustaría comprar en la tiendita? A lo cual respondió “Miss quiero comprar 10 galletas para invitar a todos los que trabajan con mi papá, y quiero comprar 5 gaseosas para mi mami, mi papa, mi hermanito y para mi para que comamos con nuestro almuerzo, también quiero 5 helados” . Así mismo se invito a los niños a sentarse en asamblea para comentar su lista de comprar para lo cual se invitó a dos niños, una de ellas es Adriana “Miss yo quiero comprar 2 chupetines para mí y Max, además quiero comprar 6 gaseosas para comer con mi papi , mi mami y mis hermanos, pero para comer en el recreo también comprar 6 galletas 3 de naranja 3 de coco”, de igual forma Lucca comento su lista para lo cual menciono “Miss yo quiero comprar de todo un poco comprare 2 gaseosas, 5 chupetines para mis primitos, 20 helados para compartir con mi salón y también 2 mas para mis	Los estudiantes propusieron ideas para solucionar el problema de la vaquita, mencionando que sería mejorar elaborar una lista con todos los productos para no olvidarse lo que deben de comprar. Se pudo observar que los niños elaboraron su lista de productos dibujando el producto y ayudándose de palotes para representar la cantidad de productos que quiere comprar de igual manera menciona el porque quiere comprar
---	---

miss, también comprar 5 galletas para comer , y dos bolsitas de caramelos para ir comiendo camino a mi casa”	las cosas así mismo mencionando la cantidad.
Al terminar de ordenar la tiendita se preguntó a los niños ¿Qué aprendimos el día de hoy? A lo cual Fabiana comento “Miss hoy hicimos nuestra lista de cosas que compraremos en la tiendita “, ¿Para qué nos servirá lo aprendido? A lo cual respondió Lucca “Miss esto nos sirve para ayudar a comprar cosas para cocinar a nuestra mami”,	

DIARIO DE CAMPO N°18

Datos informativos

- **Nombre de la actividad:** Vamos de compras
- **Área:** Matemática
- **Aula:** 4 años-A
- **I.E:** 71 San Juan de Dios
- **Propósito:** Compran productos en la tiendita de acuerdo a su lista de compras.
- **Fecha:** 14/09/2023

Descripción	Interpretación
El día jueves 14 de septiembre la docente Lucero ingresó al salón y saludó a los estudiantes, “Buenos días niños y niñas” buenos días Miss, respondieron, la docente mencionó a los niños y niñas que ya era el momento de realizar la actividad de aprendizaje y hoy por fin vamos a ir de compras, después ingresó una vendedora muy apurada, intentando comprar algo a la vendedora, eligió unas galletas y preguntó ¿Cuánto cuestan? 2 soles mencionó la vendedora y se compró las galletas, al terminar la dramatización, la docente preguntó a los estudiantes ¿Qué producto compró la cliente? unas galletas ¿Cuánto costaban las galletas? 2 soles, ¿Qué uso la cliente para comprar? Monedas Miss, respondieron. La docente comentó se acuerdan que el día de ayer hicieron su lista de compras, ¿qué más necesitarán para ir de compras?, los estudiantes mencionaron dinero, bolsas, y la docente les entregó bolsas, listas de compras y sus monederos, la docente armó la tiendita en el aula y los estudiantes empezaron a formar su cola para comprar en la tiendita, al principio las docentes eran las vendedoras, pero después los estudiantes se organizaron y colocaron cuatro vendedores, uno por cada puesto, los estudiantes observaban su lista y empezaron a comprar, Luca preguntó, ¿Cuánto cuestan las galletas? 2 soles caserito, mencionó Fabricio, Lucca vio sus monedas y le comentó, sí me alcanza y eligió una de naranja y una de chocolate, buscó en su monedero, contó sus monedas y	Al realizar la dramatización, los estudiantes podrían ver lo que ellos iban a realizar al hacer la compra y venta de productos y pagar con las monedas que tenían Los estudiantes contaron el dinero que tenían en relación al producto que deseaban comprar realizando correspondencia, clasificación, y conteo cardinal.

pagó 4 soles al vendedor, se percató que le faltaban productos y volvió a ver su lista y preguntó por el precio de las gaseosas, 5 soles, y pidió al vendedor que le dieran una de limón y metió sus productos a su bolsa, Mateo se puso a vender helados, le vinieron a comprar y Matias se acercó y preguntó ¿Cuánto cuestan las galletas? 1 sol dijo Mateo y Matías le dijo, dame 3 galletas, agarró sus monedas y se las dió, Mateo las contó y solo necesitaba 3 y le devolvió el dinero que le había dado de más, de esta forma, los estudiantes empezaron a realizar juego de roles al comprar vender los productos. Cuando Fabricio terminó de comprar todo lo de su lista, quiso obtener más dinero para comprar gaseosas, así que empezó a vender algunos de los productos que tuvo para tener dinero y comprar gaseosas, de la misma forma, Lucca, entusiasmado empezó a trabajar vendiendo galletas y helados para obtener dinero y comprar más cosas, atendiendo a los clientes que le llegaban a comprar dándoles vuelto si le daban más dinero, hasta que todos los vendedores terminaron de vender y cerraron sus tiendas, Finalmente, se les preguntó a los estudiantes ¿qué productos has comprado? Galletas Miss, caramelos, gaseosas, helados, todos los productos de mi lista responden, ¿cuánto costaron los productos? unos costaron 1 sol, 2 soles, 3 soles y 5 soles ¿Cuánto dinero te sobró? Nada Miss, 2 soles.

Los estudiantes se guiaban de su lista para comprar los productos y veían las etiquetas o preguntaban a los vendedores para contar sus monedas y poder comprar lo que necesitaban

Matías logró contar el dinero que le dieron y darse cuenta que era más de lo que costaba al dar el vuelto que sobraba

Los estudiantes compraron y vendieron productos que necesitaban, realizando el conteo y obtener el dinero necesario para poder comprar los productos que deseaban.

Los estudiantes se entusiasmaron y reforzaron su pensamiento crítico reflexivo al momento de realizar de manera vivencial la compra y venta en la tiendita.