

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “AREQUIPA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL



Programa de Talleres de Psicomotricidad “Dominando mi Cuerpo” para Mejorar la Motricidad Gruesa desde el Aula Virtual en los Niños y Niñas de 5 años de una Institución Educativa de Nivel Inicial Yanahuara - Arequipa 2021.

Tesis presentada por las bachilleres:

Anicama Chauca Angela Pierina

Cerpa Morales Farisa Maria Grimanesa

Yepez Segovia Milagros Yajaira

Para optar el título de:

Licenciados en Educación Inicial

Asesor:

Mg. Anahua Iquiapaza Alvaro Julio

AREQUIPA – PERÚ

2023

Epígrafe

La mejor forma de predecir el futuro es crearlo.

Denis Gabor

Dedicatoria

A todas personas que me brindaron su apoyo incondicional y en especial a mi abuelito que partió al cielo en esta etapa tan importante de mi vida, pero estuvo siempre apoyándome en este proceso de alcanzar mis sueños.

Angela Anicama

A Dios este trabajo por brindarnos sabiduría y entendimiento para poder desarrollar nuestro trabajo, por darme una familia humilde y sencilla que, con su amor y comprensión me han ayudado a cumplir estos cinco años de estudios, quienes también me han brindado las fuerzas y aliento necesario para no rendirme en el proceso, por estar conmigo día a día, dándome el ejemplo de superación y triunfo en la vida.

Farisa Cerpa

Esta tesis está dedicada a las personas que me apoyaron durante todo el proceso de realización de este trabajo, muy en especial a mi madre que me motivo cada día a seguir adelante a pesar del estrés generado por la coyuntura vivida actualmente, es por eso que le dedico este trabajo por su amor incondicional.

Milagros Yopez

Índice

Epígrafe	ii
Dedicatoria	iii
Introducción	1
Capítulo I	5
Planteamiento Teórico	5
Contexto de la investigación	5
Descripción del contexto.....	5
Descripción de los beneficiarios	6
Planteamiento del Problema	6
Fundamentación del Problema.....	6
Formulación del problema	8
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación	10
Marco Teórico.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Antecedentes Locales.....	12
Antecedentes Nacionales	15
Antecedentes Internacionales.....	18
Bases Teórico Científicas	20
Fundamentos teóricos	20
Psicomotricidad.....	21
Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	27
Teoría del aprendizaje social de Bandura	28
Habilidades motrices básicas	28
Coordinación óculo podal	34
Coordinación Óculo Manual	38
Materiales.....	42
Programa educativo “Dominando mi cuerpo”	43
Juego motor.....	48
Canción motora.....	49
Marco Conceptual	51
Estándar de aprendizaje	51
Competencia	51
Capacidades	51
Desempeños	51
Psicomotriz	52
Motricidad.....	52
Acción motriz.....	52
Corporeidad.....	52
Cuerpo.....	53
Entorno virtual	53
Juego	53

Hipótesis	54
Hipótesis Alternativa	54
Hipótesis Nula.....	54
Sistema De Variables, Dimensiones e Indicadores.....	55
Consideraciones Éticas	56
Limitaciones de Estudio.....	56
Capítulo II	57
Planteamiento Teórico	57
Diseño Metodológico de la Investigación.....	57
Tipo de Investigación.....	57
Diseño de Investigación	58
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	58
Técnicas	58
Instrumentos.....	58
Validez y Confiabilidad del Instrumento	59
Estrategias de Recolección de Datos	64
Población.....	65
Criterios de Conformación de Grupos	65
Estrategias de Procesamiento y Estudio de la Información.	65
Programa Experimental	65
Denominación	65
Fundamentación	65
Objetivos	66
Objetivo general.....	66
Objetivos específicos	66
Programación	67
Capítulo III.....	71
Resultados	71
Resultado 1: Aplicación del Pre Test (O ₂).....	72
Habilidad motriz básica de correr	74
Habilidad motriz básica de saltar	75
Habilidad motriz básica de saltar	76
Habilidad motriz básica de girar	77
Habilidad motriz básica de rodar	78
Coordinación óculo podal golpes.....	79
Coordinación óculo podal conducciones	80
Coordinación óculo podal lanzamientos	81
Coordinación óculo podal pases	82
Coordinación óculo manual botes.....	83
Coordinación óculo manual conducciones	84
Coordinación óculo manual lanzamientos	85
Coordinación óculo manual pases	86
Coordinación óculo manual recepciones	87
Interpretaciones y conclusiones del Pre Test	88
Resultado 2: Aplicación del Programa “Dominando mi Cuerpo”	90
Correr	92

Saltar	94
Salto horizontal	95
Salto con un pie.....	97
Girar	101
Rodar.....	103
Coordinación Óculos Manual	104
Botes	104
Conducciones.....	106
Coordinación Óculo Podal.....	108
Golpes	108
Conducciones.....	110
Coordinación Óculo Manual.....	112
Lanzamientos	112
Pases.....	116
Recepciones	118
Coordinación Óculo Podal.....	120
Lanzamientos	120
Pases.....	122
Resultado 3: Aplicación del Post Test (O ₂)	124
Habilidad motriz básica de correr	126
Habilidad motriz básica de saltar.....	127
Habilidad motriz básica de girar	129
Habilidad motriz básica de rodar	130
Coordinación óculo podal golpes.....	131
Coordinación óculo podal conducciones	132
Coordinación óculo podal lanzamientos.....	133
Coordinación óculo podal pases	134
Coordinación óculo manual botes.....	135
Coordinación óculo manual conducciones	136
Coordinación óculo manual lanzamientos	137
Coordinación óculo manual pases	138
Coordinación óculo manual recepciones	139
Interpretación del post test.....	140
Resultado 4: Comparación del Pre y Post Test (T de Student).....	141
Discusión.....	142
Conclusiones.....	145
Recomendaciones	146
Referencias.....	147
Anexos	158
Anexo 1: Resolución de Tesis.....	158
Anexo 2: Mapa de Calor	159
Anexo 3: Matriz de Investigación.....	160
Anexo 4: Actividades de Aprendizaje	165
Anexo 5: Instrumento de Evaluación.....	197
Anexo 6: Fichas de validación.....	199
Anexo 7: Fotos.....	207

Anexo 8: Informe del Asesor.....	209
Anexo 9: Recibo de Turnitin.....	212

Lista de tablas

Tabla 1 Cuadro de Operacionalización de Variables.....	55
Tabla 2 Instrumento de evaluación	60
Tabla 3 Escala de confiabilidad de Cronbach.....	64
Tabla 4 Programación de talleres.....	67
Tabla 5 Aplicación del Pre Test (O2)	72
Tabla 6 Habilidad motriz básica de correr	74
Tabla 7 Habilidad motriz básica de saltar	75
Tabla 8 Habilidad motriz básica de saltar	76
Tabla 9 Habilidad motriz básica de girar	77
Tabla 10 Habilidad motriz básica de rodar	78
Tabla 11 Coordinación óculo podal golpes.....	79
Tabla 12 Coordinación óculo podal conducciones	80
Tabla 13 Coordinación óculo podal lanzamientos.....	81
Tabla 14 Coordinación óculo podal pases	82
Tabla 15 Coordinación óculo manual botes.....	83
Tabla 16 Coordinación óculo manual conducciones	84
Tabla 17 Coordinación óculo manual lanzamientos	85
Tabla 18 Coordinación óculo manual pases	86
Tabla 19 Coordinación óculo manual recepciones	87
Tabla 20 Aplicación del Programa “Habilidades Motrices”.....	90
Tabla 21 Aplicación del Programa “Coordinación óculo manual y Coordinación óculo podal”.....	91

Tabla 22	Correr "Actividad 1"	93
Tabla 23	Corre "Actividad 2"	94
Tabla 24	Salto Horizontal "Actividad 1"	95
Tabla 25	Salto Horizontal "Actividad 2"	96
Tabla 26	Salto con un pie "Actividad 1"	97
Tabla 27	Salto con un pie "Actividad 2"	98
Tabla 28	Salto con un pie "Actividad 3"	99
Tabla 29	Salto con un pie "Actividad 4"	100
Tabla 30	Girar "Actividad 1"	101
Tabla 31	Girar sobre un pie "Actividad 2"	102
Tabla 32	Rodar "Actividad 3"	103
Tabla 33	Botes "Actividad 1"	104
Tabla 34	Botes "Actividad 2"	105
Tabla 35	Conducciones "Actividad 1"	106
Tabla 36	Conducciones "Actividad 2"	107
Tabla 37	Golpes "Actividad 1"	108
Tabla 38	Golpes "Actividad 2"	109
Tabla 39	Conducciones "Actividad 1"	110
Tabla 40	Conducciones "Actividad 2"	111
Tabla 41	Lanzamientos "Actividad 1"	112
Tabla 42	Lanzamientos "Actividad 2"	113
Tabla 43	Lanzamientos "Actividad 3"	114
Tabla 44	Lanzamientos "Actividad 4"	115

Tabla 45	Pases "Actividad 1"	116
Tabla 46	Pases "Actividad 2"	117
Tabla 47	Recepciones "Actividad 1"	118
Tabla 48	Recepciones "Actividad 2"	119
Tabla 49	Lanzamientos "Actividad 1"	120
Tabla 50	Lanzamientos "Actividad 2"	121
Tabla 51	Pases "Actividad 1"	122
Tabla 52	Pases "Actividad 2"	123
Tabla 53	Habilidad motriz básica de correr	126
Tabla 54	Habilidad motriz básica de saltar 1	127
Tabla 55	Habilidad motriz básica de saltar 2	128
Tabla 56	Habilidad motriz básica de girar	129
Tabla 57	Habilidad motriz básica de rodar	130
Tabla 58	Coordinación óculo podal golpes.....	131
Tabla 59	Coordinación óculo podal conducciones	132
Tabla 60	Coordinación óculo podal lanzamientos.....	133
Tabla 61	Coordinación óculo podal pases	134
Tabla 62	Coordinación óculo manual botes.....	135
Tabla 63	Coordinación óculo manual conducciones	136
Tabla 64	Coordinación óculo manual lanzamientos	137
Tabla 65	Coordinación óculo manual pases	138
Tabla 66	Coordinación óculo manual recepciones	139
Tabla 67	Estadísticos de muestras relacionadas	141

Tabla 68 Prueba de muestras relacionadas	141
---	-----

Lista de Figuras

Figura 1 Patrón Maduro de Correr.....	29
Figura 2 Patrón Básico para Realizar un Salto Longitudinal.....	31
Figura 3 Patrón Básico para Realizar un Salto Vertical	32
Figura 4 Patrón para Realizar Saltos con un pie.....	33
Figura 5 Ejes de Rotación.....	34
Figura 6 Patrón para Realizar una Patada a Balón Parado	36
Figura 7 Patrón para Realizar un Pase Corto.....	37
Figura 8 Patrón para Realizar un Lanzamiento con el Pie.....	38
Figura 9 Patrón Básico de Botar	39
Figura 10 Patrón para Realizar Pases con una Mano.....	41
Figura 11 Patrón para Realizar Recepciones	42
Figura 12 Habilidad motriz de correr. Consigna 1	74
Figura 13 Habilidad motriz de saltar. Consigna 2	75
Figura 14 Habilidad motriz de saltar. Consigna 3	76
Figura 15 Habilidad motriz de girar. Consigna 4	77
Figura 16 Habilidad motriz de rodar. Consigna 5	78
Figura 17 Coordinación óculo podal golpes. Consigna 6.....	79
Figura 18 Coordinación óculo podal conducciones. Consigna 7.....	80
Figura 19 Coordinación óculo podal lanzamientos. Consigna 8	81
Figura 20 Coordinación óculo podal pases. Consigna 9.....	82
Figura 21 Coordinación óculo manual botes. Consigna 10	83

Figura 22	Coordinación óculo manual conducciones. Consigna 11.....	84
Figura 23	Coordinación óculo manual lanzamientos. Consigna 12	85
Figura 24	Coordinación óculo manual pases. Consigna 13.....	86
Figura 25	Coordinación óculo manual recepciones. Consigna 14.....	87
Figura 26	Correr. Consigna 1	93
Figura 27	Correr. Consigna 2	94
Figura 28	Salto Horizontal. Consigna 1.....	95
Figura 29	Salto Horizontal. Consigna 2.....	96
Figura 30	Salto con un pie. Consigna 1	97
Figura 31	Salto con un pie. Consigna 2	98
Figura 32	Salto con un pie. Consigna 3	99
Figura 33	Salto con un pie. Consigna 4	100
Figura 34	Girar. Consigna 1	101
Figura 35	Girar. Consigna 2	102
Figura 36	Rodar. Consigna 1	103
Figura 37	Botes. Consigna 1.....	104
Figura 38	Botes. Consigna 2.....	105
Figura 39	Conducciones. Consigna 1	106
Figura 40	Conducciones. Consigna 2	107
Figura 41	Golpes. Consigna 1.....	108
Figura 42	Golpes. Consigna 2.....	109
Figura 43	Conducciones. Consigna 1	110
Figura 44	Conducciones. Consigna 2	111

Figura 45 Lanzamientos. Consigna 1	112
Figura 46 Lanzamientos. Consigna 2	113
Figura 47 Lanzamientos. Consigna 3	114
Figura 48 Lanzamientos. Consigna 4	115
Figura 49 Pases. Consigna 1	116
Figura 50 Pases. Consigna 2	117
Figura 51 Recepciones. Consigna 1.....	118
Figura 52 Recepciones. Consigna 2.....	119
Figura 53 Lanzamientos. Consigna 1	120
Figura 54 Lanzamientos. Consigna 2	121
Figura 55 Pases. Consigna 1	122
Figura 56 Pases. Consigna 2	123
Figura 57 Habilidad motriz de correr. Consigna 1	126
Figura 58 Habilidad motriz de saltar. Consigna 1	127
Figura 59 Habilidad motriz de saltar. Consigna 2	128
Figura 60 Habilidad motriz de girar. Consigna 4	129
Figura 61 Habilidad motriz de rodar. Consigna 5	130
Figura 62 Coordinación óculo podal golpes. Consigna 6.....	131
Figura 63 Coordinación óculo podal conducciones. Consigna 7.....	132
Figura 64 Coordinación óculo podal lanzamientos. Consigna 8	133
Figura 65 Coordinación óculo podal pase. Consigna 9	134
Figura 66 Coordinación óculo manual botes. Consigna 10	135
Figura 67 Coordinación óculo manual conducciones. Consigna 11.....	136

Figura 68	Coordinación óculo manual lanzamientos. Consigna 12	137
Figura 69	Coordinación óculo manual pases. Consigna 13.....	138
Figura 70	Coordinación óculo manual recepciones. Consigna 14.....	139
Figura 71	Campana de Gaus.....	142

Introducción

La presente investigación parte de un análisis diagnóstico sobre la problemática que existe en la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en el área de psicomotricidad enfocándonos en la motricidad gruesa, observando algunas deficiencias en los niños y niñas en el aula de 5 años de una Institución Educativa de nivel inicial. El desarrollo de esta motricidad es de suma importancia porque son utilizadas en la vida cotidiana y también son la base de futuras habilidades motrices complejas.

Lo que se busca con esta investigación es la mejora de la motricidad gruesa a través del programa de talleres de psicomotricidad “Dominando mi cuerpo” desde el aula virtual bajo la premisa PROGRAMA DE TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD “DOMINANDO MI CUERPO” PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA DESDE EL AULA VIRTUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL YANAHUARA – AREQUIPA 2021.

El presente trabajo de investigación cuenta con la aplicación de diversos instrumentos con los cuales se pudo detectar el problema y analizarlo para luego evaluar los efectos del programa mediante el pre test y post test.

Esta investigación consta de tres capítulos los cuales pasaremos a detallar a continuación:

CAPÍTULO I: Planteamiento teórico

En este capítulo se presentará el planteamiento del problema, objetivos (general y específicos), justificación del proyecto, marco teórico, hipótesis y sistema de variables.

CAPÍTULO II: Planteamiento metodológico

En este capítulo se presentará el tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, estrategias de recolección de datos, muestra y por último las estrategias de procesamiento y estudio de la información.

CAPÍTULO III: Resultados

En este capítulo se muestra las conclusiones y sugerencias referentes a nuestras variables.

LAS AUTORAS

Resumen

En la presente investigación titulada “Programa de talleres de psicomotricidad “dominando mi cuerpo” para mejorar la motricidad gruesa desde el aula virtual en los niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa de nivel inicial, Yanahuara – Arequipa 2021”, tuvo como objetivo mejorar la motricidad gruesa a través de la aplicación del programa de talleres de psicomotricidad “Dominando mi cuerpo” desde el aula virtual en los niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa de nivel inicial. Esta investigación fue una investigación pre experimental con pre y post prueba en un solo grupo. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación que fue aplicada a una población censal de 10 niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa de nivel inicial. Los resultados obtenidos en la T de Student evidencio que los niños y niñas mejoraron su motricidad gruesa como resultado de la aplicación del programa experimental. Los promedios del pre y post test demostraron una diferencia significativa pasando de un promedio inicial de 2 a un promedio final de 3, concluyéndose que se dio una mejora significativa en la motricidad gruesa en la población censal.

Abstract

In the present research entitled "Psychomotor skills workshop program "Dominating my body" to improve gross motor skills from the virtual classroom in 5-year-old children of an early childhood education institution, Yanahuara - Arequipa 2021", the objective was to improve gross motor skills through the application of the psychomotor skills workshop program "Dominating my body" from the virtual classroom in 5-year-old children of an early childhood education institution. This research was a pre-experimental research with pre- and post-test in a single group. An observation form was used for data collection, which was applied to a census population of 10 5-year-old children from an early childhood education institution. The results obtained in the Student's T test showed that the children improved their gross motor skills as a result of the application of the experimental program. The pre and post test averages showed a significant difference from an initial average of 2 to a final average of 3, concluding that there was a significant improvement in gross motor skills in the census population.