

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “AREQUIPA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**FORTALECIENDO LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA
DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN MEDIANTE EL
APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO B
DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2023.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR:**

**ANCCASI HUAMANI Mayda Jheselyn
HUANCOLLO CANAZA Milca Ruth
MAMANI MAMANI Miriam Lizette**

**PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AREQUIPA – PERÚ
2024**

Resumen

En la sociedad a través de los años se le ha dado valor a la palabra convivencia, se ha definido a través del desarrollo formativo de las personas que coexisten en la tierra no habrían llegado a civilizarse de no ser por entender comprender que las reglas, normas y leyes son claves para la vida en sociedad. Por ello, se menciona la importancia de este trabajo de investigación ya que es trascendental para la sociedad y más aún para una comunidad educativa.

Partiendo de estas premisas, se estableció como objetivo general; fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común mediante el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado “B” del nivel primario. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo, de nivel aplicativo con el diseño de investigación no experimental con tipo aplicativa de campo. Los instrumentos empleados correspondieron a una entrevista, una rúbrica de evaluación, así como un diario de campo. Finalmente, se trabajó con una muestra no probabilística de 22 estudiantes del sexo femenino y masculino entre las edades de 7 a 8 años.

Los resultados obtenidos se mencionan por subcategorías, como lo es la interacción con todas las personas, donde el 68 % pudieron interrelacionarse respetando y valorando sus diferencias reconociéndose como personas valiosas y con derechos; construye y asume acuerdos, el 59 % lograron participar democráticamente en la construcción y validación de los acuerdos de convivencia, al mismo tiempo reconociendo su importancia para propiciar el aprendizaje en el aula; manejo de conflicto de manera constructiva, el 77 % lograron actuar y solucionar situaciones de conflicto dentro y fuera del salón empleando estrategias sencillas; deliberación sobre asuntos públicos, donde el 36% lograron participar en asuntos públicos de su interés donde se involucra y actúa para llegar a consensos orientados al bien común y por último, en relación a la participación

en acciones que promueven el bienestar común, un 77 % promueve la defensa de sus derechos y el de sus compañeros a través de la participación democrática.

Palabras clave: Convivencia, interacción, participar, conflictos, aprendizaje cooperativo.

Abstract

In society, over the years, value has been given to the word coexistence, it has been defined through the formative development of the people who coexist on earth, they would not have become civilized if it were not for understanding that the rules, norms and laws are key to life in society. Therefore, the importance of this research work is mentioned since it is transcendental for society and even more so for an educational community.

Starting from these premises, the general objective was established; strengthen competition, coexist and participate democratically in the search for the common good through cooperative learning in second grade “B” students at the primary level. The methodology used was the qualitative approach, at an application level with a non-experimental research design with a field application type. The instruments used corresponded to an interview, an evaluation rubric, as well as a field diary. Finally, we worked with a non-probabilistic sample of 22 female and male students between the ages of 7 and 8 years.

The results obtained are mentioned by subcategories, such as interaction with all people, where 68% were able to interact, respecting and valuing their differences, recognizing themselves as valuable people with rights; builds and assumes agreements, 59% managed to participate democratically in the construction and validation of coexistence agreements, at the same time recognizing their importance in promoting learning in the classroom; conflict management in a constructive way, 77% managed to act and solve conflict situations inside and outside the classroom using simple strategies; deliberation on public affairs, where 36% managed to participate in public affairs of their interest where they get involved and act to reach consensus oriented to the common good and finally, in relation to participation in actions that promote the

common well-being, 77% promotes the defense of their rights and those of their colleagues through democratic participation.

Keywords: Coexistence, interaction, participate, conflicts, cooperative learning.