

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA AREQUIPA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
SECCIÓN A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VICTORIA BARCIA
BONIFFATTI”, AREQUIPA 2020**

Informe de investigación presentado por:

Huarachi Choqqe, Yulisa

Muñoz Peralta, Jency Pola

San Román Figueroa, Carolina Alison

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL**

AREQUIPA PERÚ

2020

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA AREQUIPA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
SECCIÓN A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VICTORIA BARCIA
BONIFFATTI”, AREQUIPA 2020**

Informe de investigación presentado por:

Huarachi Choque, Yulisa

Muñoz Peralta, Jency Pola

San Román Figueroa, Carolina Alison

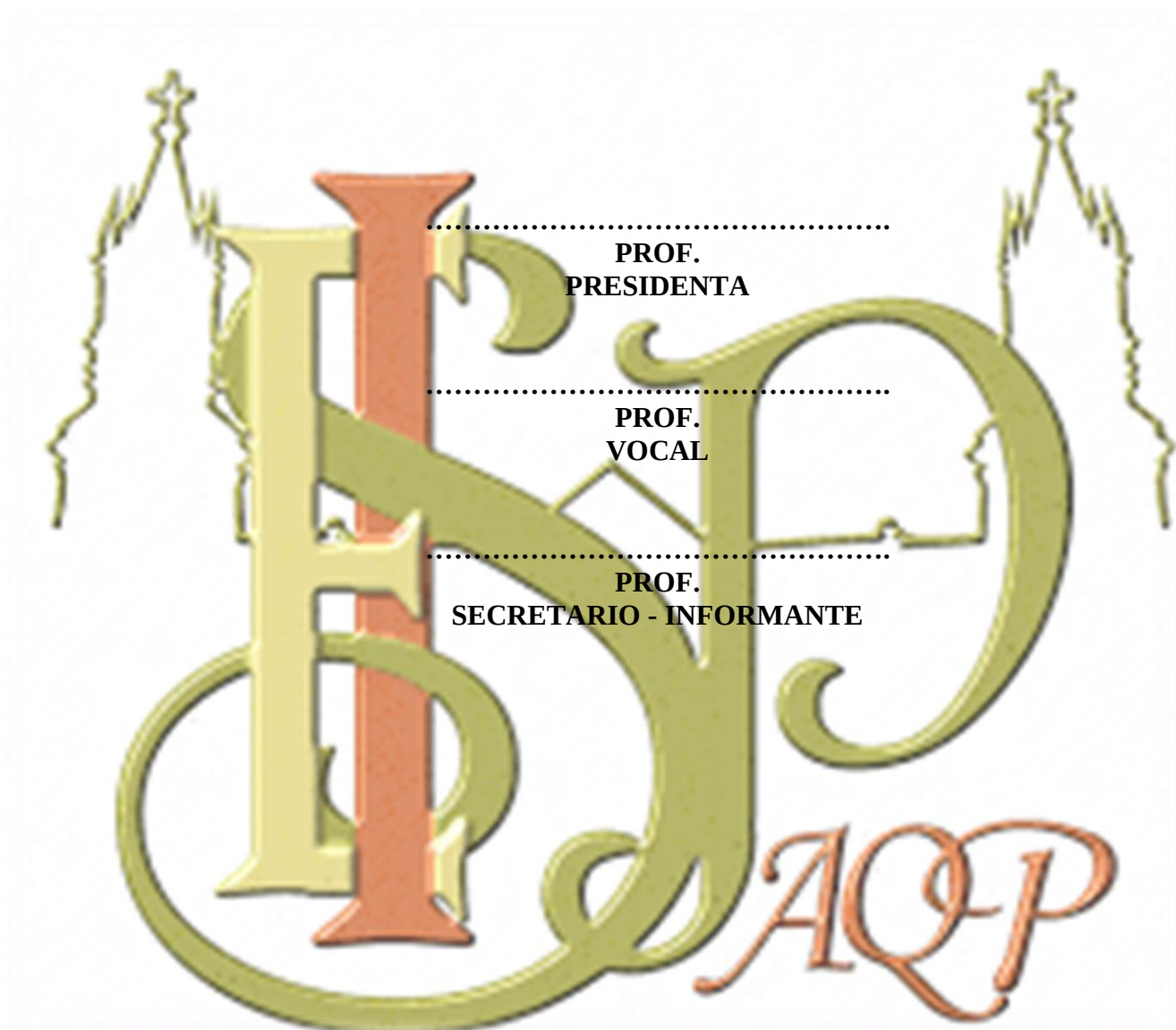
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL**

Asesora: Ivette Shirley Pariente Arenas

AREQUIPA PERÚ

2020

JURADO CALIFICADOR



.....
**PROF.
 PRESIDENTA**

.....
**PROF.
 VOCAL**

.....
**PROF.
 SECRETARIO - INFORMANTE**

Resultados:

.....

Observaciones:

.....

Fecha:

Epígrafe

“El 80 % del éxito en la vida tiene que ver con la inteligencia emocional, en el mejor de los casos, el coeficiente intelectual parece aportar tan sólo un 20% de los factores determinantes del éxito". (Góleman,1995)

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darnos la vida y guiarnos hasta este día, por proveer la fortaleza de seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

A nuestras familias que nos impulsaron en el esfuerzo día a día para llegar a cumplir nuestras metas.

A nuestros maestros, que con mucha paciencia nos han compartido sus conocimientos, que nos brindan permanente orientación y apoyo.

A nuestra asesora magister Ivette Pariente Arenas, por su disposición y apoyo en nuestra investigación.

Las autoras

DEDICATORIA

El presente trabajo, está dedicado a las amistades que durante estos cinco años de carrera hemos conocido, por ser uno de los pilares importantes en nuestra formación humana y profesional, demostrándonos el éxito del trabajo en equipo con su cariño, respeto y apoyo incondicional sin importar nuestras diferentes formas de pensar con un estado de ánimo muy positivo que nos han ayudado a enfrentar diferentes situaciones.

A los niños de la Institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti” y sus familias, por brindarnos su tiempo y disponibilidad al realizar encuestas y recoger datos.

Las autoras

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: *La inteligencia emocional de los niños de 5 años de la institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti”, Arequipa 2020*; aborda el problema que presenta los estudiantes debido al confinamiento obligatorio a la que se han sometido. La importancia del estudio realizado es poder describir esta etapa de la vida de los niños en su progreso emocional.

La presente investigación tiene como objetivo describir la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti”, notandola valoración y expresión emocional, detallar cómo regulan sus emociones e identificar la utilización de la emoción con el fin de proponer talleres musicales para superar el problema emocional que presentan, nuestra intervención se da desde un enfoque psicológico.

La edad de los niños participantes de esta investigación es de 5 años, siendo una cantidad total de 20. Dentro de ellos 9 niños y 11 niñas. Para el presente estudio cualitativo, descriptivo transversal no experimental la conclusión a la que llegamos fue que la **inteligencia emocional** se encuentra en desarrollo, teniendo mejores resultados en cuanto a la inteligencia interpersonal frente a la inteligencia intrapersonal debido a que el apoyo que reciben de los padres tiene falencias en lo referido al manejo de su autocontrol y automotivación.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, autoconciencia, automotivación, autocontrol, empatía y habilidades sociales.

ABSTRACT

The present research work called: The emotional intelligence of 5-year-old children of the educational institution "Victoria Barcia Boniffatti", Arequipa 2020; addresses the problem presented by students due to the compulsory confinement to which they have been subjected. The importance of the study carried out is to be able to describe this stage of the children's lives in their emotional progress.

The present research aims to describe the emotional intelligence of 5-year-old children from the "Victoria Barcia Boniffatti" educational institution, noting the emotional assessment and expression, detailing how they regulate their emotions and identifying the use of emotion in order to propose musical workshops to overcome the emotional problem they present, our intervention is given from a psychological approach.

The age of the children participating in this research is 5 years, with a total number of 20. Among them, 9 boys and 11 girls. For the present qualitative, descriptive, cross-sectional non-experimental study, the conclusion we reached was that emotional intelligence is in development, having better results in terms of interpersonal intelligence compared to intrapersonal intelligence because the support they receive from parents has shortcomings when it comes to managing self-control and self-motivation.

KEY WORDS: Emotional intelligence, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, self-awareness, self-motivation, self-control, empathy and social.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO	3
1.1. Descripción y formulación del problema	3
1.1.1. Formulación del problema	4
1.2. Objetivos de la Investigación.....	4
1.2.1. Objetivos generales.....	4
1.2.2. Objetivos específicos	4
1.3. Justificación	5
1.4. Marco Teórico.....	6
Antecedentes Nacionales	8
Antecedentes Locales	10
1.4.2. Definiciones Básicas.....	12
1.4.3. Fundamentos teóricos	14
1.5. Variables, dimensiones e indicadores	27
1.6. Consideraciones éticas.....	29
CAPITULO II.....	31
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	31
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	31

2.2.	Técnicas e instrumentos de recolección dela información	vi 31
2.3.	Validación y/o confiabilidad de los instrumentos	32
2.4.	Campo de verificación	32
2.4.1.	Ámbito geográfico y temporal	32
2.4.2.	Población y muestra	32
2.5	Estrategias de recolección de datos.....	33
CAPITULO III		34
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		34
3.1.	Presentación de los resultados de la investigación (En función a los objetivos de investigación, utilizando tablas y gráficas)	34
3.2.	Discusión de los resultados	72
CONCLUSIONES.....		83
SUGERENCIAS		84
ANEXOS.....		107
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		107
TABLA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS		111
II.	ASPECTO DE VALIDACION	111
III.	OPINION DE APLICABILIDAD	112
II.	ASPECTO DE VALIDACION	113
III.	OPINION DE APLICABILIDAD	114
II.	ASPECTO DE VALIDACION	115
III.	OPINION DE APLICABILIDAD	116
1.	DATOS GENERALES	118

2.	SESIONES DE ASESORAMIENTO.....	vii	118
	Firma del Asesor		119

INTRODUCCIÓN

En la ciudad de Loja, Carrión (2016) en su investigación: La música infantil en el desarrollo de la inteligencia emocional; indica la importancia de la música infantil como medio de expresión y comunicación a través de los ritmos infantiles donde se expresan, vivencian, experimentan sentimientos y sensaciones desarrollando habilidades de la inteligencia emocional. Mediante ésta, los niños y niñas se pueden expresar sin miedo a equivocarse o ser criticados, afirma que los sonidos influyen desde el vientre materno.

Por otro lado en la ciudad de Lima, Lira (2017) investigó: El rol predictor de la regulación emocional, la empatía y la alexitimia en el control intencional de niños y niñas, indica que el clima emocional en el ambiente donde se desarrollan es de gran importancia porque el conjunto de sentimientos, emociones y estados de ánimo influye en su comportamiento con los demás. Así también, hace alusión a la regulación emocional, indicando que los niños de edad preescolar, tienen la capacidad de decidir, modificar las emociones que uno sienta o incluso como las expresa, dando a entender que esto es un proceso de acuerdo a la edad.

Así mismo, Maquera y Velazquez (2019) en su investigación: Programa "Juegos cooperativos" para estimular las competencias emocionales, indica la importancia de que los niños y niñas logren conocer y a su vez aprendan a regular sus emociones para que puedan comunicarse con el medio que los rodea, por ello es importante mejorar sus dimensiones intra e interpersonales. Así mismo el hecho de que ellos puedan manejar sus emociones los ayuda a afrontar situaciones que se le presenten de manera apropiada. Considera el hecho de que estos niños a lo largo de su vida van a encontrar diversas situaciones es por ello que se le deben presentar hechos en los que ellos aprendan a manejarlo de la manera más asertiva y pertinente, siendo conscientes de su

comportamiento frente a esa situación, por ello también es importante que él vaya asumiendo valores y principios en los que basarán su vida y en la forma en la que él quiere vivir, por ello el hecho de estimular las competencias a temprana edad es fundamental para que sea posible lograr resultados positivos y de manera asertiva. En su investigación uno de los indicadores a los que hace relevancia es la empatía, ya que puede representar los estados afectivos de los otros; comprendiendo sus sentimientos, mediante esta capacidad, se logra introducir la autorregulación emocional, ya que el niño o niña va a identificar las consecuencias de los actos que realice al expresar sus emociones.

En nuestra investigación realizada en el distrito de Arequipa en la institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti”, el aislamiento social en los niños de preescolar influye de una manera drástica debido a que se pueden presentar actitudes irascibles como ansiedad, estrés y estados de ánimo negativo. Después de evidenciar el problema, decidimos profundizar el estudio de ¿Cómo es la inteligencia emocional de los niños de 5 años A de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti”, Arequipa 2020 siendo nuestro objetivo describir la inteligencia emocional de los niños de 5 años A de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti”, Arequipa 2020 para lo cual proponemos videos de talleres musicales?

El presente estudio, se encuentra dividido en tres capítulos; dentro de ellos, el primer capítulo aborda el marco teórico, antecedentes de investigación, definición de términos básicos, y conceptos fundamentales.

En el segundo capítulo, desarrollaremos el marco operativo y resultados de la investigación, determinación del problema, justificación de la investigación, la formación de problemas y objetivos del estudio.

Finalmente, en el tercer capítulo presentaremos la propuesta de talleres musicales para mejorar la inteligencia emocional, utilizando diferentes materiales al alcance de las familias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1. Descripción y formulación del problema

Debido al aislamiento social obligatorio por el que están atravesando los niños de 5 años de la Institución Educativa “Victoria Barcia Boniffatti”, no manejan de forma adecuada sus competencias emocionales, esto se puede notar cuando interactúan con los padres en diferentes actividades. El aprendizaje de estas habilidades en su infancia es importante, pues esta es fundamental para adquirir conocimientos que suman a su desarrollo integral y su vida futura.

Daniel Góleman, en su libro *Inteligencia Emocional*, nos dice “...que la autoconciencia, la confianza en uno mismo, la empatía adecuada de las emociones, no solo mejoran la conducta del niño, sino que es positivo para su rendimiento académico”.

Mediante reuniones con los padres, hemos tomado conocimiento que los niños en casa tienen estados de ánimo como; ansiedad, miedo, agresividad, intolerancia, etc.

Expresando su deseo de salir de su hogar. Siendo el factor común de esto el confinamiento por el que están pasando, por medio de las video llamadas, observamos que los estudiantes tienen actitudes irascibles. Así también ellos expresan la presión y angustia que les genera estar en esta situación.

Estas acciones ocurren al momento de compartir con la familia, sobre todo en las tardes que es cuando los niños ya han realizado todas sus actividades diarias y se encuentran con tiempo libre. Este problema se da porque no pueden canalizar toda su energía de la manera que lo hacían habitualmente, y los padres tiene dificultad para ofrecer un contexto que permita cubrir sus necesidades y los intereses en los que tengan la oportunidad de regular sus emociones, sin poder expresarse con total libertad. Es inevitable que presenten signos de irritabilidad, desánimo o conductas disruptivas.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cómo es la inteligencia emocional en los niños de 5 años A de la institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti”, Arequipa 2020?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivos generales

Describir la inteligencia emocional de los niños de 5 años A de la institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti”, Arequipa 2020.

1.2.2. Objetivos específicos

- Caracterizar la inteligencia intrapersonal de los niños de 5 años A de la institución educativa "Victoria Barcia Boniffatti", Arequipa 2020.
- Caracterizar la inteligencia interpersonal de los niños de 5 años A de la institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti”, Arequipa 2020.

1.3. Justificación

La presente investigación es de nuestro interés debido a que la inteligencia emocional es de gran importancia para el control y gestión de las mismas, tema que debe ser tratado desde la vida intrauterina, de esta forma se van a establecer buenas bases en el transcurso de su crecimiento. Está comprobado que el desarrollo emocional se encuentra estrechamente ligado a los cuidadores o padres de familia porque son los primeros centros afectivos y emocionales. Siendo nuestro objetivo culminar los estudios como profesoras de educación inicial, es de gran influencia para nuestra formación docente puesto que se van a expresar habilidades sociales y emocionales con las educadoras, niñas y niños, es por ello que se deben ofrecer situaciones que van a permitir que el desarrollo emocional pueda generarse de manera natural y espontánea de acuerdo a la edad, y haya un clima afectivo entre los estudiantes. Este tema tiene relevancia para nosotras porque una de las labores de las educadoras es estar pendientes de las competencias emocionales, interacciones sociales y afectivas que se observaran considerando la edad de los niños.

En la institución educativa “Victoria Barcia Boniffati”, se presenta problemas con el desarrollo emocional de los 21 niños de 5 años A, debido al aislamiento social ellos no tienen la capacidad de poder liberar y expresar sus emociones asertivamente, no demuestran los niveles de empatía en las acciones que realizan en el hogar y se evidencia inseguridad puesto que, sus emociones están siendo afectadas.

Según la UNESCO las consecuencias de este aislamiento pueden presentar en los niños diversos síntomas emocionales como por ejemplo: Sueños recurrentes o pesadillas, dificultad para concentrarse, alteraciones de sueño o alimentación, tienen momentos de irritabilidad intensa, así como también molestias físicas persistentes.

Es por ello que mediante los talleres musicales, nos comprometemos a superar el problema de inteligencia emocional que presentan los niños de 5 años A de la institución

educativa “Victoria Barcia Boniffatti”; siendo nuestra intervención desde un enfoque psicológico para lo cual elaboraremos una secuencia de actividades que les permitan poder realizarlo utilizando materiales de fácil acceso.

Para desarrollar la investigación, contamos con conectividad requerida con el 80% de padres de familia, de esta manera se va trabajar una sesión por semana durante cuatro meses, las acciones a realizar, ayudaran a enfrentar y poder contribuir al desarrollo de las habilidades emocionales.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Antecedentes del estudio

Antecedentes Internacionales

Alumenia y Ayala (2016)¹, *El arte infantil en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 2 a 3 años del “centro infantil universitario” de la parroquia Quaujo, Cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2015 – 2016*. Nos muestra una investigación descriptiva, donde se evidencia la aplicación de una guía de actividades artísticas “ARTE UN VUELO EMOCIONAL”, como herramienta pedagógica para el progreso de la inteligencia emocional a través de distintas canciones dirigidas a niños y niñas de 2 a 3 años de edad. En este trabajo se tomó distintas teorías como la de Daniel Goleman, el manejo de las emociones frente a dificultades de la sociedad, el registro de los lanzamientos que afectan a los otros, asimismo se exhibe la Guía de actividades artísticas que sirven como herramienta didáctica que ayudan al desarrollo de la inteligencia emocional. En conclusión, este informe señala la relevancia que tiene el proceso de las competencias emocionales en los niños, estas deben ser pertinentes, pues es la mejor manera de llegar a un desarrollo óptimo. Es así que se puede

¹(Alumenia y Ayala, 2016)

relacionar con nuestra investigación ya que habla de la importancia de la inteligencia emocional y nos muestra como método la música por medio de canciones.

Ortiz (2015)², *Incidencia de la inteligencia emocional en el desempeño escolar en los niños de nivel inicial II. diseño y ejecución de talleres para docentes y representantes legales*, esta es una Investigación descriptiva, donde nos muestra la importancia de aplicar y estimular el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de nivel inicial II por medio del diseño y ejecución de talleres aplicado a los docente, este ha sido Incidencia de la inteligencia emocional en el desempeño escolar; debido a que en nuestra sociedad se evidencia este problema finalidad de poder desarrollar la inteligencia emocional en la etapa inicial de los niños, por medio de la aplicación de talleres prácticos a docentes y representantes legales que tiene gran relevancia ya que al aplicarla dentro de los salones, los docentes podrán influenciar en el control de las emociones para formar estudiantes capaces de resolver conflictos en diversas situaciones en su vida cotidiana. Dicha información permitió observar de manera global la problemática, a la vez se realizó una encuesta que muestra los modelos y límites en que se encuentra basado el problema para concretar y hacer la toma de decisiones que accedan a soluciones positivas mediante la exposición de talleres planteados a docentes y representantes legales de la Unidad Educativa esperando que se promuevan las habilidades socioemocionales y cognitivas para obtener un aprendizaje más dinámico y reflexivo, desarrollando así la inteligencia emocional en los estudiantes , es estimada como la habilidad o capacidad esencial de las personas para percibir los sentimientos y emociones. Este trabajo nos ayudara a ver la importancia de la inteligencia emocional relacionándose así con nuestrainvestigación.

²(Ortiz, 2015)

Carrión (2016)³, *La música infantil en el desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre de la Ciudad de Loja. Periodo 2014- 2015*, en el siguiente texto se muestra un trabajo científico, cuantitativa donde mostraremos la Contextualización de algunos referentes teóricos, sobre la importancia de la música infantil en el desarrollo de la inteligencia emocional. Nos brinda estudios minuciosos de la melodía infantil en dicho progreso. Para ello se ha planteado un objetivo general el mismo que consiste en contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional a través de la música infantil. Este progreso investigativo empieza con la recolección de datos por medio de una ficha de observación de inteligencia emocional aplicado a las niñas y niños, de la cual se obtiene un resultado satisfactorio ya que la mayoría de estudiantes presentan un alto desarrollo de inteligencia emocional con esto podemos concluir que la música infantil es vital dentro del desarrollo integral del niño, puesto que mediante ella el niño puede dejar fluir y aflojar sus sentimientos. A lo largo de la contextualización de los referentes teóricos se pudo obtener la información necesaria desde un punto de vista acerca de las temáticas planteadas.

Antecedentes Nacionales

Aro (2018)⁴, *El estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 años I.E.I. n°255*, tipo de Investigación no experimental- correlacional, tiene como objetivo, determinar la correlación del estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas. Se ha observado en la institución educativa que los estudiantes demuestran los problemas emocionales poco usuales (agresivos, irritables, tristes, distraídos, trastorno de déficit atencional, conducta perturbadora dificultad en la resolución de conflictos); de tal modo existen factores en el cual se evidencia que el niño

³(Carrión, 2016)

⁴(Aro, 2018)

se encuentra influenciado en su desarrollo emocional por el entorno social al que pertenece, se deduce que existe correlación entre el nivel de estrés del padre y las emociones del niño , cuando el nivel de estrés es mayor se espera una disminución de la parte emocional, la fuerza de la correlación es moderada, es decir los niños y niñas por la disminución de la parte emocional manifiestan problemas emocionales mediante la conducta (agresividad, ansiedad, distracción durante el desarrollo de aprendizaje, timidez , baja autoestima). Este aporte, nos indica que el desarrollo emocional del niño va a ser influenciado por lo que viven en su entorno.

Arancibia(2016)⁵, *El comportamiento emocional de los niños durante el período de convivencia en la aldea infantil s.o.s. – Perú en el distrito de Sicaya – Huancayo 2016*, en su investigación de tipo descriptivo , tiene como objetivo conocer las características del comportamiento emocional de los niños durante el período de convivencia, conocer aspectos sobre el comportamiento emocional durante el periodo de convivencia dentro de la organización. Esta meta se logró principalmente, gracias a visitas realizadas a Aldeas Infantiles SOS en el distrito de Sicaya, las que fueron estratégicamente elegidas para la presente investigación. . Este aspecto emocional de cada niño o niña está en constante cambio desde el momento que son acogidos por primera vez en la Aldea. A partir de ella nos demuestra la importancia de la inteligencia emocional teniendo en cuenta que ésta siempre se encuentra en proceso y en cambio constante.

Lira (2017)⁶, *El rol predictor de la regulación emocional, la empatía y la alexitimia en el control intencional de niños y niñas de educación inicial*, en su investigación de tipo no experimental, correlacional; nos indica que el clima emocional en el medio social de desarrollo del niño tiene gran impacto para su crecimiento.

⁵(Arancibia, 2016)

⁶(Lira, 2017)

Tradicionalmente, el temperamento se ha comprendido como una característica personal que no puede ser modificada por el ambiente al ser completamente dependiente de los genes. Estudios recientes determinan que la heredabilidad del temperamento no es diferente a la de otras características psicológicas, así, se plantea la pregunta de qué factores ambientales pueden estar relacionados con el desarrollo del temperamento; comprendido ahora no como el centro hereditario de la personalidad, sino como el núcleo emocional-atencional-activacional. Se observaron correlaciones esperables teóricamente entre las medidas de ajuste emocional en los adultos, este trabajo nos indica que existen factores en el entorno relacionados con el temperamento y las emociones.

Antecedentes Locales

Huallata y Rodríguez (2017)⁷, *Relación entre la creatividad y la inteligencia emocional en niños de inicial en Jardín Belén distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*, es una investigación de tipo no experimental de diseño correlacional, tiene como objetivo el hecho de poder explicar la relación que existe entre la creatividad y la inteligencia emocional en los niños, en este trabajo se puede apreciar que es fundamental desarrollar la inteligencia emocional en los niños puesto que esta tiene mas oportunidad en su infancia y lo va ayudar a tomar decisiones en el futuro, nos dice que debe enfocarse en un crecimiento integral. La conclusión a la que se llega con este trabajo es que el desarrollo de las diferentes inteligencias es un gran paso delante de muchas otras habilidades puesto que si ésta no se desarrolla adecuadamente tiende a bloquear el proceso de pensamiento, es así que este informe tiene relación con nuestra investigación debido a que se busca es que los niños puedan obtener y mejorar un desarrollo de su inteligencia emocional para que logren desarrollar sus habilidades y para ello se trabajan distintas técnicas que los ayuden de manera eficaz.

⁷(Huallata y Rodríguez, 2017)

⁸Villacorta y Tavera (2018)⁹, *El ambiente familiar y las emociones de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial “Las Malvinas” del distrito de Cayma, Arequipa*. Es una investigación cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional, teniendo como objetivo poder determinar la relación que existe entre las emociones de los niños con su ambiente familiar. Podemos decir en resumen que es un trabajo enfocado en el ambiente social de los niños, considerando cómo este en la manera que se dé afecta el comportamiento, así como el sentir y pensar de los niños del nivel inicial, estos adoptan actitudes debido a su ambiente en el que se rodea, es por ello que la base de la estructura de su familia debe ser asertiva. Se llega a la conclusión de que la familia es base fundamental del desarrollo de las emociones de los niños, es por ello que deben vincularse con afecto y empatía. En nuestro trabajo se considera que el ambiente social que rodea a los niños es la causa de cómo éstos van a desenvolverse en el futuro con su propio medio.

Maquera y Velazquez (2019),¹⁰ *Programa Juegos cooperativos para estimular las competencias emocionales en niños de 5 años de la I.E. inicial particular Shammah distrito Mariano Melgar Arequipa*. Es una investigación de tipo experimental, con un enfoque cuantitativo, utilizando el método científico. En este trabajo se desarrollan estrategias para poder mejorar las dimensiones intrapersonales e interpersonales de los niños, para que estos puedan afrontar situaciones de manera apropiada a la que se van a enfrentar en su vida diaria, también se busca cambiar comportamientos y poder adaptarlos asertivamente en su contexto. Con esta investigación se llega a la conclusión en la cual se busca cambiar, mejorar, disminuir y desarrollar comportamientos en los niños desde distintos ámbitos como la conducta humana o principios fundamentales del aprendizaje,

⁹ (Villacorta y Tavera, 2018)

¹⁰ (Maquera y Velazquez, 2019)

considerando la percepción y sensaciones para poder mejorar el desarrollo emocional de las personas. Este informe tiene una amplia relación con nuestro trabajo puesto que se estudia el desarrollo emocional y afectivo y la consecuencia de este en el comportamiento de los niños, en el que se requiere que ellos puedan ser capaces de expresarse libremente, controlen sus emociones, permitiéndoles desarrollar su personalidad.

1.4.2. Definiciones Básicas

A) Desarrollo Emocional

Se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en él y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con los demás, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.(Goleman,2020)¹¹

B) Autoestima

Es el componente afectivo de sí mismo. Refleja un sentimiento sobre su propia persona. Es el aprecio y valoración que se tiene de uno mismo, sensación interna de satisfacción o insatisfacción (Crisólogo, 1999)¹²

La forma de satisfacer la necesidad de aprecio por parte del hombre, en dos vertientes: el amor por uno mismo, la confianza o suficiencia, y el respeto y admiración recibido de otras personas. (Maslow, 2020)¹³

C) Conflictos:

Viene de la voz latina "conflictos" que deriva del verbo "confluyere" (combatir, luchar, pelear, etc.).Circunstancia en la cual dos o más personas perciben tener intereses

¹¹(Goleman,2020)

¹²(Crisólogo, 1999)

¹³(Maslow, 2020)

mutuamente incompatibles, ya sea total o parcial contrapuestos y excluyentes, generando un contexto confrontativo de permanente oposición.

D) Empatía

Capacidad de sentir emoción como la experimentan los demás (Crisólogo, 1999)¹⁴
Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo del otro. El concepto se ha socializado tanto que ha dado pie a acepciones confusas, a un uso inflacionado y vago, usándose con frecuencia para evocar cualquier tipo de connotación positiva en las relaciones. (Real academia española, 2020)¹⁵

E) Inteligencia emocional

Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. (Goleman, Inteligencia Emocional, 2020)

F) Motivación

Ganas que nos impulsan a querer conseguir algún objetivo y satisfacer nuestras necesidades humanas. (Maslow A. , 1991)¹⁶

G) Habilidades

La capacidad de alguien para desempeñarse correctamente y con facilidad una tarea o acción determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social. (Real academia española, 2020)

H) Competencia

¹⁴(Crisólogo, 1999)

¹⁵(Real academia española, 2020)

¹⁶(Maslow A. , 1991)

Según Chomsky la competencia son algunos aspectos de conocimientos y habilidades; aquellas que son necesarias para llegar a ciertos resultados y exigencias en una circunstancia determinada, es la capacidad real que tiene como fin lograr un objetivo o resultado en un contexto, como se cita en (Sesento, 2008).

1.4.3. Fundamentos teóricos

1431. La Inteligencia Emocional

Goleman afirma que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, aceptar y canalizar nuestras emociones dirigiendo las conductas a objetivos deseados, lograrlo y compartirlos con los demás, así como la cualidad de examinar nuestros propios sentimientos, y el de otros. La Institución Educativa gestionada y bien trabajada ayuda a que seamos personas desarrolladas y capacitadas para que sea posible relacionarnos con el medio que nos rodea y con nosotros mismos, también nos dice que ésta está por encima de un coeficiente intelectual alto, el buen desarrollo puede asegurar el éxito de cada persona a lo largo de su vida; es por ello que considera cinco aptitudes emocionales, basadas en dos grupos, las intrapersonales (personales) y las interpersonales (sociales) (Goleman, 2020)

Así mismo, los niños son los mayores beneficiarios del aprendizaje de estas capacidades de la inteligencia emocional, se ha demostrado que los niños que logran desarrollarlas son más felices, tienen mayor seguridad, y más éxito en sus estudios, la inteligencia emocional en los niños los hará capaces de manejar el estrés emocional al que nos enfrentamos en la actualidad, esto ha hecho que sean más propensos a la ira, la irritabilidad, y se puede enseñar a reconocer y controlar todos esos sentimientos; así como enseñarles las capacidades sociales que pueden ayudarlo a enfrentar aquellos problemas que son normales del crecimiento (Lawerence, 2020).²¹

²¹(Lawerence, 2020)

1432 *Inteligencia emocional intrapersonal*

(Goleman, Inteligencia Emocional, 2020), ²²en su libro *“La inteligencia emocional”*, indica que el conocimiento intrapersonal son aptitudes que parten de uno mismo implicando capacidades de identificar, entender y procesar las emociones. Este autor ha concurrido debido a que cree que el intelecto parte de lo emocional, considerando que ciertas habilidades emocionales por ejemplo la autorregulación tiene mayor poder encima de lo cognitivo, dando a conocer que la mayoría de personajes triunfadores han sido movidos por la emoción que ayuda a impulsar la automotivación para conseguir algunas metas desde las simples como tomar una decisión hasta las más complejas sobre su futuro.

Así también en su libro *“la práctica de la inteligencia emocional”* indica con decano hincapié que el intelecto sin emoción llegaría a ser el arma poderosa para las relaciones con otros y con la humanidad, ya que el mal uso de las emociones puede llevar al fracaso. Este autor nos muestra que el mayor grado de torpeza da a conocer las consecuencias que se ven reflejadas en la sociedad, estas pueden ser, abusos, violencia, depresión, etc. Indicando que todo lo mencionado anteriormente se puede evitar si desarrollan ciertas habilidades tal como el autocontrol, entusiasmo, perseverancia, automotivación; dándole realce a que estas yacen desde el hogar y la escuela de tal manera que la infancia es el primer punto de partida con el fin de potenciar con fuerza estos hábitos emocionales que regirán a futuro y en el presente considerando ciertos grados de dificultad teniendo en cuenta la edad del individuo.

²²(Goleman, Inteligencia Emocional, 2020)

En refuerzo a la mencionada teoría, (Del Valle, 2020),²³ en su libro “educación de las emociones”, da a conocer que la relación entre la amígdala y el neocórtex han desarrollado caminos neuronales que permitirá al discernimiento pensante cooperar con lo emocional para poder calmar al niño, tomando ese hábito hasta adulto, de esa manera no será difícil desarrollarlo en la etapa de la juventud y adultez. Esta forma de educación que se le imparte en la infancia modifica el desarrollo del cerebro.

Ambos autores en sus libros, defienden la idea de que la inteligencia emocional sí se consigue desarrollar en la etapa de la infancia, partiendo de destrezas en uno mismo como las habilidades intrapersonales, cultivando autoestima positiva sin evitar que los niños eviten las emociones negativas, debido a que estas van a generar nuevas competencias emocionales de manera significativa mediante experiencias vividas por el infante.

La vida agitada ha convertido a los niños más irritables y propensos a la ira, pero se les puede enseñar a reconocer esos sentimientos del momento, esto significa el cambio de la química del cerebro en la niñez, es decir, la enseñanza de las formas de controlar los funcionamientos, logrando liberar serotonina para frenar el estrés y evitar actitudes irascibles. Así también es conocido que la comunicación emocional se trasfiere de forma verbal y no verbal. Ángela del Valle, indica que dicha inteligencia del infante no se basa en el grado de conocimientos sino en el carácter; por ello la necesidad de aprovechamiento en la etapa que el niño está abierto a todo aprendizaje se logra transmitir una información práctica sobre la efectividad de esta. (Del Valle, 2020)

²³(Del Valle, Educación de las emociones, 2020)

Esto quiere decir que ciertas actitudes que realicen los padres de familia al momento de demostrar cuanto control emocional pueden tener, será de gran ejemplo para el niño, sin embargo, así como los progenitores son de gran influencia se puede lograr el cambio para la mejora de la inteligencia emocional del hijo. Conquistando transmitir de forma no verbal el comportamiento adecuado frente a una determinada situación negativa.

De acuerdo a Goleman y Del Valle basados en Salovey, indican que el desarrollo de los hábitos acrecentará la inteligencia emocional incluyendo métodos de relajación para manejar el dolor y estrés logrando producir efectos positivos para la vida. La manera de aprender de los niños es mediante juegos, pudiendo enseñar las capacidades relacionadas a el cociente emocional logrando que se conviertan en parte del desarrollo integral.

Competencias intrapersonales

- Autoconciencia:

En esencia, (Goleman, Inteligencia Emocional, 2020)²⁴ nos da a entender que esta habilidad es la *“piedra angular de la inteligencia emocional”*, debido a que permite gestionar e identificar las emociones pudiendo entendernos mejor a nosotros mismos manejando proactivamente los pensamientos. Siendo este un proceso intelectual que gracias a él podemos establecer la relación entre lo que sentimos y cómo lo expresamos, es esta habilidad de donde inicia la conciencia emocional.

Mediante esta habilidad, se pueden identificar las fortalezas y debilidades propias, logrando que se corrijan continuamente los fallos siendo parte fundamental de la confianza en uno mismo proporcionando energía para tomar decisiones o emprender nuevos caminos a pesar de posibles opiniones, permaneciendo firme.

²⁴(Goleman, Inteligencia Emocional, 2020)

Angela del Valle indica que el autoconocimiento es la valoración y expresión emocional, logrando que los niños reconozcan e identifiquen la emoción que conciben en el momento. Enseñar a los hijos a percibir lo que sienten, sobre todo a cómo expresarlo es una nueva forma de generar éxito en la vida, comprender el lenguaje no verbal que puede emitir, ayudará a los padres a saber cuándo y cómo actuar.

Esto quiere decir que cuando el padre prestar atención a actitudes de enojo, debe controlar la manera en cómo actúa y responde a la expresión del niño, como lo mencionamos anteriormente, la mejor forma de educar a los infantes en el hogar es a partir del ejemplo. En el proceso que el pequeño observe que el progenitor no respeta ni observa sus actitudes no verbales y quiera responder con enojo o gritos, podrá entender que este comportamiento no tiene una pausa, que la actuación es en el momento. Sin embargo, en el caso que la respuesta sea opuesta, es decir, la madre espera antes de responderle al niño y deja que piense en la actitud que está teniendo va a generar un desequilibrio en su comportamiento, haciendo reflexionar sobre la situación.

La autoconciencia es importante en todas las edades, logrando progresos en casa, escuelas, y otros escenarios a donde acude los niños, así también es considerada por la OMS, como una de las habilidades fundamentales para la vida, Daniel Goleman en sus libros menciona cinco maneras de mejorar el autoconciencia:

- ✓ Crear un espacio donde puedan meditar logrando establecer un tiempo para reflexionar.
- ✓ Practicar la atención plena
- ✓ Escribir o dibujar ayuda a aclarar los pensamientos
- ✓ Practicar la escucha
- ✓ Escuchar qué piensan los demás de mí

Al entender estas cinco técnicas que nos da Goleman, lo llevaríamos al nivel de los niños de preescolar, Ángela del Valle menciona la conciencia de uno mismo comparándola con la autorreflexiva a lo que indica que los primeros años de vida se toma esta habilidad esencial debido a que es parte inicial para llegar al autocontrol.

(Freud, 2020) ²⁵En su libro *“El yo y el ello”*, da a conocer que los primeros instintos llamados ELLO, eran controlados por centros morales, el SUPERYO es la internalización de autoridad del padre. Dando como ejemplo que ante los impulsos del ELLO, el SUPERYO recuerda la prohibición, sin embargo por encima del recuerdo la acción es ejecutada, el padre o SUPERYO castiga al niño por culpa de la acción cometida. En este caso Freud indica que la conciencia o autoconciencia del infante es el YO, administrador emocional y utilizando de manera correcta la adaptación podrá obtener lo que desea en forma adecuada socialmente sin ofender a otros.

Es decir, que el niño que tiene conciencia de sus opciones tiene posibilidades de éxito debido a que le ayuda a dominar las pasiones, control emocional partirá de la ayuda controlando el YO. Desde el punto de la inteligencia emocional las técnicas sencillas para el niño van a iniciar con el padre de familia.

Los progenitores deberán reforzar la afectividad pero no en exceso, sino equilibrada mediante recompensas y castigos, el aprendizaje de la conciencia y los sentimientos llega a ser recompensados debido a que los progenitores ayudan a evitar situaciones negativas, pero sin enseñarles a suprimir experiencias negativas cuando les ocurren ayudando a atenuar el malestar fomentando que el niño enfrente las causas de las aflicciones. Opuesto a este aprendizaje está el punitivo cuando los progenitores amplían el sentimiento negativo en vez de buscar reducirlo, es decir, regañando torpezas logrando agravar malestares en el infante.

²⁵(Freud, 2020)

Lo mencionado anteriormente da a entender que en la enseñanza de la conciencia debemos tener en cuenta el rol de los progenitores, al momento de hablar a sus hijos para ayudarlos a desarrollar la percepción de los sentimientos, deberá ser de una forma calmada haciendo notar la pausa.

- Autocontrol.

Otra de las habilidades de la inteligencia emocional mencionada por Daniel Goleman consiste en no dejarse llevar por la situación y emoción del momento comparándola con actitud positiva que llega a impulsar el cambio de la personalidad, debe existir una fuerza interior como el carácter y el autodomínio, convirtiéndose de esta manera en una habilidad necesaria para acarrear las tensiones y frustraciones que pueden estar ocurriendo.

Este autodomínio es quien ayudará a producir buenas relaciones con los demás dejando de lado el conformismo, sin embargo produce satisfacción no dejándose llevar por disgustos del momento. Es importante recordar que mantener el autocontrol no quiere decir reprimir las emociones, sino reconocer la emoción como tal aceptarla y partir de esta dominando la intensidad y por consiguiente la acción a realizar.

Salovey y Mayer en su libro “*emotional intelligence*”, identifica que es la adecuada proporción entre las emociones positivas y negativas, dándole realce a la acción de la amígdala en estos casos, cuando asume el control del cerebro pensante mientras este aún no decide; lo que explica cómo la emoción sobrepasa la razón desde sentimientos primitivos. (Mayer, 1990)²⁶

Esto quiere decir que el autocontrol es realmente un gran reto, sin embargo si se fomenta desde los primeros años de vida, obviamente en la medida exacta dependiendo de la edad madurativa del niño, podrán crearse nuevas habilidades emocionales como esta.

²⁶(mayer, 1990)

Asi mismo Alejandra Lagos expone en su artículo, que es la responsabilidad de los padres de familia que pueda llegar a darse este autocontrol debido a que se desarrolla gradualmente. Los niños aprenden mediante ejemplos, acciones; es por ello que frente a situaciones de desesperación o frustración debemos darle estrategias para que puedan lidiar con estas adversidades, brindándole estructuras y limites mediante juegos, de esta manera el infante reconocerá que existen cosas que se pueden realizar y otras que no. (Lagos, 2020)²⁷

"Un niño de tres años con buen autocontrol puede concentrarse en un rompecabezas o juego y persistir hasta resolverlo, tomar turnos para hacer el rompecabezas con otro niño de forma agradable, y obtener satisfacción de resolverlo, una gran sonrisa", afirma Terrie Moffitt, profesora de psicología y neurociencias de la Universidad de Duke en Nueva Zelanda. "Un niño con mal autocontrol podría rehusarse a jugar con cualquier cosa que le requiera un esfuerzo, tal vez deje ese rompecabezas sin completar para correr por la habitación, tal vez pierda el control y le tire el rompecabezas al otro niño, y podría terminar con llanto y lloriqueando en lugar de sentirse satisfecho" (Lagos, 2020)

Este es un claro ejemplo de cómo un niño mediante juegos puede lograr la concentración y el autocontrol, pudiendo observar la persistencia previniendo la agresión y conductas sociales no deseadas se da a conocer que el momento de iniciar es en la infancia estableciendo rutinas predecibles logrando que el infante sienta seguridad desde las actividades diarias como el cambio de ropa y el establecimiento de horarios o responsabilidades acordadas con él.

²⁷(Lagos, 2020)

- Automotivación

Es el tercer componente de la inteligencia emocional es cuando dirigimos nuestros estados emocionales hacia una meta con enfoques positivos encontrando soluciones rápidas y eficaces sin dañarse a uno mismo o a otros, logrando por si solo se de las razones y el impulso a continuar, conlleva a no caer en la apatía ante situaciones adversas.

Es así que Ángela del Valle relaciona la culpa como sentimiento negativo para iniciar la automotivación moral, se trata de un lapso interpersonal surgiendo del interés sobre la opinión de otros, relacionándolo con la disciplina positiva que mejorará la inteligencia emocional del infante de manera que esta sea firme y coherente. La motivación positiva está ligada a sentimientos tales son el entusiasmo o perseverancia logrando esfuerzo. (Del Valle, Educacion de las emociones, 2020)

Analizando desde el contexto educativo escolar se deben tener en cuenta determinantes propios y contextuales como indica Virginia García en su libro *“la inteligencia emocional en la educación infantil”*, estableciendo y reconociendo los objetivos personales y cómo influyen los demás. (Lago, 2020)²⁸

²⁸(Lago, 2020)

- ✓ Contexto escolar, la conducta influye en cuanto a su rendimientos y palabras de motivación del docente.

Todo esto quiere decir que sea cual sea el contexto del niño se debe lograr que realicen esfuerzos físicos y mentales por interés propio, relacionándolo con la interacción social fomentando la confianza en sí mismos; mediante acciones que realicen, el niño sentirá más seguridad sobre lo que puede hacer, de esta manera se fortalece la autoestima positiva basada en actos significativos.

De esta manera podemos nombrar e identificar las subcompetencias de la automotivación, tales son el triunfo, que desde la edad temprana deben de inculcar la exigencia a manera que desarrolle todas sus capacidades sin llegar al punto de una disciplina ahogante, debemos hacerles partícipes de los triunfos familiares haciéndolos sentir orgullosos de sus actos para que así busquen dar lo mejor de sí.

El compromiso y aceptación de valores, es cuando el contexto se hace familiar así se contribuye el sentido de pertenencia y respeto por lo nuestro, incluyendo la subcompetencia de la iniciativa para buscar nuevos retos, que es la más notable en los menores mediante juegos o actividades que incluyan la competitividad positiva.

Por último el optimismo, debemos reconocer que desde pequeños nos enfrentamos a desafíos con difícil solución, si lo vemos desde la perspectiva de la edad que mantengamos, un juego tan simple puede generar ese optimismo, partiendo de los padres de familia que esperan y alientan para resolverlo.

1433. *Inteligencia emocional interpersonal*

Según (Goleman, Inteligencia Emocional, 2020) podemos definir esta inteligencia con el dominio de habilidades sociales básicas, comunicación asertiva, receptiva y expresiva, el hecho de compartir lo que siente, la habilidad para comprender y manejar eficazmente las emociones ajenas que se divide en empatía y habilidades sociales, éstos

serán capaces de formar un conjunto de los hábitos y comportamiento que pueden garantizar la interacción de relaciones personales, de comunicación verbal o no verbal al momento de comunicarnos e interactuarnos con otras personas.

Es por ello que podemos decir que consiste también en la capacidad de comprender las motivaciones, intenciones y deseos de otras personas permitiendo relacionarse de forma efectiva; se puede considerar también que los niños pueden progresar en su aprendizaje, aprender, madurar para que puedan controlar sus emociones, tengan autoestima, puedan adquirir habilidades sociales y puedan mantener la empatía con todo su medio social.

- Empatía

Góleman(1995) lo define como el conjunto de capacidades que nos van a permitir reconocer y entender las emociones de los demás y las propias; la conciencia de uno mismo es la facultad sobre la que erige la empatía, afirma que mientras más abierto estemos de comprender nuestras propias emociones, mayor será la capacidad para sintonizar emocionalmente con los demás. Existen estudios que nos dicen que las raíces de la empatía se retrotraen a la primera infancia, la psicología evolutiva descubrió que los bebés son capaces de poder sentir una angustia empática incluso antes de ser conscientes de su propia existencia. Así mismo Góleman afirma que las personas empáticas son más capaces de poder captar correctamente los sentimientos, tienden a ser más sociables, tienen un ajuste emocional y sus relaciones son más positivas con quienes interactúan.

La empatía se puede entender como el hecho de compartir la emoción percibida en otro, para que la reacción sea de manera empática se requiere de procesos psicológicos para que los sentimientos de una persona sea coherente con la situación de los demás que con la suya propia (Altuna, 2002) ²⁹. Así mismo el conceptualiza esta competencia en

²⁹(Altuna, 2002)

tres; el contagio emocional, a la que se le puede considerar la empatía básica; la empatía por asociación y la adopción de perspectiva.

La empatía entonces podemos definirla como la capacidad de poder comprender los problemas de los demás, cayendo en cuenta que esto no significa compartir los pensamientos u opiniones; como también tiene que ver con la escucha activa hacia la otra persona, la comprensión y aceptación de la vivencia y la ayuda que podamos brindar. Un niño que es capaz de desarrollar la empatía tiende a cooperar, ayudar y ser menos agresivo, podemos observar por lo general los niños que son empáticos son más apreciados por sus adultos significativos, se da una capacidad mayor de vincularse con sus relaciones en su medio social, es posible darse cuenta de los sentimientos de los demás sin incluso la necesidad de que lo expresen; es por ello que se le considera un componente esencial en la vida de las personas sobre todo en los niños.

- Las habilidades sociales

Éstas son las capacidades que van a permitir se realicen relaciones positivas y afectivas por parte de los demás.; también se comprende con la competencia que identifica los problemas, fijación de objetivos adaptativos, el hecho de que sea posible solucionar conflictos y tener una experiencia óptima; así como entablar relaciones de manera constructiva y respetuosa sobre la manera de actuar basado en el comportamiento, bienestar de uno y de los demás.

Así mismo se le define como un conjunto de hábitos en las conductas, pensamientos y emociones que pueden ser capaces de permitirnos comunicarnos de manera asertiva y eficaz, tener relaciones interpersonales satisfactorias y positivas que nos harán lograr nuestros objetivos (Roca, 2014)³⁰. Las HH SS son conductas observables, pero asimismo se da respecto a los pensamientos y emociones, las cuales nos van a ayudar a entablar relaciones interpersonales haciendo posible la resolución de conflictos, respuesta eficaz a las críticas y a comportamientos conflictivos de otras personas.; entre ellas podemos encontrar las conductas observables, los componentes cognitivos, emocionales; considerando todos estos puntos como la principal fuente de bienestar.

Va más allá de enseñarles a pronunciar de manera adecuada, o introducir más palabras en su léxico; más sin embargo se refiere a desarrollar en los niños un proceso comunicativo; en el cual sean capaces de relacionarse con los demás como un ser total. También se toma en cuenta que los conflictos pueden ser oportunidades para crecer, y transmitir aprendizajes y retos; eliminar en los niños los sentimientos de desprotección, de invalidez; sin embargo

³⁰(Roca, 2014)

se debe reforzar para que este sea una persona equilibrada, segura y reforzar su autonomía.

Así mismo se da la cooperación cuando también hay un vínculo estrecho, entendiéndola como una asociación los cuales buscan la ayuda y apoyo mutuo mientras sean actividades conjuntas así ellos pueden aprender unos de otros, alejándolos de una estructura competitiva e individualista.

(Peñafiel&Serrano, 2020) Indican que las habilidades sociales se refiere a las destrezas relacionadas con una conducta social, es considerado como un conjunto de comportamientos interpersonales, a través de los cuales los niños se relacionan en su medio ambiente en la cual ellos suprimen o evitan consecuencias deseadas o no en la esfera social, son comportamientos adquiridos y aprendidos, mas no un rasgo de la personalidad; estos se ponen en juego en la interacción con otras personas.

1.5. Variables, dimensiones e indicadores.

1.5.1. Variable

Inteligencia emocional

Capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones. (Goleman, 2020)

1.5.2. Dimensiones

- Inteligencia intrapersonal

Aptitudes que parte de uno mismo implicando capacidades de identificar, entender y procesar las emociones. (Goleman, 2020)

- Inteligencia interpersonal

Dominio de habilidades sociales básicas, habilidad para comprender y manejar eficazmente emociones ajenas. (Goleman, 2020)

1.5.3. Indicadores

- **Autoconciencia**

- ✓ Identifica cambios de estímulo fisiológico.
- ✓ Asocia diferentes indicios físicos con emociones diversas
- ✓ Reconoce pensamientos negativos
- ✓ Reconoce cuando empieza a enojarse
- ✓ Sabe interpretar los acontecimientos
- ✓ Identifica la información que influye sobre las interpretaciones
- ✓ Identifica sus cambios de humor
- ✓ Toma conciencia del impacto de su comportamiento sobre los demás

- **Autocontrol**

- ✓ Se relaja en situaciones de presión
- ✓ Actúa de modo productivo mientras está enojado o enojado
- ✓ Se tranquiliza cuando está enojado
- ✓ Reflexiona para controlar estado emocional
- ✓ Piensa en situaciones negativas sin angustiarse
- ✓ Desarrolla conductas nuevas y productivas

- **Automotivación**

- ✓ Pone en acción cuando lo desea

- ✓ Se recupera después de un contratiempo
- ✓ Produce energía positiva cuando realiza un trabajo poco interesante
- ✓ Cambia hábitos innecesarios
- ✓ Cumple lo que promete

- **Empatía**

- ✓ Comunica los sentimientos de modo eficaz
- ✓ Influye sobre los demás de forma directa o indirecta
- ✓ Fomenta la confianza con los demás
- ✓ Hace que los demás se sientan bien
- ✓ Proporciona apoyo y consejo a los demás
- ✓ Identifica los sentimientos de otras personas
- ✓ Ayuda a los demás a controlar sus emociones

- **Habilidades sociales**

- ✓ Resuelve conflictos
- ✓ Desarrolla acuerdos
- ✓ Actúa como mediador en conflictos
- ✓ Utiliza técnicas de comunicación
- ✓ Expresa los pensamientos de un grupo
- ✓ Muestra comprensión hacia los demás

1.6. Consideraciones éticas

El presente trabajo de acuerdo con los aspectos éticos salvaguarda en primer lugar la propiedad de los autores, citándolos de la manera correcta, con la finalidad de darle crédito al autor original dándole guía al lector para que pueda dirigirse al texto único en el caso que desee ahondar en el tema. Es por ello que brindamos las fuentes bibliográficas en donde encontrarán lo tratado.

En segundo lugar, respecto a la circunspección de información por tratarse de indagación que corresponde al accionar y gestión de la formación, se consideró discurrir las autorizaciones respectivas para su demostración o publicación en los medios digitales correspondientes, como lo es el repositorio académico.

En tercer lugar los procedimientos y metodologías propuestas, desarrolladas e implementadas en la actual investigación constituyen de por sí como pertenencia intelectual.

En cuarto lugar, salvaguarda el anonimato de los niños, para no ocasionar daño psicológico ni moral.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Investigación aplicada descriptiva, buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas. Desde un enfoque mixto, es cualitativo porque nos interesa las opiniones, actitudes. Comportamientos y cuantitativa por qué a través de la estadística descriptiva podemos interpretar los datos recogidos siendo una valiosa habilidad que ayudara a recolectar datos para la investigación con el fin de obtener información de las personas encuestadas.

(Sampieri, 2014)¹

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Este trabajo incorpora la técnica de la encuesta.

El instrumento por utilizar será el cuestionario. Serán elaborados con preguntas

cerradas, abiertas de grados o escalas, empleando test; se describirán según los objetivos planteados.

¹(Sampieri, 2014)

2.3. Validación y/o confiabilidad de los instrumentos

2.3.1. Validación

El instrumento ha sido validado por un juicio de expertos.

2.3.2. Confiabilidad

De acuerdo a lo aplicado en lo estadístico SPSS, lo que quiere decir que tiene un grado de confiabilidad no tan alto debido a las diferentes opciones de respuestas

	Alfa de Cronbach basada en elementos	
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,446	,495	36

2.4. Campo de verificación

2.4.1. Ámbito geográfico y temporal

2.4.1.1. Ámbito geográfico

La Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti, en el distrito de Arequipa, ubicado en la dirección de Juan el Bueno K-7.

Pertenece a UGEL Norte, Gerencia Regional de Arequipa.

2.4.1.2. Ámbito temporal

La investigación se realiza en el año 2020.

2.4.2. Población y muestra

Nuestra población para trabajar son 21 padres de familia de 21 niños y niñas, del aula de 5 años A de la institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti”.

La muestra está constituida por 21 padres de familia de 9 niños y 11 niñas, del aula de 5 años A de la institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti”.

2.5 Estrategias de recolección de datos

Se comenzó por la tercera semana de octubre, el día miércoles 14, solicitando permiso a la directora de la Institución Educativa, Victoria Barcia Boniffatti, para proceder a aplicar el instrumento para la recolección de datos de los niños de 5 años A.

Luego de tener el permiso de dirección, se procedió a aplicar un test a los padres de familia de dichos niños, junto a un comunicado el cual se remitió el día 17 de octubre, este se aplicó a través de una encuesta realizada por google forms, la cual estuvo vigente por una semana, hasta el 23 de octubre.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Presentación de los resultados de la investigación (En función a los objetivos de investigación, utilizando tablas y gráficas)

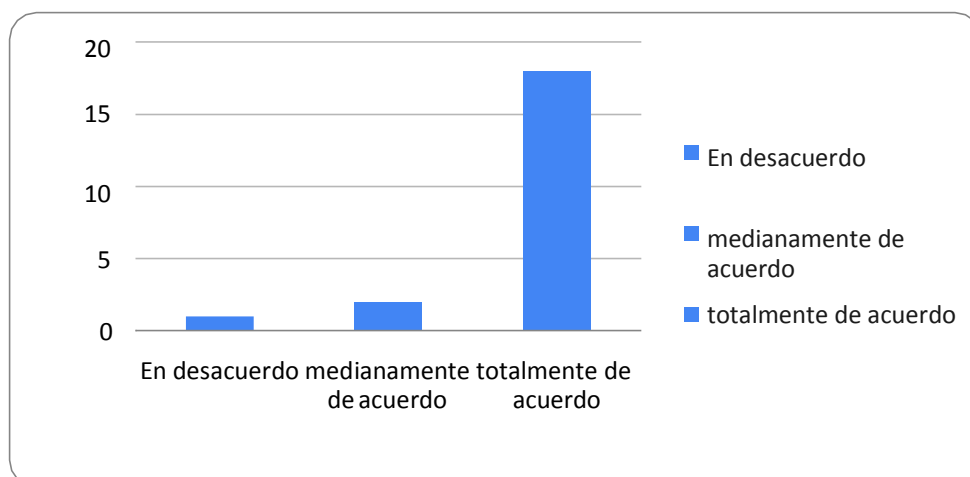
Tabla1

El niño identifica que fruncir el ceño indica que está enojado.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	En desacuerdo	1	5
2	Medianamente de acuerdo	2	10
3	Totalmente de acuerdo	18	86
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 1



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 1, el 86% está totalmente de acuerdo que fruncir el ceño significa estar enojado.

Interpretación

Goleman indica que fruncir el ceño es una demostración de enojo, cuando se está irritable o se ha perdido la paciencia. De acuerdo a nuestros resultados podemos inferir que los niños de 5 años también pueden reconocer fácilmente cuando una persona está enojada.

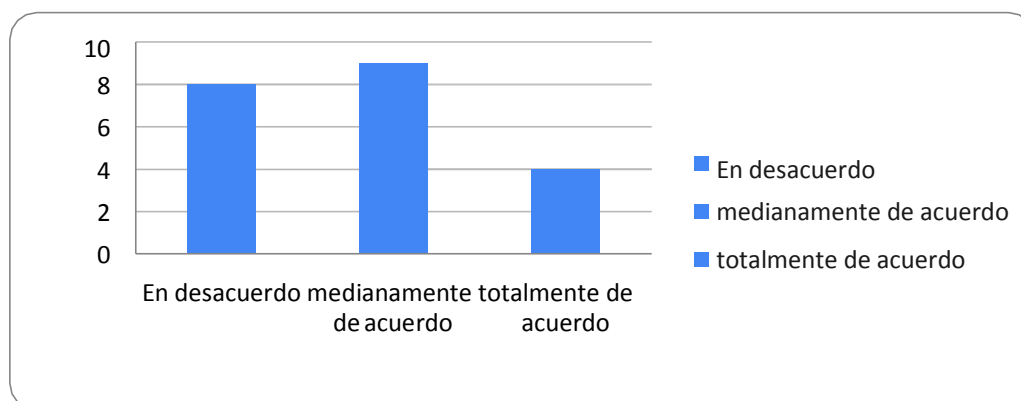
Tabla 2

Ud. ha observado que cuando el niño(a) se enoja se enrojece

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	En desacuerdo	8	38
2	medianamente de acuerdo	9	43
3	totalmente de acuerdo	4	19
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 2



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 2, el 43% ha respondido que esta medianamente de acuerdo en cambio el 38% está en desacuerdo, finalmente el 19% está totalmente de acuerdo, lo que indica que un pequeño porcentaje ha llegado a enojarse al grado de modificar su de estímulo fisiológico.

Interpretación

Según Goleman indica que el cambio de temperatura está relacionado con la hostilidad; es decir que al enfadarse se enrojecen las mejillas; de acuerdo a la tabla 1 solo el 19% han llegado a ese nivel de cambio fisiológico. Por lo que inferimos que la mayoría no ha tenido un enojo a ese nivel tan alto.

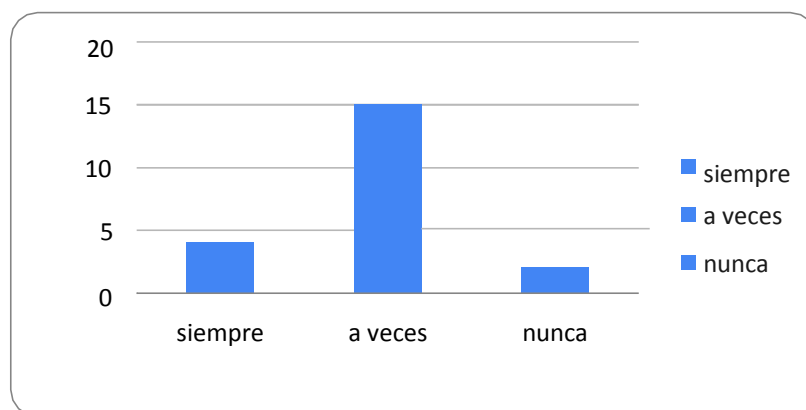
Tabla 3

Con qué frecuencia el niño piensa que no puede realizar ciertas acciones

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Siempre	4	19
2	a veces	15	71
3	Nunca	2	10
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 3



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 3, el 71% ha respondido que a veces sus menores hijos piensan que no pueden realizar algunas acciones, así mismo el 19% indica que siempre, finalmente el 11% marcó nunca, lo que indica que un alto porcentaje de los niños tiene inseguridad y desconfían de sus propias habilidades.

Interpretación

Ángela Del Valle indica que cuando los niños tienen pensamientos negativos, significa que no han desarrollado su seguridad, su confianza por ende se ve afectada su autoestima; de acuerdo a la tabla 3 el 71% han tenido pensamientos de que no pueden lograr ciertas cosas. Por lo que inferimos que la mayoría no ha desarrollado su autoconfianza.

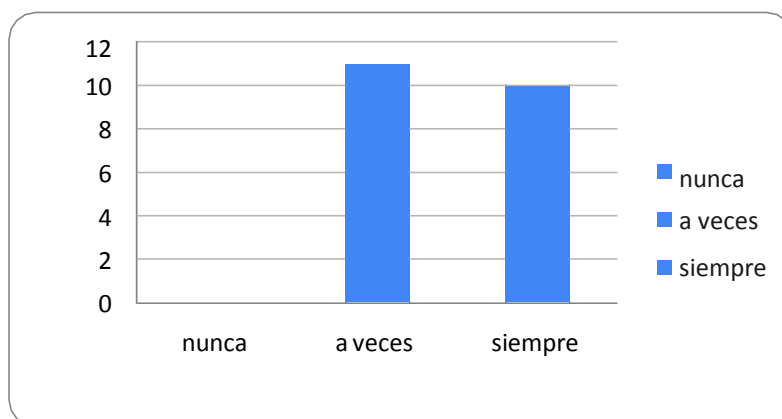
Tabla 4

El niño tiende a reflexionar después de haberse enojado o entristecido.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	0	0
2	a veces	11	52
3	Siempre	10	48
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 4



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 4, el 52% a veces sí reflexiona después de enojarse o entristecerse y un 48 % siempre lo hace.

Interpretación

Según Goleman indica que un niño reflexiona ya sea su comportamiento o las situaciones que se le presenten para controlar estados emocionales poco a poco, de acuerdo a la tabla 4 el 52 % a veces reflexiona, eso indica que los niños vienen desarrollando su autocontrol y practicando su reflexión.

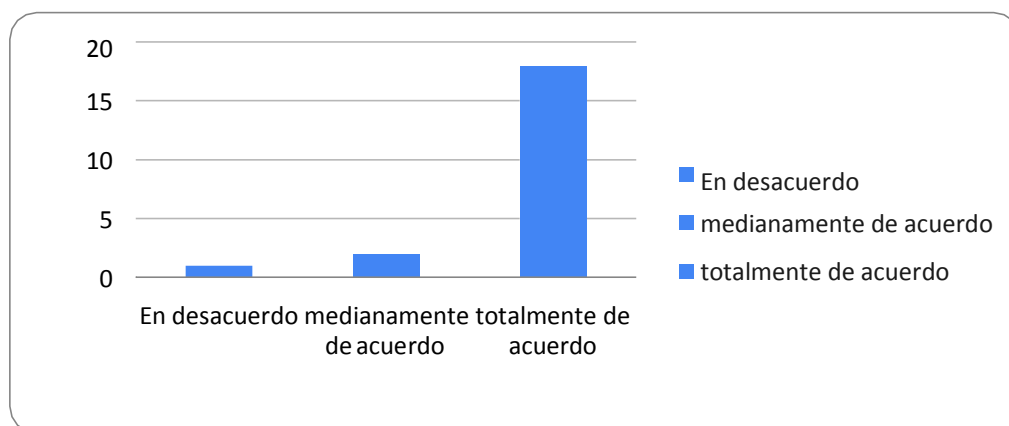
Tabla 5

Usted sabe cuándo el niño empieza a enojarse

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	En desacuerdo	1	5
2	medianamente de acuerdo	2	10
3	totalmente de acuerdo	18	86
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 5



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 5, el 86% está totalmente de acuerdo, es decir que identifican cuando los niños empiezan a enojarse.

Interpretación

Según Goleman cuando el padre presta atención a actitudes de enojo, debe controlar la manera en cómo actúa y responde a la expresión del niño, teniendo en cuenta que en la tabla 6, el 86 % medianamente de acuerdo sabe cuándo su hijo empieza a enojarse, es así que le puede brindar un espacio donde pueda meditar logrando establecer un tiempo para reflexionar.

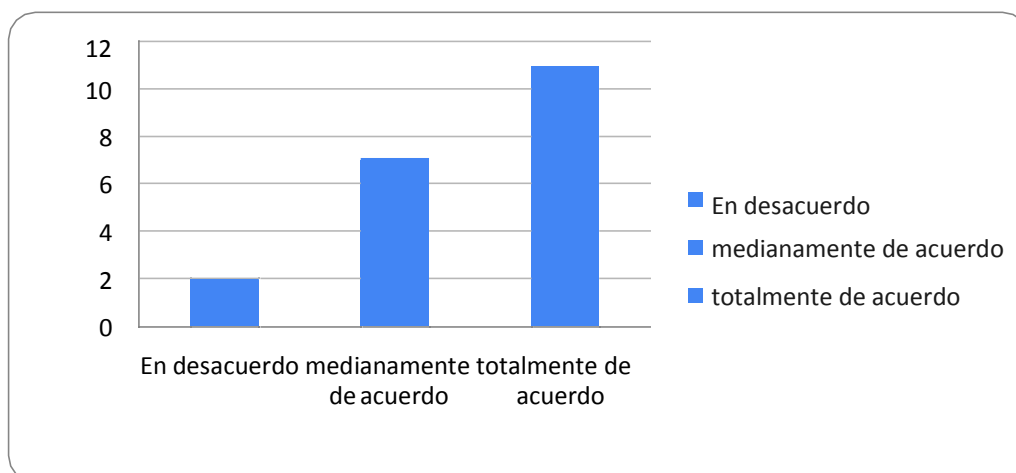
Tabla 6

El niño identifica qué sentimientos tiene en un determinado momento.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	En desacuerdo	2	10
2	medianamente de acuerdo	7	33
3	totalmente de acuerdo	11	52
		21	95

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 6



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 6, el 52 % está totalmente de acuerdo, es decir que identifican los sentimientos en un determinado momento y un 33 % esta medianamente de acuerdo.

Interpretación

Ángela del Valle indica que el autoconocimiento es la valoración y expresión emocional, logrando que los niños reconozcan e identifiquen la emoción que conciben en un determinado momento, de acuerdo a la tabla 6 solo el 52% logra identificar esos sentimientos.

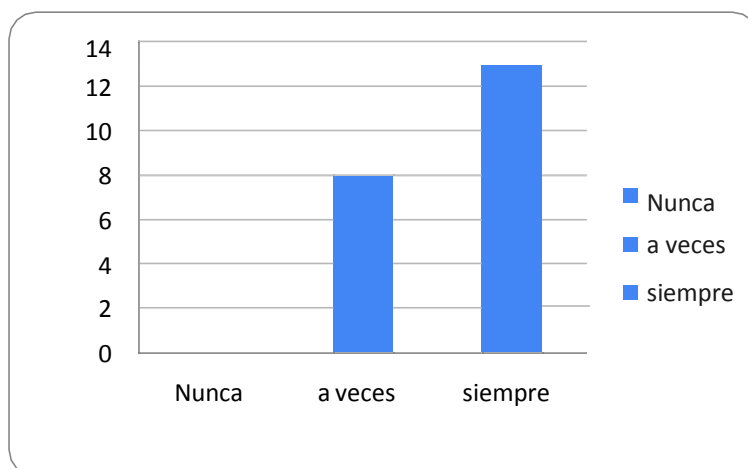
Tabla 7

El niño reconoce qué origina sus sentimientos.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	0	0
2	a veces	8	38
3	siempre	13	62
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 7



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 7, el 62 % indica que siempre reconoce que origina sus sentimientos, mientras que el 38 % a veces lo hace.

Interpretación

Freud considera que el autoconocimiento es la valoración y expresión emocional, logrando que los niños reconozcan lo que originan sus sentimientos, de acuerdo a la tabla 7, el 62% de los niños lo identifica estas causas, gracias a ello el niño tiene conciencia de las posibilidades que tiene para solucionar o manejar ese sentimiento

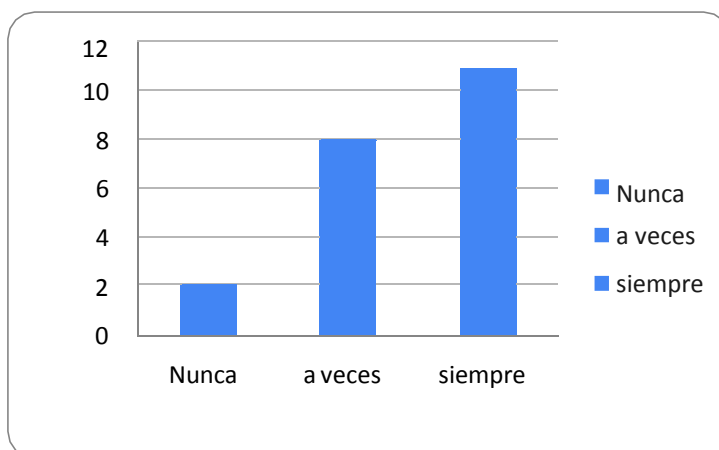
Tabla 8

El niño identifica sus cambios de humor.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	2	10
2	A veces	7	33
3	Siempre	11	52
		21	95

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 8



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 8, el 52 % indican que el niño siempre identifica sus cambios de humor, mientras que un 33 % lo hace a veces y un 10 % nunca.

Interpretación

Según Goleman la autoconciencia permite gestionar e identificar las emociones pudiendo entendernos mejor a nosotros mismos manejando proactivamente los pensamientos, cambios de humor, según los datos obtenidos en la tabla 8, el 52% sí identifica estos cambios, haciendo así un proceso intelectual que gracias a él podemos establecer la relación entre lo que sentimos y cómo lo expresamos, es esta habilidad de donde inicia la conciencia emocional.

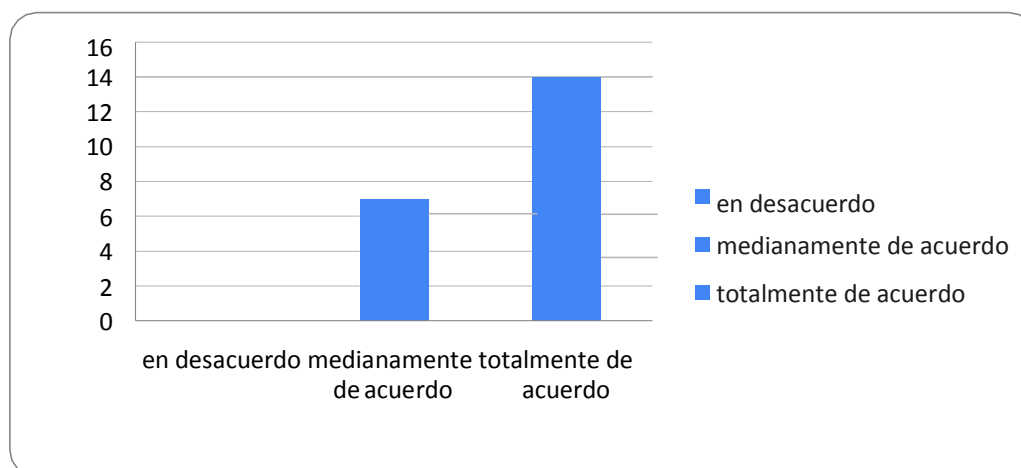
Tabla 9

El niño sabe qué lo irrita

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	en desacuerdo	0	0
2	medianamente de acuerdo	7	33
3	totalmente de acuerdo	14	67
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 9



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 9, el 67 % está totalmente de acuerdo en que el niño sabe que lo irrita.

Interpretación

Según Goleman se puede enseñar a reconocer y controlar sentimientos; así como enseñarles las capacidades sociales que pueden ayudarlo a enfrentar aquellos problemas que son normales del crecimiento; en este caso según la tabla 9, el 67% de los niños reconocen lo que los irrita, de esta forma se puede identificar las fortalezas y debilidades propias, logrando que se corrijan continuamente.

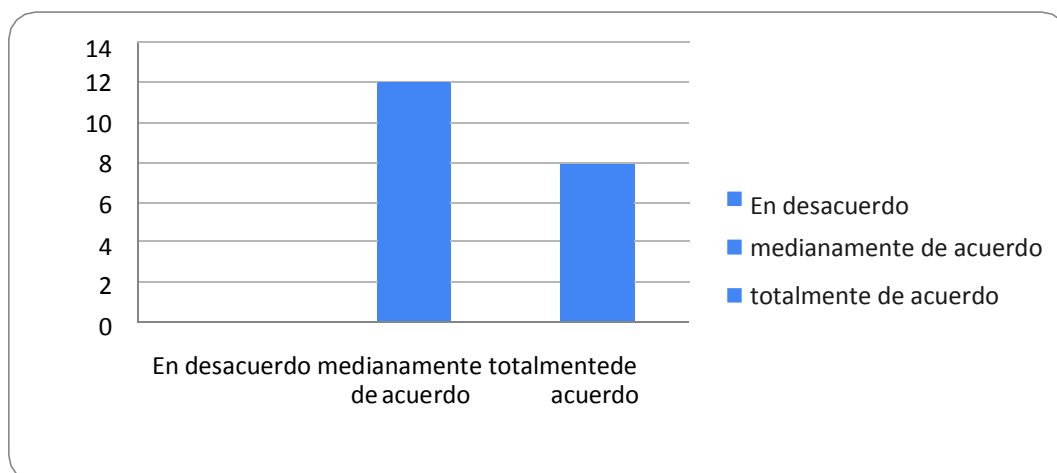
Tabla 10

El niño sabe los efectos que causa en los demás con su comportamiento.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	En desacuerdo	0	0
2	medianamente de acuerdo	12	57
3	totalmente de acuerdo	8	38
		21	95

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 10



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 10, el 57 % está medianamente de acuerdo, en que el niño sabe los efectos que causa en los demás con su comportamiento y un 38% que está totalmente de acuerdo.

Interpretación

Según Ángela del Valle el hecho de que el niño reconozca que su comportamiento influye en los demás, lo ayuda a tener un proceso de reflexión, que piense en su mismo actuar, esto es parte de su autoconciencia, y de ello también depende como los padres manejan estas situaciones, como se observa en la tabla 10, el 57% está en proceso es decir aún ellos no son del todo conscientes del efecto que causa a los demás con su comportamiento.

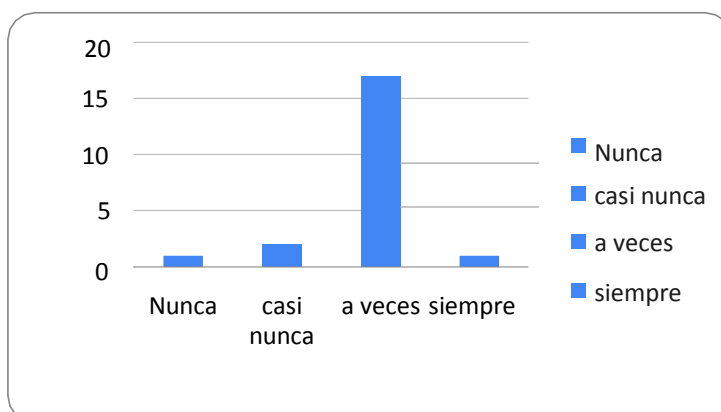
Tabla 11

El niño enfrenta con tranquilidad los problemas.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	1	5
2	casi nunca	2	10
3	a veces	17	81
4	siempre	1	5
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 11



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 11, el 81 % indica que a veces el niño enfrenta con tranquilidad los problemas, mientras que un 15% no lo hace.

Interpretación

Según Góleman las habilidades sociales son las que nos van a ayudar a entablar relaciones interpersonales haciendo posible la resolución de conflictos, respuesta eficaz a las críticas y a comportamientos conflictivos de otras personas; según la tabla 11, el 81% indica que a veces el niño logra enfrentar con tranquilidad los problemas, podemos decir entonces que aún están en proceso de poder solucionar conflictos de manera asertiva.

Tabla 12

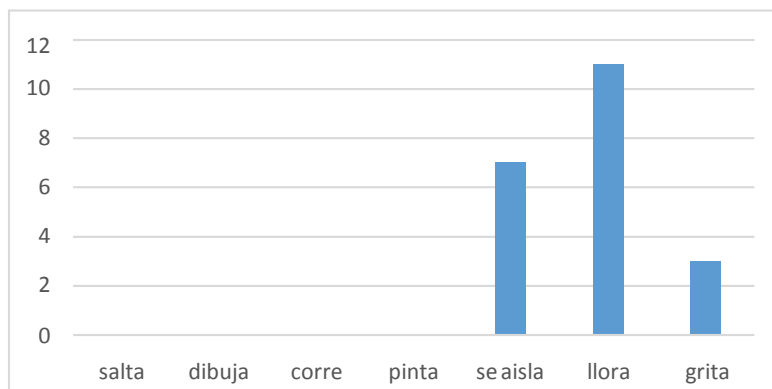
Cómo reacciona su niño cuando está enojado.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Salta	0	0
2	Dibuja	0	0
3	Corre	0	0
4	Pinta	0	0
5	se aísla	7	33
6	Llora	11	52
7	Grita	3	14

21	100
----	-----

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 12



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 12, el 52% de los niños lloran cuando están enojados, un 33 % se aíslan y un 14 % gritan.

Interpretación

Según Goleman el autocontrol consiste en no dejarse llevar por la situación y emoción del momento comparándola con una actitud positiva que llega a impulsar el cambio de la personalidad, en la tabla 12 indica que todos los niños cuando están enojados tienen reacciones como, llorar, gritar y aislarse, podemos decir que en ellos aún no existe una fuerza interior como el carácter y el autodominio, las cuales son habilidades necesarias para acarrear las tensiones y frustraciones que pueden estar ocurriendo.

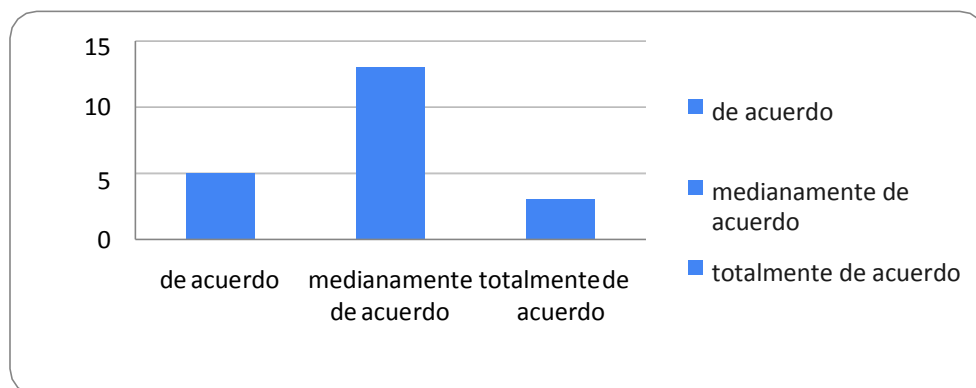
Tabla 13
El niño se tranquiliza rápidamente cuando está enojado.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	de acuerdo	5	24
2	medianamente de acuerdo	13	62
3	totalmente de acuerdo	3	14

TOTAL	21	100
-------	----	-----

Fuente: Propia de investigadores

Grafico 13



Fuente: Propia de los investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 13, el 62% está medianamente de acuerdo en cuanto a si el niño se tranquiliza rápidamente; el 24% está de acuerdo con ello y finalmente el 14% está totalmente de acuerdo.

Interpretación

Como indica Alejandra Lagos, es responsabilidad de los padres de familia que se puedan llegar a que el niño se tranquilice rápidamente, teniendo en cuenta los resultados, la mayoría de padres de familia está medianamente de acuerdo con esta consigna debido a que no le dan estrategias para que puedan lidiar con estas adversidades.

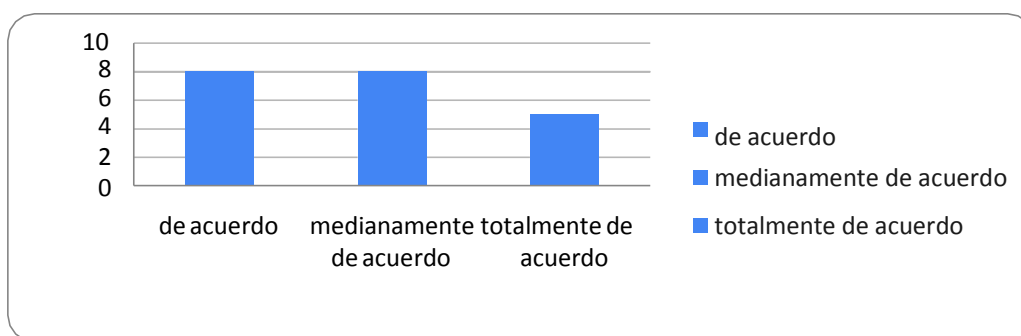
Tabla 14

El niño cuando está enojado controla sus reacciones.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	de acuerdo	8	38
2	medianamente de acuerdo	8	38
3	totalmente de acuerdo	5	24
TOTAL		21	100

Fuente: Propia de los investigadores

Grafico 14



Fuente: Propia de los investigadores

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 14, el 38% está de acuerdo con que el niño cuando está enojado controla sus reacciones, 38% está medianamente de acuerdo y el 24% está totalmente de acuerdo.

Interpretación

Como expresa Daniel Goleman, debe existir una fuerza interior como el carácter y el autodominio, comparando los resultados, la mayoría de los padres de familia están medianamente de acuerdo y de acuerdo; esto se da debido a que los niños no han desarrollado ciertas habilidades para acarrear las tensiones y situaciones que provoquen emociones negativas.

Tabla 15

Con qué frecuencia el niño tiene pensamientos negativos cuando se molesta

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	3	14
2	casi nunca	6	29
3	a veces	10	48
4	casi siempre	2	10
5	siempre	0	0
TOTAL		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Grafico 15



Fuente: Propia de los investigadores

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 15, el 48% de los niños a veces tiene pensamientos negativos cuando se molesta, el 29% casi nunca, el 14% nunca y el 10% de los niños casi siempre tiene pensamientos negativos cuando se molesta

Interpretación

Como expresa Ángela del Valle, el manejo de los pensamientos negativos es uno de los pasos fundamentales para llegar al autocontrol, así también indica que esto se podrá lograr cuando el padre de familia logra brindarle las estrategias adecuadas, según los resultados la mayoría de niños a veces tiene pensamientos negativos, es decir, están en proceso de lograr la autoconciencia, los padres de familia no le brindan ciertas estrategias.

Tabla 16

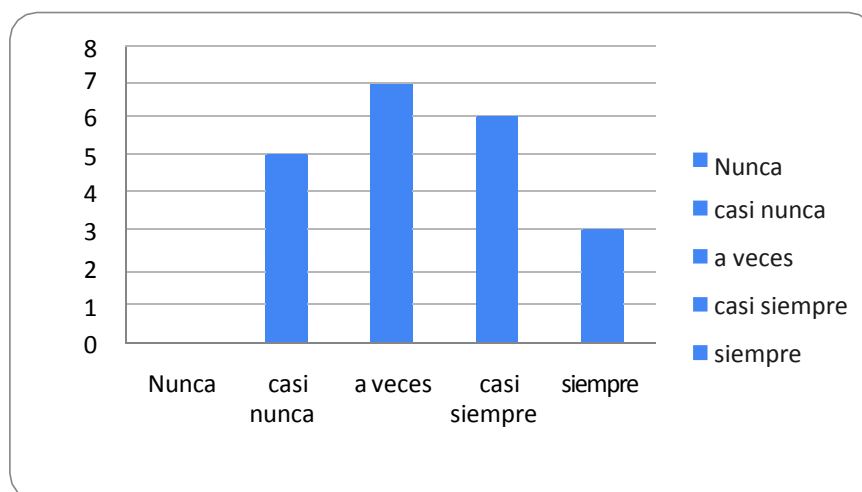
Con qué frecuencia le afecta al niño las discusiones de otros.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	0	0
2	casi nunca	5	24
3	a veces	7	33
4	casi siempre	6	29
5	siempre	3	14

21	100
----	-----

Fuente: Propia de investigadores

Grafico 16



Fuente: Propia de los investigadores

Análisis

En base a los resultados, el 33% de los niños le afectan las discusiones de otros, el 29% casi siempre, el 24% casi nunca llega a afectarle estas situaciones y el 14% siempre.

Interpretación

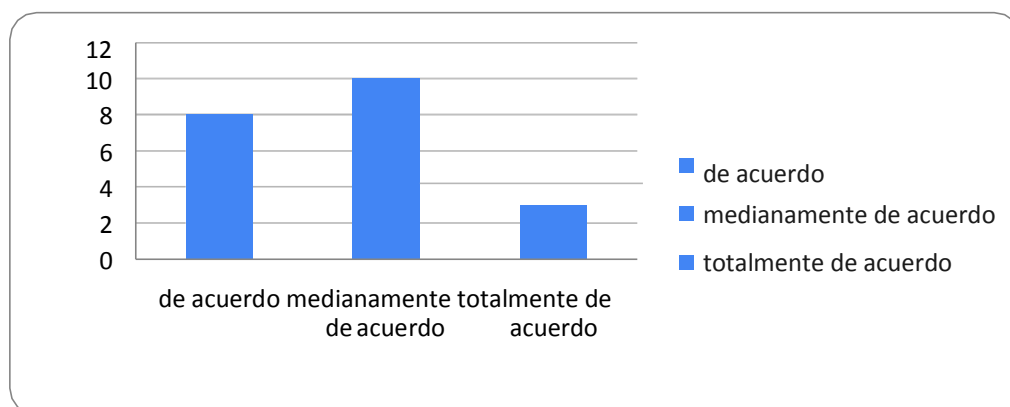
Tabla 17

El niño logra adaptarse a cambios con facilidad

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	de acuerdo	8	38
2	medianamente de acuerdo	10	48
3	totalmente de acuerdo	3	14
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Grafico 17

*Fuente: Propia de los investigadores***Análisis**

En los resultados obtenidos en la tabla 17, el 48% de los niños medianamente de acuerdo logran adaptarse a cambios con facilidad, el 38% está de acuerdo y el 14% totalmente de acuerdo.

Interpretación

Virginia García en su libro “inteligencia emocional en la educación infantil” indica que la sub competencia de la automotivación es la iniciativa de asumir y lograr cambios

con facilidad, contrastándolo con los resultados obtenidos, la mayoría de niños se adapta a cambios con facilidad y los restantes están en proceso o algunas veces, esto quiere decir

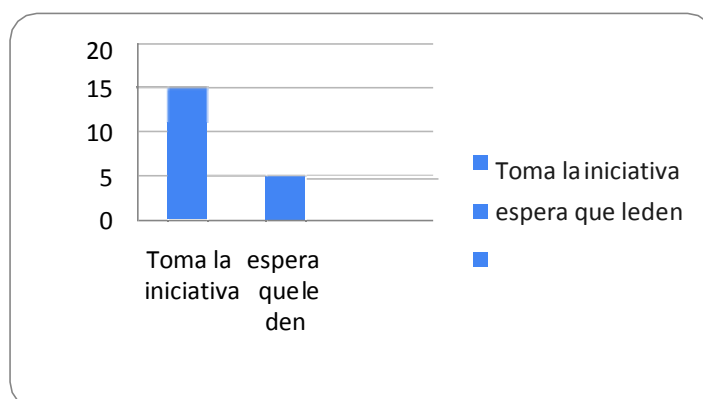
Tabla 18

Cuando el niño quiere conseguir algo

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Toma la iniciativa	16	76
2	Espera que le den	5	24
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Grafico 18



Fuente: Propia de los investigadores

Análisis

En base a los resultados obtenidos en la tabla 18, el 76% toma la iniciativa cuando quiere conseguir algo, sin embargo en 24% espera que le den.

Interpretación

Según Daniel Goleman, la iniciativa que asumen los niños al realizar algo que le interesa, logra dirigir los estados emocionales en alguna meta trazada, llamándole a esto

automotivación, comparándolo con los resultados, la mayoría de niños tiene esta capacidad emocional de automotivarse para alcanzar una meta.

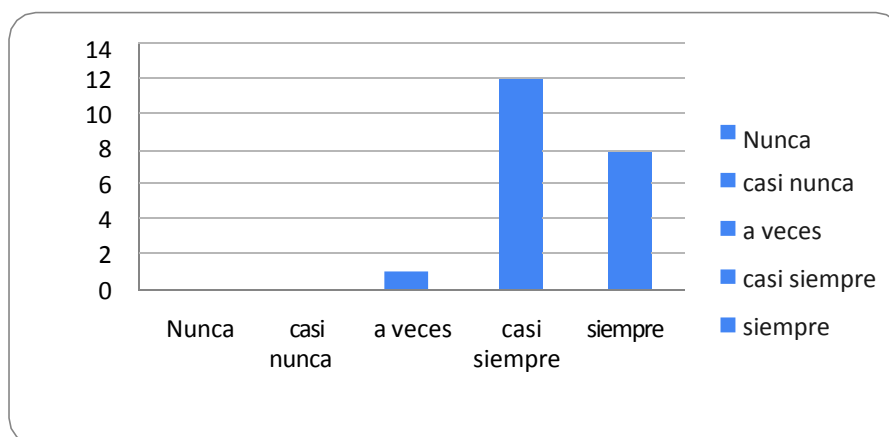
Tabla 19

El niño se muestra colaborativo para trabajar en algo que le llama la atención.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	0	0
2	casi nunca	0	0
3	a veces	1	5
4	casi siempre	12	57
5	siempre	8	38
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Grafico 19



Fuente: Propia de los investigadores

Análisis

En los datos obtenidos en la tabla 19, el 57% de los niños casi siempre se muestran colaborativos para trabajar en algo que le llama la atención, el 38% siempre y el 5% a veces.

Interpretación

De acuerdo con lo que dice Angela Del Valle, en cuanto a la disciplina positiva está ligada a sentimientos como el entusiasmo y perseverancia, fortaleciendo lo dicho por Daniel Goleman en cuanto a la automotivación, el 95% de los niños logra automotivarse para trabajar colaborativamente para trabajar en algo que le llama la atención.

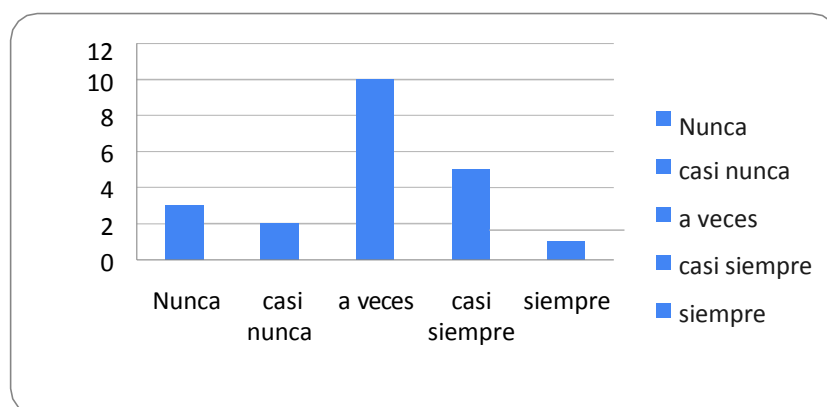
Tabla 20

Al niño le cuesta desprenderse de malos hábitos

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	3	14
2	casi nunca	2	10
3	a veces	10	48
4	casi siempre	5	24
5	siempre	1	5
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 20



Fuente: Propia de los investigadores

Análisis

En base a los datos obtenidos en la tabla 20, el 48% a veces le cuesta desprenderse de malos hábitos, el 24% casi siempre, el 14% nunca, el 10% casi nunca y el 5% siempre.

Interpretación

Angela del Valle, relaciona la culpa para desprenderse de malos hábitos como disciplina positiva, ya que da inicio a la motivación moral para lograrlo. Esto surge de la opinión de otros, en el caso de los niños, sus padres. Los resultados obtenidos, indican que la mayoría de niños a veces, casi siempre y siempre le cuesta desprenderse de estos malos hábitos, dando a entender que los padres de familia no dejan que pase por esta emoción negativa, incluso no le indican al niño que tiene un hábito malo ni el porqué.

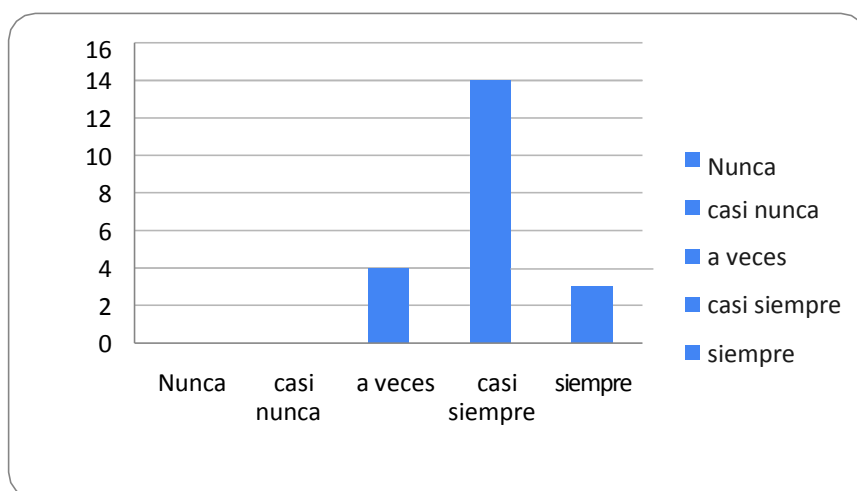
Tabla 21

El niño cumple los acuerdos que establece él mismo

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	0	0
2	casi nunca	0	0
3	a veces	4	19
4	casi siempre	14	67
5	siempre	3	14
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Grafico 21



Fuente: Propia de los investigadores

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 21, el 67% de los niños casi siempre cumple con los acuerdos que establece, 19% a veces y 14% siempre.

Interpretación

Según Daniel Goleman, las habilidades sociales le permitirán al niño establecer relaciones afectivas y positivas, es saber resolver conflictos y llegar a establecer acuerdos y sobretodo cumplirlos; los resultados obtenidos indican que los niños están en proceso, es decir a veces cumple los acuerdos que él mismo establece, pero esto debe ser reforzado por los padres de familia, porque requiere que el niño primero sea escuchado para establecer acuerdos.

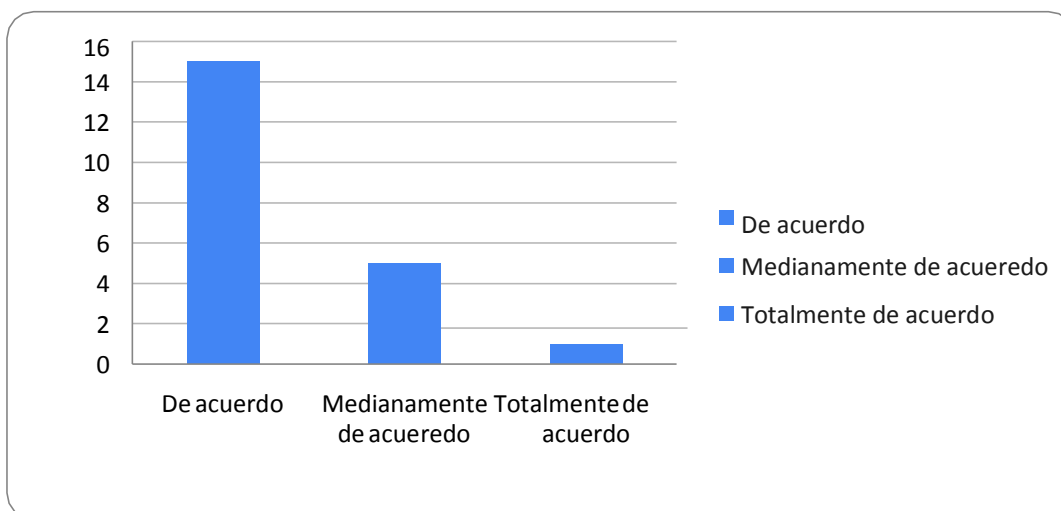
Tabla 22

El niño logra comunicar sus sentimientos con claridad.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	De acuerdo	15	71
2	Medianamente de acuerdo	5	24
3	Totalmente de acuerdo	1	5
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Grafico 22



Fuente: Propia de los investigadores

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 22, el 71% está de acuerdo con que el niño logra comunicar sus sentimientos con claridad, el 24% esta medianamente de acuerdo y el 5% está totalmente de acuerdo.

Interpretación

Teniendo en cuenta a Daniel Goleman, el hecho que el niño logre comunicar sus sentimientos con claridad, es un indicador del desarrollo de la empatía. Según los datos de la encuesta, la mayoría de niños logra comunicar sus sentimientos con claridad, es decir tiene un grado considerable de empatía.

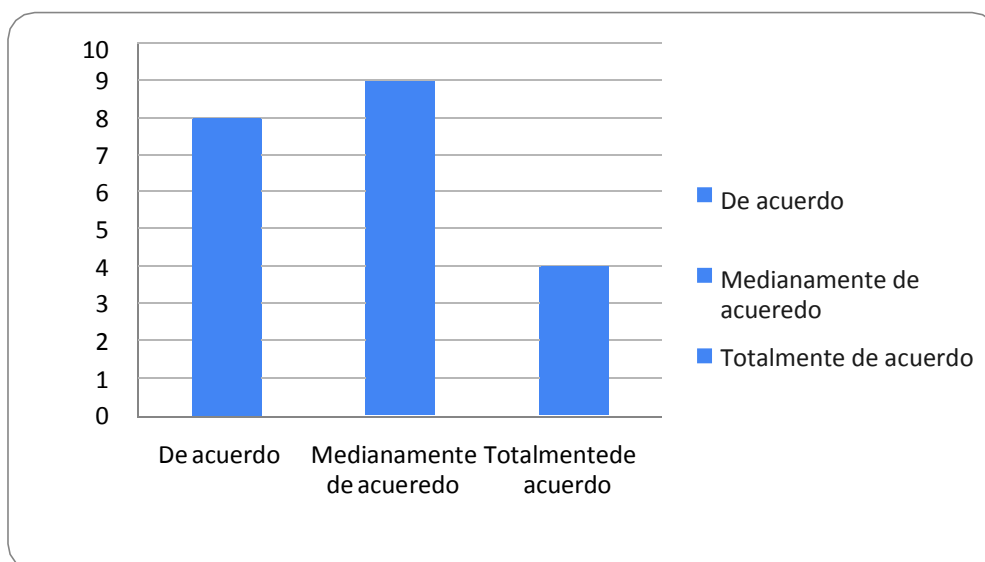
Tabla 23

El niño se mantiene calmado cuando se enojan con él.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	De acuerdo	8	38
2	Medianamente de acuerdo	9	43
3	Totalmente de acuerdo	4	19
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 23



Fuente: Propia de los investigadores

Análisis

En los resultados obtenidos en la tabla 23, el 43% esta medianamente de acuerdo con la consigna si el niño se mantiene calmado cuando se enojan con él, el 38% está de acuerdo y el 19% totalmente de acuerdo.

Interpretación

Ángela del Valle revela que cuando el niño experimenta la culpa, ya sea porque alguien se enoja con Él o se lo hace saber, es parte de la disciplina positiva, siempre y cuando logren que el niño genere actitudes positivas de cambio, los resultados obtenidos indican que la mayoría de padres de familia están medianamente de acuerdo si su niño se mantiene calmado cuando se enojan con él, quiere decir que no les dejan pasar por estas emociones negativas como la culpa, siendo estas primordiales para la automotivación.

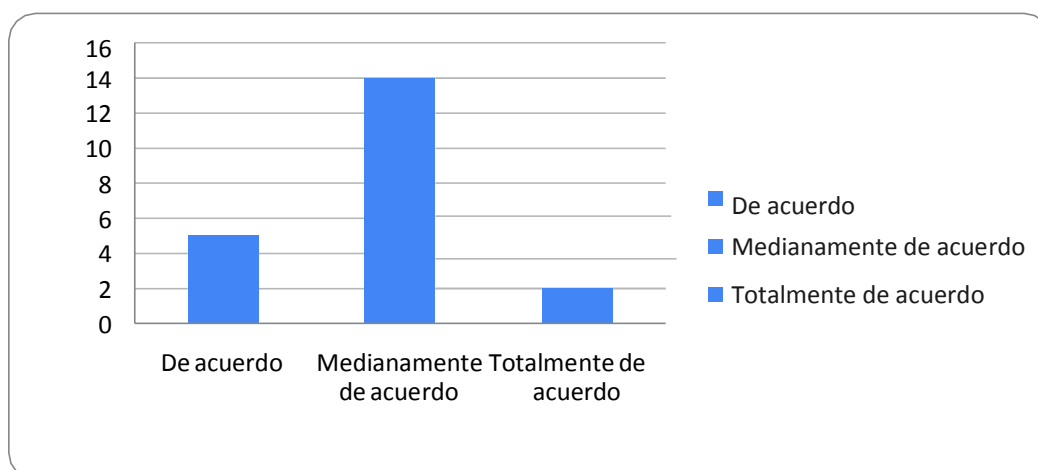
Tabla 24

El niño resuelve sus problemas sin pedir ayuda

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	De acuerdo	5	24
2	Medianamente de acuerdo	14	67
3	Totalmente de acuerdo	2	10
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Grafico 24



Fuente: Propia de los investigadores

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 24, el 67% esta medianamente de acuerdo con que el niño resuelve solo los problemas sin pedir ayuda, el 10% está de acuerdo y el 10% totalmente de acuerdo.

Interpretación

Elia Roca, indica que cuando el niño resuelve sus problemas sin pedir ayuda genera oportunidades para crecer, transmitir aprendizajes y elimina los sentimientos de desprotección, al igual que Ángela del Valle refuerza esta idea al expresar que esto solo se logra cuando el padre le brinde la oportunidad de hacerlo, evaluando los resultados, se observa que la mayoría de padres de familia están medianamente de acuerdo con la consigna si sus niños resuelven los problemas solos, es decir, no siempre lo hacen o algunas veces, dando a entender que no les brindan las oportunidades para que el niño pueda hacerlo.

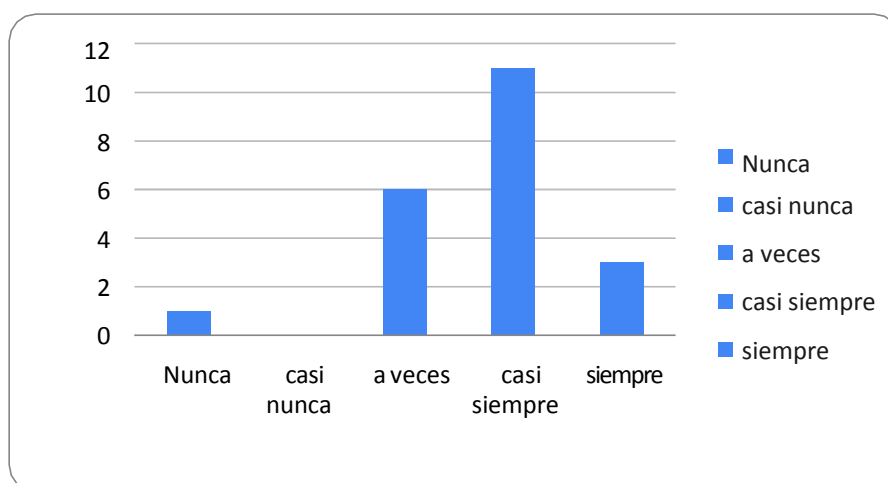
Tabla 25

El niño llega con facilidad a acuerdos con los demás.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	1	5
2	Casi nunca	0	0
3	A veces	6	29
4	Casi siempre	11	52
5	Siempre	3	14
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 1



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 25, el 52% casi siempre llegan con facilidad a acuerdos con los demás, y el 5% respondieron que nunca llegan a acuerdos con los demás.

Interpretación

Como indica Peñafiel y Serrano los niños se relacionan socialmente mejor en su medio ambiente habitual. Teniendo en cuenta que el 52% de niños pueden conciliar acuerdos con su entorno, podemos decir, que la mayoría interactúa casi siempre con su entorno satisfactoriamente.

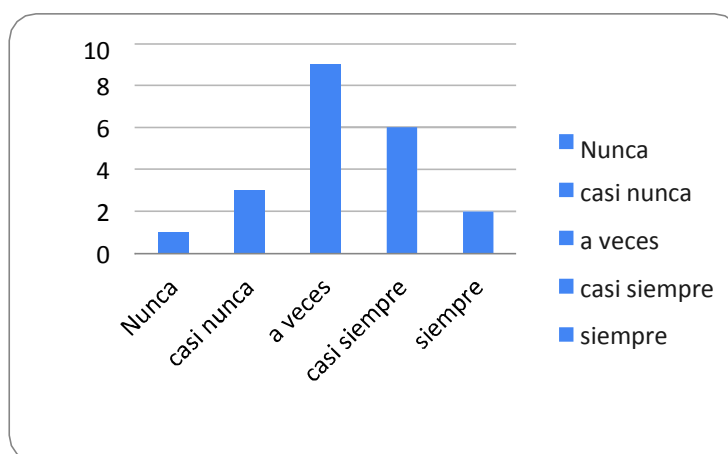
Tabla 26

El niño interviene para intentar resolver los conflictos con los demás.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	1	5
2	Casi nunca	3	14
3	A veces	9	43
4	Casi siempre	6	29
5	Siempre	2	10
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 26



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 26, el 43% a veces intervienen para intentar resolver los conflictos con los demás, el 29% casi siempre intervienen, el 14% casi nunca, el 10% siempre y el 5% nunca.

Interpretación

Para Roca, los conflictos pueden ser oportunidades para crecer, y transmitir aprendizajes; sin embargo, sabemos por los padres de familia, que el 43% de niños intentan resolver los conflictos, fortaleciendo así su autonomía y formando una persona equilibrada.

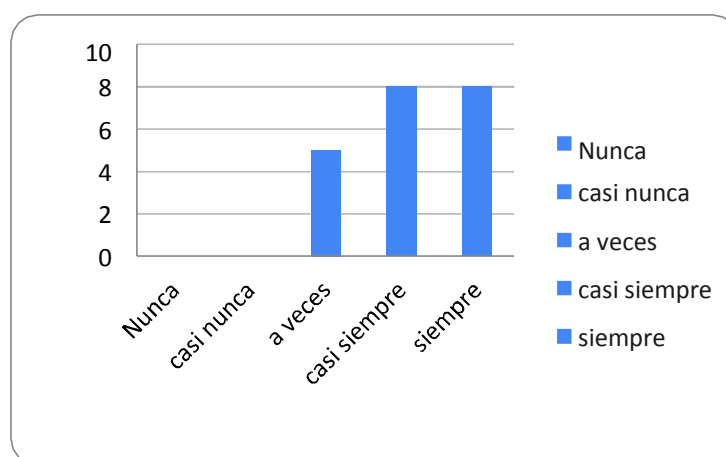
Tabla 27

El niño usa un lenguaje comprensible para comunicarse con los demás.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	0	0
2	Casi nunca	0	0
3	A veces	5	0
4	Casi siempre	8	24
5	Siempre	8	38
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 27



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos, el 24% casi siempre utilizan un lenguaje comprensible para comunicarse con los demás y el 38% siempre utilizan dicho lenguaje.

Interpretación

Roca afirma que la comunicación va más allá de introducir palabras en el léxico de los niños, ya que deben de ser capaces de relacionarse con su entorno, usando un lenguaje comprensible, a lo cual se afirma que el 38% de los niños y niñas siempre logran hacerse entender con un lenguaje apropiado.

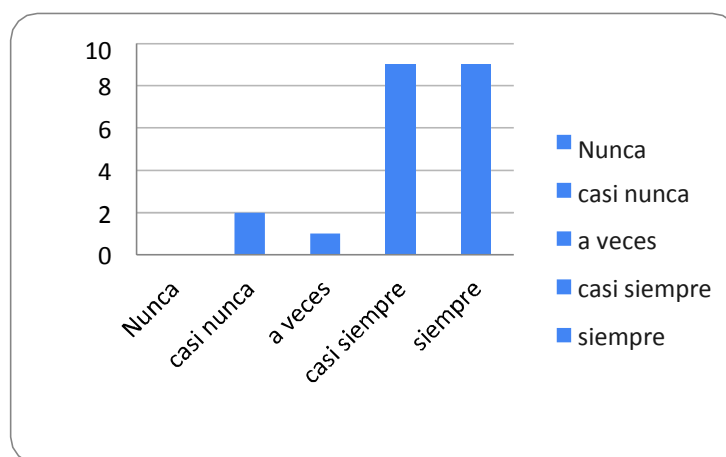
Tabla 28

El niño comparte lo que piensa con todo el grupo o la familia.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	0	0
2	Casi nunca	2	10
3	A veces	1	5
4	Casi siempre	9	43
5	Siempre	9	43
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 28



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 28, el 43% casi siempre el niño comparte lo que piensa con todo el grupo o la familia, el otro 43% siempre comparten, el 10% casi nunca y el 5% a veces.

Interpretación

Según el informe de Elia Roca, la comunicación se debe dar de manera asertiva y eficaz, por lo que la mayoría de padres de familia afirman que sus hijos casi siempre comparten lo que piensan, con esto podemos decir que los de niños pueden mantener una conversación asertiva.

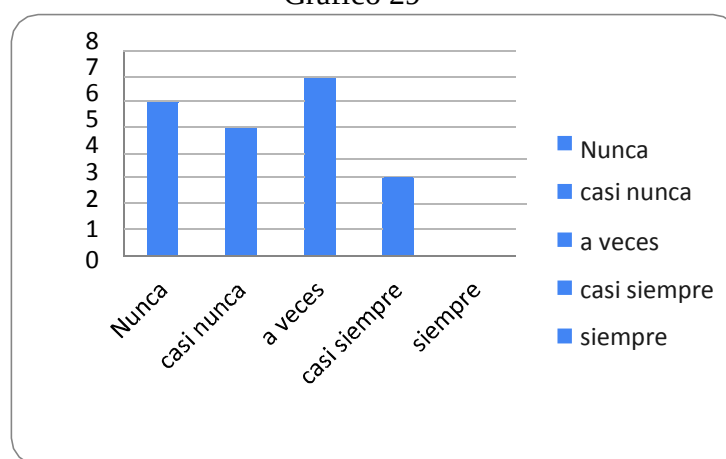
Tabla 29

El niño tiende a manipular a los demás.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	6	29
2	Casi nunca	5	24
3	A veces	7	33
4	Casi siempre	3	14
5	Siempre	0	0
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 29

*Fuente: Propia de investigadores*

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 29, el 33% ha respondido que a veces el niño tiende a manipular a los demás, 29% indicó que nunca, el 24% casi nunca y el 14 % manifestó casi siempre tienden a.

Interpretación

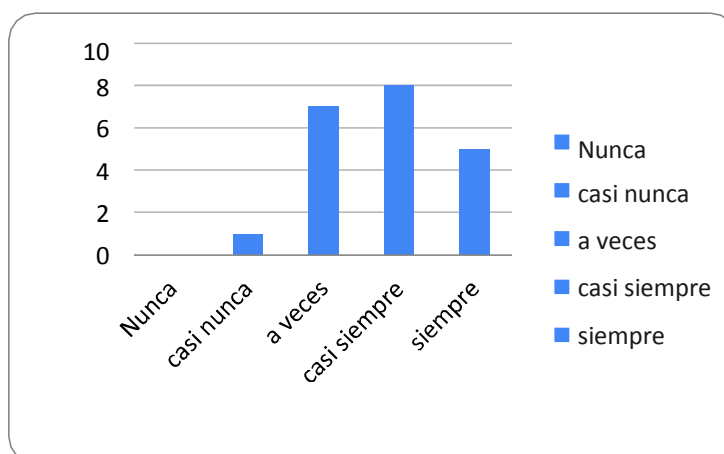
Para Roca, Los conflictos vienen de la inseguridad de los niños, por ende, sabemos que pueden manipular a los demás para sentirse seguros, sin embargo, los padres de familia afirman que el 33% de los niños a veces suelen manipulan a las personas de su entorno, es por esto que sabemos que la mayoría de ellos pueden sentirse acorralados o en un conflicto de inseguridad.

Tabla 30
El niño tiene confianza con los demás.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	0	0
2	Casi nunca	1	5
3	A veces	7	33
4	Casi siempre	8	38
5	Siempre	5	24
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 30



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 30, el 38% de niños casi siempre tienen confianza con los demás, el 33% a veces, 24% siempre y el 5% casi nunca.

Interpretación

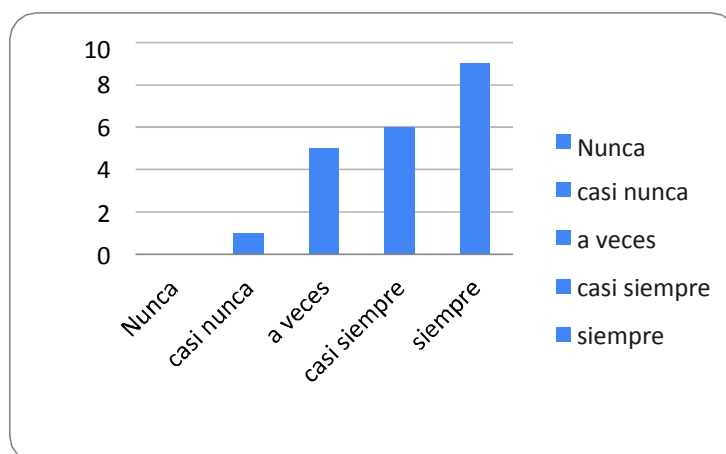
Según Peñafiel y Serrano Las habilidades sociales comienza en la familia y continua en la escuela, Con ello podemos decir que dichas habilidades parten de la confianza que les puedan brindar su entorno significativo, para la mayoría del padre de familia el 38% de sus hijos casi siempre tienen confianza con los demás, con esto nos dicen que los niños suelen confiar en los demás mayormente.

Tabla 31

<i>El niño intenta que los demás se sientan bien.</i>			
N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	0	0
2	Casi nunca	1	5
3	A veces	5	24
4	Casi siempre	6	29
5	Siempre	9	43
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 31



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 31, el 43% siempre intentan que los demás se sientan bien, el 29% casi siempre, el 24% a veces y el 5% casi nunca.

Interpretación

Hoffman, nos dice que el niño tiende a compartir y ayudar con el fin de hacer sentir mejor a otras personas. Teniendo en cuenta que la mayoría de padres son sus adultos significativos y consideran que siempre velan por que los demás se sientan bien, podemos decir que la mayoría sabe ser empático con los demás.

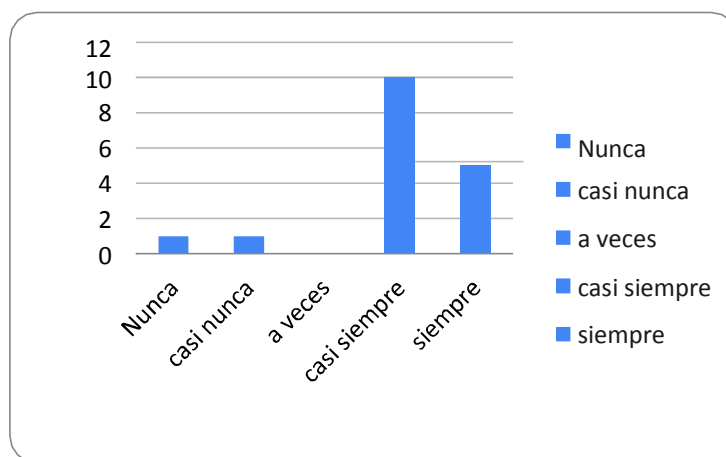
Tabla 32

El niño brinda apoyo a los demás cuando es necesario.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Nunca	1	5
2	Casi nunca	1	5
3	A veces	0	0
4	Casi siempre	10	48
5	Siempre	5	24
		17	81

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 32

*Fuente: Propia de investigadores*

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 32, el 48% casi siempre brinda apoyo, el 24% siempre, el 5% casi nunca y el otro 5% nunca.

Interpretación

Goleman, afirma que las personas empáticas pueden captar los sentimientos de los demás y tienden a ser más sociables, por ende, sabemos que la mayoría los niños y niñas de 5 años son capaces de ayudar a la persona que lo necesiten y son empáticos a la hora de hacerlo.

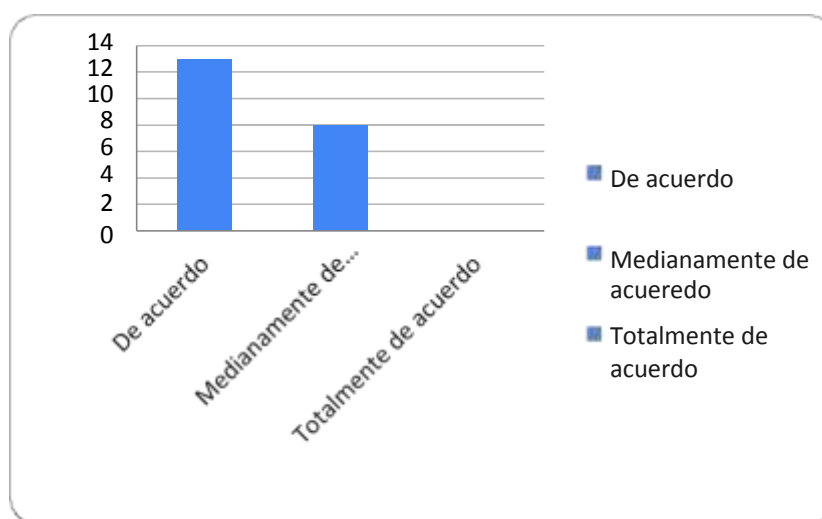
Tabla 33

El niño sabe cuáles son los sentimientos de las demás personas.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	De acuerdo	13	62
2	medianamente de acuerdo	8	38
3	totalmente de acuerdo	0	0
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 33



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 33, el 62% indicó que no sabe cuáles son los sentimientos de las demás personas y el 38% respondió medianamente de acuerdo.

Interpretación

Para Arce, los niños tienen la capacidad de identificar mentalmente y afectivamente las emociones que emiten los demás por su estado de ánimo, con esto podemos saber que el 62% de los niños reconocen satisfactoriamente los sentimientos de las demás personas por estado de ánimo.

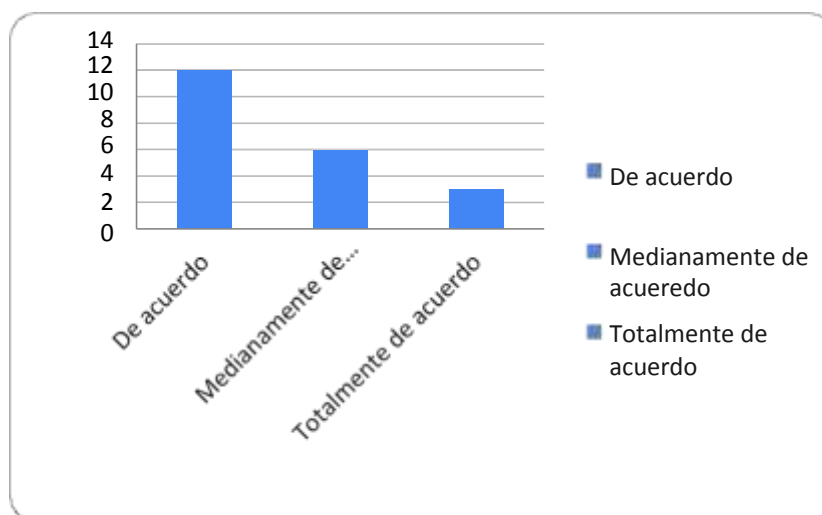
Tabla 34

El niño escucha con atención a los demás.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	De acuerdo	12	57
2	medianamente de acuerdo	6	29
3	totalmente de acuerdo	3	14
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 34

*Fuente: Propia de investigadores*

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla 34, el 57% está en desacuerdo ya que no escucha con atención a los demás, el 29% medianamente de acuerdo y el 14% totalmente de acuerdo.

Interpretación

De acuerdo con Roca, la comunicación de los niños refiere a la capacidad de relacionarse positivamente con los demás y para ello deben aprender a escuchar, se sabe que la mayoría de los padres indican que sus niños escuchan con atención a los demás, es por eso que sabemos que se pueden relacionar con facilidad.

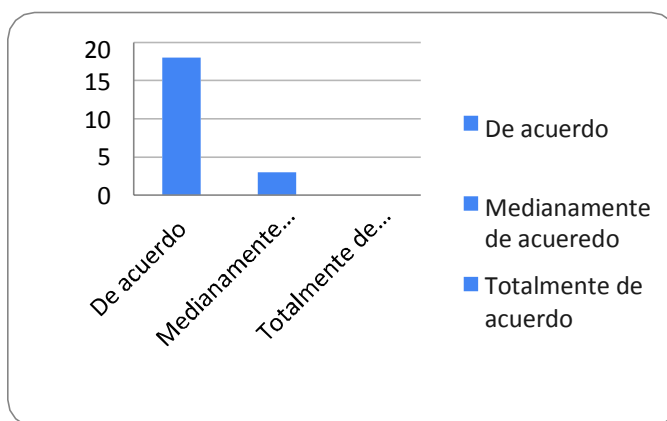
Tabla 35

El niño se da cuenta de las emociones y la forma de comportarse de los demás.

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	De acuerdo	18	86
2	medianamente de acuerdo	3	14
3	totalmente de acuerdo	0	0
		21	100

Fuente: Propia de investigadores

Gráfico 35



Fuente: Propia de investigadores

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 35, el 86% se da cuenta de las emociones y la forma de comportarse de los demás, y el 14% esta medianamente de acuerdo.

Interpretación

Goleman, afirma que, si comprendemos nuestras propias emociones, podemos entender las emociones de los demás. Como afirman los padres de familia la mayoría de sus hijos se dan cuenta de las emociones que emiten los demás, por lo tanto, podemos saber que los niños pueden reconocen tanto sus emociones como la de los demás.

3.2. Discusión de los resultados

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Autoconciencia

N	RESPUESTA	<i>El niño identifica que fruncir el ceño indica que está enojado</i>		<i>¿Ud. ha observado que cuando el niño(a) se enoja se enrojece?</i>		<i>El niño identifica qué sentimient s tiene en un determinad o momento.</i>		<i>El niño identifica sus cambios de humor.</i>		<i>El niño sabe qué lo irrita</i>		<i>El niño sabe los efectos que causa en los demás con su comporta miento</i>	
		Fi	fi	Fi	fi	Fi	fi	Fi	fi	Fi	fi	Fi	F i
1	En desacuerdo	1	5	8	38	2	10	2	10	0	0	0	0
2	De acuerdo	2	10	9	43	7	33	7	33	7	33	12	57
3	Totalmente de acuerdo	18	86	4	19	11	52	11	52	14	67	8	38

N	RESPUESTA	<i>El niño reconoce qué origina sus sentimientos.</i>		<i>El niño identifica sus cambios de humor.</i>	
		Fi	Fi	fi	fi
1	Nunca	0	0	2	10
2	A veces	8	38	7	33
3	Siempre	13	62	11	52

En el indicador *autoconciencia* correspondiente a la dimensión intrapersonal se han obtenido resultados en los cuales se puede evidenciar que el 86% de los niños logran identificar que fruncir el ceño indica que está enojado, así también se evidencia que el 81% de los padres de familia no observan el cambio físico cuando el niño se enoja; el 85% identifica los sentimientos que tiene en un determinado momento; del mismo modo, el 85% logran identificar los cambios de humor; así pues 100% sabe qué lo irrita y también los efectos que causan en los demás con su comportamiento . En los resultados,

evidenciamos que el total de los niños reconocen qué origina los sentimientos que experimentan, finalmente el 52% identifican sus cambios de humor.

Lo que demuestra que los niños perciben lo que sienten, comprenden el lenguaje no verbal que se puede emitir, siendo este el primer paso y fundamental para entenderse mejor y gestionar las emociones, en lo que consiste la inteligencia emocional. Goleman la considera como “piedra angular de la inteligencia emocional”, debido a que este un proceso intelectual que gracias a él podemos establecer la relación entre lo que sentimos y cómo lo expresamos, es esta habilidad de donde inicia la conciencia emocional.

Autocontrol

N	RESPUESTA	<i>El niño se tranquiliza rápidamente cuando está enojado.</i>		<i>El niño cuando está enojado controla sus reacciones.</i>		<i>El niño logra comunicar sus sentimientos con claridad</i>	
		Fi	fi	Fi	fi	Fi	Fi
1	De acuerdo	5	24	8	38	15	71
2	Medianamente De acuerdo	13	62	8	38	5	24
3	Totalmente de acuerdo	3	14	5	24	1	5

N	RESPUESTA	<i>Cómo reacciona su niño cuando está enojado.</i>	
		Fi	fi
1	salta	0	0
2	dibuja	0	0
3	corre	0	0
4	pinta	0	0
5	se aísla	7	33
6	llora	11	52

7	grita	3	14
---	-------	---	----

N	RESPUESTA	Con qué frecuencia el niño tiene pensamientos negativos cuando se molesta		El niño tiende a reflexionar después de haberse enojado o entristecido.	
		Fi	fi	Fi	Fi
1	Nunca	3	14	0	0
2	casi nunca	6	29	0	0
3	a veces	10	48	11	52
4	casi siempre	2	10	0	0
5	siempre	0	0	10	48

N	RESPUESTA	Usted sabe cuándo el niño empieza a enojarse	
		Fi	fi
1	En desacuerdo	1	5
2	medianamente de acuerdo	2	10
3	totalmente de acuerdo	18	86

En el indicador *autocontrol* correspondiente a la dimensión intrapersonal se han obtenido resultados en los cuales se puede evidenciar que el 86% de los niños demoran en tranquilizarse cuando están enojados y que el 76% indica que cuando está enojado no controla sus reacciones, así mismo el 95% no logra comunicar fácilmente sus sentimientos; así mismo el 91% cuando se molestan no tienen pensamientos negativos; observamos que el 100% reflexiona la mayoría de veces después de haberse enojado o entristecido. Basándonos en los resultados, el 52% llora cuando está enojado y el 86% de los padres de familia saben cuándo sus hijos se enojan.

Lo que quiere decir que los niños no tienen autocontrol de sus reacciones y emociones, sin embargo se evidencia que la mayoría de padres sí reconoce cuando su hijo

se enoja o tiene cambios de humor, Daniel Goleman considera que esta habilidad emocional consiste en no dejarse llevar por el momento; comparando la teoría con los resultados, los niños no tienen esa fuerza interior denominada carácter o autodominio, del mismo modo opina Alejandra Lagos, quien indica que la responsabilidad recae en los padres de familia, debido a que se desarrolla gradualmente. Los niños aprenden mediante ejemplos, acciones; es por ello que frente a situaciones de desesperación o frustración debemos darle estrategias para que puedan lidiar con estas adversidades, brindándole estructuras y límites mediante juegos, de esta manera el infante reconocerá que existen cosas que se pueden realizar y otras que no.

Automotivación

Con qué frecuencia el niño piensa que no puede realizar ciertas acciones

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Siempre	4	19
2	a veces	15	71
3	Nunca	2	10
		21	100

Cuando el niño quiere conseguir algo

N	RESPUESTA	FI	fi%
1	Toma la iniciativa	16	76
2	espera que le den	5	24
		21	100

N°

RESPUESTA

*El niño logra adaptarse a
cambios con facilidad*

*El niño logra comunicar sus
sentimientos con claridad*

FI

fi

FI

fi

1	De acuerdo	8	38	15	71
2	Medianamente de acuerdo	10	48	5	24
3	Totalmente de acuerdo	3	14	1	5
		21	100	21	100

N°	RESPUESTA	<i>El niño se muestra colaborativo para trabajar en algo que le llama la atención</i>		<i>Al niño le cuesta desprenderse de malos hábitos</i>	
		FI	fi	FI	fi
1	Nunca	0	0	3	14
2	Casi nunca	0	0	2	10
3	A veces	1	5	10	48
4	Casi siempre	12	57	5	24
5	Siempre	8	38	1	5
		21	100	21	100

En el indicador automotivación correspondiente a la dimensión intrapersonal, se han obtenido resultados en los cuales se puede evidenciar que el 90% de niños piensan que no puede realizar ciertas acciones con frecuencia, el 76% toma iniciativa propia cuando quiere conseguir algo, así mismo el 86% de niños le cuesta adaptarse a cambios con facilidad, también que el 95% no logra comunicar sus sentimientos con claridad, el 95% de niños siempre colaboran para trabajar en algo que le llama la atención y el 62% le cuesta desprenderse de malos hábitos. Lo que demuestra, como indica Virginia García en su libro “inteligencia emocional en la educación infantil” que los niños tienen más desarrollado dos de los determinantes personales de la automotivación, tales son: motivo superficial y motivo profundo, lo que quiere decir que el niño quiere cumplir los requisitos mínimos al momento de colaborar y logra canalizar su interés. Sin embargo, en los determinantes contextuales no se están desarrollando de la manera correcta, no se fortalece la confianza que deben sentir los demás por él, ya sea con palabras de aliento que la refuercen.

Contrastando los resultados de cada indicador, se obtiene que la autoconciencia está desarrollada de la manera esperada de acuerdo a su edad, sin embargo, se observa un

déficit en el autocontrol, como indica Alejandra Lagos, la responsabilidad recae en los padres de familia, debido a que se desarrolla gradualmente. Los niños aprenden mediante ejemplos, acciones; es por ello que frente a situaciones de desesperación o frustración debemos darle estrategias para que puedan lidiar con estas adversidades, brindándole estructuras y límites mediante juegos, de esta manera el infante reconocerá que existen cosas que se pueden realizar y otras que no.

En el indicador automotivación, se observa que está en proceso debido a que los determinantes personales se están desarrollando de manera correcta, pero los contextuales se deben reforzar, es decir; que la familia y contexto del niño confíen en él, para que pueda hacerlo por sí solo. Todo lo mencionado indica que existe un déficit en la inteligencia intrapersonal.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Empatía

N	RESPUESTA	<i>n</i> frecuencia		<i>El niño intenta que los demás se Co qué le afecta al niño las discusiones de discusiones de otras.</i>		<i>El niño brinda apoyo a los demás cuando necesario. es</i>	
		FI	fi	FI	fi	FI	fi
1	Nunca	0	0	0	0	1	5
2	Casi nunca	5	24	1	5	1	5
3	A veces	3	14	5	24	0	0
4	Casi siempre	6	29	6	29	10	48
6	Siempre	3	14	9	43	5	24

N	RESPUESTA	<i>El niño logra comunicar sus sentimientos con claridad.</i>		<i>El niño sabe cuáles son los sentimientos de las demás personas.</i>		<i>El niño se da cuenta de las emociones y la forma de comportarse de los demás.</i>	
		FI	fi	FI	fi	FI	fi
1	De acuerdo	15	71	13	62	18	86
2	Medianamente de acuerdo	5	24	8	38	3	14
3	Totalmente de acuerdo	1	5	0	0	0	0

En el indicador *empatía* corresponde a la dimensión interpersonal se han obtenido resultados en los cuales se puede evidenciar que al 43% de los niños le afecta las discusiones de otros; el 72% intentan que los demás se sientan bien y el mismo porcentaje le brinda apoyo a los demás cuando es necesario. Así mismo el 95% de los niños logran comunicar sus sentimientos con claridad, y el 100% saben cuáles son los sentimientos de las demás personas, del mismo modo se da cuenta de la forma en la que se comportan los demás.

Según Goleman existen estudios que nos dicen que las raíces de la empatía se retrotraen a la primera infancia, podemos observar que los niños están siendo más capaces de poder captar los sentimientos, de este modo ellos tienden a ser más sociables, tienen un ajuste emocional y sus relaciones son más positivas con las personas que la rodean.

Habilidades Sociales

N	RESPUESTA	<i>El niño resuelve sus problemas sin pedir ayuda.</i>		<i>El niño escucha con atención a los demás.</i>	
		FI	fi	FI	Fi
1	De acuerdo	5	24	12	57
2	Medianamente de acuerdo	14	67	6	29
3	Totalmente de acuerdo	2	10	3	14

N	RESPUESTA	<i>El niño usa un lenguaje comprensible para comunicarse con los demás.</i>		<i>El niño comparte lo que piensa con todo el grupo o la familia.</i>		<i>El niño tiende a manipular a los demás.</i>		<i>El niño tiene confianza con los demás.</i>	
		FI	fi	FI	fi	FI	fi	FI	fi
1	Nunca	0	0	0	0	6	29	0	0
2	Casi nunca	0	0	2	10	5	24	1	5
3	A veces	5	0	1	5	7	33	7	33
	Casi siempre	8	24	9	43	3	14	8	38
4	Siempre	8	38	9	43	0	0	5	24

N	RESPUESTA	<i>El niño enfrenta con tranquilidad los problemas.</i>		<i>El niño cumple los acuerdos que establece mismo.</i>		<i>El niño llega con facilidad a acuerdos con los demás.</i>		<i>El niño interviene para intentar resolver los conflictos con los demás.</i>	
		FI	fi	FI	fi	FI	Fi	FI	fi
1	Nunca	1	5	0	0	1	5	1	5
2	Casi nunca	2	10	0	0	0	0	3	14
3	A veces	17	81	4	19	6	29	9	43
	Casi siempre			14	67	11	52	6	29
4	Siempre	1	5	3	14	3	14	2	10

N	RESPUESTA	<i>El niño usa un lenguaje comprensible para comunicarse con los demás.</i>		<i>El niño comparte lo que piensa con todo el grupo o la familia.</i>		<i>El niño tiende a manipular a los demás.</i>		<i>El niño tiene confianza con los demás.</i>	
		FI	fi	FI	fi	FI	fi	FI	fi
1	Nunca	0	0	0	0	6	29	0	0
2	Casi nunca	0	0	2	10	5	24	1	5
3	A veces	5	0	1	5	7	33	7	33
	Casi siempre	8	24	9	43	3	14	8	38
4	Siempre	8	38	9	43	0	0	5	24

En el indicador de *habilidades sociales* corresponde a la dimensión interpersonal se han obtenido resultados en los cuales se puede evidenciar que el 96% de los niños casi nunca enfrenta los problemas con tranquilidad, el 83% si cumplen con los acuerdos que establece él mismo, 66% logra llegar con facilidad a acuerdos con los demás, 82% interviene para intentar resolver los conflictos, el 62% sí usan un lenguaje comprensible para comunicarse, el 86% de los niños comparten lo que piensan con toda la familia, el 86% no tiende a manipular a los demás, 62% sí tiene confianza en los demás; 77% indican que los niños resuelven sus problemas sin pedir ayuda y el 86% escucha con atención a los demás. Según Peñafiel&Serrano estas habilidades sociales son un conjunto de comportamientos los cuales se van adquiriendo y aprendiendo, y se van poniendo en juego cuando se interactúa con otras personas, teniendo en cuenta que la mayoría de estos niños están en proceso de comportarse de manera asertiva y viene desarrollando habilidades más complejas y el medio en el que se encuentra va ayudar a reforzar este aprendizaje.

Analizando los resultados obtenidos de la dimensión interpersonal el cual tiene como indicador a la empatía y las habilidades sociales; según los resultados se ha podido

evidenciar que los niños están en desarrollo de los niveles de empatía según Hoffman podemos decir que ellos se encuentran en proceso de desarrollo, en el primer nivel; *el contagio emocional*, Ya que todos ellos reconocen los sentimientos de las demás personas y a un porcentaje le afecta las discusiones de otros. El segundo nivel; *la empatía por asociación* ; tenemos altos porcentajes en los que se dan a conocer que los niños intentan que los demás se sientan bien y brindan apoyo a los demás, puesto que es aquí donde los niños presencian las situaciones por las que atraviesa una persona y recuerdan sus emociones, de manera indirecta las asocian a experiencias propias; podría llamarse también una empatía racional; entender lo que la otra persona siente.

Así mismo en el indicador de *habilidades sociales* se observa un déficit puesto que el 96% de los niños casi nunca enfrentan los problemas con tranquilidad, de otro modo más de un 60% de ellos logra establecer y cumplir acuerdos con los demás, usan un lenguaje comprensible e intervienen para resolver conflictos, escuchan con atención, muestran confianza y son capaces de resolver sus problemas sin pedir ayuda; según Peñafiel & Serrano, podemos decir que ellos se encuentran desarrollando las tres clases de habilidades sociales como son: *las cognitivas*; puesto que son capaces de solucionar problemas usando un pensamiento de consecuencia y alternativas, *las emocionales*; porque manifiestan su “sentir”, y por último las *Instrumentales*; ya que aquí desarrollan habilidades que tienen una utilidad, se refiere al actuar.

Según Góleman la inteligencia Interpersonal es el dominio de habilidades sociales básicas, el hecho de compartir emociones, la habilidad para comprender y manejar eficazmente las emociones ajenas que se divide en empatía y habilidades sociales, los niños están siendo capaces de formar un conjunto de los hábitos y comportamiento que en el futuro pueden garantizar la interacción de relaciones personales, de comunicación

verbal o no verbal al momento de comunicarse e interactuarnos con el medio social que lo rodea.

Es por ello que podemos decir que están siendo capaces de comprender pensamientos o la forma de comportarse de otras personas, y esto les va permitir relacionarse de forma efectiva; se puede considerar también que los niños pueden progresar en su aprendizaje, aprender, madurar para que puedan controlar sus emociones, tengan autoestima, puedan adquirir habilidades sociales y puedan mantener la empatía con todo su medio social.

CONCLUSIONES

Primera.- La **inteligencia emocional** requiere de mejora, puesto que se han obtenido mejores resultados en cuanto a la inteligencia interpersonal frente a la inteligencia intrapersonal, esto se da porque el apoyo que los niños reciben por parte de los padres de familia tiene falencias .

Segunda.-El desarrollo de la **inteligencia interpersonal** se encuentra en desarrollo óptimo, por cuanto los indicadores de empatía y habilidades sociales, se muestran porcentajes favorables, es decir que los niños son capaces de comprender pensamientos, sentimientos o la forma de comportarse de otras personas, lo que les permite relacionarse de forma efectiva con su entorno.

Tercera.- Después de la discusión de resultados, respecto al desarrollo de la **inteligencia intrapersonal** se ha identificado que el nivel de desarrollo del autocontrol y automotivación requiere de mejora, ya que la participación familiar en la educación no es la correcta porque a la edad del niño requiere de personas que fortalezcan estas capacidades emocionales.

SUGERENCIAS

- Como investigadoras del problema de la inteligencia emocional proponemos que las practicantes de la Institución Educativa Victoria Barcia Boniffatti continúen con el estudio en los niños de educación inicial porque esta aporta al desarrollo integral de los individuos para una vida futura exitosa.
- Se recomienda a los padres de familia realizar actividades para el autocontrol y la automotivación, teniendo en cuenta la autoestima positiva, sin evitar que los niños evadan las emociones negativas, porque esta va a fomentar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal generando nuevas competencias emocionales, para lo cual alcanzamos nuestra propuesta.
- Se sugiere a los docentes aplicar métodos de relajación a través de la música para manejar la ira y fortalecer la automotivación con la adquisición de instrumentos musicales al alcance de todos los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altuna, B. (2002). Desarrollo moral y empatía. *Revista de Filosofía*, 248.
- Alumenia y Ayala. (2016). *El arte infantil en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas ded 2 a 3 años del centro universitario de la parroquia Quaujuo, Cantón Guaranda, provincia de Bolivar, año lectivo 2015- 2016*. Bolivar.
- Arancibia, G. (2016). *El comportamiento emocional de los niños durante el período de convivencia en la aldea infantil s.o.s. Perú en el distrito de Sicaya – Huancayo 2016*. Huancayo.
- Aro, A. (2018). *El estrés de los padres de familia y las emociones de los niños y niñas de 3 años I.E.I. n°255*. Puno.
- Carrión, M. (2016). *La música infantil en el desarrollo de la inteligencia emocional de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre de la Ciudad de Loja. Periodo 2014- 2015*. Loja.
- Crisólogo, A. (1999). *Diccionario Pedagógico*. Lima: Ediciones Abedul.
- Del Valle, A. (1998). *Educación de las Emociones*. Madrid.
- Del Valle, A. (12 de 08 de 2020). *Educacion de las emociones*. Obtenido de Dialnet: [file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-EducacionDeLasEmociones-5056784%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-EducacionDeLasEmociones-5056784%20(3).pdf)
- Freud, S. (03 de 07 de 2020). *El yo y el ello*. Obtenido de Bibliopsi : <https://agapepsicoanalitico.files.wordpress.com/2013/07/yo-y-ello.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Nueva York: Kairós.
- Goleman, D. (18 de 05 de 2020). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de Codajic: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>
- Huallata y Rodriguez. (2017). *Relación entre la creatividad y la inteligencia emocional en niños de inicial en Jardín Belén distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero,Arequipa*. Arequipa.
- Lago, V. (18 de 07 de 2020). *La inteligencia emocional en la educacion infantil*. Obtenido de Educación y futuro: [file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalEnLaEducacionInfantil-3233946%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalEnLaEducacionInfantil-3233946%20(1).pdf)
- Lagos, A. (16 de 06 de 2020). *El autocontrol en los niños*. Obtenido de univision: <https://www.univision.com/noticias/educacion-pre-escolar/el-autocontrol-en-los-ninos>

- Lawerence, S. (23 de 08 de 2020). *La Inteligencia Emocional de los niños*. Obtenido de https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf
- Lira, L. (2017). *El rol predictor de la regulación emocional, la empatía y la alexitimia en el control intencional de niños y niñas de educación inicial*. Lima.
- Maquera y Velasquez. (2019). *Programa Juegos cooperativos para estimular las competencias emocionales en niños de 5 años de la I.E. inicial particular Shammah distrito Mariano Melgar Arequipa*. Arequipa.
- Maslow. (13 de 05 de 2020). *Apegos posibles*. Obtenido de <http://apegosposibles.com/autoestima-preguntas/que-es-la-autoestima#:~:text=Maslow%20defini%C3%B3%20en%201979%20su,admiraci%C3%B3n%20recibido%20de%20otras%20personas>.
- Maslow, A. (1991). *Motivacion y personalidad*. España: Diaz de santos.
- Mayer & Salovey. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- mayer, s. y. (1990). *emocional intelligence*.
- Ortiz, S. (2015). *Incidencia de la inteligencia emocional en el desempeño escolar en los niños de nivel inicial II diseño y ejecución de talleres paradocentes y representantes legales*. Guayaquil.
- Peñafiel&Serrano. (12 de 10 de 2020). *Las habilidades sociales*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&source=gbg_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Real academia española. (19 de 06 de 2020). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/emoci%C3%B3n%20?m=form>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE.
- Sesento, L. (2008). *Modelo sistémico basado en competencias*.
- Villacorta y Tavera. (2018). *El ambiente familiar y las emociones de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial "Las Malvinas" del distrito de Cayma, Arequipa*. Arequipa.
- Villacorta&Tavera. (2018). *El ambiente familiar y las emociones de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Las Malvinas" del distrito de Cayma, Arequipa*. Arequipa

Propuesta de mejora

Denominación de la propuesta:

Talleres musicales para desarrollar la inteligencia intrapersonal

Descripción de necesidades:

Es importante el desarrollo de la inteligencia intrapersonal debido a que parten de uno mismo, el cual busca identificar, entender y procesar las emociones que sienten.

Dentro de las competencias intrapersonales, se encuentra la autoconciencia, siendo esta la piedra angular porque permite gestionar e identificar las emociones pudiendo entendernos nosotros mismos manejando proactivamente los pensamientos.

Así también otra competencia intrapersonal es el autocontrol, consiste en no dejarse llevar por la situación y la emoción del momento logrando poner en acción la fuerza interior denominada carácter y autodominio.

Finalmente la automotivación es otra competencia intrapersonal importante es cuando los niños dirigen sus estados emocionales hacia una meta con enfoques positivos. Para ello el contexto debe lograr que realice esfuerzos físicos y mentales por interés propio, relacionado con la interacción fomentando la confianza en uno mismo, es decir, si otros confían en él podrá automotivarse.

Justificación de la propuesta

Después de la investigación, se ha podido constatar que la inteligencia intrapersonal necesita ser reforzada para lograr una buena inteligencia emocional proponemos estos talleres.

Objetivos de la propuesta

- Promover el desarrollo del autocontrol en los niños.
- Fortalecer la automotivación en los niños.

ACTIVIDAD 1

"Aldeano en la montaña"

DURACIÓN

17 minutos

RECURSOS

- ✓ Cuerpo
- ✓ Video

INSTRUCCIONES

Padres de familia, mediante este taller procura acompañar a tu niño(a) motivándolo y realizando la actividad con él.

Puedes utilizar esta canción cuando observas que el niño empieza a enojarse, proponiéndole jugar al "aldeano en la montaña", realizando los movimientos con los dedos, el sonido de la lluvia y la avalancha que mencionamos en el video, puede liberar esa energía que le produce el enojo.

De esta manera le brindará una nueva estrategia para expresar el enojo y autocontrolarlo, se pueden hacer variaciones como: cantar la canción dando pasos de gigantes, saltando etc.

ENLACE

<https://youtu.be/jggPhbROIvc>



ACTIVIDAD 2

Yoga con música

DURACIÓN

12 minutos

RECURSOS

- ✓ Ropa cómoda
- ✓ Espacio cómodo
- ✓ Manta o alfombra
- ✓ Canción "saludo al sol"

INSTRUCCIONES

Padres de familia, en esta actividad busquen junto a los niños un lugar cómodo, libre de bulla y sobretodo participa con él.

Puede realizar preguntas como: ¿En qué otros momentos podemos hacer yoga? ¿Cómo te sentiste? Háglele recordar que es una buena técnica para lidiar con el enojo, ira y tristeza sobretodo que le ayudará a relajarse en esos momentos.

Si Ud. Tiene algún momento de cólera y enojo, puede realizar Yoga, recuerde que los niños(as) aprenden con el ejemplo, de esta manera le está ayudando a autocontrolar sus emociones, dándole técnicas para lidiar con las emociones negativas.}

Puede variar la actividad, con alguna música que le agrade al niño y le transmita calma, para saber puede hacerle preguntas como:¿qué canción te hace sentir tranquilo?¿por qué?

ENLACE

<https://youtu.be/LfCw5v1PA2s>



ACTIVIDAD 3

"Sigo el ritmo"

DURACIÓN

6 minutos

RECURSOS

- ✓ Tapas de ollas
- ✓ Cucharas
- ✓ Maracas (botellas con menestras)

INSTRUCCIONES

Padres de familia, en la actividad de "sigo el ritmo" utilizará materiales y cosas que fácilmente puede conseguir, recuerde acompañar a su niño (a) al momento de divertirse con el video.

Motívelo a hacer la actividad con frase como: tú puedes, lo estás haciendo muy bien, eres un campeón, de esta manera está reforzando la confianza en él mismo y generando oportunidades para que pueda automotivarse mas adelante.

Puede realizar variaciones en los instrumentos, la música dependiendo del interés del niño(a)

ENLACE

<https://youtu.be/tiH5CQEbUm0>



ACTIVIDAD 4

"Xilófono"

DURACIÓN

13 minutos

RECURSOS

- ✓ 4 Vasos de vidrio
- ✓ Cucharas
- ✓ Temperas o pinturas de diferentes colores
- ✓ Agua

INSTRUCCIONES

Padres de familia, en la actividad realizarán un xilófono caseroes importante que acompañe al niño en la actividad, dejando que él experimente y siga las instrucciones del video, dejemos que pueda realizar el proceso solo. No olvide motivarlo con frases como: "que buen invento, que bien lo estás haciendo, eres maravilloso. En el caso que se presente alguna dificultad, deje que el niño(a) lo resuelva o proponga cómo hacerlo, dele tiempo para que formule soluciones.

En actividades nuevas como el "xilófono casero", el niño experimentará diferentes emociones, es importante que se autocontrole y con ayuda de sus palabras de ánimo, podrá automotivarse a pasar por nuevos retos.

ENLACE

<https://youtu.be/Te5wv7ANG60>



ACTIVIDAD 5

"juego Sambalele"

DURACIÓN

10 minutos

RECURSOS

- ✓ 2 vasos de plástico
- ✓ 1 mesa o superficie plana

INSTRUCCIONES

Padres de familia, en la actividad podrán crear el ritmo de una canción suave y tranquila, puede utilizarlo cuando observe que su niño esté enojado, proponiéndole jugar juntos a "Sambalele". De esta manera, siguiendo el ritmo podrá lidiar con las emociones negativas.

Recuerde motivarlo en el proceso, con frases como: que bien, me divierto mucho contigo, eres genial, eres un campeón. De esta manera crea frases que le servirán para automotivarse cuando Ud. No esté en el momento.

ENLACE

<https://youtu.be/nS7xS85JkaU>



ACTIVIDAD 6

“Juegos en casa”

DURACIÓN

15 a 20 minutos

RECURSOS

- ✓ Tina
- ✓ Juguetes livianos
- ✓ Manta
- ✓ Espacio cómodo y libre

INSTRUCCIONES

Padres de familia, esta actividad es exclusiva para la motivación de su niño(a), cuando cree algunos juegos o realice las propuestas, motívelo durante el proceso con frases como: eres muy fuerte, eres ágil, que bien lo haces, etc.

De esta manera refuerza la automotivación y hace que el niño(a) se sienta confiado en sí mismo y se atreva a explorar nuevos retos, juegos, etc.

Puede variar la actividad con diferentes materiales, de acuerdo al interés de su hijo, después de realizar la actividad realice ejercicios de respiración para que puedan llegar a la calma y fortalezca el autocontrol.

ENLACE

https://youtu.be/Cb_Cl5JgCXA



Actividad 7

"Mi cuerpo en movimiento "

Duración:

7 a 10 minutos

Recursos:

- ✓ Nuestro cuerpo
- ✓ Vasos
- ✓ Objeto concreto que puedan cargar en su mano.

Instrucciones

Señores padres de familia; en esta actividad se realizarán ejercicios que van a ayudar a la concentración de su hijo, la memoria, a que nuestro cuerpo reciba oxígeno. Es importante recordar que mantener el autocontrol no quiere decir reprimir las emociones, sino reconocer la emoción como tal aceptarla y partir de esta dominando la intensidad y por consiguiente la acción a realizar, para ello con esta actividad se pueden realizar diferentes movimientos con el cuerpo usando una música alegre de fondo.

Pueden hacerlo en compañía de toda la familia usando materiales que tienen en casa, o reemplazándolos.

Enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=RVyqzS0nYic>



Actividad 8

"Sonidos con mi cuerpo."

Duración:

5 a 10 minutos

Recursos:

- ✓ Su propio cuerpo.

Instrucciones

Padres de familia, en esta actividad los niños van a descubrir los sonidos que pueden realizar con su propio cuerpo, se puede realizar con toda la familia, dándole la oportunidad al niño para que lo descubra por él mismo, en ese momento es importante reconocer su esfuerzo, para motivarlo y darle seguridad.

Enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=dWs3akmIYUU>



Actividad 9

"Ritmo con mis manos".

Duración:

10 a 15 minutos

Recursos:

- ✓ 2 vasos
- ✓ 4 naranjas
- ✓ 4 platos
- ✓ Canción tarareando

Instrucciones

Padres de familia, la actividad que se propone a continuación es el ritmo con diferentes materiales, cada material y secuencia en el cual se explica que es lo que deben hacer, de esta manera se va trabajar la concentración, la escucha activa y la coordinación; esto beneficia a su autoestima, su seguridad, y al descubrir que son capaces de seguir el ritmo se van auto motivando, tienen sentimientos como entusiasmo o perseverancia.

Es importante que esta actividad se realice con un adulto, haciéndolo por turnos, de esta manera se da un momento de compartir en familia y se van formulando aprendizajes.

Enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=OVc-4zEHcR4&feature=youtu.be>



Actividad 10

"Baile nuevo mi cuerpo".

Duración:

7 a 10 minutos

Recursos:

- ✓ Su propio cuerpo
- ✓ Música

Instrucciones

Padres de familia, en esta actividad los niños van a realizar un baile, reconociendo las partes de su cuerpo, así mismo se dan cuenta de la importancia y posibilidades que tienen, la danza y la música los ayuda a socializar, le permite estar más abierto a la crítica, él va ser capaz de realizar esfuerzos físicos y mentales por interés propio y esto lo ayuda a su automotivación.

Así mismo esta actividad lo ayuda a desarrollar el autocontrol, se puede realizar para relajarse en situaciones de presión, es una opción para tranquilizarse, va ser capaz de desarrollar conductas nuevas y productivas.

Enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=wWMFtDCpQL8>



ACTIVIDAD 11

"El sombrero mágico y el periquito"

DURACIÓN

10 a 15 minutos

RECURSOS

- ✓ Sombrero
- ✓ Imaginación
- ✓ Música
- ✓ Material de casa para hacer sonido

INSTRUCCIONES

Padres de familia, con esta actividad promovemos el movimiento espontáneo y libre de los niños, por medio de la imaginación y la música. Se les recomienda acompañar en el aprendizaje motivándolos con frases como: "muy bien", "sigue así", etc. Para seguir a delante.

En dicha actividad el niño tendrá que realizar propuestas autónomas para lograr un objetivo, también habrá que utilizar material del hogar, que el vea necesario para hacer el ritmo de la canción, deberá tomando en cuenta sus ideas para hacerlos sentir útiles e importantes para nosotros.

ENLACE

https://www.youtube.com/watch?v=nVioGC_7vM0



ACTIVIDAD 12

"Mis emociones con Simón dice"

DURACIÓN

15 a 20 minutos

RECURSOS

- ✓ Parte de nuestro cuerpo
- ✓ Cuento
- ✓ Emociones

INSTRUCCIONES

Padres de familia, en la siguiente actividad, se requiere de su participación activa ya que trabajaremos las emociones por medio de la canción "Simón dice" el cual necesita de 2 a más participantes, donde el niño tiene que reconocerlas por medio de las palabras, recordando que se debe motivar el aprendizaje de sus hijos y reforzándole la autoestima.

Dentro de la canción se fortalece la automotivación por medio de la confianza que deben tener en ellos mismo, permitiéndolos identificar sus emociones para su desarrollo personal, tendrán que relacionar las emociones con lo que expresa Simón.

ENLACE

<https://www.youtube.com/watch?v=ol9xAZy0QFA>



ACTIVIDAD 13

"jugando y bailando con nuestros pies"

DURACIÓN

15 a 20 minutos

RECURSOS

- ✓ canción "lento muy lento"
- ✓ cuerpo
- ✓ peluches
- ✓ lugar amplio
- ✓ sillas

INSTRUCCIONES

Señores Padres de familia, en la siguiente actividad le recomendamos acompañar a su hijo en el proceso, recordando que este debe ser motivador para despertar el interés del niño, esto pueden hacerlo mediante frases motivadoras como: "lo estás haciendo bien" "sigue así", etc.

Así mismo debemos escuchar activamente las propuestas de los niños, en caso quieran cambiarla, brindarle el apoyo y seguridad para que se sientan seguros a hacerlo. Con esta actividad usted ayudara a su niño a controlar sus emociones para que luego se sienta seguro de hacerlosolo.

ENLACE

<https://www.youtube.com/watch?v=wZu39EsMoBY>



ACTIVIDAD 14

"el baile del cuadrado"

DURACIÓN

15 a 20 minutos

RECURSOS

- ✓ Cintas o papel para cuadrado
- ✓ Música
- ✓ Cuerpo

INSTRUCCIONES

Padres de familia, mediante este taller procuraremos acompañar el aprendizaje de su niño, motivándolo y realizando la actividad con él.

En la canción que realizaremos, se evidenciara el movimiento de los pies y manos, como saltar de lado de lado, etc. al terminar nos sentaremos y aremos ejercicios de respiración para tranquilizarnos, y preguntaremos como se sintieron al realizar dicha actividad y al ejecutar la respiración, también le recordamos que pueden variar los movimientos como el niño quiera así reforzaremos la automotivación.

ENLACE

<https://youtu.be/Np4iK5gI28w>



ACTIVIDAD 15

"el baile del cuadrado"

DURACIÓN

15 a 20 minutos

RECURSOS

- ✓ botella
- ✓ pelota
- ✓ sorbete
- ✓ tapa

INSTRUCCIONES

Padres de familia, en esta actividad se realizará un juguete con material que tengamos en casa, para ello se les pedirá proporcionar a sus hijos los materiales necesarios y apoyo si es que lo requiere.

Es importante recordar que los niños al realizar un juguete nuevo pasan por un proceso de razonamiento involucrando sus emociones alequivocarse e intentar solucionarlo para ello les recordamos la importancia de motivarlos para fortalecer su automotivación.

ENLACE

<https://youtu.be/NcQfIHYEz5U>



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“VICTORIA BARCIA BONIFFATTI”, AREQUIPA 2020**

**INTEGRANTES DEL GRUPO: Jency Pola Muñoz Peralta-Yulisa Huarachi Choque- Carolina Alison San Roman Figueroa
ASESOR DE INVESTIGACION: Ivette Shirley Pariente Arenas**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	Variables	METODOLOGÍA
1. Pregunta Principal del problema ¿Cómo es la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti”, Arequipa 2020?	1. Objetivo General Describir la inteligencia emocional de los niños de 5 años A de los niños de la institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti”, Arequipa 2020	Variable principal Inteligencia Emocional	1. Tipo de Investigación Investigación aplicada
2. Problemas Secundarios ¿Cómo es la inteligencia intrapersonal de los niños de 5 años de la institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti” Arequipa 2020.	2. Objetivos Específicos • Describir la inteligencia intrapersonal de los niños de 5 años de la institución educativa "Victoria Barcia Boniffatti", Arequipa 2020.	Dimensiones • Inteligencia intrapersonal • Inteligencia interpersonal	2. Nivel de Investigación Descriptivo
		Subcategorías • Autoconciencia • Autocontrol • Automotivación • Empatía • Habilidades sociales	3. Metodología de la Investigación Cualitativa
			4. Diseño de la Investigación No experimental

¿Cómo es la inteligencia interpersonal de los niños de 5 años de la institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti” Arequipa 2020	• Describir la inteligencia interpersonal de los niños de 5 años de la institución educativa “Victoria Barcia Boniffatti”, Arequipa 2020	Indicadores	5. Población 21 niños
		• Autoconciencia ✓ Identifica cambios de estímulo fisiológico ✓ Asocia diferentes indicios físicos con emociones diversas ✓ Reconoce pensamientos negativos ✓ Sabe interpretar los acontecimientos ✓ Identifica la información que influye sobre las interpretaciones ✓ Identifica sus cambios de humor ✓ Toma conciencia del impacto de su comportamiento sobre los demás	6. Muestra: 9 niños y 12 niñas
		• Autocontrol ✓ Se relaja en situaciones de presión ✓ Actúa de modo productivo mientras está enojado o enojado ✓ Se tranquiliza cuando está enojado ✓ Reflexiona para controlar estados emocionales ✓ Piensa en situaciones negativas sin angustiarse ✓ Desarrolla conductas nuevas y Productivas	7. Técnicas Entrevista Análisis documentario
		• Automotivación ✓ Pone en acción cuando lo desea ✓ Se recupera después de un contratiempo ✓ Produce energía positiva cuando realiza un trabajo poco interesante ✓ Cambia hábitos innecesarios	8. Instrumentos Cuestionario Lista de Cotejo

		✓ Cumple lo que promete	
		• Empatía ✓ Comunica los sentimientos de modo eficaz ✓ Influye sobre los demás de forma directa o indirecta ✓ Fomenta la confianza con los demás ✓ Hace que los demás se sientan bien ✓ Proporciona apoyo y consejo a los demás ✓ Identifica los sentimientos de otras personas ✓ Ayuda a los demás a controlar sus emociones	
		• Habilidades sociales ✓ Resuelve conflictos ✓ Desarrolla acuerdos ✓ Actúa como mediador en conflictos ✓ Utiliza técnicas de comunicación ✓ Expresa los pensamientos de un grupo ✓ Muestra comprensión hacia los demás	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"AREQUIPA"



PERU
Ministerio
de Educación

R.M. N° 284 - 2020 - MINEDU

"Año de la Universalización de la Salud"

RESOLUCION DIRECTORAL N° 342-2020-DG-EESPPA

Arequipa, 2020 noviembre 26

Visto el expediente s/n-2020- JUA- EESPPA presentado por las alumnas **MUÑOZ PERALTA Jency Pola, HUARACHI CHOQUE Yulisa, SAN ROMAN FIGUEROA Carolina Alison** del X ciclo sección "B", de la carrera de Educación Inicial - Promoción 2020, quienes solicitan cambio del enunciado de su proyecto de investigación.

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con la Ley General de Educación 28044, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior 29394 y su Reglamento aprobado con D.S. 004-2010-ED, Resolución Ministerial N° 0046-2013-ED que aprueba la Directiva N° 002-2013-MINEDU/VMGP-DIGESUTP-DESP "Normas y Orientaciones Nacionales para el desarrollo de las Actividades Académicas durante el año 2013 en Instituto y Escuelas de Educación Superior de Formación Docente y Artística a nivel nacional" vigente para el presente año, RD N° 592-2010-ED "Normas Nacionales para la titulación y otorgamiento de duplicado de diploma de título en carreras docentes y artísticas en institutos y escuelas de Educación Superior Públicos y Privados", y su modificatoria aprobada con RD N° 0919-2010-ED y demás normas legales.

SE RESUELVE:

1. **Aprobar: el cambio del enunciado del proyecto de investigación Descriptiva Propositiva** solicitado por las alumnas **MUÑOZ PERALTA Jency Pola, HUARACHI CHOQUE Yulisa, SAN ROMAN FIGUEROA Carolina Alison** de la carrera de Educación Inicial - Promoción 2020, anteriormente titulado:
EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA BARCIA BONIFFATTI, AREQUIPA 2020.

DEBIENDO SER:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VICTORIA BARCIA BONIFFATTI", AREQUIPA 2020.

2. Ratificar como asesora a la profesora **IVETTE SHIRLEY PARIENTE ARENAS.**
3. Dejar sin efecto el numeral 1 de la parte resolutive de la R.D. Nro. 0238-2020-DG/IESPPA.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



MEL. SEÑAL DOBLES GUERRA FLORES
DIRECTORA GENERAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "AREQUIPA"

**SER DEL ISPA;
HACE LA DIFERENCIA**

Av. Ramon Castilla N.º 700 La Tomilla Cayma - Arequipa
Telefax (054) 457058 - 457749
E-mail: iesparequipa@gmail.com - mesadepartes@iespa.edu.pe
Web: www.iespa.edu.pe

TABLA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos Y Nombres Del Experto: Salazar Castillo Eddy Santiago

1.2. Cargo De Institución Donde Labora: Coach Neurolingüístico, docente de Educación Inicial, Consultor externo en SUPÉRATE

1.3. Nombre Del Instrumento De Evaluación: Test de INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

1.4. Título de la tesis: *La Inteligencia Emocional en los niños de 5 años sección "A" de la Institución Educativa "Victoria Barcia Boniffatti", AREQUIPA 2020*

1.5. Autora del instrumento:

I. ASPECTO DE VALIDACION:

Variable: Inteligencia Emocional

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Bueno	Muy bueno
		0	0.5	1
1.CLÁRIDAD	Las preguntas están formuladas con lenguaje apropiado.			X
2.PRESICION	Están redactadas en forma precisa y sin ambigüedades.			X
3: COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con las variables e indicadores del proyecto.			X
4.ORGANIZACIÓN	Existen secuencialidad lógica en los ítems planteados			X

5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad.			X
6.PERTINENCIA	Los ítems planteados son adecuados para la optimización de la investigación.			X
7.CONSISTENCIA	Baso en aspectos teóricos y científicos.			X
8.EXTENSIÓN	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a la variable e indicadores.			X
9.INOCUIDAD	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.			X
10.METODOLOGIA	La estrategia responde a los objetivos de la investigación.			X

II. OPINION DE APLICABILIDAD

Luego de haber leído detenidamente el instrumento de evaluación, puedo determinar que es apropiado para la aplicación con niños de 5 años ya que responde a las necesidades de los mismos.

V. PROMEDIO DEVALORACIÓN

10

Lugar Y Fecha	N.º DNI	Firma Del Experto	N.º De Teléfono o Celular
Arequipa - Perú	72456706		944043457

TABLA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos Y Nombres Del Experto: Peralta Arenas Alexander

1.2. Cargo De Institución Donde Labora: Coach Neurolingüístico, Teólogo, Psicólogo,
Gerente General de SUPÉRATE

1.3. Nombre Del Instrumento De Evaluación: Test de INTELIGENCIA EMOCIONAL
DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

1.4. Título de la tesis: *La Inteligencia Emocional en los niños de 5 años sección "A" de
la Institución Educativa "Victoria Barcia Boniffatti", AREQUIPA 2020*

1.5. Autora del instrumento:

II. ASPECTO DE VALIDACION:

Variable: Inteligencia Emocional

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Bueno	Muy bueno
		0	0.5	1
1.CLÁRIDAD	Las preguntas están formuladas con lenguaje apropiado.			X
2.PRECISION	Están redactadas en forma precisa y sin ambigüedades.			X
3: COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con las variables e indicadores del proyecto.			X
4.ORGANIZACIÓN	Existen secuencialidad lógica en los ítems planteados			X

5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad.			X
6.PERTINENCIA	Los ítems planteados son adecuados para la optimización de la investigación.			X
7.CONSISTENCIA	Baso en aspectos teóricos y científicos.			X
8.EXTENSIÓN	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a la variable e indicadores.			X
9.INOCUIDAD	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.			X
10.METODOLOGIA	La estrategia responde a los objetivos de la investigación.			X

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento de evaluación presentado por las investigadores se presta y es idóneo para poder determinar el estado emocional a nivel psicológico de los niños de 5 años.

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN

10

Lugar Y Fecha	N.º DNI	Firma Del Experto	N.º De Teléfono o Celular
Arequipa - Perú	43065833		937266257

TABLA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos Y Nombres Del Experto: Alexandra Angela Ortiz Gaona

1.2. Cargo De Institución Donde Labora: Profesora del aula de 3 años

1.3. Nombre Del Instrumento De Evaluación: Encuesta

1.4. Título de la tesis: *La Inteligencia Emocional en los niños de 5 años sección "A" de la Institución Educativa "Victoria Barcia Boniffatti", AREQUIPA 2020*

1.5. Autora del instrumento:

II. ASPECTO DE VALIDACION:

Variable: Inteligencia Emocional

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Bueno	Muy bueno
		0	0.5	1
1.CLÁRIDAD	Las preguntas están formuladas con lenguaje apropiado.		X	
2.PRESICION	Están redactadas en forma precisa y sin ambigüedades.		X	
3: COHERENCIA	Las preguntas guardan relación con las variables e indicadores del proyecto.		X	
4.ORGANIZACIÓN	Existen secuencialidad lógica en los ítems planteados		X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y claridad.		X	

6.PERTINENCIA	Los ítems planteados son adecuados para la optimización de la investigación.			X
7.CONSISTENCIA	Baso en aspectos teóricos y científicos.		X	
8.EXTENSIÓN	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a la variable e indicadores.			x
9.INOCUIDAD	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.			x
10.METODOLOGIA	La estrategia responde a los objetivos de la investigación.		x	

III. OPINION DE APLICABILIDAD

Considero que para ser una encuesta realizada a los padres de familia de una institución y siendo futuras profesoras se debe tener siempre en cuenta ser prolijo, pues se trata de un investigación que busca traer un beneficio tanto a los actores de esta comunidad educativa, como a la sociedad en general que pueda basarse en los resultados de esta investigación.

Por lo demás este instrumento de evaluación es viable.

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN

6.5

Lugar Y Fecha	N.º DNI	Firma Del Experto	N.º De Teléfono o Celular
Arequipa, 27 de Noviembre del 2020	72190518		054-443719 973109642

SOLICITO: Permiso para aplicar encuesta de tesis

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL VICTORIA BARCIA BONIFFATTI

Jency Pola Muñoz Peralta, identificada con DNI 78007247, estudiante de la Escuela de Educacion Superior Publico Pedagogico Arequipa ESSPPA, con domicilio en calle Leticia 700 del distrito de ASA, Arequipa, correo personal jmunozp@ispa.edu.pe celular 953451818 me presento y expongo:

Que para culminar mis estudios de educación inicial es requisito desarrollar y sustentar mi proyecto de tesis titulado: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS SECCIÓN "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VICTORIA BARCIA BONIFFATTI", AREQUIPA 2020, el mismo que se estaría desarrollando con miembros de su comunidad educativa a la que usted representa es que solicito se me conceda el permiso respectivo teniendo en cuenta las cosideraciones eticas de la investigación.

POR LO EXPUESTO;

Solicito a usted acceder a mi solicitud.

- Adjunto a la presente el proyecto de tesis.

Arequipa 11 de agosto 2020



María del Carmen Valdivia Astorga

DNI 29536902

mdelcarmenva@gmail.com

celular 959 426 660



**ESCUELA DE EDUCACION
SUPERIOR
PEDAGOGICA PUBLICA
AREQUIPA**

UNIDAD DE INVESTIGACION

FORMATO N° 01 FICHA DE ASESORIA DE TESIS

1. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del graduando (s):

Muñoz Peralta Jency Pola

Huarachi Choque Yulisa

San Roman Figueroa Carolina Alison

1.2 Apellidos y nombres del Asesor: Ivette Shirley Pariente Arenas

1.3 Especialidad: Educación Inicial

1.4 Título de la Tesis: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
SECCIÓN A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VICTORIA BARCIA BONIFFATTI",
AREQUIPA 2020

2. SESIONES DE ASESORAMIENTO

	FECHA	HORA DE INICIO	ASUNTO TEMÁTICO	HORA DE TERMINO	FIRMA DEL ASESOR	FIRMA DEL GRADUANDO
1ra. Sesión	08/09/20	11:30 am	1. Marco teórico	1:00 pm		
2da. Sesión	15/09/20	11:30 am	2. Variables, dimensiones e indicadores	1:00 pm		
3ra. Sesión	29/09/20	11:30 am	3. Revisión de instrumento	1:00 pm		
4ta. Sesión	06/10/20	11:30 am	4. Análisis e interpretación de resultados	1:00 pm		
	20/10/20	11:30 am	5. Propuesta	1:00 pm		
	03/11/20	11:30 am	6. Revisión de conclusiones y sugerencias	1:00 pm		
	10/11/20	11:30 am	7. Bibliografía y normas APA	1:00 pm		

	24/11/20	11:30 am	8. Revisión Final	1:00 pm		
--	----------	----------	----------------------	---------	---	---

Arequipa 27 .de noviembre del 2020



Firma del Asesor

FICHA DE ASESORIA DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS SECCIÓN A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VICTORIA BARCIA BONIFFATTI”, AREQUIPA 2020

AUTORES:

1. Muñoz Peralta Jency Pola
2. Huarachi Choque Yulisa
3. San Roman Figueroa Carolina Alison

I. ASPECTOS GENERALES

Detalle	SI	NO	OBSERVACIONES
Enunciado y/o Título Tentativo	X		
Es claro y preciso	X		
Contiene la variable de estudio	X		
Unidades de estudio	X		
Lugar	X		
Temporalidad)			
Introducción	X		
○ describe de manera general el tema abordado a nivel internacional			
○ describe de manera general el tema abordado a nivel nacional	X		
○ describe de manera general el tema abordado a nivel local			
○ describe brevemente la problemática a abordar el lugar, la pregunta principal y el objetivo general a lograr	X		
○ se expone los capítulos o apartados, como se llaman y que se aborda en estos capítulos	X		

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO TEÓRICO				
Detalle	SI	O	OBSERVACIONES	
Descripción y formulación del problema				
Descripción del problema	X			
○ Describe de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando.	X			
○ Señala todas las características de la problemática, los hechos y los	X			

	acontecimientos que están en entorno social. ○ Menciona los antecedentes del estudio o problema de investigación. ○ Describe las técnicas en las que se basó, las categorías de análisis o ejes centrales que permiten guiar el proceso de investigación. ○ Describe hechos y acontecimientos. ○ Describe las características y sus elementos (relaciones y explicaciones, y la importancia dentro del lugar, y el beneficio que traerá consigo). ○ Describe el contexto (político, socioeconómico, histórico, geográfico) ○ Los supuestos básicos en los que se apoya el enunciado del problema.	x		
		x		
		x		
		x		
		x x		
	Formulación del problema ¿La pregunta general de investigación esta correctamente formulada?	x		
	Formulación de los objetivos de la investigación			
	Objetivo general Evidencia ser guía del trabajo de investigación	x		
	Objetivos específicos ○ Redactados con claridad y relacionados al objetivo general. ○ Tiene relación a las dimensiones o categorías del estudio.	x		
		x		
	Justificación	x		
	Pertinencia ○ El problema pertenezca al interés personal del investigador ○ El problema sea pertinente a la especialidad del investigador ○ El problema pertenezca a la institución en que realiza su practica el investigador Relevancia ○ Indica a cuantas personas afecta ○ Cuanto les afecta (los números hacen concreta y tangible la relevancia) Acotación	x		
		x		
		x		
		x		
		x		
		x		
		x		

	- Indica los límites de compromisos (mínimos y máximos) - Indica las perspectivas, desde que enfoque (físico, psicológico, político, legal) - Indica las limitaciones en relación al trabajo y recursos, tiempo, personas, preparación, materiales, espacio.(quienes intervienen, cuanto tiempo va durar la investigación, asesores etc.)	x		
		x		
		x		
		x		
	Viabilidad - Menciona la disposición expedita y oportuna de los recursos - La aplicación de las acciones en la realizar tu investigación - La administración eficaz de los recursos			
	MARCO TEORICO			
	Antecedentes investigativos Tienen relación con el trabajo de investigación, incluye tesis (internacional, nacional, regional, local) - Apellido del autor (año). - Objetivo de investigación. - Resumen de la información que es relevante para el trabajo que se está realizando. - Conclusión a que se llegó en la investigación. - Relación que tiene ese trabajo con el estudio que se está por realizar.	x		
		x		
		x		
		x		
		x		
	Definiciones Básicas Propone un adecuado sistema teórico relacionado con la investigación	x		
	Variable, indicadores y subindicadores - Las dimensiones o categorías corresponden a la variable - Los indicadores operacionalizan a las dimensiones o categorías	x		
		x		
	Consideraciones éticas	x		

	○ Se indica que se guardara la confidencialidad de los informantes ○ Indica que se respeta los derechos de autor y a la propiedad intelectual de terceros ○ Indica que cuenta con los documentos en los cuales los participantes declaren su conocimiento del participar en el estudio	x		
		x		

CAPITULO II PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO				
Detalle		SI	O	OBSERVACIONES
.	Marco metodológico de la investigación			
	Tipo y diseño de investigación Precisa el tipo de investigación y lo explica brevemente. Precisa el diseño de investigación y lo explica brevemente.	X		
		x		
	Técnicas e instrumentos de recolección de la información ○ Precisa la técnica de recolección de datos usada en la investigación y lo explica brevemente. ○ Precisa el o los instrumentos de recolección de datos usada en la investigación y explicabrevemente.	X		
		x		
	Validación y/o confiabilidad de los instrumentos ○ Indica de qué manera han sido validado de los instrumentos ○ Indica de qué manera se ha obtenido el nivel de confiabilidad de los instrumentos	X		
		x		
	Campo de verificación ○ Indica el ámbito geográfico y temporal donde se realiza la investigación ○ Determina exactamente cuál es su población. ○ Indica de qué forma se determinó el tamaño de la muestra.	X		
		x		
		x		
	Estrategias de recolección de datos	X		
		x		

	○ Describe el plan de acción para la recolección de datos ○ Contiene las actividades ejes. ○ Detalla la forma y manera de como recolecto la información	x		
--	---	---	--	--

CAPITULO III: RESULTADOS				
Detalle		SI	NO	OBSERVACIONES
	Presentación de los resultados de la investigación ○ Presenta las tablas y gráficos derivados del procesamiento de los datos. ○ Analiza e interpreta las tablas y gráficos derivados del procesamiento de los datos.	x		
	Discusión de los resultados ○ Describe el significado de los hallazgos obtenidos, se compara con los de publicaciones previas y se enfatizan en los nuevos.	x		
	○ responde a la pregunta ¿qué significado tienen los hallazgos obtenidos?	x		
Detalle		SI	NO	OBSERVACIONES
	CONCLUSIONES ○ Tienen estrecha relación con los objetivos de la investigación. ○ La redacción es coherente. ○ La conclusión responde, a las siguientes interrogantes: ¿qué se encontró o qué se obtuvo? ¿cuáles son los datos más importantes de la investigación?	x		
		x		
		x		
	SUGERENCIAS Son pertinentes Son viables con fundamento de acuerdo al contexto	x		
		x		
	REFERENCIAS Es actualizada según APA	x		
	ANEXOS Instrumentos Matriz de consistencia de la investigación Solicitud de permiso para la investigación y recolección de datos	x		
		x		
		x		

OBSERVACIONES:

Cayma, de..... del 2020



Firma de Prof. Asesor(a): _____

Nombres y apellidos: Ivette Shirley Pariente Arenas

HOJA DE CALIFICACION

INSTRUCCIONES

Las casillas marcadas con **SI** tienen un puntaje de 1 y las casillas marcadas con **NO** un puntaje de 0. Luego sume los puntajes obtenidos. De acuerdo a ello debe obtenerse 48 puntos como mínimo para aprobar.

En observaciones anote los rubros que deberán ser mejorados.

***No sume las filas con fondo de color

Criterios de valuación	Excelentes Sin correcciones	Bueno Correcciones mínimas	Suficiente algunas correcciones	Requiere revisión urgente
ASPECTOS GENERALES	10	8	6	4 o menos
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO TEORICO	34	32	28	24 o menos
Descripción y formulación del problema	9	8	7	6
Formulación de los objetivos de la investigación	3			2
Justificación	11	10	9	8 o menos
Antecedentes	6	5	4	3
Variable, indicadores y subindicadores	2			1
Consideraciones éticas	3	2		1
CAPITULO II PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	12	10		8 o menos
Tipo y diseño de investigación	2			
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	2			
Validación y/o confiabilidad de los instrumentos	2			1
Campo de verificación	3		2	1
Estrategias de recolección de datos	3		2	1
CAPITULO III RESULTADOS	4		3	2 o menos
Presentación de los resultados de la investigación	2			1
Discusión de los resultados	2			1
CONCLUSIONES	4		3	2
SUGERENCIAS	2			1
Puntaje final	65 a 70	55 a 64	48 a 54	Menos de 48

ENCUESTA

INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

mediante la siguiente encuesta, buscamos medir la inteligencia emocional de los niños de 5 años, debido a que juega un papel importante en la educación de hoy en día, a través de ella se logra desarrollar la motivación, el control de impulsos, la regulación de los estados de ánimo, y el relacionarse con los demás.

¿Acepta ud. participar en la investigación : "INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y DE 5 AÑOS"?

☐ Acepto

☐ No acepto

Este cuestionario será respondido por:

☐ Papá

☐ Mamá

☐ Apoderado

Su hijo(a) de 5 años es:

☐ Niña

☐ Niño

Sección 2 de 3

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Es cuando los niños logran conocerse mejor a sí mismos y esto les brinda una estabilidad emocional que, a su vez, les permite tener auto control, mayor fuerza de voluntad. Esto se traduce en un comportamiento coherente y sano

1.El niño identifica que fruncir el ceño indica que está enojado. *

☐ En desacuerdo

☐ Medianamente de acuerdo

☐ Totalmente de acuerdo

¿Ud. ha observado que cuando el niño(a) se enoja se enrojece?

☐ En desacuerdo

☐ Medianamente de acuerdo

☐ Totalmente de acuerdo

¿Con qué frecuencia el niño piensa que no puede realizar ciertas acciones?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

El niño tiende a reflexionar después de haberse enojado o entristecido.

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

Ud. sabe cuando el niño empieza a enojarse.

- ☐ En desacuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

El niño identifica qué sentimientos tiene en un determinado momento.

- ☐ En desacuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

El niño reconoce qué origina sus sentimientos.

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

El niño identifica sus cambios de humor.

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

El niño identifica sus cambios de humor.

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

El niño sabe qué lo irrita.

- ☐ En desacuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

El niño sabe los efectos que causa en los demás con su comportamiento.

- ☐ En desacuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

El niño enfrenta con tranquilidad los problemas.

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Siempre

Cómo reacciona su niño cuando está enojado.

- ☐ salta
- ☐ dibuja
- ☐ Corre
- ☐ pinta
- ☐ se aísla
- ☐ llora
- ☐ Grita

El niño se tranquiliza rápidamente cuando está enojado.

- ☐ De acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ En desacuerdo

El niño cuando está enojado controla sus reacciones.

- ☐ De acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ En desacuerdo

Con qué frecuencia el niño tiene pensamientos negativos cuando se molesta.

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre

Con qué frecuencia le afecta al niño las discusiones de otros.

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

El niño logra adaptarse a cambios con facilidad.

- ☐ De acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ En desacuerdo

Cuando el niño quiere conseguir algo:

- ☐ toma la iniciativa
- ☐ espera que le den

El niño se muestra colaborativo para trabajar en algo que le llama la atención.

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Al niño le cuesta desprenderse de malos hábitos

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

El niño cumple los acuerdos que establece él mismo

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

Sección 3 de 3

INTELIGENCIA INTERPERSONAL



La inteligencia interpersonal es la capacidad de una persona para comprender a otras personas con las que se relaciona, comunicarse con ellas e interactuar satisfactoriamente.

1. El niño logra comunicar sus sentimientos con claridad.

- ☐ de acuerdo
- ☐ medianamente de acuerdo
- ☐ en desacuerdo

2. El niño se mantiene calmado cuando se enojan con él.

- ☐ de acuerdo
- ☐ medianamente de acuerdo
- ☐ en desacuerdo

3. El niño resuelve sus problemas sin pedir ayuda.

- ☐ de acuerdo
- ☐ medianamente de acuerdo
- ☐ en desacuerdo

4. El niño llega con facilidad a acuerdos con los demás.

- ☐ nunca
- ☐ casi nunca
- ☐ a veces
- ☐ casi siempre

5. El niño interviene para intentar resolver los conflictos con los demás.

- ☐ nunca
- ☐ casi nunca
- ☐ a veces
- ☐ casi siempre
- ☐ siempre

6. El niño usa un lenguaje comprensible para comunicarse con los demás.

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ A veces
- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre

7. El niño comparte lo que piensa con todo el grupo o la familia.

- ☐ nunca
- ☐ casi nunca
- ☐ a veces
- ☐ casi siempre
- ☐ siempre

8. El niño tiende a manipular a los demás.

- ☐ nunca
- ☐ casi nunca
- ☐ a veces
- ☐ casi siempre
- ☐ siempre

Preguntas

Respuestas 1

Puntos totales: 0

9. El niño tiene confianza con los demás.

- ☐ nunca
- ☐ casi nunca
- ☐ a veces
- ☐ casi siempre
- ☐ siempre

10. El niño intenta que los demás se sientan bien.

- ☐ nunca
- ☐ casi nunca
- ☐ a veces
- ☐ casi siempre
- ☐ siempre

11. El niño brinda apoyo a los demás cuando es necesario.

- ☐ nunca
- ☐ casi nunca
- ☐ a veces
- ☐ casi siempre
- ☐ siempre

12. El niño sabe cuáles son los sentimientos de las demás personas.

- ☐ de acuerdo
- ☐ medianamente de acuerdo
- ☐ en desacuerdo

13. El niño escucha con atención a los demás.

- ☐ de acuerdo
- ☐ medianamente de acuerdo
- ☐ en desacuerdo

14. El niño se da cuenta de las emociones y la forma de comportarse de los demás.

- ☐ de acuerdo
- ☐ medianamente de acuerdo
- ☐ en desacuerdo

