

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA AREQUIPA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**FORTALECIENDO LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE
TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA A PARTIR DE LA
METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO B DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2023**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**ABIEGA CCAHUANA, Lidia
BENAVENTE PONCE, Ana Lucia
QUISPE SUYO, Ana Cristina**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AREQUIPA – PERÚ

2026

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA AREQUIPA**

PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA



**FORTALECIENDO LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE
TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA A PARTIR DE LA
METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO B DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2023**

**TESIS PRESENTADA POR LAS
BACHILLERES:**

**ABIEGA CCAHUANA, Lidia
BENAVENTE PONCE, Ana Lucia
QUISPE SUYO, Ana Cristina**

**PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ASESOR: CHALCO FERNANDEZ
Raul.**

AREQUIPA – PERÚ

2026

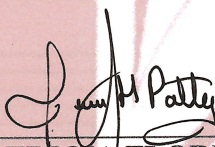
Hoja de jurados



MG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA

PRESIDENTE



MG. NORMA YANET TINTAYA PAREDES
VOCAL

MG. PATRICIA FLORES HUERTA
SECRETARIA

Resultados:

..... Aprobadas por Unanimidad

Observaciones:

.....
.....
.....

Fecha:

..... 27-01-2026



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Lidia Abiega
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	EPX_Aula Invertida
Nombre del archivo:	BENAVENTE_PONCE_Ana_Lucia,_QUISPE_SUYO_Ana_Cristina_...
Tamaño del archivo:	798.04K
Total páginas:	106
Total de palabras:	23,518
Total de caracteres:	129,138
Fecha de entrega:	30-nov.-2023 02:28a. m. (UTC+0300)
Identificador de la entrega...	2242437146

Resumen

El leer diversos tipos de textos implica interactuar de manera dinámica entre el texto y el lector, donde implica comprender la información explícita e implícita y así conocer diversos contextos y tener diversas posturas frente a una información, por ello fue necesario trabajar con el aula invertida donde el estudiante genere una participación más autónoma y activa frente a sus aprendizajes. Por tal motivo este presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal fortalecer la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna donde se utilizó la metodología del aula invertida en los estudiantes de Tercer grado B de Educación Primaria, Puncupata Arequipa 2023.

Para esto se utilizó una metodología que tiene como enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción, para obtener resultados se utilizó como instrumentos una entrevista, rúbrica de evaluación y un diario de campo. Teniendo como muestra principal a 30 estudiantes conformada por 16 niñas, 14 niños y 2 niños con necesidades especiales. En este presente trabajo los resultados que se obtuvieron fueron favorables en cuanto a la identificación de ideas principales y secundarias así como identificar datos específicos en el texto, para esto fue necesario incluir el uso de las tablas lo cual ha generado un interés en cumplir con el propósito, es por ello que también se llega a una mejora en cuanto a reconocer e identificar y dar un sentido a aquellas expresiones que están en sentido figurado, donde además se llegó a la capacidad de que los estudiantes lleguen a reflexionar y evaluar el texto esto se evidencia a través de opiniones, expresiones y comentarios que los estudiantes dan sobre lo leído, esto fue posible llevando a cabo en práctica la metodología del aula invertida, donde además esto fue implementado con el uso de algunos aplicativos. Donde se evidenció que hubo una mejora en diversas capacidades llegando así a una mejor comprensión de textos donde fue favorable el uso del aula invertida lo cual ayudó bastante en la situación y contexto en el que se encontró.

EPX_Aula Invertida

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	21%	6%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
3	revistas.unae.edu.ec Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
8	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	

Dedicatoria

A mis ángeles que en vida celebraron con amor mi iniciación en esta carrera, a mi madre y mi padre que han representado la fuerza y motivación más sólida de mi vida, a mis hermanos que son la mejor fuente de lucha y acompañamiento, a Juan Jesús que con paciencia y amor ha avalado cada uno de mis pasos estos 5 años y primordialmente a mi luz y guía, Dios, que me ha bendecido con sus tiempos perfectos y su ejemplo de maestro.

Benavente Ponce Ana Lucia

A Dios, agradezco por su constante guía y sus inagotables bendiciones. A ti, mamá Dolores, y a ti, papá Félix, su apoyo y amor incondicional han sido mi faro y motor en cada paso que he dado. A mis queridos profesores, por compartir su sabiduría. ¡Gracias por formar parte de este camino de aprendizaje y crecimiento!

Lidia Abiega Ccahuana

Agradezco a Dios, quien me da la fortaleza, motivación y sabiduría cada día; a mis padres quienes me dan su amor, comprensión en los tiempos difíciles y me aconsejan en cada momento para mejorar como persona; a mi hermana, que me brinda su apoyo en cada ocasión que lo requiero.

Ana Cristina Quispe Suyo

Índice

Hoja de jurados	iii
Dedicatoria	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	xi
Resumen.....	xiii
Abstrac	xiv
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación.....	4
<i>Descripción del Contexto</i>	4
<i>Identificación del Problema</i>	6
Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción	11
<i>Objetivos de Investigación</i>	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	15
<i>Sustento Teórico</i>	15
Antecedentes Investigativos.....	15
<i>Marco Teórico</i>	17
Enfoques que Sustentan la Investigación.....	17
Enfoque Comunicativo.....	18
El Rol del Docente en el Enfoque Comunicativo	19
Competencia.....	20
¿Qué es la Competencia?	20

Competencia Comunicativa.....	21
Competencia Discursiva	21
Habilidades Comunicativas.....	22
Hablar	22
Escuchar.....	23
Leer	24
Escribir.....	24
Competencias del Area de Comunicación	25
Competencia: Lee diversos Tipos Textos Escritos en su Lengua Materna	25
Capacidades de la Competencia: Lee Diversos Tipos en su Lengua Materna (CNEB)	26
Obtiene Información del Texto Escrito	26
Ideas Principales y Secundarias.....	26
Infiere e Interpreta Información del Texto	26
Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y el Contexto del Texto	26
La Lectura	27
Comprensión Lectora	28
Comprensión Literal.....	28
Comprensión Reorganizativa.....	28
Comprensión Inferencial o Interpretativa	29
Comprensión Critica	29
La Metodología del Aula Invertida.....	29
<i>Pilares del Aula Invertida</i>	32
<i>Ambientes Flexibles (Flexible Environment)</i>	32
<i>Cultura del Aprendizaje (Learning Culture)</i>	33

<i>Contenido Intencional (Intentional Content)</i>	33
<i>Docente Profesional (Professional Educator)</i>	33
<i>Características del Aula Invertida:</i>	33
Pensamiento Crítico	33
Aprendizaje Autónomo	34
<i>Proceso de la Metodología del Aula Invertida</i>	34
<i>Antes de la Clase (Fase Previa)</i>	35
<i>Durante la Clase (Fase Presencial)</i>	35
<i>Después de la Clase (Fase de Consolidación)</i>	35
<i>Teorías de la Clase Invertida</i>	35
Aprendizaje Cooperativo	36
El Aprendizaje Colaborativo	36

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Diseño Metodológico de la Investigación.....	37
<i>Tipo de Investigación.</i>	37
<i>Diseño Metodológico</i>	38
<i>Población Beneficiada</i>	38
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	39
Plan de Acción	43
<i>Fundamentación</i>	43
<i>Planificación de Actividades</i>	45
<i>Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información</i>	68

Capítulo III

Resultados de la Investigación

En Cuanto a la Investigación Exploratoria/ Línea de Base.....	69
Resultados Después de la Aplicación del Plan de Acción	77
Respecto a la Subcategoría: Infiere e Interpreta Información del Texto	82
Respecto a la Subcategoría: Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto	86
En Cuanto al Impacto.....	96
En cuanto a la Experiencia de Investigación	101
Conclusiones	108
Sugerencias	111
Referencias.....	112
Anexos	116

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías y Subcategorías	14
Tabla 2 <i>De la Investigación Exploratoria.</i>	39
Tabla 3 <i>De la Línea Base</i>	40
Tabla 4 Del Plan de Acción	41
Tabla 5 <i>De la Medición de Impacto</i>	42
Tabla 6 <i>De la Experiencia</i>	43
Tabla 7 <i>Plan de Acción General</i>	45
Tabla 8 <i>Planes de Acción Específico</i>	48
Tabla 9 <i>Línea Base</i>	69
Tabla 10 <i>Indicador: Identifica Ideas Principales y Secundarias.</i>	77
Tabla 11 <i>Indicador: Distingue la Información Semejante en un mismo Texto.</i>	79
Tabla 12 <i>Indicador; Determina datos específicos: Personajes, lugares, hechos y sucesos....</i>	80
Tabla 13 <i>Indicador: Reconoce Expresiones con Sentido Figurado y el Significado de Palabras y Frases.</i>	82
Tabla 14 <i>Indicador: Predice de qué Tratará el Texto, a partir de Subtítulos, Colores, Imágenes y Subrayado.</i>	84
Tabla 15 <i>Indicador: Explica el Tema, el Propósito y Personajes del Texto.</i>	86
Tabla 16 <i>Indicador: Explica las Enseñanzas, Mensajes y los Valores del Texto.</i>	88
Tabla 17 <i>Indicador: Opina acerca del Contenido del Texto.</i>	90
Tabla 18 <i>Matriz Línea Base – Matriz Línea de Salida</i>	92
Tabla 19 <i>Gusto e Impresión que ha Generado el Desarrollo del Plan de Acción</i>	96
Tabla 20 <i>Expectativas e Interés respecto a las Actividades en el Plan de Acción</i>	97
Tabla 21 <i>Propuestas para Mejorar el Plan de Acción</i>	98

Tabla 22 <i>Utilidad Identificada en Relación a las Actividades Desarrolladas del Plan de Acción</i>	98
Tabla 23 <i>Apreciación en Relación al Plan de Acción</i>	99
Tabla 24 <i>Identificación de Mejoras después de la Aplicación del Plan de Acción</i>	99
Tabla 25 <i>Sugerencias de Mejora</i>	100
Tabla 26 <i>Delimitación del Problema</i>	101
Tabla 27 <i>Búsqueda de Información</i>	101
Tabla 28 <i>Gestión de Referencias Bibliográficas</i>	102
Tabla 29 <i>De la Planificación del Plan de Acción</i>	103
Tabla 30 <i>De las Estrategias Planificadas en el Plan de Acción</i>	104
Tabla 31 <i>De las Estrategias Utilizadas en el Plan de Acción</i>	105
Tabla 32 <i>De la Evaluación del Plan de Acción</i>	106
Tabla 33 <i>Triangulación de Datos en Cuanto a la Investigación Exploratoria/Linea Base</i>	107

Resumen

La lectura y su comprensión son habilidades transversales esenciales en la formación de los estudiantes. Es así que en la presente investigación, titulada “Fortaleciendo la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, a partir de la metodología del aula invertida en los estudiantes de tercer grado B de Educación Primaria, Arequipa 2023”, se tuvo como objetivo principal fortalecer la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a partir de la metodología del aula invertida en los estudiantes de tercer grado B de Educación Primaria. Se utilizó una metodología basada en el enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción.

En cuanto a los resultados, se incrementó la obtención de información, la identificación de ideas principales y secundarias, la identificación de datos específicos y la interpretación de información en los textos escritos, gracias a la utilización de los recursos de las TIC mediante la metodología del aula invertida. Los estudiantes reconocen con mayor facilidad expresiones con sentido figurado y frases que les permiten inferir enunciados, obteniendo así un adelanto de la información del texto. Por último, la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto mejoró de manera limitada, donde los estudiantes explican el tema y el propósito de una forma generalizada.

Palabras clave: Aula invertida, Comprensión, Reflexión, Inferencia, Ideas.

Abstrac

Reading and its comprehension are essential transversal skills in the formation of students. Thus, in the present research, entitled "Strengthening the competence: read different types of written texts in their mother tongue, from the methodology of the inverted classroom in third grade B students of Primary Education, Arequipa 2023", the main objective was to strengthen the competence read different types of written texts in their mother tongue from the methodology of the inverted classroom in third grade B students of Primary Education. A methodology based on the qualitative approach with an action-research design was used.

As for the results, there was an increase in the acquisition of information, identification of main and secondary ideas, identification of specific data and interpretation of information in written texts, thanks to the use of ICT resources through the inverted classroom methodology. Students more easily recognize expressions with figurative meaning and phrases that allow them to infer statements, thus obtaining a preview of the information in the text. Finally, the ability to reflect and evaluate the form, content and context of the text improved in a limited way, where students explain the topic and purpose in a generalized way.

Key words: Inverted classroom, Comprehension, Reflection, Inference, Ideas.

Introducción

La presente investigación “Fortaleciendo la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna a partir de la metodología del aula invertida en los estudiantes del tercer grado B de Educación Primaria, Arequipa 2023”, tuvo como objetivo fortalecer 3 capacidades de la competencia lee textos diversos tipos de textos escritos en su lengua materna como la obtención de información escrita, la inferencia e interpretación y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto mediante la aplicación de un plan de acción fundamentado en la metodología del aula invertida.

El enfoque de investigación utilizado es de tipo cualitativo con el diseño metodológico de investigación acción que representa la reflexión crítica constante para fortalecer la práctica del plan de acción.

En este siglo se requiere acrecentar el análisis, interpretación y reflexión de lo que observamos y leemos, donde las personas pueden inferir, comentar, opinar, ampliar sus conocimientos adaptando nuevas formas de comprensión de lo que leen.

La comprensión es mucho más que una habilidad que solo se emplea en las escuelas, sino por el contrario es un instrumento que ayuda a comprender los demás cursos y su relación en sí; así mismo ayuda al estudiante a poder desarrollarse de manera autónoma en el mundo con formas críticas y creativas (Silvia, 2014, como se cita en Valdés, et al, 2019).

Actualmente la comprensión lectora es una capacidad fundamental en el ser humano, tal es así que en las pruebas Internacionales PISA 2022, en las que participaron estudiantes de 81 países evaluados por la OCDE, los promedios de comprensión lectora de los estudiantes peruanos se mantuvieron relativamente similares a los de ciclos anteriores y se ubicaron por debajo de los promedios internacionales, lo cual evidencia desafíos persistentes en el desarrollo de esta competencia clave y refuerza la preocupación por la calidad de los aprendizajes.

A nivel nacional, las evaluaciones censales como la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) han mostrado variaciones en los niveles de comprensión lectora, con algunas regiones presentando mejores desempeños relativos que otras. Por ejemplo, en informes recientes de evaluación censal se observa que regiones como Arequipa figuran entre las de mayores promedios de desempeño en lectura en algunos ciclos evaluados, pero no se cuenta con un desglose oficial publicado de PISA 2022 por regiones para confirmar su posición exacta. Esto subraya la importancia de investigar e implementar estrategias efectivas para fortalecer la competencia de lectura de diversos tipos de textos en los estudiantes peruanos. La lectura es clave para que el estudiante se desarrolle en la construcción de su propia ciudadanía, en la expresión de sus ideas a futuro en su desarrollo profesional. Es así que desde el CNEB se procura que los estudiantes alcancen el perfil de egreso estudiantil en relación con las competencias, estándares y desempeños que se alinean al logro de la competencia.

Las capacidades consideradas en la investigación son la obtención de información escrita, la inferencia e interpretación, y la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto. Es así que en base a esta realidad se trabajó en el aula, partiendo de la problemática en la investigación, la cual se desarrolló en los siguientes tres capítulos.

En el primer capítulo titulado planteamiento teórico se encuentra: la descripción del contexto de la investigación interna y externa, la descripción de los beneficiarios, la identificación del problema, priorización y análisis de la situación problemática, el enunciado exploratorio y pregunta de acción, justificación, categorías y subcategorías, objetivos general y específicos de la investigación; sustento teórico: antecedentes investigativos internacionales, nacionales y locales; marco teórico: enfoques que sustentan la investigación, definiciones explicaciones de la competencia lectora, sus capacidades, habilidades, metodología del aula invertida y consideraciones éticas.

En el segundo capítulo titulado planteamiento metodológico se desarrolló el tipo y diseño de la investigación, la población beneficiada, las técnicas e instrumentos de recolección de información, fundamentación del plan de acción, planificación de actividades del plan de acción general y específicos, estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información.

En este tercer y último capítulo se encuentra los resultados de la investigación en cuanto a la investigación acción, luego la realización de la aplicación del plan de acción, la comparación de la línea base con línea de salida, el impacto según la percepción de los estudiantes y docente de aula, en cuanto a la experiencia de la investigación, logro, lecciones aprendidas, dificultades y soluciones, conclusiones, sugerencias, anexos y referencias bibliográficas.

Capítulo I

Planteamiento Teórico

Contexto de la Investigación.

Descripción del Contexto.

Contexto externo. La Institución Educativa N°40174 Paola Frassinetti Fe y Alegría 45 se encuentra ubicada en el departamento de Arequipa, provincia de Arequipa en el distrito de Paucarpata con dirección Avenida El Sol 301 Miguel Grau, zona B. Actualmente se encuentra ubicada Av. México, zona B, Paucarpata, puesto que el colegio se encuentra en una reconstrucción desde hace 1 año.

En el aspecto social, se percibe que por efectos de la pandemia han dejado como consecuencia un aumento importante en la cantidad de hogares cuyo jefe del hogar no contaba con trabajo, es así que los estudiantes empezaron a desertar, dando como sub-consecuencia que el estudiante se retrase en lo académico; por ende, también en su lectura, puesto que al regresar a clases se vio una carencia en este aspecto. Otros casos en que también los niños no tenían el acompañamiento necesario para afianzar su comprensión de lectura.

Por otro lado, en su aspecto cultural, se sabe que a esta institución llegan estudiantes de zonas rurales y urbanas de distintos lugares de nuestro país que habitan este distrito, siendo este escenario multicultural donde se fomentan las tradiciones de cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus tradiciones o costumbres. En el colegio y alrededores también prevalecen diversas celebraciones católicas como el vía crucis que es realizado en todo el distrito de Paucarpata. Pese a lo expuesto alrededores de esta comunidad no se encuentran bibliotecas para que los estudiantes tengan acceso a culturalizarle en el hábito de la lectura.

Contexto interno. La I.E. Paola Frassinetti Fe y Alegría 45 es una Escuela Estatal, de gestión por convenio entre Fe y Alegría del Perú y el estado peruano. Desde 1982 las Hermanas Religiosas de Santa Dorotea de la Frassinetti asumen la promotoría del colegio en conjunto con el Ministerio de Educación. Actualmente esta I.E. alberga 1055 estudiantes en EBR (551 en el nivel primario y 504 en el nivel secundario) y 130 estudiantes en EBA. en las modalidades de Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa en los niveles educativos de primaria y secundaria. Cuentan con 53 docentes de nivel primario y secundario y con 7 docentes en CEBA actualmente. En cuanto a su personal de servicio que labora en la Institución son 4 personas a cargo de la limpieza y mantenimiento de la IE, 1 persona en secretaria, 3 Auxiliares presentes. La I.E está bajo la dirección del Magister Cesar Stalyn Castañeda Tang, así mismo la subdirección del nivel primario a cargo de la profesora Carmen Gamero Febres.

Esta I.E. está en proceso de remodelación en cuanto a su infraestructura, a cargo de la municipalidad de Paucarpata, en la actualidad año 2023 la institución se encuentra albergada en la I.E. Gran Unidad de Miguel Grau, es importante mencionar que estos salones en el cual se desempeñan cada uno de los estudiantes cuentan con buenos mobiliarios, donde además cuentan con disposición de varios recursos tecnológicos como tablets, cañón multimedia en cada salón, máquinas de sacar copias, así mismo, cuentan con un espacio de lectura donde hay una biblioteca con libros solo para nivel secundaria, sin embargo, debido a que la institución educativa se encontraba en proceso de construcción, no fue posible disponer de bloques completos de horario para el desarrollo regular de las sesiones de aprendizaje, lo que obligó a implementar un horario reducido. Esta situación se originó porque los estudiantes del nivel primario asistían en el turno de la mañana, los de secundaria en el turno de la tarde y, adicionalmente, funcionaba un turno nocturno, lo cual generaba limitaciones significativas en la organización del tiempo pedagógico y afectaba el desarrollo continuo de las actividades educativas.

Descripción de Beneficiarios

Los beneficiarios directos son los estudiantes del tercer grado de primaria de la sección “B” de la I.E. Paola Frassinetti Fe y Alegría 45, donde albergan 30 estudiantes con edades aproximadas entre 8 y 9 años, contando esta clase con 16 niñas, 14 niños y entre ellos, dos estudiantes presentaban necesidades educativas especiales, por lo que requerían un acompañamiento pedagógico más específico y ajustado a sus características individuales. La atención a estos estudiantes resulta fundamental para asegurar su participación activa en el proceso educativo y favorecer el desarrollo de sus habilidades, en igualdad de condiciones con el resto del grupo.

De manera indirecta, la investigación también beneficia a la comunidad educativa en general, al generar información relevante sobre la atención a la diversidad en el aula y contribuir a la mejora de las prácticas educativas orientadas a la inclusión. Así mismo tenemos como beneficiarios indirectos a los padres de familia y a la docente Norma Firata Chura, puesto que se le facilita el proceso continuo de la unidad didáctica y planificación, con respecto a los padres de familia será el notar a sus menores hijos con la habilidad y la capacidad de comprender textos, y que esto sea transmitido por los menores hacia ellos.

Identificación del Problema

Realidad académica de la población beneficiaria. Para identificar el principal problema pedagógico en el salón de clases de 3º B es necesario conocer la realidad académica de los estudiantes, para ello se ha recurrido a instrumentos como los registros, anecdotarios y pruebas de diagnóstico utilizados por la docente de aula.

Dentro de este grupo, se identificó la presencia de dos estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes presentan características particulares que influyen en su proceso de aprendizaje, especialmente en el desarrollo de la comprensión lectora. Esta diversidad en el

aula representa un desafío para la atención educativa, ya que los estudiantes no presentan los mismos ritmos ni estilos de aprendizaje, lo que demanda una atención diferenciada acorde a sus necesidades.

La coexistencia de estudiantes con distintas características y requerimientos evidencia la importancia de considerar la diversidad como un elemento inherente al contexto educativo, a fin de garantizar el acceso equitativo a los aprendizajes y favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Por otro lado, partiendo del análisis de los diferentes instrumentos, procesamos la información obteniendo los siguientes resultados. En el área de Personal Social en la competencia construye su identidad el 72% de los estudiantes ha demostrado estar en logro esperado, mientras que el 28% está en proceso, en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, aún hay un déficit en su logro, demostrándonos que un 43% está en logro esperado, mientras que el 57% esta en proceso, mientras que en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en su mayoría han demostrado estar en un logro esperado con 66% y el 34% de estudiantes se encuentra en proceso.

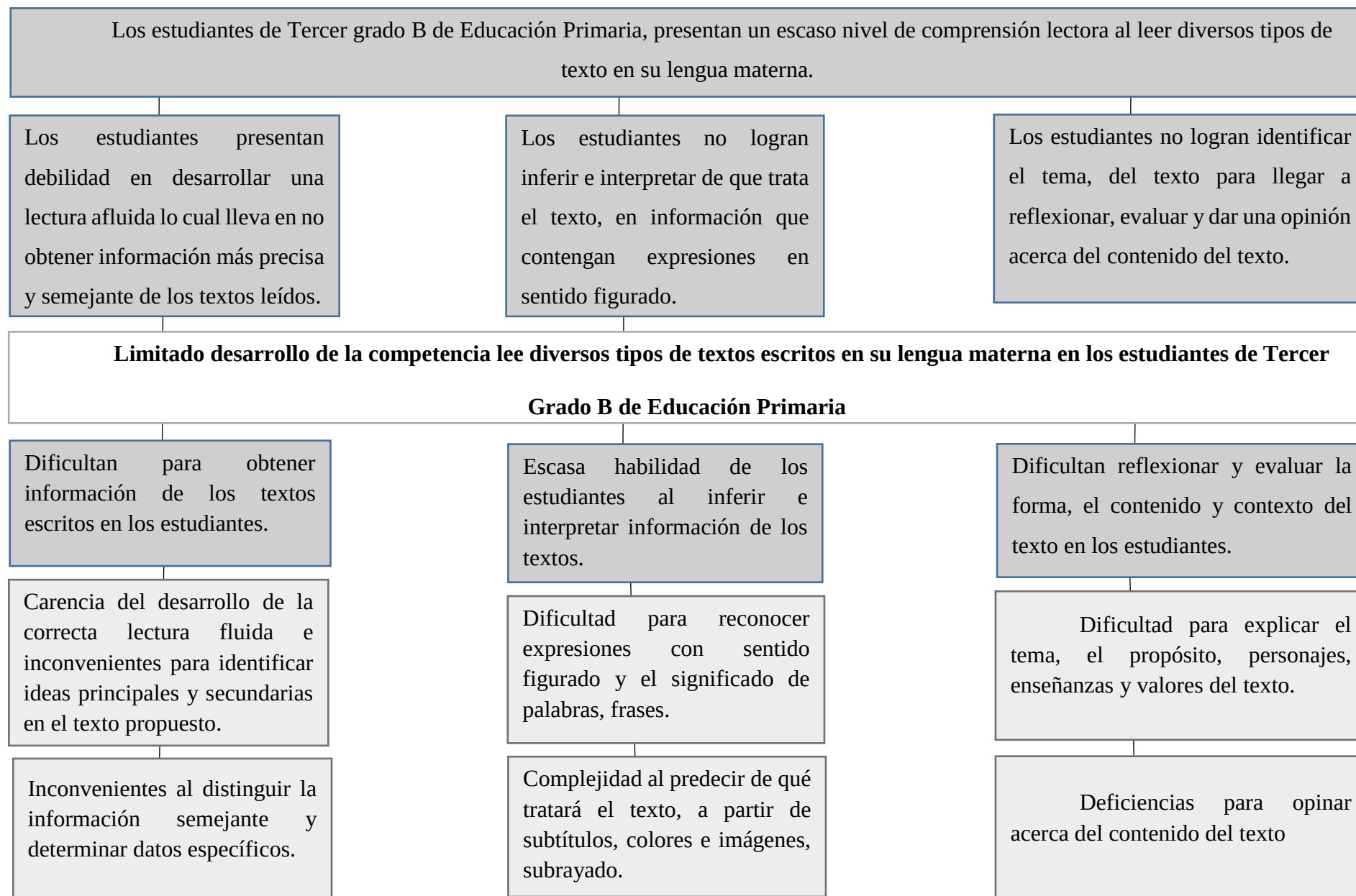
En el área de Matemática, en la competencia resuelve problemas de cantidad el 76% de estudiantes están en logro esperado, pero el 24% están el en proceso, en cuanto a la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, presentan mayores dificultades, con un 40% en logro esperado y un 60% de estudiantes en proceso y en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre los estudiantes en un 49% han demostrado estar en el logro esperado y el 51% restante en proceso.

En el área de Ciencia y tecnología en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos un 33% se encuentra en el logro esperado y el 64% se

encuentra en proceso; aun así, en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo un 73% de los estudiantes se encuentran en logro esperado y el 27% en proceso.

En el área de comunicación, en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, la mayoría de los estudiantes tienen la facilidad de deducir información de un texto a través de diferentes ilustraciones; sin embargo, aún no son capaces de interpretar la información que leen de diversos tipos de textos, ya que mencionan de manera literal lo que entendieron, más no dan un punto de vista interpretativo, tampoco establecen posiciones acerca de los diferentes fragmentos que encuentran en los diferentes textos, así mismo solo un 30% de estudiantes, puede identificarlos tipos de textos que están realizando y a su vez conocer el propósito del texto que están leyendo.

Priorización y Análisis de la Situación Problemática.



En el aula del Tercer Grado “B” de primaria, de la I.E. Paola Frassinetti Fe y Alegría 45 se ha detectado un problema común entre los estudiantes: el limitado desarrollo de la competencia para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. A través del análisis del árbol de problemas, se han identificado diversas causas que afectan la habilidad de los estudiantes para obtener información precisa y comprender de manera efectiva los textos que leen.

Una de las causas identificadas es la dificultad que enfrentan los estudiantes para obtener información de los textos escritos y para encontrar y utilizar la información clave en ellos. Además, se observa una carencia en el desarrollo de la lectura fluida, lo cual dificulta la identificación de las ideas principales y secundarias en los textos propuestos. Asimismo, los estudiantes presentan dificultades para distinguir información similar y para identificar datos específicos relevantes para la comprensión global del texto. Esto puede ser atribuido a una falta de atención a los detalles y a la carencia de habilidades de análisis y síntesis. Además, se evidencia una habilidad limitada para realizar inferencias e interpretar la información, así como para reconocer expresiones con sentido figurado y comprender el significado de palabras y frases.

Todas estas dificultades tienen como consecuencia que los estudiantes encuentren dificultades para reflexionar y evaluar críticamente la estructura, el contenido y el contexto de los textos, así como para comprender el tema y el propósito de los mismos.

En resumen, los estudiantes de Tercer Grado B de la I.E. Paola Frassinetti Fe y Alegría 45, presentan un limitado desarrollo de la competencia lectora, lo cual se atribuye a diversas causas, tales como la dificultad para obtener información precisa, la carencia de una lectura fluida, la dificultad para identificar ideas principales y secundarias, entre otras. Estas

dificultades impactan su habilidad para comprender textos, inferir información y reflexionar sobre su contenido y contexto.

Enunciado Exploratorio y Pregunta de Acción

Enunciado exploratorio.

¿En los estudiantes de 3º B es posible fortalecer la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna?

Pregunta de acción.

¿La metodología del aula invertida permite fortalecer la competencia lee diversos tipos de textos maternos en su lengua materna?

Justificación.

El presente trabajo de investigación es significativo puesto que aportará a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes; de esta manera, se pretende contribuir al fortalecimiento de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes, donde trabajaremos a partir de su comprensión inicial, con el objetivo de lograr que los estudiantes se conviertan en lectores competentes en la práctica de la competencia, puesto que se considera uno de los pilares importantes para que puedan adquirir otros aprendizajes, por lo tanto su contribución a un futuro será formar estudiantes capaces de desenvolverse en esta competencia y desarrollar sus diferentes habilidades.

A nivel pedagógico aportará a los docentes a emplear diversas estrategias y actividades de enseñanza innovadoras y creativas, con la finalidad de generar que el estudiante pueda fortalecer la competencia “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna”, para que el estudiante no solo codifique o comprenda textos, sino que pueda ser capaz de interpretar la información y establecer una posición acerca de lo que se lee por medio de diferentes aspectos

como la obtención de información de un texto de manera explícita, establecer relaciones lógicas, identificar diferentes características de la información del texto, así como conocer e identificar parte de la estructura de los textos en cuanto a sus tipos.

Según Paulo Freire (1991, citado por Morales, 2018) al momento de leer se pretende comprender el contexto social que nos rodea, de manera que lo asociamos a las experiencias adquiridas en el día a día, uno de los actos ineludibles al momento de leer es la percepción crítica y la interpretación junto a una actitud crítica del estudiante, puesto que la lectura no solo es comprender aquello que es desconocido, sino por el contrario, profundizar en su enfoque comunicativo. Es por esto que se toma la percepción crítica como funcionalidad cognitiva, que nos ayuda a poder dar un punto de vista acerca de lo que leemos; leer no solo es comprender sino interpretar y asociar todo lo que leemos con las experiencias cotidianas.

Por otra parte, la investigación es viable porque se dará en un contexto donde los estudiantes en su totalidad están asistiendo de manera presencial a sus clases, así mismo por la coyuntura que vivieron adaptaron las capacidades tecnológicas que son una demanda sustancial en la actualidad para ampliar sus conocimientos y aprendizajes, de igual importancia existe la disposición de los actores educativos como el director, la docente de aula y los padres de familia de la I.E. para llevar a cabo nuestra investigación; afirmando de esta manera que se cuenta con las condiciones necesarias para desarrollar nuestro estudio investigativo.

El aporte metodológico de la investigación se destaca en la aplicación de la metodología del aula invertida. Según Olvera et al. (2015), retomando los planteamientos de Coufal (2014), Lage, Platt y Treglia (2000) y Talbert (2012), el aula invertida o modelo invertido de aprendizaje propone invertir los momentos y roles de la enseñanza tradicional, de modo que la cátedra, habitualmente impartida por el docente, sea abordada por el estudiante fuera del aula mediante herramientas multimedia, mientras que las actividades prácticas se desarrollan en el

aula a través de métodos interactivos como el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y la realización de proyectos. Es así, que esta metodología se basa en el uso de recursos tecnológicos que son una necesidad y demanda importante del sistema educativo, puesto que mejora el contenido conceptual de los diferentes temas a tratar para que el estudiante comprenda, desarrolle habilidades y destrezas mediante la lección que se le imparte con contenidos digitales elaborados por el docente ajustados a la realidad del estudiante y nivel de aprendizaje que se quiere lograr, de esta manera en cuanto a la comprensión de textos se quiere lograr niños lectores competentes con la aplicación de esta metodología.

Tabla 1

Categorías y Subcategorías

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	– Identifica ideas principales y secundarias. – Distingue la información semejante en un mismo texto. – Determina datos específicos: personajes, lugares, hechos, sucesos.
	Infiere e interpreta información del texto	– Reconoce expresiones con sentido figurado y el significado de palabras y frases. – Predice de qué tratará el texto, a partir de subtítulos, colores e imágenes, subrayado.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	– Explica el tema, el propósito y personajes del texto. – Explica las enseñanzas, mensajes y los valores del texto. – Opina acerca del contenido del texto.

Fuente: Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular de Educación Primaria

Objetivos de Investigación***Objetivo general***

Fortalecer la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna a partir de la metodología del aula invertida en los estudiantes de Tercer grado B de Educación Primaria, Arequipa 2023.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de logro la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del tercer grado B de educación Primaria.
- Incrementar la capacidad obtiene información escrita a partir de la metodología del aula invertida en los estudiantes del tercer grado B de educación Primaria.
- Incrementar la capacidad infiere e interpreta información del texto a partir de la metodología del aula invertida en los estudiantes del tercer grado B de educación Primaria
- Mejorar la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto a partir de la metodología del aula invertida en los estudiantes del tercer grado B de educación Primaria
- Reflexionar sobre los resultados de la aplicación de la metodología del aula invertida en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Evaluar el impacto de la metodología del aula invertida en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Sustento Teórico

Antecedentes Investigativos

Yagual (2022) en la presente investigación “Estrategia pedagógica de aula invertida para la comprensión lectora mediante Google Classroom, en estudiantes del nivel básica media, año 2022 de la Universidad estatal península de santa Elena” en la Libertad en Ecuador, tuvo como objetivo principal elaborar una estrategia para poder mejorar la comprensión lectora, y está basada en la metodología de aula invertida, usando la plataforma Google Classroom, para estudiantes del nivel Básica Media de las U.E particulares del cantón Playas, esta investigación es de tipo descriptivo y correlacional donde se trabajó con una población total de 96 estudiantes que están cruzando el sexto y séptimo grado, 11 docentes tutores y una directiva, donde se les

aplicaron diversas técnicas para recolectar datos en base a la observación, entrevista y encuesta, considerando los objetivos trazados de esta investigación se concluye que en la I.E. no se ha diseñado una estrategia pedagógica que este basado de aula invertida que esté relacionada a las mejoras de la comprensión lectora en sus estudiantes, al no desarrollar esta capacidad dificulta en su desarrollo cognitivo de cada uno de sus estudiantes, por tal motivo se ve claramente que hay problemas de comprensión lectora, ya que no hay una buena inversión de tiempo a la lectura, por tal sentido se les da un alternativa más que se use del aula invertida como parte de la mejora en la comprensión lectora en la plataforma de Google Classroom, como parte de una conclusión general se puede decir que el empleo de la aula invertida permite mejorar la comprensión lectora del estudiante, es por ello que hay inclusive diversos autores que revelan el impacto positivo en el aula invertida como parte de la metodología en la mejora de la comprensión lectora. Así mismo incluir los objetos virtuales estos pueden ser reutilizables por la docente puede usando en cualquier momento, ya que permite el apoyo pedagógico y así también llegar a una buena retroalimentación.

Chávez (2020) En la tesis “La aplicación del aula invertida para fomentar la lectura en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 32506 Manuel Prado Ugarteche Tingo María 2020” de la universidad católica los Ángeles Chimbote tiene como objetivo principal, determinar de qué manera el aula invertida influiría en los hábitos de lectura en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 32506 ‘Manuel Prado Ugarteche’ Tingo María 2020. Presenta como metodología un investigación de tipo aplicada, ya que se puso en acción la estrategia, por tal motivo además tienen un enfoque cuantitativo en un nivel explicativo, con un diseño experimental, esto se ha aplicado a una población de 115 estudiantes del segundo grado y la muestra tomada fue a 25 estudiantes del segundo grado sección A, los instrumentos que permitió recolectar datos fue la escala Likert con ítems de A, B, C, D (inicio, desarrollo, logro previsto y logro destacado) en conclusión

acerca de esta investigación se llega que solo el 13.44 % obtuvo calificaciones de AD, sin embargo, usando la estrategia del aula invertida en posttest se alcanzó un 52.6% demostrándose claramente la eficiencia de las estrategias utilizadas para fomentar la lectura.

Mejía y Valderramos (2021) en la presente tesis “Flipped Classroom y la comprensión de textos en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2021” de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa de la facultad de ciencias de la educación se tiene como objetivo determinar la relación que hay entre Flipped Classroom y la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución de Arequipa, 2021. Su muestra estaba conformada por una cantidad de 60 estudiantes, esta presente investigación tiene un enfoque de un estudio cuantitativo, de tipo correlacional, de nivel aplicativo, donde se llevó a cabo la técnica de la encuesta y una evaluación pedagógica para poder medir las variables, la prueba pedagógica elaborada por la organización para la cooperación y desarrollo económico (OCDE), el programa para la evaluación Internacional de estudiantes (PISA), el ministerio de educación (MINEDU) Y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), lo cual optada para un fin de estudio. Con esta investigación realizada se ha llegado a resultados que el 38.3% en un principio tenían un buen nivel de uso del flipped Classroom, mientras que el 86.7% del estudiante alcanzo un nivel de logro esperado y destacado en cuanto a la comprensión de textos, por es ello es posible mencionar que el uso del Flipped Classroom se puede esperar a que los estudiantes lleguen a obtener un mayor nivel de logro comprensivo en los textos.

Marco Teórico

Enfoques que Sustentan la Investigación

Hay varios artículos centrados en las competencias educativas, que abarcan las competencias en los niveles de educación básica, la inicial, primaria, secundaria, superior,

pregrado y postgrado, en particular aspectos como el diseño curricular, los perfiles de grado, las competencias profesionales y las competencias docentes. Está en el nivel de enfoque más general.

Afirman Lizitza Sheepshanks (2020), el enfoque por competencias es un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, apelando a potenciar su propia capacidad y a desarrollar su autonomía y responsabilidad. Integra el tratamiento de competencias genéricas (comunes para todos los estudiantes sin tener en cuenta las titulaciones, como trabajo en equipo o comunicación oral y escrita, capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, organizar y planificar los estudios, pensamiento crítico, capacidad y habilidad para el uso de las TIC, etc.) y competencias específicas (propias de cada titulación) que posibilitan al estudiante adquirir los conocimientos específicos propios de su profesión, utilizarlos en diversos contextos e integrarlos a su vez con sus propias actitudes y valores. (pág. 97)

Este nuevo enfoque apunta a condiciones previamente inexploradas relacionadas con la formación y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Para ello, se revela la utilidad del apoyo instruccional en la escuela primaria para promover la comprensión lectora de los niños desde una perspectiva competencial.

Enfoque Comunicativo

El enfoque comunicativo debe centrarse en la comprensión y construcción del sentido de textos que se leen o escriben. Considera el lenguaje y su función comunicativa como el mecanismo para desarrollar la comunicación humana, la comprensión lectora, la creatividad y la lógica. Lo relevante del enfoque es que sitúa en el centro la comprensión y el sentido desde el inicio del aprendizaje.

Según Mamani Roa (2022), este enfoque es una respuesta frente al fracaso de las estrategias ascendentes de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura. La

enseñanza a partir de grafías, fonemas, sílabas, palabras y oraciones ha dejado de lado el texto como unidad fundamental, global de la comunicación humana y en situaciones reales de uso de la lengua. (pág. 48)

Así, el enfoque comunicativo comienza a mirar el lenguaje no solo en términos de su estructura (gramática y vocabulario), sino también en términos de las funciones comunicativas que realiza. Por lo tanto, consideramos no solo la forma lingüística, sino también lo que la gente hace con esa forma cuando quiere comunicarse.

Características

El enfoque comunicativo tiene diversas actividades que permiten llevar a la clase y ponerlas en práctica llegando a clarificar los rasgos esenciales que deben caracterizarlas. Las características propias del enfoque comunicativo deben ser:

- La comunicación mediante el lenguaje tratando siempre de decir algo a alguien, sea oralmente o por escrito.
- El proceso comunicativo nunca se da aisladamente sino dentro de un contexto o situación.
- La comunicación entre dos o más personas se establece siempre por alguna razón o interés.
- El proceso comunicativo tiene lugar porque los interlocutores se atienden al código de señales o signos pre establecidos.

El Rol del Docente en el Enfoque Comunicativo

A partir de lo anterior encontramos una serie de elementos que caracterizan al enfoque comunicativo propiamente dicho: además de la interacción real y significativa y del papel activo del estudiante en su proceso de aprendizaje, el salón de clase se convierte en un escenario en el cual el aprendizaje se logra de forma colaborativa

mediante la solución de problemas, el juego de roles, el intercambio de información en el que el estudiante tiene la posibilidad de relacionar su aprendizaje con sus propios conocimientos previamente adquiridos y desarrollar así diferentes tipos de habilidades de pensamiento.

(Hernandez) indica que “el rol del docente es como mediador del conocimiento, y con un orden discursivo determinado para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje” (2021).

En este caso, el proceso de aprendizaje debe estar orientado al estudiante, por lo que el rol del docente es el de facilitador, y su función es así crear situaciones significativas para que los estudiantes puedan realizar la construcción social del aprendizaje a partir de su propia experiencia.

Competencia

¿Qué es la Competencia?

Una competencia es descrita como la aptitud que tiene una persona para poder mezclar o acoplar distintas capacidades para poder llegar a cumplir un propósito donde se actúa de manera pertinente y ética. El Ministerio de Educación (2016), afirma que una persona competente se enfrenta diversas situaciones y evalúa las distintas formas de poder resolverla, para ello deben de utilizar en conjunto sus habilidades y conocimientos, así mismo analizar todo aquello que tiene alrededor para encontrar la solución y ponerla en acción.

Para ser competente no solo debemos de combinar conocimientos y habilidades, sino también son necesarias las características personales y nuestras habilidades socioemocionales, puesto que esto influye en nuestras decisiones e interacciones. Así de esta manera también podemos interpretar estas características y estados emocionales de las personas con las que interactuamos.

Según, Argudín (2015) una competencia se da en la construcción de conocimientos de la persona, puesto que cada uno interpreta, procesa y almacena la información de diferentes maneras. Ya qué como se dice en los saberes de ejecución se requiere el saber desempeñar, saber pensar, saber interpretar y saber actuar en diferentes situaciones y/o escenarios a los que nos enfrentamos día a día. (P. 42)

Competencia Comunicativa

La comunicación eficaz es importante para el desarrollo de la persona en diferentes ámbitos, donde no solo se espera sea vital para adquirir aprendizajes sino a partir de ello puedan desarrollar su autonomía como persona. Esta competencia permite que haya un mejor entendimiento, comprensión y facilidad de expresión de las ideas, opiniones, etc.

Según, Monereo (2014 citado por Valdez & Pérez, 2021), es indudable que, si bien las competencias comunicativas se desarrollan a través del tiempo, no se da de la misma forma en todos, sino por el contrario existen personas que la adquieren con facilidad como también aquellas que tienen dificultades. En la formación de los estudiantes estas competencias tienen mayor importancia ya que a través de ello realizan la transmisión e intercambio de sus ideas, conocimientos, opiniones y habilidades.

Competencia Discursiva

La competencia discursiva se relaciona con la capacidad que tienen una persona para poder organizar sus ideas, entender e identificar la información que recibe, así como su comprensión. (Hoyos, et al, 2020)

La competencia discursiva nos da la habilidad y capacidad de poder pensar, conocer e inferir distintos conocimientos de acuerdo a los aprendizajes que vamos codificando para lograr

comprender con eficacia un texto escrito en diversas situaciones que se desarrollan en cada componente del texto, de manera que mientras se va leyendo.

Habilidades Comunicativas

“Conjunto de destrezas, control de emociones, a fin de dominar las habilidades verbales para un uso coherente y adecuado” (Reyzábal, 2012, p. 3 citado por Guillén, et al, 2021).

Son aquellos conocimientos que nos ayudan a entender de manera adecuada lo que leemos o aquel mensaje que recibimos mediante los diversos medios, por lo que hace posible una comunicación efectiva.

Según Cassany, et al (2007, citado por Guillén, et al, 2021) afirma que es la habilidad que se tienen para dar a conocer nuestras ideas, conocimientos, deseos, aprendizajes, emociones y pensamientos ya sea de manera escrita u oral. Es así que, en un texto, nos ayuda a poder comprender, interpretar y comprender lo que este necesita decir o informarnos.

Cassany, et al, (1994) afirman lo siguiente:

Hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles. No hay otra manera de utilizar la lengua con finalidades comunicativa. Por eso también son cuatro las habilidades que hay que desarrollar en una clase de lengua con un enfoque comunicativo (p. 88).

Hablar

Según, Mancera (2021), el lenguaje en el ser humano es esencial para que pueda comunicarse, por ende, es un tema sustancial en los diferentes niveles educativos. Sin embargo,

las habilidades orales como el habla han quedado en el olvido, puesto que son utilizadas con mayor frecuencia.

Tenemos la capacidad de comunicarnos a través del habla, utilizando distintos códigos como las palabras, gestos, ideas, pensamientos ya sean de forma verbal o no verbal.

Escuchar

Para Pérez (2008, citado por Mancera, 2021), el proceso de escucha se da cuando el decodificador recibe el mensaje de manera activa, lo cual, influye en que el oyente pueda poner en práctica su escucha ya sea de forma consciente o inconsciente para poder construir sus ideas, aprendizajes y en sí el mensaje.

El escuchar se da de forma natural, ya que es innata del ser humano, se tienen en cuenta capacidades a utilizar como recibir la información, entender, identificar, interpretar y a partir de ello responder el mensaje que se codifique del que lo envía, Cova (2013, citado por Mancera, 2021).

Mancera (2021) afirma lo siguiente:

Aunque parezca sencilla está cargada de complejidad y muchas veces se puede llegar a perder la concentración, debido a diversos factores psicológicos, pragmáticos, sociales, didácticos, entre otros. Cuando escuchamos se establecen conexiones entre los sonidos, los gestos, las posturas, las expresiones faciales, los silencios, entre otros, para lograr la comprensión y poder llegar a la interpretación.
(pág. 384)

Pérez (2008, citado por Mancera, 2021) afirma que una comprensión eficaz, es necesario distintas micro habilidades de la escucha, puesto que en este proceso se implica el proceso en el cual la memoria interviene, conexión de ideas, conocimiento del contexto y de la

situación que se da la comunicación, puesto que al escuchar el codificador interpreta lo que oye a su propia forma de ser.

Leer

Para Solé (2004, citado en Velveder, 2018) leer es el proceso donde se crea la interacción entre codificador y decodificador, es un proceso que inicialmente intenta obtener información de la lectura para satisfacer el objetivo que tiene la lectura.

La lectura y la habilidad de leer es un pilar sustancial para el aprendizaje y obtención de los distintos conocimientos, así mismo nos permite desarrollar nuestros pensamientos de manera creativa e innovadora, ya que, gracias a nuestros conocimientos podemos implementar una idea de manera innovadora en relación al contexto de la situación, la lectura desarrolla en la persona el análisis, la comprensión, la observación, así como a partir de estos la reflexión y el diálogo para estimular y satisfacción de nuestra curiosidad, la práctica de la lectura constante desarrolla hábitos en la persona, la cual enriquece sus conocimientos en diferentes ámbitos.

Escribir

Se puede decir que la escritura es nuestro producto después de identificar y comprender, puesto que, se realiza como consolidación de los conocimientos adquiridos, plasmados y esquematizados en esquemas, resúmenes, apuntes que se utilizan como construcción del aprendizaje obtenido. Así mismo para desarrollar la habilidad de escritura, requerimos dominar las habilidades anteriores de hablar, escuchar y leer, por ende, el conocimiento lingüístico.

Según Raimés (1983, citado por Quimis, 2022) mediante la escritura se pretende comunicar ideas de forma clara, eficaz y con fluidez, igualmente, transmitir los sentimientos, opiniones, ideas, deseos de manera efectiva utilizando las reglas gramaticales.

La escritura es un aspecto esencial del lenguaje, de hecho, junto con escuchar, hablar y leer, escribir constituye una de las cuatro habilidades fundamentales que se abordan popularmente cuando se habla de lenguaje. Además, el proceso de representación de los sonidos implica los conocimientos generales del estudiante, habilidades cognitivas y emociones, lo que lo convierte en un proceso complejo, esforzado y actividad que consume mucho tiempo. (Quimis, 2022, p.3)

Competencias del Area de Comunicación

Competencia: Lee diversos Tipos Textos Escritos en su Lengua Materna

La competencia se define como la interacción generada entre el leyente, la lectura y el contexto en que se da el texto. Este proceso es importante ya que el estudiante construye sus conocimientos, ya que, no se evoca solo a comprender lo que dice el texto, sino que, a partir de esta comprensión, da a conocer su opinión, su forma de pensar e incluso interpretarlos para tomar una postura sobre el mismo. (Ministerio de educación , 2020)

En el desarrollo de esta competencia se requiere utilizar diferentes recursos y saberes, ser conscientes de los diferentes propósitos que tienen los textos. De igual forma ayuda al estudiante a desarrollarse como estudiante, adicionalmente, favorece al desarrollo de sus conocimientos y su interrelación con diferentes culturas. Esta competencia se inicia aun cuando el niño a través de libros, cuentos y revistas con cantidad de imágenes que representan lo que se quiere comunicar. (Alvarado, 2022)

Capacidades de la Competencia: Lee Diversos Tipos en su Lengua Materna (CNEB)

Obtiene Información del Texto Escrito

De acuerdo al Programa Curricular de Educación Primaria, (2016 citado por Lopez, 2021) La obtención de la información se encuentra en un nivel literal de la comprensión del texto. Ya que se obtiene información implícita por medio de la selección de información de los textos, al realizar esta actividad nos lleva consigo a tener en claro el propósito específico que tiene dicho texto.

Ideas Principales y Secundarias

Según, Salas (2021) indica que “desde una perspectiva más particular, las ideas principales exteriorizan información fundamental, acerca del tema principal del escrito o también puede dar a conocer alguna compostura del tema. Del mismo modo sucede con las ideas secundarias, ellas están sometidas a una idea principal, que incrementan o manifiestan” (p. 21).

Infiere e Interpreta Información del Texto

Para que el estudiante construya la interpretación del texto es necesario que establezca una relación entre la información explícita e implícita para a partir de ello deduzca información nueva y le dé un sentido al texto. A partir de ello se da el sentido al texto ya sea directa e indirectamente. (Programa Curricular de Educación Primaria, MINEDU, 2016)

Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y el Contexto del Texto

La comprensión crítica de un texto permite que el estudiante a partir de ello reflexione y exprese su propia opinión acerca del texto que lee, ya que de esta manera expresa su

capacidad de comprensión del mensaje que el texto ha querido transmitir, en esta capacidad el estudiante toma una posición sobre lo que entiende e interpreta en base al contexto en que se da. (Pinzas, 2012 citado por Lopez, 2021),

Según lo que nos menciona el Programa Curricular de Educación Primaria (2016 citado por Lopez, 2021) indica que tanto el proceso de reflexión como evaluación se relacionan, Es por ello que confronta tanto los aspectos formales y de contenido del texto las situaciones cotidianas de su día a día, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.

La Lectura

La lectura es una actividad de comprensión dificultosa, donde el estudiante reflexiona sobre lo que lee, donde analiza distintas situaciones, con el propósito de acrecentar sus propios conocimientos y adquirir nuevas habilidades, técnicas y destrezas mediante la interpretación de los contenidos del texto que analiza. Es así que se considera que la lectura es un proceso donde analizamos cada una de las palabras para poder darle sentido a las frases que leemos, de esta manera comprender el escrito completo. (Calderón et al, 2022)

Para Cortes (2019 et al., citado por Calderón et al, 2022), el lector necesita poner en práctica sus saberes previos para conocer ideas anticipadas de lo que pueda ocurrir en el texto, o entender el contexto en que se da el texto que lee,

Según Paulo Freire (1991, citado por Morales, 2018) la lectura es esencial y permanente en el ser humano, puesto que forma parte de su naturaleza, es así que a través de la misma se puede obtener aprendizajes significativos para el lector, ya que se ven nuevas formas de complementar o admirar el mundo. Es por ello que se considera también a la alfabetización como aquel intermediario del aprendizaje con el siglo XXI. Es por ello que en relación con la lectura se cree que partiendo de la alfabetización el ser humano se integra a una

cultura donde ya existen determinadas prácticas que van en torno al lector, su texto y el contexto que los rodea.

Comprensión Lectora

Para Díaz Barriga y Hernández (2002 citado por Velveder, 2018) la comprensión lectora la comprensión se da a través del que lee y el texto que leen, donde intervienen diferentes factores como la disposición para la lectura, ya que influye en el entendimiento del mismo, así mismo lo que somos capaces de identificar, entender e interpretar a partir de lo que vamos decodificando, un mismo texto puede tener diferentes interpretaciones según la persona que lo lee, ya que mientras se lee se va reconstruyendo el mismo texto pero son nuestros saberes previos, intereses, emociones y nuestra propia cultura.

Existen niveles de comprensión lectora como los siguientes:

Comprensión Literal

La comprensión se da por el reconocimiento que se observa de manera explícita en el texto, donde el docente ve si el estudiante puede expresar lo que ha leído con sus propias palabras, de esta manera podrá explicarlos con facilidad. (Fernández, 2021)

Comprensión Reorganizativa.

Durante el proceso literal, el lector reorganiza las ideas que va obteniendo con diferentes esquemas, o resúmenes, para poder consolidar sus ideas a partir de la propia organización de sus ideas para obtener una mejor comprensión de la información explícita e implícita. (Cátala, 2011, p.16 citado por Fernández, 2021)

Para entrar en este proceso, se debe de proponer distintas actividades que conduzcan al estudiante a organizarlas mediante los diferentes gráficos u organizadores de acuerdo a la lectura leída.

Comprensión Inferencial o Interpretativa

La comprensión inferencial se da cuando el lector pone en práctica sus conocimientos previos, así mismo cuando se anticipa a los sucesos que puedan ocurrir durante la lectura, en este nivel de comprensión se da la constante interacción entre el lector y la lectura, por ello se considera la habilidad más importante. Es así que el lector se plantea conjeturas probables sobre las situaciones que puedan ocurrir o los comportamientos que vayan adquirir los personajes, de esta manera los estudiantes relacionan con mayor facilidad cada suceso ocurrido. (Cátala, 2011, p.17 citado por Fernández, 2021)

Entendemos que para poder inferir parte de un texto, los estudiantes relacionar sus vivencias cotidianas con lo que van leyendo, de manera que dan distintas interpretaciones y mejoran su nivel de comprensión.

Comprensión Crítica

En este nivel crítico, los estudiantes dan a conocer sus opiniones a través de sus juicios propios, puesto que dan a conocer su punto de vista, desde su interpretación personal, así mismo se espera que se genere un proceso de reflexión en base a ello, con nuevas interrogantes que den paso a la búsqueda y obtención de nuevos conocimientos. (Cátala, 2011, p.17 citado por Fernández, 2021)

La Metodología del Aula Invertida

La metodología del aula invertida (flipped classroom) surge como una propuesta innovadora dentro del ámbito educativo a partir de las experiencias de los docentes

estadounidenses Jonathan Bergmann y Aaron Sams. Ambos autores son reconocidos como los creadores y principales impulsores de este modelo pedagógico, el cual comenzó a desarrollarse alrededor del año 2007, cuando empezaron a grabar sus clases con el objetivo de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Posteriormente, sistematizaron y difundieron esta metodología a través de diversas publicaciones académicas y libros especializados (Bergmann & Sams, 2012).

Es una metodología que implica compartir aprendizajes o conocimientos donde se pueda lograr objetivos y que sea promulgada por el propio estudiante, donde asuma roles activos en su propio ámbito educacional, es así que el estudiante construye su propio aprendizaje. (Pineda Mejia Alejandra shirley, 2022, pág. 23)

El aula invertida, también conocida como flipped classroom o flipped learning tiene un impacto positivo, donde hay presencia de distintas características similares, consiste en que estén ligados a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, donde esto se lleve a cabo de manera autónoma, la motivación genera una participación más activa y colaborativa en cuanto a la construcción de saberes. (Robert Smith Castillo, 2023, pág. 7)

Esta metodología implica invertir el orden tradicional del proceso de aprendizaje, lo que permite fortalecer la autonomía de los estudiantes y promover el desarrollo de diversos dominios de aprendizaje y habilidades. De esta manera, los estudiantes generan conocimientos a través de la búsqueda activa de información, lo que se relaciona con el aprendizaje significativo de David Ausubel, quien sostiene que los nuevos aprendizajes se construyen relacionando lo que el estudiante ya sabe con lo que se pretende enseñar. Asimismo, según Jerome Bruner, el aprendizaje por descubrimiento fomenta que los estudiantes investiguen y exploren por sí mismos, desarrollando conocimientos nuevos a través de su propia experiencia y análisis.

Según Fuentes (2019), el enfoque del aula invertida busca invertir el orden tradicional del aprendizaje, permitiendo aprovechar al máximo los contenidos teóricos mediante el uso de diversos métodos y recursos tecnológicos, los cuales constituyen un apoyo fundamental en el aula. En este contexto, la tecnología no solo facilita la interacción entre docente y estudiante, sino que también transforma el rol del docente, quien deja de ser únicamente un transmisor de información, y permite que los estudiantes participen activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

De manera complementaria, en su publicación titulada *Aula invertida y aprendizaje basado en tareas a través de las TIC para el aprendizaje del inglés*, Fuentes (2019) señala que el aula invertida facilita tanto el aprendizaje como la comunicación entre docente y estudiante, al mantenerlos en constante interacción y permitir dedicar tiempo en el aula para resolver dudas y brindar apoyo en los procesos de aprendizaje virtual o presencial.

Fundamentos del Aula Invertida

Los fundamentos teóricos del aula invertida como estrategia de aprendizaje permiten comprender cómo esta metodología favorece el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Según Alarcón Díaz (2021), los objetivos específicos relacionados con esta estrategia incluyen: establecer los factores que facilitan el aprendizaje mediante el aula invertida, reconocer cómo esta metodología respalda la labor docente, y resaltar su importancia como herramienta de apoyo en el proceso educativo.

Asimismo, López (2020) señala que el aula invertida se encuentra inserta dentro del enfoque constructivista, promoviendo el desarrollo de habilidades como el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo, fomentando en los estudiantes la capacidad de “aprender a aprender” (p. 8). López además menciona lo siguiente:

El aula invertida posee algunas características importantes que están ligadas al aprendizaje significativo como:

Los estudiantes construyen sus conocimientos por medio de la interacción, donde se llega a indagar o leer fuera de la clase, para que posteriormente esta sea abordada en el salón.

Los estudiantes se hacen autores y partícipes de su propio proceso de aprendizaje llegando así a un aprendizaje significativo, donde además se hace uso de elementos tecnológicos. (López, 2020,pág.9)

Pilares del Aula Invertida

El modelo pedagógico del aula invertida se sustenta en cuatro pilares fundamentales, propuestos por Pace y Pett (citado por Brenner Pulache, 2022) en su artículo “How to F-L-I-P Your Middle Grades Classroom”. Cada uno de estos pilares corresponde a las letras que forman el acrónimo en inglés FLIP, que significa “dar la vuelta”. Su objetivo es involucrar activamente a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje, no solo durante el tiempo en el aula, sino también en las actividades realizadas fuera de ella. Por esta razón, los docentes deben incorporar y aplicar estos pilares de manera planificada en sus sesiones de enseñanza para favorecer un aprendizaje más autónomo, significativo y participativo.

Ambientes Flexibles (Flexible Environment)

Permite a los profesores crear espacios de aprendizajes diversos que se adaptan a las necesidades de sus estudiantes; es decir, los momentos de aprendizaje no solo ocurren dentro del aula, sino fuera de ella. De esta forma, docentes y discentes invierten sus roles, se flexibilizan los momentos de aprendizaje y la evaluación se adapta al estilo de conocer del alumno. (Vigueras-Moreno, 2020)

Cultura del Aprendizaje (Learning Culture)

La metodología del AI promueve una enseñanza centrada en el estudiante. Las actividades dentro de la clase se dedican a la creación de oportunidades para aprender. Los alumnos participan activamente en la construcción de sus conocimientos, además, aportan al diseño y evaluación de su aprendizaje, de manera que sea significativo (Vigueras-Moreno, 2020).

Contenido Intencional (Intentional Content)

El docente se plantea, de forma constante, cómo emplear esta metodología para ayudar al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Por ello, comparten contenido de manera intencional, previamente a la sesión síncrona, para maximizar el tiempo en clase, con la finalidad de adoptar estrategias activas centradas en sus dicentes. (Vigueras-Moreno, 2020)

Docente Profesional (Professional Educator)

El docente observa de forma continua a sus estudiantes, además, cumple el rol de facilitador y ofrece feedback oportuno y relevante, así como una evaluación ajustada a las necesidades. Los educadores profesionales reflexionan sobre su práctica docente y comparten, entre sí, para el mejoramiento en la calidad de su enseñanza. (Vigueras-Moreno, 2020)

Características del Aula Invertida:

El modelo pedagógico del aula invertida cuenta con ciertas características básicas, las cuales entre las más destacadas se encuentran el pensamiento crítico, la interactividad y el aprendizaje autónomo.

Pensamiento Crítico

Según Parrales (2021), el pensamiento crítico “tiene relación con aprender a tomar decisiones mediante un proceso disciplinado que incluye conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar de manera activa, fomentando la reflexión, el razonamiento y la comunicación” (p. 121).

Dentro de este marco, se plantea que los aprendizajes adquiridos deben ser transferidos a la vida cotidiana, utilizando, por ejemplo, listas de cotejo que permitan evidenciar el desarrollo constante del pensamiento crítico. De esta manera, los estudiantes logran construir conocimientos significativos y son capaces de emitir juicios fundamentados e indagar de manera autónoma.

Aprendizaje Autónomo

El aula invertida implica desarrollar la personificación de un trabajo individual donde los estudiantes en primera instancia tendrán que indagar y pensar para dar con las respuestas:

La metodología del aula invertida tiene un mayor desarrollo más allá de la clase donde se va logrando la autonomía del estudiante, esta metodología del aula invertida tiene mayor auge fuera de un salón de clase, de hecho esto permite que se haga uso de recursos tecnológicos para así profundizar contenidos donde se incorpore fundamentalmente las TIC como un recurso innovador y de actualización en los nuevos aprendizajes (Santa María, Ostos, Flores, 2021, p. 10).

Proceso de la Metodología del Aula Invertida

Bergmann y Sams (2012) señalan que el proceso del aula invertida se desarrolla en tres momentos fundamentales: antes, durante y después de la clase, permitiendo un aprendizaje activo y centrado en el estudiante.

Antes de la Clase (Fase Previa)

El estudiante accede de manera autónoma a los contenidos teóricos a través de recursos digitales, como videos, presentaciones, lecturas guiadas o plataformas virtuales. Esta etapa permite que el estudiante se familiarice con los conceptos básicos según su propio ritmo de aprendizaje.

Durante la Clase (Fase Presencial)

El tiempo en el aula se destina al desarrollo de actividades prácticas, resolución de problemas, trabajo colaborativo, debates y aclaración de dudas. En esta fase, el docente asume el rol de mediador y facilitador del aprendizaje, promoviendo la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Después de la Clase (Fase de Consolidación)

Se refuerzan los aprendizajes mediante actividades de retroalimentación, evaluaciones formativas, reflexiones o proyectos, con el propósito de afianzar los conocimientos adquiridos y promover la aplicación de lo aprendido en distintos contextos.

Este enfoque permite fortalecer la autonomía del estudiante, optimizar el uso del tiempo en el aula y favorecer aprendizajes significativos, convirtiendo al estudiante en protagonista de su proceso formativo.

Teorías de la Clase Invertida

El aula invertida tiene fundamentos importantes en los que apoya lo cual esta el constructivismo sociocultural donde esta netamente enfocada en las actividades que se desarrolla en el aula donde esto lleva a un aprendizaje cooperativo y colaborativo donde

esta metodología tiene un carácter mixto. (Parrales, Incidencia de la clase invertida en el desarrollo del pensamiento crítico, 2021, pág. 117)

Constructivismo Sociocultural

Es construir conocimientos que estén ligados a las experiencias previas, donde el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, mientras que el rol del docente será interactuar sobre la resolución de problemas, es por ello que el constructivismo tiene como objetivo principal que se logre fortalecer y mejorar las capacidades del estudiante.

Aprendizaje Cooperativo

Es interactuar e impartir saberes sobre el proceso de aprendizaje donde se comparta experiencias es por ello que según (Parrales, 2021) “Menciona que hay elementos particulares que están en ello lo cual es la interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora, habilidades interpersonales y grupales y la evaluación grupal”

El trabajar en equipo es también fomentar el liderazgo donde la docente puede intervenir de manera directa dando algunas consignas que conlleven a la búsqueda de aprendizaje basado en retos.

El Aprendizaje Colaborativo

Según García-Chitiva (2021), el aprendizaje colaborativo en procesos educativos mediado por internet favorece la construcción conjunta de conocimientos, promueve la interacción entre los estudiantes y permite desarrollar competencias clave en entornos virtuales.

Capítulo II

Planteamiento Metodológico

Diseño Metodológico de la Investigación

Tipo de Investigación.

El enfoque de investigación es de tipo cualitativo ya que se enfoca en cómo ocurren las situaciones o hechos, de modo que se ocupa de las actitudes, las creencias o las formas en las que las personas dan sentido e interpretan las experiencias que atraviesan y el mundo que las rodea respondiendo a un paradigma que entiende la realidad como una construcción social (Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D, 2022).

Es ese sentido es que nuestra investigación se centra en aplicar la estrategia de aula invertida con fines de mejorar la comprensión en los estudiantes donde en cada una de las intervenciones se viven distintas experiencias.

De este modo, la investigación-acción representa una extensión de la reflexión y la autorreflexión crítica que un educador emplea a diario en el aula, ofreciendo una vía para una reflexión más deliberada, sustancial y crítica que puede documentarse para mejorar la práctica de un educador (Clark, J. S , 2020 , p. 16)

Es por ello que nos enfocamos en el nivel de acción donde está ligado netamente aun área, donde se intervino a estudiantes con fines de mejorar algunas capacidades de comprensión lectora, donde los estudiantes están involucrados activamente en el proceso de aprendizaje, el aula se vuelve dinámica e incierta, lo que demanda la constante atención a rais de la acción realizada.

Diseño Metodológico

La finalidad última de la investigación-acción es mejorar la forma cómo se hacen las cosas, al mismo tiempo que se profundiza la comprensión de la misma y el entendimiento de los contextos donde se desarrolla. (Denegri, 2020)

La investigación acción participante esta planificado a rais de un plan y acción donde se interviene al problema para ello se parte desde las necesidades principales, donde se pretende mejorar la comprensión.

Población Beneficiada

Según las siguientes definiciones: La población son los elementos accesibles o unidad de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el estudio y la muestra parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población. (Condori Ojeda, 2020)

Nuestra población está conformada por 88 estudiantes y nuestra muestra es de tipo no probabilístico seleccionada es perteneciente al tercer grado de primaria de la sección “B” de la I.E. Paola Frassinetti Fe y Alegría 45, donde albergan 30 estudiantes donde está construido 16 niñas, 14 niños y 2 niños con necesidades especiales.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Tabla 2

De la Investigación Exploratoria.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Entrevista	Guía de entrevista a la docente	Ha sido estructurada en 20 preguntas abiertas, el propósito de esta entrevista fue para poder recoger información acerca del desenvolvimiento de los estudiantes en el área de comunicación.
Observación	Diario de campo	El diario de campo tiene como propósito registrar de manera estructurada los procesos que realizan los estudiantes, en relación con su desenvolvimiento en un aula tradicional, sin la aplicación del modelo de aula invertida.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3*De la Línea Base*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Evaluación	Prueba diagnóstica	La prueba diagnóstica está estructurada en 20 preguntas, las cuales están divididas entre las tres capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, así mismo dentro de estas capacidades las preguntas están orientadas por indicadores que se relacionan con los desempeños de la competencia.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Del Plan de Acción

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Observación	Lista de cotejo	Tiene 3 criterios por cada indicador del aula invertida, se aplican durante las sesiones, mientras se va viendo el desarrollo de las actividades y desenvolvimiento de los estudiantes.
Observación	Diario de campo	Está estructurado en 2 partes, la descripción de las acciones realizadas, las acciones del estudiante y reflexión, así mismo se da la interpretación de las mismas durante por cada reflexión.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5*De la Medición de Impacto*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Entrevista	Encuesta al estudiante	Organizada en 10 preguntas abiertas al estudiante, donde el propósito es identificar el nivel de satisfacción que obtuvieron con la realización de la aplicación del plan de acción.
	Encuesta a la docente	Estructurada en 5 preguntas abiertas, tiene como propósito identificar el nivel de logro de la ejecución del plan de acción en los estudiantes mediante la metodología del aula invertida.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6*De la Experiencia*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Observación	Diario de campo	Está estructurada en 2 partes, la reflexión y la interpretación, teniendo como propósito la modificación del plan de acción en base al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes mediante el aula invertida.

Fuente: Elaboración propia

Plan de Acción**Fundamentación**

La aplicación del aula invertida en los estudiantes los ayuda en el desarrollo de sus aprendizajes, puesto que esta metodología está enfocada en el estudiante, así como también por la forma en que se da su metodología se ahorra el tiempo con su aplicación, también desarrolla un aprendizaje más interactivo y activo, ya que se da de manera personalizada y flexible a las diferentes herramientas que se desee utilizar en su aplicación.

Así mismo, se dio un impacto positivo de la aplicación de estrategias diferenciadas, especialmente en aquellos que presentaban necesidades educativas especiales. En este proceso, se trabajó con dos estudiantes que, debido a sus dificultades en el proceso lector, no podían desarrollar las actividades de la misma manera que el resto del grupo. Ante esta situación, fue necesario adaptar las actividades y los recursos pedagógicos, priorizando el uso de herramientas tecnológicas como tablets, en las que las lecturas se presentaban a través de videos y recursos audiovisuales, facilitando así la comprensión de los contenidos.

Asimismo, se contó con la coordinación permanente con la especialista, lo que permitió orientar adecuadamente las estrategias y seleccionar los recursos más apropiados para atender las necesidades específicas de estos estudiantes. Esta articulación contribuyó a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un acompañamiento más personalizado y pertinente.

Los resultados de esta experiencia fueron satisfactorios, ya que los estudiantes mostraron mayor interés, participación y comprensión de los contenidos trabajados, evidenciando avances significativos en su proceso de aprendizaje. En este sentido, la implementación de estrategias inclusivas y el uso de recursos tecnológicos adecuados demostraron ser herramientas efectivas para favorecer la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, reafirmando la importancia de una enseñanza flexible y centrada en el estudiante.

Invertir una clase implica un enfoque integral por medio del cual se combina una enseñanza presencial directa con métodos que toman de referencia una perspectiva constructiva del aprendizaje y que, aplicados adecuadamente, pueden sustentar todas las fases del ciclo de aprendizaje que componen la Taxonomía de Bloom (Bloom, et al, 1956 como se citó en García, 2013).

Por tal motivo se plantea desarrollar actividades de aprendizaje orientadas a utilizar diferentes recursos tecnológicos para crear una perspectiva constructiva del aprendizaje del estudiante, donde como eje central se da el uso de las TIC,s que facilitan la adaptabilidad del estudiante en el tema a desarrollarse, así como también le permite lograr los propósitos planteados en el Currículo Nacional de la Educación Básica y Programa Curricular de Primaria, de esta manera logrando la competencia y capacidades hacia las cuales va orientada nuestro plan de acción.

Planificación de Actividades

Tabla 7

Plan de Acción General

Sub categoría trabajada	Actividad de aprendizaje	Propósito	Estrategia/ propuesta	Tiempo
Obtiene información del texto escrito	Actividad N° 1: ¿Cuál es la importancia de los alimentos de colores?	Identifica ideas principales y secundarias mediante el aula invertida.	Aplicación del aula-invertida.	01 de junio del 2023
	Actividad N° 2: La historia de nuestra bandera	Identifica ideas principales y secundarias mediante el aula invertida.	Aplicación del aula-invertida.	8 de junio del 2023
	Actividad N° 3: Mirando por la ventana	Distingue la información semejante en un mismo texto mediante el aula invertida.	Aplicación del aula-invertida.	15 de junio del 2023
	Actividad N° 4: Degradación de residuos	Distingue la información semejante en un mismo texto mediante el aula	Aplicación del	22 de junio del

Sub categoría trabajada	Actividad de aprendizaje	Propósito	Estrategia/ propuesta	Tiempo
	solidos	invertida.	aula-invertida.	2023
	Actividad N° 5: Un buen manejo de residuos sólidos	Determina datos específicos: personajes, lugares, hechos, sucesos mediante el aula invertida.		13 de julio del 2023
Infiere e interpreta información del texto	Actividad N° 6: Leyendas arequipeñas	Predice de qué tratará el texto, a partir de subtítulos, colores e imágenes, subrayado mediante el aula invertida.	Aplicación del aula-invertida.	10 de agosto del 2023
	Actividad N° 7: Poemas lonccos	Reconoce expresiones con sentido figurado y el significado de palabras, frases mediante el aula invertida.	Aplicación del aula-invertida.	17 de agosto del 2023
Reflexiona y evalúa la forma, el	Actividad N° 8: Las conejitas que no sabían	Opina acerca del contenido del texto mediante el aula invertida.	Aplicación del aula-invertida.	24 de agosto del 2023

Sub categoría trabajada	Actividad de aprendizaje	Propósito	Estrategia/ propuesta	Tiempo
contenido y contexto del texto	respetar			
	Actividad N° 9: La mariposa de los hielos	Explica el tema, el propósito, personajes del texto mediante el aula invertida.	Aplicación del aula-invertida.	31 de agosto del 2023
	Actividad N° 10: Paco Yunque	Explica las enseñanzas, mensajes y los valores del texto mediante el aula invertida.	Aplicación del aula-invertida.	07 de septiembre del 2023
	Actividad N° 11: Gallinazos sin plumas	Explica las enseñanzas, mensajes y los valores del texto mediante el aula invertida.	Aplicación del aula-invertida.	14 de septiembre del 2023

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8*Planes de Acción Específico*

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
Obtiene información del texto escrito	Actividad N° 1: <i>¿Cuál es la importancia de los alimentos?</i>	Identifica ideas principales y secundarias mediante el aula invertida.	INSTRUCCIÓN - Se brinda un texto acerca de: “La importancia de una alimentación colorida”, acompañado de un audio con instrucciones. - Se comparte un GOOGLE FORMS con preguntas relacionadas al texto anterior. ASIMILACIÓN - Se realiza la autoevaluación de la actividad virtual. - Responden a la pregunta conceptual: ¿Cuál es la importancia de consumir alimentos coloridos para nuestra salud? - Responden a la pregunta actitudinal: ¿Qué sentiste al realizar esta actividad tú solo? - Observamos nuevamente la infografía en la aplicación CANVAS. REFORZAMIENTO - Se refuerza respondiendo a las dudas del PADLET proporcionado.	80 minutos

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			- Se explica a los estudiantes la pregunta realizada: ¿Cuál es la importancia de consumir alimentos coloridos para nuestra salud? - Se realiza la explicación de cómo identificar ideas principales y secundarias. - Se comparte una ficha práctica a los estudiantes para que puedan realizarla en la aplicación de QUIZZ. CONSOLIDACIÓN - Se aplica un Google forms donde los estudiantes en forma individual deben responder preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: ¿Qué beneficios nos otorga conocer la importancia de estos alimentos? ¿Qué importancia tiene el color en las actividades? - Se realizan preguntas de meta cognición de manera oral. ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Me resulta fácil esta nueva metodología?, ¿Qué sugerencia daría para la próxima actividad?	

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
	Actividad N° 2: <i>La historia de nuestra bandera.</i>	Identifica ideas principales y secundarias mediante el aula invertida.	INSTRUCCIÓN - Se brinda una noticia acerca de: “La historia de la bandera de nuestro país”, acompañado de un audio con instrucciones. - Luego se brindan preguntas respecto al texto mediante un Google forms. ASIMILACIÓN - Los alumnos realizan una autoevaluación en la plataforma de Google forms. - Responden a la pregunta conceptual: ¿Cuál es la importancia de conocer la historia de nuestra bandera?, y responden a la pregunta actitudinal: ¿Qué sentiste al realizar esta actividad tú solo? - Damos a conocer el propósito de la actividad: Leemos una noticia sobre la historia de nuestra bandera para identificar la idea principal e ideas secundarias. - Observamos nuevamente la noticia presentada "¿Que se celebra el 7 de junio en nuestro Perú?" REFORZAMIENTO	80 minutos

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			- Continuamos absolviendo las dudas, para ello se reparte una hoja en blanco donde escribirán sus dudas, y las responderemos en un MURAL DE PREGUNTAS - Se explica a los estudiantes la pregunta realizada: ¿Por qué es importante para los peruanos conocer la historia de nuestra bandera? - Luego se realiza la explicación de cómo identificar las ideas principales y secundarias en un texto. - Se comparte una ficha práctica a los estudiantes para que puedan realizarla en la aplicación de QUIZIZZ. CONSOLIDACIÓN - Se brinda una ficha donde los estudiantes en forma individual deben responder preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: - ¿Qué debemos de hacer para encontrar la idea principal?, ¿Cuántas ideas principales podemos encontrar en un texto?, ¿Cómo hallamos las ideas secundarias de un texto?, ¿Cuántas ideas secundarias encontramos en la noticia? ¿Cuáles? - Se realizan preguntas de metacognición de manera oral, ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Me resulta fácil esta nueva metodología?, ¿Qué sugerencia daría para la próxima actividad?	

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
	Actividad N°3 <i>Mirando por la ventana.</i>	Distingue la información semejante en un mismo texto mediante aula-invertida.	INSTRUCCIÓN - Se les otorga un cuento con anterioridad “Mirando por la ventana” para que los estudiantes conozcan la lectura que se va a trabajar, así mismo se les da algunas indicaciones precisas. ASIMILACIÓN - Los estudiantes realizan una autoevaluación, usando la aplicación de Google forms en la tablets, donde respondemos a la pregunta ¿Qué ideas semejantes podemos identificar en el cuento? ¿Qué sentiste al realizar esta actividad tú solo? - Damos a conocer el propósito de aprendizaje, como también los criterios de evaluación. - Donde realizamos la lectura en PDF de manera individual en el salón de clase. - Posteriormente respondemos a las siguientes preguntas. ¿A qué se refiere?, ¿qué les hace pensar eso? - ¿Quién mira desde su ventana?, ¿qué creen que estará mirando? - ¿Por qué creen que el niño se sanó? REFORZAMIENTO	80 minutos

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			- Procedemos con absolver dudas de los estudiantes mediante un mural de preguntas. - Donde luego organizamos nuestras ideas en medio de un organizador visual para identificar las ideas semejantes. - Identificamos por medio de un organizador características y cualidades que estaban los personajes como es el niño y su amigo. - Esta actividad es desarrollada respondiendo a las siguientes preguntas ¿Qué cualidades tenía el niño que cayó enfermo? ¿Qué cualidades tenía el amigo del niño?, ¿qué les hace pensar que tenía esas cualidades? ¿En qué parte del texto encuentran información respecto a las cualidades del niño? - Usamos PPT cañón multimedia para desarrollar este proceso, así mismo una ficha práctica a los estudiantes para que puedan realizarla en la aplicación de QUIZIZZ. CONSOLIDACIÓN - De manera oral se pregunta a los estudiantes las siguientes preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: - ¿Cómo podemos identificar las ideas semejantes en un texto? ¿Por qué será importante reconocer las cualidades y características de una persona?	

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			- Se realizan preguntas de meta cognición de manera oral, ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me resulta fácil esta nueva metodología? ¿Qué sugerencia daría para la próxima actividad?	
Actividad N°4: <i>Degradación de residuos sólidos</i>		Distingue la información semejante en un mismo texto mediante aula-invertida.	INSTRUCCIÓN - Se les brinda el texto “Degradación de los residuos sólidos” donde además adjuntamos un audio para motivar a leer al estudiante. - Donde proyectamos la ruleta para realizamos las preguntas con respecto al texto, ¿De qué nos habla el texto? ¿De qué te enteraste al leer este texto? ¿Qué países se mencionan? ASIMILACIÓN - Los estudiantes de manera individual realizan una autoevaluación acerca de la lectura lo cual usamos la plataforma del padlet. Donde cada estudiante coloca en su muro las respuestas de las siguientes preguntas, ¿Sobre que trata la lectura?, ¿Qué dato importante te intereso más? ¿Qué te pareció la lectura? ¿Por qué? - Así mismo mencionamos el propósito de aprendizaje como los criterios de evaluación.	80 minutos

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			REFORZAMIENTO	
			- Posteriormente absolvemos dudas para construir conocimientos, donde completamos el organizador visual sobre las características que se menciona en la información, donde además identificamos las semejanzas, esto lo llevamos compartiendo en PPT y fichas de trabajo, donde usamos el aplicativo socrative una plataforma donde los estudiantes respondes a las siguientes preguntas, ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué semejanza existe en todos los residuos sólidos? ¿Cuáles es la característica de cada uno de los residuos sólidos? - Durante todo este proceso se van atendiendo las dudas de los estudiantes.	
			CONSOLIDACIÓN	
			- Se aplica un Socrative donde los estudiantes en forma individual deben responder preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: - Se realizan preguntas de metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me resulta fácil esta nueva metodología? ¿Qué sugerencia daría para la próxima actividad?	

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
	Actividad N°5: <i>Un buen manejo de residuos sólidos</i>	Determina datos específicos personajes, lugares, hechos, sucesos mediante el aula invertida.	INSTRUCCIÓN - Se les brinda un comic “Un buen manejo de residuos sólidos” donde les damos algunas indicaciones. - Donde proyectamos la ruleta para realizamos las preguntas con respecto al texto, ¿Dónde se desarrolla la situación? ¿De qué te enteraste al leer este texto? ¿Quiénes participan el texto? ASIMILACIÓN - Presentamos el comic en un PPT y les damos una lectura grupal donde ocupamos personajes y comprendemos mejor el texto. - En un muro de palted los estudiantes acceden a responder las siguientes preguntas ¿Qué te pareció el texto?¿Como te sentiste al leer este texto? ¿Qué hechos importantes se presentan en el texto? REFORZAMIENTO - Posteriormente absolvemos dudas para construir conocimientos, donde completamos el organizador visual identificamos los hechos importantes, los personajes que participan, e identificamos el lugar en el que se desarrolla esto	80 minutos

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			lo llevamos compartiendo en PPT y fichas de trabajo, donde usamos el aplicativo socrative una plataforma donde los estudiantes respondes a las siguientes preguntas, ¿Cuáles son los personajes que participan en el textos? ¿En que lugares se desarrolla la actividad? ¿Qué hechos importantes se desarrolla en el texto? CONSOLIDACIÓN - De manera oral los estudiantes responden a las siguientes preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: ¿Cómo pudimos identificar los personajes? ¿Por qué será importante identificar los hechos en el que se desarrolla? - Se realizan preguntas de metacognición en un google forms ¿Qué aprendí? ¿Qué te pareció tener el texto antes de desarrollar la clase? ¿Por qué?	
Infiere e interpreta información texto	Actividad N°6: del <i>Leyendas arequipeñas</i>	Predice de que tratara el texto, a partir de subtítulos, colores e imágenes, subrayado mediante el aula invertida.	<i>INSTRUCCIÓN</i> - Se brinda una leyenda acerca de: “El indio dormido”, acompañado de un audio de misterio - Luego se brindan preguntas respecto al texto mediante un google forms. <i>ASIMILACIÓN</i>	80 minutos

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			- Los estudiantes realizan una autoevaluación en la plataforma de Jambord donde ellos colocan sus intereses por la lectura y la curiosidad que desean saber ellos en que termina. - Responden a la pregunta conceptual: ¿Conoces a estos personajes que se nombra en la leyenda?, ¿Qué sucederán con estos enamorados? ¿Por qué se le llama el indio dormido? - Damos a conocer el propósito de la actividad: Leemos una leyenda para deducir y conocer de que trata el texto e identificar las imágenes los subrayados. - Observamos y leemos la leyenda “El indio dormido” <i>REFORZAMIENTO</i> - Se brinda una ficha donde los estudiantes en forma individual deben responder preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: - ¿Qué debemos de hacer para encontrar palabras claves?, ¿Cuáles son esos personajes que participan en la leyenda?, ¿Cómo hallamos las ideas importantes en nuestra leyenda?, <i>CONSOLIDACIÓN</i> - Se brinda una ficha donde los estudiantes en forma individual deben responder preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: - ¿Qué debemos de hacer para encontrar	

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			palabras claves?, ¿Cuáles son esos personajes que participan en la leyenda?, ¿Cómo hallamos las ideas importantes en nuestra leyenda? - Se realizan preguntas de metacognición de manera oral, ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Me resulta fácil esta nueva metodología?, ¿Qué sugerencia daría para la próxima actividad?	
Actividad N°7: <i>Poemas lonccos</i>		Reconoce expresiones con sentido figurado y el significado de palabras, frases mediante aula invertida.	INSTRUCCIÓN - Se brinda el poema por medio de un video acerca de: “La elifonsa”, acompañado de algunas indicaciones muy importantes. - Luego se brindan preguntas respecto al texto mediante una pizarra donde todos lo pueden ver usando tabletas. ASIMILACIÓN - Los estudiantes realizan una autoevaluación en la plataforma de socrative. - Respondiendo a las siguientes preguntas ¿Qué significa tata?	80 minutos

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			- Damos a conocer el propósito de la actividad: Leemos un poema para reconocer y dar significado a las expresiones que existen en el poema. <i>REFORZAMIENTO</i> - Continuamos absolviendo las dudas de los estudiantes. - Les mencionamos que para saber el significado de las palabras, debemos saber manejar el diccionario. - Luego se realizan algunos ejemplos que estén en sentido figurado y analizamos el significado y contexto. - Se comparte una ficha práctica a los estudiantes para que puedan realizarla en la aplicación de QUIZZ. <i>CONSOLIDACIÓN</i> - Se brinda una ficha donde los estudiantes en forma individual colocaran todas las palabras que no conocen y se les presenta cuando dan lectura. - Donde pongan en evidencia sus conocimientos: es importante responder a las siguientes preguntas ¿Qué debemos de hacer en caso de no llegar a interpretar?, ¿Cuáles son esos personajes que participan en la leyenda?, Que significado tiene en el siguiente refrán? - Las papas las han llaucao	

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			- Se realizan preguntas de metacognición usando una ruleta con las siguientes preguntas. ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Me resulta fácil esta nueva metodología?, ¿Qué sugerencia daría para la próxima actividad?	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	Actividad N°8: : <i>Las conejitas que no sabían respetar</i>	Opina acerca del contenido del texto mediante el aula invertida.	INSTRUCCIÓN - Se brinda un texto acerca de: “Biografía de Santa Rosa de Lima”, acompañado de un video. - Se comparte un GOOGLE FORMS con preguntas relacionadas al texto anterior. ASIMILACIÓN - Se realiza la autoevaluación de la actividad virtual. - Responden a la pregunta conceptual: ¿Qué opinas acerca de la veneración hacia Santa Rosa de Lima? - Responden a la pregunta actitudinal: ¿Qué sentiste al realizar esta actividad tú solo? - Se indica leer una historieta ubicada en la tablets acerca de la vida de Santa Rosa de Lima. REFORZAMIENTO - Observamos un video " SUCEDIO EN EL PERÚ: Santa Rosa de Lima"	80 minutos

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			- Se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Que valores nos deja Santa Rosa de Lima? ¿Cuales de estos valores consideras en tu vida?, ¿Porqué consideras que decidió dedicar su vida a Dios?, ¿Que piensas acerca de su auxilio hacia a los pobres? - Se realiza la explicación sobre "¿QUÉ ES LA OPINIÓN?" - Se comparte una ficha práctica a los estudiantes mediante la aplicación EDUCAPLAY. CONSOLIDACIÓN - Se aplica un Google forms donde los estudiantes en forma individual deben responder preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: - ¿Quién era Santa Rosa de Lima? - ¿Qué acontecimientos importantes marcaron su vida? ¿Por qué decimos que el pozo de Santa Rosa de Lima era milagroso? - Se realizan preguntas de meta cognición de manera oral. - ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Me resulta fácil esta nueva metodología?, ¿Qué sugerencia daría para la próxima actividad?	

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
	Actividad N°9: <i>La mariposa de los hielos</i>	Explica el tema, propósito, personajes del texto mediante el aula invertida.	INSTRUCCIÓN - Se brinda un texto acerca de: “El sombrero encantado”, acompañado de instrucciones. - Se comparte un MENTIMETER para poder responder preguntas. ASIMILACIÓN - Se realiza la autoevaluación de la actividad virtual. - Responden a la pregunta conceptual: ¿De qué trata el cuento? ¿Por qué consideras que fue creado este cuento? - Responden a la pregunta actitudinal: ¿Qué sentiste al realizar esta actividad tú solo? - Se indica observar una ficha que se les repartió para completar con los estudiantes más ideas más importante por párrafo, así como también Identifica los personajes. - Se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿De qué trata el cuento? ¿Qué personajes encontramos en este cuento?, ¿Que propósito tendrá el siguiente texto? - Se realiza la explicación sobre "IDENTIFICACIÓN DE tema, propósito " - Se comparte una ficha práctica a los estudiantes mediante la aplicación EDUCAPLAY. CONSOLIDACIÓN	80 minutos

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			- Se aplica un Google forms donde los estudiantes en forma individual deben responder preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: - ¿De qué trata el cuento? ¿Cuál es el propósito de un cuento? - ¿Qué personajes encontramos en el cuento? - Se realizan preguntas de meta cognición de manera oral. - ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Me resulta fácil esta nueva metodología?, ¿Qué sugerencia daría para la próxima actividad?	
Actividad N°10: <i>Paco Yunque</i>		Explica las enseñanzas, mensajes y los valores del texto mediante el aula invertida.	INSTRUCCIÓN - Se brinda un texto: “Paco Yunque”, acompañado de un video. - Se comparte un GOOGLE FORMS con preguntas relacionadas al texto anterior. ASIMILACIÓN - Se realiza la autoevaluación de la actividad virtual. - Responden a la pregunta conceptual: ¿Qué opinas sobre el texto? - Responden a la pregunta actitudinal: ¿Qué sentiste al realizar esta actividad tú solo?	80 minutos

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			- Se observar un video ubicada en la tablets acerca de la vida de la actual situación de la capa de ozono. REFORZAMIENTO - Leemos el texto "Paco Yunque" - Se realiza una explicación sobre el cuento. - Se realiza la explicación sobre "¿QUÉ ES EL MENSAJE DE ENSEÑANZA EN UN TEXTO?" - Se comparte una ficha práctica a los estudiantes mediante la aplicación QUIZZIZ. CONSOLIDACIÓN Se aplica un Google forms donde los estudiantes en forma individual deben responder preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: - ¿Cómo debemos tratar a los demás? - ¿Cuál es la forma correcta de tratar a un compañero que tienen una cultura diferente a la tuya? - Se realizan preguntas de meta cognición de manera oral. ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Me resulta fácil esta nueva metodología?	

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
	Actividad N° 11: <i>Gallinazos sin plumas</i>	Explica las enseñanzas, mensajes y los valores del texto mediante el aula invertida.	INSTRUCCIÓN - Se brinda un texto: “Gallinazos sin plumas”, acompañado de un video. - Se comparte un GOOGLE FORMS con preguntas relacionadas al texto anterior. ASIMILACIÓN - Se realiza la autoevaluación de la actividad virtual. - Responden a la pregunta conceptual: ¿Qué opinas sobre el texto? - Responden a la pregunta actitudinal: ¿Qué sentiste al realizar esta actividad tú solo? - Se observar un video ubicada en la tablets acerca de la vida de la actual situación de la capa de ozono. REFORZAMIENTO - Leemos el texto "Gallinazos sin plumas" - Se realiza una explicación sobre el texto. - Se realiza la explicación sobre "¿QUÉ ES EL MENSAJE DE ENSEÑANZA EN UN TEXTO?" - Se comparte una ficha práctica a los estudiantes mediante la aplicación QUIZZIZ.	

Subcategorías	Título	Propósito/logro/capacidad/ sesión/actividad/etc.	Descripción/estrategias/secuencia didáctica	Tiempo
			CONSOLIDACIÓN Se aplica un Google forms donde los estudiantes en forma individual deben responder preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: - ¿Cómo debemos tratar a los demás? - ¿Qué valores importantes debemos cumplir frente a los demás? ¿Por qué? - Se realizan preguntas de meta cognición de manera oral. ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿Me resulta fácil esta nueva metodología?	

Fuente: Elaboración propia

Estrategias para la Recolección, Procesamiento y Reflexión de la Información

Para el recojo de información de la I.E N°40174 Paola Frassinetti Fe y Alegría 45 se solicitó los permisos necesarios de la docente de aula para aplicar instrumentos y adquirir evidencias que permitieron la obtención de información de los estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: Entrevista a la docente de aula, rubrica y diario de campo.

Con la finalidad de procesar la información se realizó la triangulación de los instrumentos aplicados como una prueba diagnóstica, diario de campo y entrevista a la docente; cada uno de estos instrumentos nos permitieron contrastar los datos y a partir de ello identificar nuestras variables y proponer estrategias que le den relevancia al problema a investigar.

En el proceso de aplicación del plan de acción se llevaron a cabo actividades enfocadas en nuestros objetivos específicos de la investigación, después de cada una de estas se realizaron diarios de campo correspondientes para medir el progreso de los estudiantes de manera cualitativa, simultáneamente se aplicaron rubricas de evaluación para el análisis cuantitativo.

Por último, en cuanto a la reflexión de la información se aplicó una entrevista tanto a la docente como a estudiantes, sobre el nivel de impacto que generó la aplicación de la metodología y cada una de las actividades que se propuso para ello en el plan de acción aplicado.

Capítulo III

Resultados de la Investigación

En Cuanto a la Investigación Exploratoria/ Línea de Base

Tabla 9

Línea Base

Categoría	Subcategoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	El fin de este instrumento es conocer el nivel de comprensión que tienen los estudiantes del Paola Frassinetti FE Y ALEGRÍA del tercer grado de primaria sección B que cuenta con 30 estudiantes. En cuanto a la deficiente lectura fluida perjudica en su comprensión lectora, siendo el 64% de los estudiantes que demuestran dificultades al leer, presentando titubeos,	Este instrumento lo aplicamos sobre la sesión de aprendizaje “Leemos sobre las loncheras nutritivas”. El desenvolvimiento de los niños es espontáneo al querer leer, sin embargo, se aprecia el déficit al participar sobre la comprensión del texto. En cuanto a la subcategoría obtiene información del texto escrito algunos de los estudiantes son capaces de asumir una postura frente a algún dilema, situación problemática, caso u	Tras conversar con la docente sobre el desempeño y las capacidades logradas que tienen los estudiantes menciona que a sus estudiantes se les dificulta obtener información de los textos como identificar hechos, personajes una de las causas principales es porque no hay un apoyo permanente de los padres de familia, así mismo

Categoría	Subcategoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
		incorrecta pronunciación y lectura lenta, el 27% lee fluido un 9% de estos no saben leer. Por otro lado el 63% se confunden al identificar personajes principales y secundarios, hechos, mensajes y lugares, mientras que el 27% de estudiantes si logran identificarlos. En cuanto al indicador distingue la información semejante en un mismo texto un 66% de los involucrados no la distinguen y el 24% de los estudiantes no logra diferenciar entre la	otros. Por otro lado, no son capaces de argumentar esa postura antes asumida con ideas claras y precisas, sino que lo hacen de manera ambigua, sin acudir a sus conocimientos previos o a sus experiencias. Además, los estudiantes no refutan la información que se les brinda y la toman como verdadera, porque no acuden a otras fuentes de información.	los estudiantes no tienen una influencia lectora en sus hogares.

Categoría	Subcategoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
		información semejante en comparaciones y diferencias de textos específicos. Finalmente en esta subcategoría diagnosticamos que el 50% de los discentes determinan con claridad datos específicos de los textos, como personajes, lugares hechos y sucesos, mientras que el otro 50% de ellos, se confunden al determinar sus respuestas.		
	Infiere e interpreta información del texto	Al recojo de las evidencias se puede evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes tienen problemas al interpretar e inferir de manera	En esta subcategoría evaluada sobre la sesión de aprendizaje “leemos leyendas arequipeñas” podemos presenciar que muchos de los estudiantes tienen	Por otro lado, da a conocer que en cuanto a la identificación de información explica en los diversos textos, más del 50% no ha logrado con

Categoría	Subcategoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
		literal lo cual muchas no pueden realizar resúmenes o identificar hechos y acontecimientos importantes de la lectura. Identificamos que el 70% de estudiantes no logran identificar y construir el sentido completo y global del texto, pero el 30% restantes presentan indicios de si hacerlo. En el indicador reconoce expresiones con sentido figurado y el significado de palabras, frases, el 57% de los estudiantes no logró descifrar frases en sentido figurado del texto	deficiencias al inferir información en los textos que se les proporciona, 10 de 30 estudiantes se encuentran en nivel logrado, mientras que los otros 20 de 30 no consiguen inferir información relevante, tampoco logran interpretar sobre este texto narrativo.	este desempeño, porque no siempre al leer relacionan con sus saberes previos, ya que solo el 30% tiene éxito, ya que dan a conocer sus experiencias por medio de ejemplos y hechos de su contexto, el motivo de estos resultados, la docente indica por la falta de apoyo a los menores , Así mismo solo se ha trabajado textos de género narrativo.

Categoría	Subcategoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
		compartido, aún así al ejemplificar con refranes conocidos, el 43% sabían de qué tratan estos. En cuanto al indicador predice de qué tratará el texto, a partir de subtítulos, colores e imágenes, subrayado, en su gran mayoría con un 53% de estudiantes obtenemos que no lograron entender de qué podría tratar el texto según el título e imágenes, mientras que el 47% demuestran que sí predicen eficazmente de que trataran los textos partiendo		

Categoría	Subcategoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
		de los indicadores ya descritos.		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Al realizar una lectura en voz alta donde se dio previo acompañamiento en el desarrollo de la lectura llevando de manera colectiva e individualizada si es posible lograr con esta capacidad, sin embargo, de hacer que los estudiantes lleguen a esto de manera autónoma no es posible alcanzar con la comprensión. El 82% de estudiantes no consiguió explicar el tema, el propósito, personajes del texto, enseñanzas, mensajes y los valores del texto	En esta subcategoría la mayoría de los estudiantes no pueden establecer conclusiones claras al finalizar una actividad, valiéndose de la postura antes adoptada. Tampoco aclaran sus dudas y dificultades por carencia de información confiable sobre la situación problemática, caso o dilema. De los 30 estudiantes, 17 presentan dificultades al reflexionar sobre los acontecimientos y contenido de los textos, siendo únicamente 13 de 30 estudiantes los que reflexionan con cierta facilidad en los textos narrativos	Menciona que esto si es posible en textos narrativos que tengan enlaces que se usen, sin embargo, esto se da cuentos, fábulas, leyendas, la docente reconoce que han desarrollado y trabajado netamente los textos narrativos, No obstante, en los demás géneros no es posible por el tiempo corto que se maneja.

Categoría	Subcategoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
		que podía presentar el texto, presentándose así que el 64% se confunde con los datos ocasionando una explicación incorrecta de esta. En el criterio opina acerca del contenido del texto, en su gran mayoría los estudiantes participan, a pesar de ello un 60% de los discentes emite una opinión incoherente a lo que se solicita o simplemente solo emiten comentarios descriptivos del texto, por consiguiente el 40% de estudiantes emiten opiniones acertadas sobre lo	donde llegan a dar su punto de vista o apreciación, de los sucesos.	

Categoría	Subcategoría	Instrumento 1 Rúbrica	Instrumento 2 Diario de campo	Instrumento 3 Entrevista a la docente
		que sucede en el texto.		

Interpretación

Los resultados preliminares consolidados en la categoría de leer diversos tipos de textos en su lengua materna los estudiantes del tercer grado "B" de la Institución Educativa Paola Frassinetti FÉ Y ALEGRÍA 45 a través de la aplicación de los diversos instrumentos como la rúbrica, diario de campo y la entrevista a la docente mencionamos que a los estudiantes se les dificulta en la subcategoría de obtiene información del texto escrito en un 64% les cuesta reconocer personajes principales, hechos trascendentales esto también debido a que no se lee de manera adecuada, por otro lado, en la subcategoría de Infiere e interpreta información del texto el 70% de estudiantes no logran identificar y construir el sentido completo y global del texto, así como también el 57% de los estudiantes no logra descifrar, es decir de aquellas frases que se menciona pero en sentido figurado llegando así a un 53% de estudiantes que no comprende lo que lee, por último considerando también a la subcategoría reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto el 82% de estudiantes no logra conseguir explicar de manera clara y coherente el tema, el propósito, personajes del texto, es decir no se llega a reflexionar sobre las enseñanzas, y el mensajes que podría presentar en la lectura, en el criterio opina acerca del contenido del texto, si bien en su gran mayoría los estudiantes tienen el ánimo de participar y dar a conocer sus ideas, se llega al 60% de los discentes que emite una opinión incoherente donde muchas veces emiten comentarios descriptivos.

En tal sentido es evidentemente que hay debilidades por mejorar en esta categoría donde cada uno de los criterios y subcategorías son principales para llegar a una comprensión lectora exitosa donde el entender e inferir y emitir una reflexión final hacen de una buena comprensión.

Resultados Después de la Aplicación del Plan de Acción

Respecto a la Subcategoría: Obtiene Información del Texto Escrito

Tabla 10

Indicador: Identifica Ideas Principales y Secundarias.

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio los estudiantes no localizan información en el texto, debido a la falta de recursos tecnológicos, así mismo identifican las ideas principales con dificultad, puesto que no reconocen las ideas y palabras clave; solo se basan en respuestas e ideas que algunos de sus compañeros dan. Con la segunda actividad son muy pocos estudiantes los que seleccionan las palabras clave representativas del texto e identifican frases que desarrollan las ideas importantes, del mismo modo siguen con la dificultad de reconocer las ideas principales pese a estar reconociéndose palabras claves por párrafo. Al finalizar muchos de los estudiantes localizan y comprenden la información del texto mediante el reconocimiento de las ideas principales y secundarias, acudiendo a sus conocimientos previos e información brindada.	Inicialmente se encontró que el 36% de los estudiantes señalan las ideas principales mediante la lectura y relectura. Sin embargo, se observó que progresivamente mediante el desarrollo de las actividades iniciales fueron mejorando con la aplicación del aula invertida, mediante la prelectura subrayado e identificación de frases y palabras claves de cada párrafo del texto. Es así que como respuesta el 71% incrementó su reconocimiento de las ideas principales, sin embargo, aún se observa que tienen dificultades en el reconocimiento de las ideas secundarias por ser más intrincadas. La variación de los porcentajes muestra que los estudiantes se encuentran en proceso de sus aprendizajes.	Menciona que los estudiantes en su mayoría están en proceso de identificar ideas principales y secundarias, esto se pudo evidenciar sobre todo en los textos narrativos y textos periodísticos, donde cada uno de ellos mejoro narrando sobre hechos y sucesos.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Respecto a la subcategoría obtiene información del texto escrito considerando el indicador identifica ideas principales y secundarias, los estudiantes desarrollan actividades donde se logra que ellos estén en proceso a la diferencia de no identificar nada ni comprender

sobre cuál era la idea principal y secundaria de un texto; según nuestro diagnóstico inicial en un primer momento, al aplicar la metodología del aula invertida los estudiantes no se insertaron con facilidad, ya que algunos no poseían un dispositivo tecnológico en casa, por ello no llegaron a desarrollar la actividad. Sin embargo al aplicar un segundo diagnóstico con un mismo propósito se puede evidenciar una cierta mejoría a través de la interrogante: ¿De qué trata el texto?. Para identificar una idea principal en un texto narrativo algunos estudiantes dieron a conocer que fue necesario dar una relectura en clase, para identificar las ideas secundarias del texto es responder a la interrogante: ¿Que se dice de la idea principal?, para esto a una gran mayoría de estudiantes han tenido dificultades; según el diario de campo de nuestras dos actividades aplicadas con el mismo propósito, evidenciamos ya cierta familiaridad con el tema, puesto que el material a trabajar se dio en físico con anterioridad contribuyendo a que los estudiantes tengan que desarrollar la metodología adecuadamente, donde ya al llegar a clase los estudiantes conocían el tema que se iba a desarrollar, en tal sentido esto favorece a la necesidad del tiempo corto que tenemos en clase.

Tabla 11

Indicador: Distingue la Información Semejante en un mismo Texto.

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio los estudiantes presentan inconvenientes para distinguir cual es la información semejante que el texto presenta, sin embargo, algunos de ellos intervienen con aportes constructivos respecto a lo que vamos preguntando. Después se evidencian mejoras en mayor cantidad de estudiantes que aportan positivamente demostrando que empiezan a distinguir la información semejante del texto. Finalmente, muchos estudiantes con apoyo distinguen la información semejante y los demás demostraron no lograr el propósito de la actividad.	En las actividades propuestas inicialmente se encontró que el 18% de los estudiantes reconocen las ideas semejantes; sin embargo, presentan dificultades para clasificar sus ideas y a partir de ello establecer su semejanza. Igualmente se obtuvo que en las actividades contiguas se fue incrementando la comprensión y obtención de ideas fuerza en un 53%. La fluctuación de los porcentajes muestra que los estudiantes se encuentran “en proceso” de sus aprendizajes.	Cantidad considerable de estudiantes logran distinguir información semejante, ya que les dificulta comparar y analizar o relacionar ideas.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

En este indicador donde se distingue la información semejante en un mismo texto se conoce que un grupo de estudiantes logra distinguir eficazmente la información similar, mientras que la minoría no logra el propósito de la actividad. En un inicio, se señala que el 18% de los estudiantes reconocen las ideas similares, pero enfrentan dificultades al clasificarlas y establecer su semejanza. Sin embargo, en actividades posteriores, se observa un aumento en la comprensión e identificación de las ideas clave, llegando al así al 53%

Se evidencia en estos porcentajes que el proceso de aprendizaje es favorable, donde pueden distinguir información similar, así pueden llegar a comparar, analizar o relacionar ideas en el texto.

Tabla 12

Indicador; Determina Datos Específicos: Personajes, Lugares, Hechos y Sucesos.

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Inicialmente los estudiantes tienden a reconocer los datos más explícitos como personajes, lugares y hechos sucedidos de manera general, puesto que se llevó a cabo la realización del primer proceso de introspección del aula invertida donde los estudiantes obtienen información del texto. Luego con ayuda de los recursos utilizados según la metodología del aula invertida los estudiantes ubican a los personajes implícitos del texto, así mismo fortalecen sus ideas con la salida al campo para poder observar de mejor manera la clasificación de los datos que deseaban obtener. Al finalizar, los estudiantes determinan personajes, datos específicos y sucesos ocurridos de manera explícita e implícita en la lectura con el uso de recursos tecnológicos y salida al campo.	Al iniciar se encontró que el 46% de los estudiantes determinan los datos explícitos del texto, así mismo con la progresión de las actividades incrementó al 71% de estudiantes mediante salidas al campo, para obtención de la información implícita en el contexto que observa y clasificación de datos requeridos para determinar personajes, lugares y sucesos. La variación de los porcentajes muestra que los estudiantes se encuentran en un nivel de logro “en proceso” de sus aprendizajes.	Identifican con claridad los lugares, personajes, hechos y sucesos importantes que se mencionan en el texto, para lograr esto es importante plantear una determinada interrogante bajo esa consigna llegamos a obtener un resultado positivo.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Respecto a la subcategoría; infiere e interpreta información del texto en el indicador determina datos específicos: personajes, lugares, hechos, sucesos, los estudiantes mejoran su capacidad para reconocer y comprender la información en un texto a lo largo de varias etapas. Inicialmente, los estudiantes tienden a identificar los datos más explícitos, como personajes, lugares y eventos generales. En este punto, se inicia un proceso de introspección en el aula invertida, en el que los estudiantes obtienen información del texto.

Luego, con la ayuda de los recursos proporcionados en el marco de la metodología del aula invertida, los estudiantes comienzan a identificar a los personajes implícitos en el texto y fortalecen sus ideas realizando salidas al campo para observar de manera más detallada la clasificación de la información que desean obtener.

Al finalizar el proceso, los estudiantes son capaces de identificar tanto los datos explícitos como los implícitos en la lectura, utilizando recursos tecnológicos y la experiencia de las salidas al campo. Inicialmente, el 46% de los estudiantes identifica los datos explícitos del texto, pero a medida que avanzan en las actividades, este porcentaje aumenta al 71%.

La variación en los porcentajes indica que los estudiantes se encuentran en un estado de aprendizaje "en proceso". Pueden identificar claramente lugares, personajes, hechos y sucesos importantes mencionados en el texto, pero esta habilidad mejora a medida que avanzan en las actividades. Es fundamental plantear preguntas específicas para guiar su comprensión y obtener resultados positivos.

Respecto a la Subcategoría: Infiere e Interpreta Información del Texto

Tabla 13

Indicador: Reconoce Expresiones con Sentido Figurado y el Significado de Palabras y Frases.

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio los estudiantes tienen dificultades para reconocer las expresiones con sentido figurado que el texto les presento, así mismo comenzaban a entenderlo mediante ejemplos de refranes conocidos. Durante el desarrollo de la actividad se evidencia que algunos estudiantes identifican las expresiones con sentido figurado al trabajar con las tablets, sin embargo, muy pocos de ellos reconocían el significado de estas palabras. Finalmente reconocen las expresiones en sentido figurado, y descifran su significado.	El 29% de los estudiantes inicialmente reconocen aquellas expresiones en sentido figurado mediante interpretaciones generales, sin embargo, en el desarrollo de las actividades el 53% de estudiantes reconocen las expresiones relacionándolo con imágenes, frases y contexto en el que su texto se encuentra y dando significado a las palabras según el sentido de las oraciones dentro de los párrafos. La variación de los porcentajes muestra que los estudiantes se encuentran en un nivel de logro “en proceso” de sus aprendizajes.	Fue posible lograr en los estudiantes, que demostraron mejoras en su vocabulario, sin embargo, es preciso rescatar que los estudiantes logran y comprenden y entienden lo que implica un sentido figurado.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

En cuanto al indicador reconoce expresiones con sentido figurado y el significado de palabras y frases; se logró que la mayoría de los estudiantes se encuentre en proceso, donde reconocen las expresiones relacionándolo con imágenes, frases y contexto en el que su texto se encuentra y dando significado a las palabras según el sentido de las oraciones dentro de los párrafos, siendo una mejora considerable en el diario de campo y la rúbrica.

El diario de campo muestra el proceso de una mejora, debido a que al inicio los estudiantes no conocían el sentido figurado, pero durante el desarrollo de esta actividad se

observa el proceso de conocimiento y descubrimiento que iban adquiriendo algunos estudiantes.

Los logros fueron obtenidos debido al plan de acción donde se utilizó aula invertida para reconocer expresiones con sentido figurado y el significado de palabras y frases; lo cual permitió que comprendan de una forma inversa este indicador de la segunda subcategoría.

Tabla 14

Indicador: Predice de qué Tratará el Texto, a partir de Subtítulos, Colores, Imágenes y Subrayado.

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE
En esta actividad los estudiantes comprenden el propósito, al inicio con dificultades van interviniendo sobre de lo que puede tratar del texto guiándose principalmente de imágenes y subtítulos. Luego en el desarrollo de la actividad, mayor parte de estudiantes predice positivamente sobre qué tratará el texto, reconociendo mayores morfemas con ayuda. Finalmente los estudiantes responden al propósito de la actividad con aceptación.	Respecto al nivel inicial de los estudiantes el 29% de los estudiantes predice el tema del texto a partir del reconocimiento de título e imágenes, progresivamente se incrementa en las actividades a un 66%, debido a la interpretación de sus ideas mediante la identificación de subtítulos, realización de conjeturas, ilustraciones y estructura de la lectura. La fluctuación de los porcentajes muestran que los estudiantes se encuentran en un nivel de logro “en proceso” de sus aprendizajes.	Si, sobre todo cuando el texto posee imágenes o ilustraciones cabe recalcar que cuando posee un título muy llamativo los estudiantes logran predecir y plantearse hipótesis.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Respecto al indicador predice de qué tratará el texto, a partir de subtítulos, colores, imágenes y subrayado; se logró que la mayoría de los estudiantes se encuentre en logro esperado, donde interpretan sus ideas mediante la identificación de subtítulos, realización de conjeturas, ilustraciones y estructura de la lectura, siendo una mejora considerable en el diario de campo y la rúbrica.

El diario de campo muestra el proceso de una mejora, a causa de que al inicio los estudiantes predecían de que traba el texto a partir de imágenes y subtítulos, pero durante el desarrollo de esta actividad se observa que predicen positivamente sobre qué tratará el texto, reconociendo mayores morfemas lingüísticos.

Los logros fueron obtenidos debido al plan de acción donde se utilizó aula invertida para predecir de qué tratará el texto, a partir de subtítulos, colores, imágenes, y subrayado; lo cual permitió que comprendan el texto de una forma inversa partiendo de la incógnita “¿De qué tratará el texto?” guiándose de los morfemas que presenta el texto.

Respecto a la Subcategoría: Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto

del Texto

Tabla 15

Indicador: Explica el Tema, el Propósito y Personajes del Texto.

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio de esta actividad los estudiantes explicaban los personajes del texto, alguno de ellos el tema y en su mayoría no lograban explicar el propósito. Después de las interacciones en clase y el uso de variados instrumentos, los estudiantes logran explicar el tema y personajes, en cuanto al propósito del texto solo algunos lo identifican. Finalmente varios estudiantes explican coherentemente con sus palabras el tema, personajes y propósito del texto.	A inicio el 27% de los estudiantes dan a conocer a los personajes del texto mediante la expresión de ideas generales, sin embargo, durante el proceso de las actividades el porcentaje de los estudiantes incrementó a 50% mediante la expresión de sus ideas de acuerdo a lo que consideran, así mismo comunican la intención que se desea emitir a través de la lectura. La variabilidad de los porcentajes muestran que los estudiantes se encuentran en un nivel de logro “en proceso” de sus aprendizajes.	Si, los estudiantes logran identificar los personajes en algunos textos como los narrativos, también llegan a obtener en su mayoría el propósito del texto.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

En cuanto al indicador explica el tema, el propósito y personajes del texto; se logró que la mayoría de los estudiantes se encuentre en logro en proceso, donde expresan sus ideas de acuerdo a lo que consideran, así mismo comunican la intención que se desea emitir a través de la lectura, siendo una mejora considerable en el diario de campo, la rúbrica y según la entrevista.

El diario de campo muestra el proceso de una mejora, a causa de que al inicio los estudiantes explicaban el tema y personajes, en cuanto al propósito del texto pocos lo

identifican, pero finalmente varios estudiantes explican coherentemente con sus palabras el tema, personajes y propósito del texto.

Los logros fueron obtenidos debido al plan de acción donde se utilizó aula invertida para explicar el tema, el propósito y personajes del texto; lo cual permitió que expliquen con sus palabras según el propósito de este indicador.

Tabla 16

Indicador: Explica las Enseñanzas, Mensajes y los Valores del Texto.

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE
En el inicio de esta actividad los estudiantes explican el texto, pero con los saberes previos de la anterior actividad, por lo que no logran explicar el mensaje y valores del texto. Durante el desarrollo de la actividad mejoran sus explicaciones, pero no logran alcanzar el propósito de la actividad. Al finalizar la actividad pocos estudiantes explican las enseñanzas, mensajes y valores del texto, en sus intervenciones no se denotaba la explicación clara de estas.	Inicialmente el 18% de estudiantes explican los valores explícitos que encuentran en la lectura por medio de enseñanza generales del texto, sin embargo, se incrementó a 43% los estudiantes mediante la interpretación de pequeños textos, gráficos, la relectura, separación de párrafos y uso de las tablets. La viabilidad de los porcentajes muestra que los estudiantes se encuentran en un nivel de logro “en proceso” de sus aprendizajes.	Esto es posible su gran mayoría de los estudiantes más aun cuando se trata de textos periodísticos, narrativos, donde ellos llegar a dar su punto de vista y reflexionar de los hechos sucesos o acontecimientos que se dan.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Respecto a la subcategoría reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto; se logró la mejora significativa en algunos estudiantes, ya que en su incremento de conocimientos y estudiantes se pasó de un nivel “inicial” a nivel “en proceso”, donde explican mensajes, enseñanza y valores que brindan los textos en su gran mayoría en textos periodísticos, narrativos, donde ellos al dar su punto de vista llegan a reflexionar de los hechos sucesos o acontecimientos que se dan; sin embargo, encontramos varios estudiantes aún con dificultades en para explicar; ya que no identifica las ideas fuerza en el texto que se brinda para la obtención de enseñanzas o mensajes que brindan estas lecturas. tal como se confirma en la entrevista y el diario de campo.

Los dos diarios de campo nos muestran mejoras significativas en la mitad de los estudiantes, puesto que al explicar emite ideas con claridad dando a conocer qué es lo que el

texto nos está enseñando con los diferentes hechos ocurridos en el mismo, así mismo estructuran sus ideas con ayuda de sus conocimientos previos en cuanto a la obtención de ideas principales y secundarias.

Esto se logró, puesto que se trazó inicialmente en el plan de acción que se realizó donde se utilizó la metodología del aula invertida para que los estudiantes puedan prepararse con anticipación, para que de esta manera puedan ser protagonistas de la actividad, ya que existe un aprovechamiento de la tecnología de mano del docente y mayor trabajo en equipo con sus compañeros aquellas enseñanzas y valores del texto.

Tabla 17

Indicador: Opina Acerca del Contenido del Texto.

DIARIO DE CAMPO	RÚBRICA	ENTREVISTA A LA DOCENTE
Al inicio los estudiantes opinan dando ideas libremente sobre lo que entendieron del texto, puesto que se llevó a cabo la lectura en sus casas como primer proceso de introspección del aula invertida. Luego con ayuda de los recursos utilizados según la metodología del aula invertida los estudiantes emiten sus opiniones sobre el texto, así las fortalecen con los ejemplos dados. Al finalizar, una considerable cantidad de estudiantes emiten opiniones coherentes sobre el texto, los restantes expresan ideas del texto, sin lograr llevarlas al nivel de una opinión.	A inicios el 43% de los estudiantes opinan con ideas fuerza de su propia lectura en relación a acontecimiento de su contexto, sin embargo, esta cantidad incrementó a un 71% ya que los estudiantes profundizaban en sus ideas, dándole relevancia al momento de argumentar con diferentes ideas, así mismo explica detallada y minuciosamente aquello que desea comunicar con ejemplos cotidianos. La fluctuación de los porcentajes muestran que los estudiantes se encuentran en un nivel de logro “en proceso” de sus aprendizajes.	La su gran mayoría se logra, través de preguntas esto se evidencia atreves de la opinión e inclusive cuando cuentan hechos de su contexto.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Respecto a la subcategoría reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto; se logró la mejora en los estudiantes, ya que la mayoría pasó de un nivel “inicial” a nivel “en proceso”, donde opinan acerca del contenido de los textos, incluyendo en el proceso los recursos de la metodología del aula invertida, de esta manera fortalecen y complementan sus conocimientos mediante la emisión de opiniones coherentes sobre el texto, siendo una mejora considerable, tal como se confirma en la rúbrica y el diario de campo.

El diario de campo nos muestra mejoras significativas en más de la mitad de los estudiantes, puesto que al emitir sus opiniones los estudiantes argumentaron el porqué de sus

respuestas, así mismo las relacionaban con situaciones que se desarrollan en su contexto, además de ello incluyen ejemplos y concluyen con una respuesta con una idea fuerza, es así que brindan sus opiniones coherentes y relacionadas al texto desarrollado.

Estos logros fueron obtenidos debido al plan de acción que se realizó donde se utilizó la metodología del aula invertida para que los estudiantes puedan prepararse con anticipación, para que de esta manera la participación dentro del aula sea más fructífera y participativa.

Matriz de Organización de Información

Instrumento. Matriz Línea Base – Matriz Línea de Salida

Tabla 18

Matriz Línea Base – Matriz Línea de Salida

RESULTADOS			
SUBCATEGORÍA	LÍNEA BASE	RESUMEN - LÍNEA DE SALIDA	DESCRIPCIÓN DE MEJORA
Obtiene información del texto escrito	Los estudiantes identifican ideas generales de la lectura y las dan a conocer reiterando varias veces las mismas respuestas, en cuanto a la búsqueda de personajes, lugares, hechos de la lectura suelen identificar parcialmente información explícita. Realizan un subrayado de párrafos sin reconocer las ideas más importantes, identifica frases explícitas y palabras desconocidas con mayor facilidad, sin embargo tiene dificultades en el reconocimiento de su significado. Encuentran ideas que conciben importantes; sin embargo presentan dificultades en su clasificación y establecimiento de semejanza, puesto que consideran que las ideas deben de ser	Los estudiantes reconocen la idea principal e ideas secundarias mediante la lectura y relectura con intervención de recursos tecnológicos, dan a conocer sus ideas explicando que para ello encuentran las palabras clave dentro del desarrollo de todo el texto. Así mismo los estudiantes relacionan las ideas semejantes, no obstante consideran ideas similares a partir de lo que escuchan en sus compañeros. Mediante las salidas al campo, los estudiantes aumentan el significado de su vocabulario y forman nuevas ideas que puedan asemejarse, consolidando sus aprendizajes. Dan a conocer su reconocimiento de personajes, hechos, sucesos y lugares explícitos e implícitos en el texto, de manera que formalizan sus conocimientos por medio de la salida al campo.	Reconocen ideas principales mediante la relectura, así mismo las ideas secundarias con dificultad utilizando los recursos tecnológicos y sacando la idea más importante de cada uno de los párrafos que se presenta en su texto. Relacionan ideas semejantes con dificultad ya que se orientan fácilmente de las respuestas de sus compañeros, las salidas al campo son significativas, puesto que le dan significado a sus dudas mediante la relación que establecen entre sus palabras desconocidas y el contexto que los rodea. Distinguen información explícita en implícita al momento de identificar a los personajes, lugares, hechos y sucesos.

RESULTADOS			
SUBCATEGORÍA	LÍNEA BASE	RESUMEN - LÍNEA DE SALIDA	DESCRIPCIÓN DE MEJORA
	iguales en todo aspecto. Así mismo los estudiantes no realizan sus actividades de lectura con relación a salidas al campo para comprender palabras nuevas en su vocabulario, es así que determina los lugares y hechos implícitos con dificultad.		
Infiere e interpreta información del texto	La gran mayoría de los estudiantes presenta dificultades para interpretar e inferir información literal, lo que limita la elaboración de resúmenes y la identificación de hechos y acontecimientos importantes de la lectura. Asimismo, la mayoría no logra identificar ni construir el sentido global del texto; sin embargo, un grupo reducido de estudiantes evidencia indicios de lograrlo. En relación con el indicador reconoce expresiones con sentido figurado y el significado de palabras y frases, muchos estudiantes no lograron descifrar el sentido figurado del texto, aunque	Los estudiantes, a través de lecturas acordes a sus intereses, demuestran que pueden interpretar e inferir información literal mediante la elaboración de resúmenes, identificando hechos importantes y trascendentales. En este sentido, se evidencia una mejora en la construcción del sentido global del texto, aunque algunos estudiantes muestran mayores avances que otros. Respecto al indicador de reconocimiento del sentido figurado, los estudiantes comprenden su significado utilizando términos e ideas de su contexto. Asimismo, en el indicador predice de qué tratará el texto a partir de subtítulos,	Los estudiantes interpretan e infieren información literal mediante la elaboración de resúmenes, identificando hechos importantes del texto. Asimismo, se evidencia una mejora, aunque mínima, en la construcción del sentido global, ya que algunos estudiantes logran completar la idea general del texto. En el indicador relacionado con el reconocimiento del sentido figurado y el significado de palabras y frases, se observa mayor facilidad, llegando incluso algunos estudiantes a brindar ejemplos. Destaca el indicador predice de qué tratará el texto, pues la mayoría logra anticipar el contenido

RESULTADOS

SUBCATEGORÍA	LÍNEA BASE	RESUMEN - LÍNEA DE SALIDA	DESCRIPCIÓN DE MEJORA
	mostraron mayor comprensión al utilizar ejemplos como refranes conocidos. En cuanto al indicador predice de qué tratará el texto a partir de subtítulos, imágenes y otros elementos, la mayoría de los estudiantes no logró anticipar el contenido del texto, mientras que una minoría sí demostró capacidad para realizar predicciones adecuadas.	colores e imágenes, la mayoría logra anticipar el contenido del texto a partir de saberes previos, especialmente cuando los textos incluyen imágenes que estimulan su creatividad. Finalmente, se destaca que, mediante la metodología del aula invertida y las actividades aplicadas en el campo, el aprendizaje parte de conocimientos previos con los que el estudiante ya está familiarizado.	a partir de subtítulos, colores e imágenes, evidenciando imaginación y creatividad. De manera general, los estudiantes se encuentran en un proceso de mejora, según el diario de campo y las entrevistas realizadas al término de la actividad.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Los estudiantes no pueden establecer conclusiones claras al finalizar una actividad, valiéndose de la postura antes adoptada. Tampoco aclaran sus dudas y dificultades por carencia de información confiable sobre la situación problemática, caso o dilema. La mayoría de los estudiantes tienen dificultades al reflexionar sobre los acontecimientos y contenido de los textos, siendo una minoría los que reflexionan con cierta facilidad en los textos narrativos donde llegan a dar su	Los estudiantes demuestran que pueden explicar las enseñanzas del texto, aun así, presentan dificultades al extraer los mensajes y valores que pretende transmitir el texto que leen. En cuanto al indicador opina acerca del contenido de los textos los estudiantes aciertan en un gran porcentaje al narrar su opinión sobre el texto, evitando repetir información encontrada, aun así carecen de coherencia y cohesión al narrar, esto incluido en el proceso los recursos de la metodología del aula invertida, de esta manera fortalecen y complementan sus	La mayoría de los estudiantes se encuentran en logro en proceso, donde expresan sus ideas de acuerdo a lo que consideran, así mismo comunican la intención que se desea emitir a través de la lectura, siendo una mejora considerable en el diario de campo, la rúbrica y según la entrevista. Respecto a la subcategoría reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto; se logró la mejora significativa en algunos estudiantes, ya que en su incremento de conocimientos y

RESULTADOS			
SUBCATEGORÍA	LÍNEA BASE	RESUMEN - LÍNEA DE SALIDA	DESCRIPCIÓN DE MEJORA
	punto de vista o apreciación, de los sucesos. Así mismo los estudiantes no tienen claro cómo se evalúa la forma, el contenido y el contexto de los textos presentados, por lo que quedan en nivel deficiente en esta subcategoría.	conocimientos mediante la emisión de opiniones coherentes y explicación de las enseñanzas, mensajes y los valores del texto.	estudiantes se pasó de un nivel “inicial” a nivel “en proceso”, donde explican mensajes, enseñanza y valores que brindan los textos en su gran mayoría en textos periodísticos, narrativos, donde ellos al dar su punto de vista llegan a reflexionar de los hechos sucesos o acontecimientos que se dan; sin embargo, encontramos algunos estudiantes aún con dificultades para explicar; ya que no identifican las ideas fuerza en el texto que se brinda para la obtención de enseñanzas tal como se confirma en la entrevista y el diario de campo.

Nota: Elaboración propia.

En Cuanto al Impacto

Para poder medir el impacto de la investigación realizada se aplicó una encuesta a los estudiantes y respectiva docente de aula con la finalidad de reconocer su percepción, teniendo como respuesta los siguientes resultados.

Respecto a la Percepción de los Estudiantes

Tabla 19

Gusto e Impresión que ha Generado el Desarrollo del Plan de Acción

Pregunta	Descripción
¿Qué te gustó más sobre lo desarrollado en cada una de las actividades?	La mayoría de los estudiantes mencionaron que les agradó realizar las lecturas con anticipación, realizar esquemas y cuadros para recolectar información, así mismo utilizar las tablets como evaluador de lo desarrollado en la actividad como socrative, quizzes, entre otros .
¿Cómo valorarías, en general, la calidad de las estrategias utilizadas?	La mayoría de los estudiantes indican que se les facilitaba la comprensión mediante el uso de las TICs, puesto que les gustaba la evaluación de sus aprendizajes mediante las mismas.

Fuente: Encuesta estudiantes

Interpretación

En la apreciación de los estudiantes respecto a el gusto e impresión que ha generado el desarrollo del plan de acción se evidencia que gran cantidad de estudiantes estuvieron complacidos con la aplicación del plan de acción, dando a conocer que les agradó realizar las lecturas con anticipación, realizar esquemas y cuadros para recolectar información, así mismo utilizar aplicaciones en las tablets como evaluador de lo desarrollado en la actividad.

Lo cual establece que el plan de acción fue planteado en general de manera adecuada ya que se utilizaron distintas estrategias ligadas a los objetivos que se pretendía alcanzar, la utilidad de las TICs fueron una buena alternativa para desarrollar de manera conjunta la comprensión lectora de los estudiantes mediante el aula invertida.

Tabla 20*Expectativas e Interés respecto a las Actividades en el Plan de Acción*

Pregunta	Descripción
¿Las actividades realizadas han cumplido con tus expectativas? Explica	Los estudiantes mencionaron que para ellos era novedoso aprender con las tablets, y las aplicaciones utilizadas llamaban su atención, lo que permitió que consoliden sus aprendizajes.
¿Consideras que las actividades y utilizar los recursos tecnológicos te ayudaron a desarrollar una mejor comprensión de los textos que lees?	Los estudiantes señalaron que les ayudó poder leer las lecturas un día antes, ya que les permitía concentrarse más y poder consultar sus dudas, así mismo luego profundizar sus conocimientos con preguntas, la retroalimentación de lo leído y utilizar los recursos tecnológicos en la consolidación de sus aprendizajes.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Interpretación

En cuanto a las expectativas e intereses respecto a las actividades desarrolladas en el plan de acción los estudiantes dieron a conocer que la forma que la forma de aprendizaje era innovadora, puesto que se hizo uso de la tablets para consolidar sus aprendizajes, lo cual despertaba su interés por comprender; así mismo les permitió estar desarrollar su concentración al desarrollarse con anticipación la lectura, por ende aplicar el aula invertida y plasmar sus conocimientos en clase mediante la actividad a desarrollar en base a su comprensión.

Lo que determina la efectividad del plan de acción el cual se elaboró a partir temas de la experiencias de la docente de aula, las cuales se contextualizan de acuerdo a los desempeños que se requerían poner en práctica para observar la comprensión del estudiante mediante las actividades plasmadas.

Tabla 21*Propuestas para Mejorar el Plan de Acción*

Pregunta	Descripción
¿Si se presentará la opción de volver a realizar las actividades que mejorarías?	Los estudiantes mencionan que mejoran usando más la tecnología para poder comprender más la lectura y así dar mejores opiniones frente a las lecturas leídas.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Interpretación

Frente a los planes de propuesta de mejora según la encuesta de los estudiantes dan a conocer que el uso más constante de la tecnología mejoraría su comprensión lectora, así poder intervenir con opiniones e identificar las mensajes e ideas que el texto menciona lo cual fue importante que esta aplicación usamos tecnología para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Tabla 22*Utilidad Identificada en Relación a las Actividades Desarrolladas del Plan de Acción*

Pregunta	Descripción
¿Consideras que las actividades realizadas te servirán en un futuro? Explica	Consideran que les ayuda mucho en la lectura, en comprender de qué trata y así entretenerlos y gustarles más la lectura, por otro lado también mencionan que esto les permite incrementar su vocabulario.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Interpretación

Respecto a la utilidad identificada en relación a las actividades que han ido desarrollado durante nuestro plan de acción nos servirá como futuro considerar el uso de la tecnología en cada una acciones que vayan a trabajar por otro lado esto les favorece en el desarrollo de la comprensión de textos y así mejorar con esta competencia importante que los estudiantes necesitan mejorar.

Tabla 23*Apreciación en Relación al Plan de Acción*

Pregunta	Descripción
¿Consideras que la estrategia realizada en el plan de acción fue significativa?	Los estudiantes mencionan que aplicar el aula invertida es decir darles el tema de trabajo con anterioridad les permite saber y conocer lo que se va a trabajar donde a ellos son favorecidos ya que acceden a prepararse en el tema a tratar de manera autónoma.

Fuente: Encuesta a la docente

Interpretación

Con respecto a la estrategia realizada que es el aula invertida como plan de acción fue importante y significativa, ya que se parte de un aprendizaje donde se da a conocer con anterioridad los temas a trabajar lo cual permite a los estudiantes conocer y prepararse para la clase que se va llevar a cabo donde a ellos les permite desarrollar cierta autonomía en sus aprendizajes.

Tabla 24*Identificación de Mejoras después de la Aplicación del Plan de Acción*

Pregunta	Descripción
¿Cuáles son las mejoras que usted ha identificado en sus estudiantes con relación a las 3 categorías del plan de acción?	La docente indica que las mejoras fueron notables en sus estudiantes, ya que han desarrollado la identificación partes del texto, como ideas principales, secundarias, a su vez han logrado inferir cierta información de algunos textos descriptivos, sin embargo nos comparte que sus estudiantes pocos avances han desarrollado en la reflexión y opinión de los textos.

Fuente: Encuesta a la docente

Interpretación

En cuanto a la identificación de mejoras que la docente describió en sus estudiantes luego de la aplicación del plan de acción, obtenemos que la mayoría de los estudiantes obtiene información del texto escrito en sus diferentes indicadores, la docente reconoce que identifican

ideas primarias, algunas ideas secundarias, los personajes, lugares y sucesos más destacados de cada texto que se fue presentando y desarrollando con esta subcategoría. La docente indica también que solo algunos estudiantes mejoraron su inferencia e interpretación, demostrando que el proceso de esta actividad fue de bajo nivel de logro. En cuanto reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, la profesora nos comparte que el mínimo de estudiantes ha mejorado en su desenvolvimiento de esta subcategoría.

Tabla 25

Sugerencias de Mejora

Pregunta	Descripción
¿Qué aspecto podemos mejorar con respecto al plan de acción ejecutado?	La docente de aula nos recomienda que brindemos mayor seguimiento en los avances que cada estudiante va presentando, como incrementar en el plan de acción un día más de la semana de forma virtual para el desarrollo de este.

Fuente: Encuesta a la docente

Interpretación

La docente de aula nos comparte que la principal sugerencia de mejora que ella le aplicaría al plan de acción, ella requiere que se aplique un día más a la semana, para generar un seguimiento más estrecho en los días, y de eso modo los estudiantes sean más constantes en nuestros propósitos.

Esta mejora lo comenta por la necesidad de los estudiantes de mayor horas de estudios, ya que por la realidad de la institución educativa, trabajan con horarios reducidos, y algunas de sus sesiones son de forma remota.

En cuanto a la Experiencia de Investigación

Tabla 26

Delimitación del Problema

LOGRO	DIFICULTAD	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	LECCIÓN APRENDIDA
Determinar el problema de investigación	Inconveniente en interpretar las respuestas al recoger los datos	Averiguar sobre las técnicas de obtención de información.	Identificar el problema y delimitar ayuda a poder enfocarnos en un determinado asunto.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Se ha llegado a determinar el problema a través de una prueba diagnóstica, donde el tema a delimitar es un problema que permite que se abarque a un solo asunto, de esta manera el producto sea más favorable y tengamos un tema más concreto a investigar.

Tabla 27

Búsqueda de Información

LOGRO	DIFICULTAD	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	LECCIÓN APRENDIDA
Averiguar fuentes de información	Información contradictoria con respecto a la estrategia que se va a tomar.	Clasificar las primeras fuentes de información y conocer el origen de algunos términos	Las palabras tienen su origen, lo cual es importante conocer, ya que esto favorece para comprender e interpretar mejor los conceptos.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Para la búsqueda de información, es fundamental recurrir a fuentes confiables y de primera mano. Asimismo, debido a la diversidad de información disponible, es posible encontrar distintas posturas frente a un mismo concepto; por ello, resulta necesario analizar los términos con el fin de obtener un significado congruente y preciso.

Tabla 28

Gestión de Referencias Bibliográficas

LOGRO	DIFICULTAD	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	LECCIÓN APRENDIDA
Uso de google académico.	Limitado manejo para realizar citas, ya que no está con referencia a las normas APA.	Conocer los últimos cambios de APA 7ma edición.	La importancia de usar citas para darle credibilidad al trabajo de investigación.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Figura 4

La experiencia adquirida respecto a la gestión de referencias bibliográficas resalta la importancia de conocer que Google Académico proporciona citas y referencias, lo cual contribuye a que el trabajo tenga mayor credibilidad y respaldo académico. Asimismo, es fundamental realizar las modificaciones necesarias y actualizar la información conforme a los cambios establecidos en las normas APA, séptima edición.

Tabla 29*De la Planificación del Plan de Acción*

LOGRO	DIFICULTAD	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	LECCIÓN APRENDIDA
Actividades contextualizadas respecto al EDA.	Algunas actividades tuvieron que realizarse nuevamente, ya que no cumplían con el objetivo.	Implementar actividades nuevas con relación a las TICs para consolidar los conocimientos.	Contextualización e implementación de recursos tecnológicos permiten obtener de los estudiantes aprendizajes significativos.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Conforme a la planificación del plan de acción tuvimos como logro actividades contextualizadas a las necesidades de los estudiantes, sin embargo se tuvo dificultades con respecto al cumplimiento del objetivo en la actividad, obteniendo como lección aprendida contextualizar e implementar recursos tecnológicos que les permiten obtener a los estudiantes aprendizajes significativos.

Tabla 30*De las Estrategias Planificadas en el Plan de Acción*

LOGRO	DIFICULTAD	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	LECCIÓN APRENDIDA
Implementación de estrategias relacionadas a las TICs interactivas para los estudiantes.	Algunas estrategias no fueron adecuadas a la actividad desarrollada.	Búsqueda de recursos alineados a las actividades que despierten el interés de los estudiantes.	Para el desarrollo de comprensión de textos de los estudiantes es necesario considerar diversas estrategias alineadas a las actividades.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Se logró la implementación de estrategias relacionadas a las TICs de forma interactiva, no obstante algunas de estas estrategias planteadas no fueron adecuadas a la actividad desarrollada por lo que se propuso como alternativa de solución para resolver este problemas la búsqueda de recursos alineados que despierten el interés de los estudiantes. Por ello como lección aprendida se tuvo que para el desarrollo de comprensión de textos de los estudiantes es necesario considerar diversas estrategias alineadas a los objetivos que se requieren lograr.

Tabla 31*De las Estrategias Utilizadas en el Plan de Acción*

LOGRO	DIFICULTAD	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	LECCIÓN APRENDIDA
Utilización de estrategias tecnológicas enlazadas a las actividades que contribuyen a la comprensión lectora de los estudiantes.	Dificultad de aplicación de las estrategias por la conexión a internet.	Adaptar las estrategias sin necesidad de internet a fichas interactivas.	Se requiere tener en cuenta las dificultades que pueden generarse por el internet e implementar fichas adicionales.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Se encuentra como logro la utilización de estrategias tecnológicas enlazadas a las actividades que contribuyen a la comprensión lectora de los estudiantes, sin embargo se tuvo inconvenientes en la aplicación de la estrategias por problemas de conexión a internet, donde se propuso como alternativa de solución adaptar las estrategias sin necesidad de internet a fichas interactivas como un plan alternativo, es por ello que finalmente se tuvo como lección aprendida que se requiere tener en cuenta las dificultades que pueden generarse por el internet e implementar alternativas de solución mediante fichas interactivas.

Tabla 32*De la Evaluación del Plan de Acción*

LOGRO	DIFICULTAD	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	LECCIÓN APRENDIDA
Aplicación de herramientas de evaluación en dispositivos virtuales	Preguntas e ítems adecuados para cumplir los criterios de evaluación	Se tomó en cuenta las subcategorías para determinar las interrogantes correspondientes al propósito de la actividad.	Para la elaboración de preguntas e ítems adecuados se debe conocer ampliamente el contenido del marco teórico.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Se determina como logro la aplicación de herramientas de evaluación en dispositivos virtuales después de la aplicación del plan de acción, no obstante, las preguntas e ítems adecuados para cumplir los criterios de evaluación en ocasiones no eran los presisos por lo que se tomó en cuenta las subcategorías para determinar las interrogantes correspondientes al propósito de la actividad. Considerando como lección aprendida que para la elaboración de preguntas e ítems adecuados se debe conocer ampliamente el contenido del marco teórico.

Tabla 33*Triangulación de Datos en Cuanto a la Investigación Exploratoria/Linea Base*

LOGRO	DIFICULTAD	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	LECCIÓN APRENDIDA
Interpretar las coincidencias y diferencias de la información obtenida en los tres instrumentos aplicados.	Base de datos diversificada ante los distintos instrumentos de evaluación.	Estructuración de la información según los instrumentos de evaluación e indicadores.	La realización de la triangulación requiere de una organización óptima de los datos obtenidos.

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

En la triangulación de datos en cuanto a la investigación exploratoria se obtuvo como logro la interpretación de las coincidencias y diferencias de la información obtenida en los tres instrumentos aplicados después de la aplicación del plan de acción, a pesar de ello, la base de datos es diversificada ante los distintos instrumentos de evaluación, por lo que se tomó en cuenta estructurar la información según los instrumentos de evaluación e indicadores. Adoptando como lección aprendida que para la realización de la triangulación se requiere de una organización óptima de los datos obtenidos.

Conclusiones

Primera

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se ha fortalecido a partir de la aplicación del aula invertida, obteniendo resultados convenientes respecto a la identificación de ideas principales y secundarias, determinación de datos específicos como personajes, lugares, hechos, sucesos y predicción de lo que tratará el texto, partiendo de subtítulos, colores e imágenes, subrayado. Los estudiantes se involucran en las actividades desde el momento en que se les envía las lecturas como parte del proceso de instrucción.

Segunda

La realización del diagnóstico partió del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, donde se empleó como instrumentos de prueba; la entrevista, diario de campo y examen diagnóstico, conociendo que esta competencia carecía de logros en el desarrollo de obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Tercera

La capacidad obtiene información del texto escrito se ha fortalecido con la metodología del aula invertida; utilizando las tablets como principal recurso, en el que presentamos la lectura, las interrogantes, emisión de dudas y evaluación final de cada actividad. La mayoría de los estudiantes mostraron una actitud de interés en cumplir con el propósito, enfrentando los retos que se presentan al identificar ideas principales y secundarias, distinguir la información semejante en un mismo texto, y determinar datos específicos: personajes, lugares, hechos, sucesos, siendo la segunda la más desafiante para ellos. En consecuencia detectamos que los estudiantes mejoraron alcanzando un nivel logrado.

Cuarta

La capacidad de inferir e interpretar información del texto escrito se ha potenciado mediante la aplicación del aula invertida, evidenciándose mejoras en el nivel de logro de los estudiantes. Dichos avances se reflejan en los aciertos obtenidos al predecir el contenido del texto a partir del análisis de subtítulos, colores, imágenes y el uso del subrayado. No obstante, los estudiantes mantuvieron el nivel en proceso al interpretar expresiones con sentido figurado, así como el significado de palabras y frases. A pesar de la lectura previa proporcionada a cada estudiante, se evidencia la necesidad de incrementar y diversificar las estrategias pedagógicas, en función del nivel de comprensión inferencial.

Quinta

La capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto se ha mejorado partiendo de la aplicación de la metodología del aula invertida, a un bajo nivel, los estudiantes explican el tema y el propósito de una forma generalizada e incoherente, en cuanto a la explicación de las enseñanzas, mensajes y los valores del texto son expuestos por los estudiantes con cierta presencia de redundancias, y en el último indicador opina acerca del contenido del texto se notó una mejora notable en comparación con los anteriores, donde los estudiantes emitieron sus opiniones sobre el texto con expresiones y comentarios más congruentes.

Sexta

Los aprendizajes desarrollados a lo largo de esta investigación, a partir de la aplicación de la metodología del aula invertida en cada actividad, permitieron fortalecer nuestros conocimientos, estilos de enseñanza y habilidades investigativas que cada una poseía, destacando en nuestros avances, la identificación de problemas, análisis de progresos,

búsqueda y análisis de información del marco conceptual considerando fuentes primarias y secundarias, interpretaciones de cada resultado obtenido y contrastación de línea de base.

Séptima

El impacto de la metodología del aula invertida en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ha obtenido un resultado en proceso, puesto que se ejecutaron una o dos actividades por cada indicador propuesto. Asimismo, los estudiantes manifestaron su interés en aplicar esta metodología con mayor frecuencia durante la semana, ya que consideran necesario reforzar sus debilidades. En este sentido, señalaron que el aula invertida resultó una estrategia dinámica y motivadora para el fortalecimiento de la competencia comunicativa, por lo que requiere una aplicación más constante.

Sugerencias

Se sugiere que en las instituciones educativas se continúe fortaleciendo el desarrollo de la comprensión lectora, evaluación formativa y el acompañamiento continuo del proceso lector, integrándolos a la metodología del aula invertida, mediante el uso de instrumentos que permitan monitorear de manera permanente el progreso de los estudiantes en la comprensión de textos, tanto en las actividades realizadas fuera del aula como en las desarrolladas de manera presencial, a fin de brindar retroalimentación oportuna y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades de los estudiantes.

Se propone fortalecer la amplitud del vocabulario de los estudiantes, considerando que la comprensión del significado de las palabras resulta fundamental para interpretar la información contenida en los textos y desarrollar de manera progresiva las habilidades lectoras.

Se recomienda implementar estrategias orientadas a la decodificación inicial de la lectura, así como al reconocimiento e identificación de ideas principales y secundarias, con la finalidad de que los estudiantes puedan sustentar adecuadamente sus ideas, comentarios y opiniones a partir de los textos leídos.

Es pertinente que los docentes planifiquen e implementen estrategias didácticas innovadoras y participativas en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, utilizando diversos recursos educativos que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la interpretación de la información y la reflexión crítica a través de comentarios, debates y la expresión de opiniones fundamentadas.

Referencias

- Alvarado, M. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en estudiantes de chaclacayo.*
- Avello R. Gomez, V. (2010). *La construcción del conocimiento y las herramientas de.*
- Bergmann, R. S. (2018). *Aprender al reves* . España: Paidós.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.
- Brenner Pulache, E. C. (2022). *Aula invertida para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de secundaria.* Monterrico .
- Chavez Berrospi, Y. C. (2022). La aplicación del aula invertida para fomentar la lectura en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 32506 “Manuel Prado Ugarteche” – Tingo María 2020 (Tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH-Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28292>
- Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., & Calderón Quino, K. M. (2022). *Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora.*
- Daysi Soledad Alarcón Díaz, O. A. (2021). EL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE. *Conrado*.
- Educacion, M. d. (2016). *Programa Curricular de educacion primaria.* Peru: El Peruano.
- Fernández, A. (2021). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria . *Revista Electrónica Educativa*, 1. doi:<https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/13/8>

- Fuentes, F. M. (2019). Aula invertida y aprendizaje basado en tareas a través de las TIC para el aprendizaje del inglés. 6-7.
- García-Chitiva, M. del P. (2021). Collaborative learning in higher education processes mediated by internet. *Revista Electrónica Educare*
- GONZÁLES, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa PERU: Biblioteca Nacional del Peru.
- Guillén-Chávez, S. R. (2021). *Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima*. Propósitos y Representaciones.
- Hernandez, D. (2021). *EL AULA REVISITADA: LA INNOVACIÓN DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS DESDE UN ENFOQUE COMUNICATIVO*. UNAM, Ciudad de Mexico.
- Hoyos Hoyos, M. L., Acosta Valencia, G. L., & Morillo Puente, S. (2020). La competencia discursiva potenciada a través de textos multimodales. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 175–201. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a9>
- kot. (2019). *Habilidades de los estudiantes* .
- Lizitza, & Sheepshanks. (2020). *EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS: CAMBIO DE PARADIGMA DEL MODELO DE*. Universidad de Palermo, Argentina.
- Mamani, C., & Roa, E. (2022). *Enfoque Comunicativo Textual y su Relación con la Redacción de Textos Argumentativos*. UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO, Cusco.
- Mancera, L. (2021). Las habilidades lingüísticas hablar y escuchar desde una perspectiva didáctica comunicativa. En *Gaceta de pedagogía*.

- Martínez-Olvera, W., Esquivel-Gámez, I., & Martínez-Castillo, J. (2015). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. En Los modelos tecno-educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI.
- Morales, J. (2018). *Aportes de Paulo Freire a la investigación y a la lectura crítica*. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.
- Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J. C., & González-Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile.
- Parrales, M. L. (2021). Incidencia de la clase invertida en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de filosofía, letras y ciencia de la educación*, 121.
- Parrales, M. L. (2021). Incidencia de la clase invertida en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de filosofía, letras y ciencia de la educación*, 117.
- Pineda Mejía, A. S., & Valderrama Villafuerte, C. P. (2022). Flipped classroom y la comprensión de textos en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa en Arequipa, 2021 (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Repositorio Institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15239>
- Pineda Mejia Alejandra Shirley, V. V. (2022). *FLIPPED CLASSROOM Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE AREQUIPA*.
- Quimis Pionce, J. M. (2023). *La escritura como medio desarrollador de la habilidad de escribir en los estudiantes del tercer año de educación básica* (Tesis de maestría). Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Ribero, V. y. (2018). *Implementing the flipped classroom eighth grade*.

- Robert Smith Castillo, M. R. (2023). Revisión del Impacto de Aula Invertida como estrategia. *Científica de la UCSA*, 7.
- Santiago, R. &. (2018). *Aprender al revés. Flipped Classroom*. España: Paidós.
- Valdez-Esquivel, W., & Pérez-Azahuanche, M. (2021). *Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social*. Polo del Conocimiento
- Velveder Chumbilla, C. M. (2018). Me gusta leer (Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú). Repositorio Institucional PUCP.
- Vidal, Y. M. (2020). *INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA DE ISABEL SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS EDUCANDOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA*. Lima, Perú: Chakiñan.
- Vigueras-Moreno, M. R.-E. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las ciencias* , 8-14.
- Yagual Crespín, B. M. (2021). *Estrategia pedagógica de aula invertida para la comprensión lectora mediante Google Classroom, en estudiantes de nivel básica media, año 2020* (Tesis de maestría). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Repositorio Institucional UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6157>

Anexos

Anexo 1

Instrumento de la Línea Base

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Datos informativos

Entrevistador:

- Lidia Abiega Ccahuana
 - Ana Lucia Benavente Ponce
 - Ana Cristina Quispe Suyo
- Docente:** Norma Firata Chura

Institución: I.E. 40174 Paola Frassinetti – Fe y Alegría 45

Lugar y Fecha: 3 de mayo del 2023

Objetivo

Identificar los conocimientos teóricos y habilidades que poseen los estudiantes de Tercer grado de la Institución educativa N° 40174 Paola Frassinetti Fe y alegría 45, para desenvolverse en el área de comunicación cuando se trabaja la competencia “Lee textos escritos en su lengua materna”

¿De qué manera afronta usted los desafíos de la actualidad con relación a la habilidad de la comprensión lectora en sus estudiantes?	
Obtiene información del texto escrito	
¿De qué manera sus estudiantes identifican las ideas principales y secundarias en un texto?	

¿Logran sus estudiantes a distinguir información similar o semejante dentro de un texto?	
¿Qué mecanismos utilizan sus estudiantes para lograr determinar datos específicos como: personajes, lugares, hechos o sucesos en un texto?	
¿Qué recursos o metodologías optaría usted para que sus estudiantes mejoren en su comprensión lectora al leer diversos tipos de textos?	
<i>Infiere e interpreta información del texto</i>	
¿De qué manera sus estudiantes identifican expresiones en sentido figurado de palabras o frases en los textos leídos?	
¿Sus estudiantes llegan a predecir el contenido del texto basándose netamente en los elementos visuales? ¿Cómo?	
¿Por qué cree usted que es importante emplear algunas metodologías o estrategias para llegar a leer diversos tipos de textos?	
<i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</i>	
¿Cómo sus estudiantes llegan a comprender el tema, propósito y los personajes al dar lectura un texto?	

¿Sus estudiantes opinan y explican sobre el contenido del texto que leen?	
¿En qué porcentaje aproximadamente sus estudiantes logran reflexionar sobre el texto leído?	

Nota: Elaboración propia.

Instrumento del Plan de Acción – Línea de Salida

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Datos informativos

Entrevistador:

- Lidia Abiega Ccahuana
- Ana Lucia Benavente Ponce
- Ana Cristina Quispe Suyo

Docente: Norma Firata Chura

Institución: I.E. 40174 Paola Frassinetti – Fe y Alegría 45

Lugar y fecha: jueves 29 de septiembre del 2023

Objetivo

Identificar el nivel de desempeño de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N.º 40174 Paola Frassinetti Fe y Alegría 45 en la competencia “Lee textos escritos en su lengua materna”, mediante la aplicación de un instrumento de evaluación al finalizar el plan de acción.

¿Qué le ha parecido la metodología de aula invertida nuestra práctica pedagógica y qué cambios ha observado en el aprendizaje de sus estudiantes?	
<i>Obtiene información del texto escrito</i>	
¿De qué manera sus estudiantes han llegado a identificar las ideas principales y secundarias en un texto?	
¿Lograron sus estudiantes a distinguir información similar o semejante dentro de un texto? ¿Cómo?	

¿Qué cambios ha observado en las estrategias utilizadas en los estudiantes para lograr determinar datos específicos como: personajes, lugares, hechos o sucesos en un texto?	
¿Qué recursos o metodologías han demostrado mayor efectividad en la mejora de la comprensión lectora de sus estudiantes, luego de la aplicación del plan de acción?	
<i>Infiere e interpreta información del texto</i>	
¿Qué avances observa en la identificación de expresiones en sentido figurado por parte de sus estudiantes al finalizar el plan de acción?	
¿Sus estudiantes llegan a predecir el contenido del texto basándose netamente en los elementos visuales? ¿Cómo?	
¿Por qué cree usted que es importante emplear la metodología del aula invertida para llegar a leer diversos tipos de textos?	
<i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</i>	
¿De qué manera sus estudiantes comprenden el tema, propósito y los personajes al dar lectura un texto?	
¿En qué medida sus estudiantes logran opinar y explicar el contenido de los textos leídos al finalizar el plan de acción?	

¿En qué nivel considera que sus estudiantes han desarrollado la capacidad de reflexionar sobre el texto leído luego de implementar la metodología aplicada?	
¿Cuál es su opinión respecto a la metodología del aula invertida y cómo valora su aplicación en el aula?	

Nota: Elaboración propia.

Anexo 2

Instrumentos de Medición de Impacto

Encuesta de satisfacción a los estudiantes

Nombres y apellidos: _____

1. ¿Qué te gustó más sobre lo desarrollado en cada una de las actividades?

2. ¿Cómo valorarías, en general, la calidad de las estrategias utilizadas?

3. ¿Las actividades realizadas han cumplido con tus expectativas? Explica

4. ¿Consideras que las actividades y utilizar los recursos tecnológicos te ayudaron a desarrollar una mejor comprensión de los textos que lees?

5. ¿Si se presentará la opción de volver a realizar las actividades que mejorarías?

6. ¿Consideras que las actividades realizadas te servirán en un futuro? Explica

Nota: Elaboración propia.

Encuesta de satisfacción a la docente

Nombres y apellidos: _____

1. ¿Considera que la estrategia realizada en el plan de acción fue significativa?

2. ¿Cuáles son las mejoras que usted ha identificado en sus estudiantes con relación a las 3 categorías del plan de acción?

3. ¿Qué aspecto podemos mejorar con respecto al plan de acción ejecutado?

Nota: Elaboración propia.

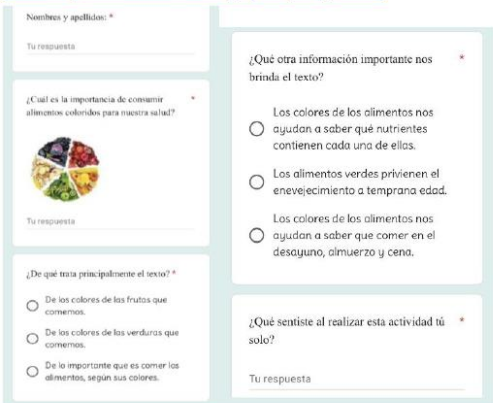
Anexo 3

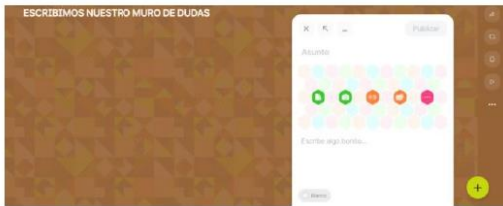
Actividades de Aprendizaje

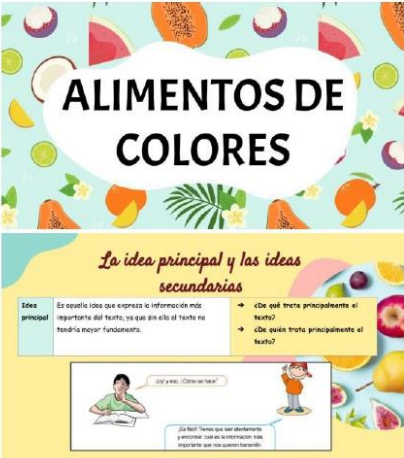
ACTIVIDAD - AULA INVERTIDA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Con buena alimentación nos preparamos para celebrar el aniversario de nuestra institución educativa		
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¿Cuál es la importancia de los alimentos de colores?		
PROPÓSITO (INVESTIGACIÓN): Identificar ideas principales y secundarias.		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 40174 Paola Frassinetti – Fe y Alegría 45	GRADO: 3º A	FECHA: 01/06/2023
DOCENTES: - Abiega Ccahuana Lidia - Benavente Ponce Ana Lucia - Quispe Suyo Ana Cristina		

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDAD: Obtiene información del texto escrito.			
DESEMPEÑO PRECISADO: <i>Identifica información explícita y relevante (ideas principales e ideas secundarias) que se encuentra en distintas partes del texto.</i> Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.			
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Leemos una infografía sobre la alimentación de colores para identificar la idea principal e ideas secundarias.			
FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES/RECURSOS	TIEMPO
ANTES DE LA ACTIVIDAD (AULA INVERTIDA)			
V I N S T R U C C I O N	• Saludamos a los estudiantes de manera virtual. • Luego se brinda un texto acerca de: “<i>La importancia de una alimentación colorida</i>”, acompañado de un audio con instrucciones. https://www.canva.com/design/DAFj82XQyEA/qEgrZGleJPgAYxSJWxx6Uw/edit?utm_content=DAFj82XQyEA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton 	Canvas Google forms Padlet	

	- Luego se brindan preguntas respecto a la infografía: https://docs.google.com/forms/d/1pNoo_b7GIPKd94rJdXvmeXZx983SYb_-aycYHAFt2bs/prefill.  - Se comparte un padlet con los estudiantes para que puedan escribir sus dudas.		
DURANTE LA ACTIVIDAD (AULA INVERTIDA)			
P R E S E N C I A L ASIMILACIÓN	Autoevaluación: Los alumnos de manera individual realizan una autoevaluación, la cual está colgada en la plataforma de Google forms: https://docs.google.com/forms/d/1pcu_fX85ZyEjT3Uo1JbrLqs3KfSitwDYZN9gcjDYlpU/prefill 	Google forms Diapositivas Canvas Tablets	

		→ Responden a la pregunta conceptual: ¿Cuál es la importancia de consumir alimentos coloridos para nuestra salud? → Responden a la pregunta actitudinal: ¿Qué sentiste al realizar esta actividad tú solo? ● Damos a conocer el propósito de la actividad: Leemos una infografía sobre la alimentación de colores para identificar la idea principal e ideas secundarias. ● Seguidamente se da a conocer los criterios de evaluación: → Identifica información relevante a través del reconocimiento de la idea principal. → Identifica información explícita en cada párrafo a través del reconocimiento de ideas secundarias. → Identifica información explícita a través del reconocimiento de las ideas secundarias. ● Observamos nuevamente la infografía enviada "Importancia de los alimentos coloridos" (<i>La cual nos informa sobre la importancia de los alimentos coloridos, como los beneficios que nos brindan</i>) en el CANVAS, utilizando las tablets y la leemos junto a los estudiantes, acompañado de preguntas por párrafo.		
P R E S E N C I A L	REFORZAMIENTO	● Continuamos absolviendo las dudas que los estudiantes tienen mediante el PADLET que llenaron con anterioridad. https://padlet.com/aquispe13/escibimos-nuestro-muro-de-dudas-5z144yxszm9kmmzb  ● Se explica a los estudiantes la pregunta realizada: ¿Cuál es la importancia de consumir alimentos coloridos para nuestra salud?. ● Luego se realiza la explicación de cómo identificar las	Padlet Diapositivas Quizizz	

		<i>ideas principales y secundarias en un texto.</i>  ● Se comparte una ficha práctica a los estudiantes para que puedan realizarla en la aplicación de QUIZZZ. https://quizizz.com/join?gc=97301292 ● En todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.		
P R E S E N C I A L	CONSOLIDACIÓN	Evaluación del aprendizaje: ● Se aplica un Google forms donde los estudiantes en forma individual deben responder preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: - ¿Qué beneficios nos otorga conocer la importancia de estos alimentos? - ¿Qué importancia tiene el color en las actividades? ● Se realizan preguntas de meta cognición de manera oral. - ¿Qué aprendí? - ¿Cómo lo aprendí? - ¿Me resulta fácil esta nueva metodología? - ¿Qué sugerencia daría para la próxima actividad?	Google Forms	

Nota: Elaboración propia.

ACTIVIDAD - AULA INVERTIDA

REFORZAMIENTO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Arequipa, tierra de libres, unida a los pies de un volcán”			
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: El buen trato “Las conejitas que no sabían respetar.”			
PROPÓSITO (INVESTIGACIÓN): Opina acerca del contenido del texto mediante el aula invertida.			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 40174 Paola Frassinetti – Fe y Alegría 45		GRADO: 3º B	FECHA: 24/08/2023
DOCENTES: - Abiega Ccahuana Lidia - Benavente Ponce Ana Lucia - Quispe Suyo Ana Cristina			

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDAD: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.			
DESEMPEÑO PRECISADO: <i>Opina acerca del contenido del texto</i> , explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.			
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Leemos el texto “Las conejitas que no sabían respetar” que nos ayudará a determinar el buen trato que debemos de tener con nuestros compañeros, a partir de opiniones en un debate acerca del cuento.			
FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES/RECURSOS	TIEMPO
ANTES DE LA ACTIVIDAD (AULA INVERTIDA)			
V I R T U A L	INSTRUCCIÓN • Saludamos a los estudiantes de manera virtual por la plataforma del WhatsApp. • Luego se brinda un texto: “<i>Las conejitas que no sabían respetar.</i>”, acompañado de un audio con instrucciones.	Ficha de lectura Fichas para resolver.	



- Luego se realizan las siguientes preguntas en una ficha:
 - ¿Sobre qué trata el texto?
 - ¿Qué tipo de texto será?
 - ¿Qué es lo que más te llama la atención de la lectura?
 - ¿Por qué es importante el respeto?
- Seguidamente en la misma ficha se brinda un espacio para que escriba una duda sobre el texto que acaba de leer y palabras desconocidas.

DURANTE LA ACTIVIDAD (AULA INVERTIDA)

P ASIMILACIÓN R E S E N C I A L

Autoevaluación:

- Los alumnos de manera oral responden las siguientes preguntas (mediante el juego "Simón dice")
 - Responden a la pregunta conceptual: ¿Qué mensaje nos da el cuento "Las conejitas que no sabían respetar"??
 - Responden a la pregunta actitudinal: ¿Qué sentiste al realizar esta actividad tú solo?
- **Damos a conocer el propósito de la actividad:**
- **Seguidamente se da a conocer los criterios de evaluación:**
 - Reconoce información explícita en distintas partes del texto narrativo.
 - Opina sobre el contenido del texto a partir de sus propias experiencias con el fin de reflexionar sobre lo que lee.
 - Justifica sus opiniones con argumentos sólidos en base a la lectura y preguntas realizadas.
- Observamos nuevamente el texto enviado "Las conejitas que no sabían respetar" (*El cuento nos relata sobre dos conejitas que constantemente menospreciaban a los demás, es así que su abuelo decidió dales un castigo); así mismo van subrayando en su lectura las partes que considere importante.*

Diapositivas
Tablets
Ficha de
lectura

		- Se indica a los estudiantes subrayar por estrofa lo que considere más importante. - Se van realizando preguntas de acuerdo a cada estrofa, para que los estudiantes puedan opinar y debatir entre ellos a partir de las preguntas: ESTROFA 1: ¿Sobre quienes nos cuenta en este primer párrafo el cuento? ESTROFA 2: ¿Qué hacían Séfora y Serafina? ¿Consideras que es lo adecuado? ¿Por qué? ESTROFA 3: ¿Qué decidió hacer el abuelo? ¿Consideras que fue la mejor decisión? ESTROFA 4: ¿Qué hacía Serafina? ¿Con qué propósito? ESTROFA 5: ¿Qué ideas empezaron a tener a partir de esta lección que el abuelo les daba? ESTROFA 6: ¿Qué otra medida hubieras propuesto para que las conejitas puedan reflexionar? ESTROFA 7: ¿Qué pasó con los cuadernos? ¿Qué reflexión nos llevamos a través de esta historia?		
P R E S E N C I A L	REFORZAMIENTO	- Luego se realiza la explicación sobre el cuento y la explicación de la opinión que se debe de fomentar a partir de la lectura. - Se comparte una ficha práctica a los estudiantes para que puedan realizarla en la aplicación de <i>EDUCAPLAY</i>. - En todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.	Padlet Diapositivas EDUCAPLAY	
P R E S E N C I A L	CONSOLIDACIÓN	Evaluación del aprendizaje: - Se pregunta a los estudiantes de forma oral preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: ¿Cómo se debería de dar el trato hacia los demás? ¿Qué necesitamos para poder dar a conocer a nuestros compañeros nuestras ideas? ¿En qué nos ayuda el debate? - Se realizan preguntas de meta cognición de manera oral. ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Me resulta fácil esta nueva metodología? ¿Qué sugerencia daría para la próxima actividad?		

Nota: Elaboración propia.

[illegible]

S E N C I A L		→ Responden a la pregunta: ¿Qué mensaje te da el cuento “Gallinazos sin Plumas”? → Responden a la pregunta actitudinal: ¿Cómo te sentiste al leer esta lectura en casa? ¿Qué personaje te agrado más? ¿Por qué? ● Damos a conocer el propósito de la actividad: Leemos el cuento de Julio Ramón Ribeyro “Gallinazos sin Plumas” que nos ayudará a explicar y reflexionar sobre el respeto, la igualdad que debemos de tener con los demás, a partir de la explicación del cuento. Seguidamente se da a conocer los criterios de evaluación: → Identifica la información explícita que hay en el texto narrativo. → Explica sobre los personajes que están en el texto a partir de sus propias experiencias con el fin de reflexionar sobre lo que lee. → Argumenta con sus propias opiniones en base a la lectura y preguntas realizadas. ● Leemos nuevamente el texto entregado: “Gallinazos sin Plumas” que nos ayudará a explicar el respeto, la igualdad que debemos de tener con todos, a partir de la explicación del propósito de un texto. ● Se indica a los estudiantes subrayar por estrofa lo que consideren más importante. ● Se van realizando preguntas de acuerdo a cada estrofa, para que los estudiantes puedan opinar y debatir entre ellos a partir de las preguntas, así mismo también respondemos en el padlet: ESTROFA 2: ¿Qué le parece el trato de Don Santos? ¿Por qué? ESTROFA 3: ¿Crees que aun haya niños que estén pasando por una situación similar? ¿Por qué? ESTROFA 4: ¿Qué te parece al final del cuento la actitud de Enrique? ¿Por qué?	Preguntas en padlet	
P R E S E	REFORZAMIENTO	● Luego se realiza la explicación sobre el cuento y la explicación que se debe de fomentar a partir de la lectura. ● Se comparte una ficha práctica a los estudiantes para	Diapositivas SOCRATIVE	

N C I A L		que puedan realizarla en las tabletas mediante la aplicación <i>SOCRATIVE</i>. ● En todo momento se va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.		
P R E S E N C I A L	CONSOLIDACIÓN	Evaluación del aprendizaje: ● Para que pongan en evidencia sus conocimientos se pregunta a los estudiantes de forma oral: - ¿Cómo debemos tratar a los demás? - ¿Qué valores importantes debemos cumplir frente a los demás? ¿Por qué? - ¿Conoces o has oído hablar de alguna situación parecida al de la lectura? ● Se realizan preguntas de meta cognición de manera oral. - ¿Qué experiencia nueva aprendiste? - ¿Qué aprendí en esta actividad? - ¿Cómo lo aprendí? - ¿Cómo te resulta esta nueva metodología? - ¿Qué te gustó más durante todo este tiempo de aprendizaje?		

Nota: Elaboración propia.

Anexo 4

Diarios de Campo

Diario de campo N°1

Actividad de aprendizaje: Con buena alimentación nos preparamos para celebrar el aniversario de nuestra institución educativa.

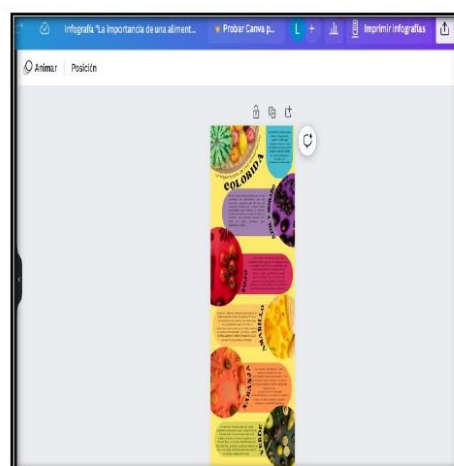
Área: Comunicación
Grado y sección: 3ro “B”
Duración: 90 minutos
Fecha: 01/06/2023

Descripción	Interpretación
INTRODUCCIÓN Previamente a la actividad se brindo a los estudiantes la lectura acerca de: “La importancia de una alimentación colorida” para esto se hizo uso de la aplicación de WhatsApp dando algunas indicaciones que era importante que la vayan leyendo y comprendiendo, ya que esa lectura se iba a trabajar en clase con el objetivo de identificar las ideas principales y secundarias. Posteriormente llegado el momento partimos con la introducción de nuestra actividad donde se llevó a cabo la oración del día, se planteó las normas de convivencia y se procedió a repartir y usar los recursos tecnológicos, donde se procedió a ingresar a la aplicación canvas y la docente pregunto ¿Quiénes si leyeron la lectura? Erick menciona: Es la misma lectura que nos mandó por WhatsApp, Fernando, Camila, Brenda y entre otros estudiantes mencionan Si miss, yo leí con mi mamá yo leí también. Fernando menciona: “yo no pude leer.” mencionar que algunos estudiantes tuvieron inconvenientes para acceder a la aplicación y por ende a la lectura, no obstante, se observó también que no todos habían realizado la lectura respectiva en casa. Asimismo, se les recordó que estábamos en horario de lectura, se les dio un tiempo estimado de 15 minutos para realizar una lectura silenciosa sobre “La importancia de una alimentación colorida”. Es decir, la misma lectura que les había enviado que leyeran en casa. En este tiempo se observa que la mayoría de los estudiantes se mantienen concentrados. Es importante destacar también que los estudiantes con necesidades educativas especiales, como Orlanis y Renso, también participaron en este horario de lectura. Seguidamente se les dio las consignas vayan identificando la idea principal del texto para esto se les indicó que ingresaran al formulario de Google y pasaran a responder a las siguientes preguntas: ¿De qué trata la infografía? ¿Qué datos importantes puedes identificar? Los estudiantes como Alexia y Erick fueron los primeros en llenar el formulario, seguidos por el grupo de las niñas, en sus respuestas se ve que Dilan responde: trata de los alimentos y en respuesta a la segunda pregunta que la zanahoria es buena para la vista, Dominck dice del color de los alimentos para la salud, y en para la segunda pregunta dice que la espinaca es buena para la salud. En este sentido se llega a conocer que hay estudiantes que tienen un dominio de las tablets, por otro lado, que también algunos estudiantes pueden dar a conocer sobre que trata el texto, también se evidencia que tienen dificultad en identificar las ideas más importantes del texto. ASIMILACIÓN Los estudiantes de manera individual realizan una autoevaluación, la cual está colgada en la plataforma de Google forms, una vez que todo el salón terminó de completar el formulario, se les invitó a utilizar el Padlet, donde escribían sus opiniones y plantear algunas dudas con respecto a la lectura. La gran mayoría de estudiantes accedieron al Google forms, solo algunos estudiantes tuvieron inconvenientes, en cuanto a las respuestas, Jesús menciona con respecto a la pregunta de la importancia de consumir alimentos coloridos que sirven para no enfermarse y estar bien, por otro lado, identifica la respuesta correcta con respecto a identificar la idea principal. Alexia Milagros nos dice que es importante consumirlos porque nos dan vitaminas. También reconoce la idea principal, y da a conocer que se sintió bien al realizar la actividad, el estudiante David menciona que es importante comer comidas coloridas porque previenen enfermedades con cáncer mentales y otros. Identifica la idea principal y menciona con respecto a la lectura, me sentí muy nervioso y emocionado porque por fin iba a conocer las vitaminas que tenían cada uno y sus colores. Durante este proceso una mayoría de los estudiantes escriben sus dudas con respecto a la lectura, como el significado de algunos términos y también se notó algunos intereses propios que tienen los estudiantes con respecto a la lectura, sin embargo, hubo por algunos estudiantes que no le dieron el uso adecuado con fines a lo solicitado esto en cuanto al Padlet. Es importante mencionar en cuanto al aplicativo del Google forms se puede evidencia que la gran mayoría de los estudiantes respondieron más del 50% con respuestas correctas, además se evidencia que una buena cantidad de estudiantes pueden identificar la idea principal del texto. REFROZAMIENTO Se procedió a responder las preguntas que los estudiantes en el padlet, hubo 9 niños que no pusieron sus intervenciones en esta actividad, ya que se les dificultaba acceder a esta aplicación.	Algunos estudiantes tuvieron inconvenientes para acceder a la lectura en la aplicación CANVAS que según la metodología del aula invertida. debieron haber leído la lectura previamente. La mayoría de los estudiantes se concentran y muestran interés durante la lectura. Los estudiantes con NEE participan en la hora de lectura. La mayoría de los estudiantes identifica las ideas más importantes del texto leído. Los estudiantes van logrando utilizando progresivamente las tables. A la gran mayoría de estudiantes les nace conocer mas del texto.

Las dudas que ellos tenían fue ¿Qué contienen estos alimentos?, ¿Por qué los alimentos son tan buenos? ¿Por qué los alimentos tienen otros sabores? En tal sentido algunos niños lo dijeron de manera oral sobre el significado de algunas palabras que estaba en la infografía. Se puede ver que algunos de los estudiantes tienden y tener más curiosidad sobre el tema, y de querer comprender más el texto, ya que preguntaban el significado de las palabras. Procedimos a compartir e indagar sobre cómo se podía identificar la idea principal y la idea secundaria. Iniciamos leyendo en voz alta sobre cada uno de estos conceptos. Una vez que los estudiantes comprendieron los conceptos, pasamos a practicar utilizando la lectura y nuestros conocimientos adquiridos, la docente planteó la primera pregunta: "¿De qué trata la lectura?". Las respuestas de los estudiantes fueron las siguientes: Aani mencionó que trata sobre "los alimentos y sus colores", Dilam mencionó que trata sobre "los alimentos de colores que tienen beneficios para la salud", Sais mencionó que trata sobre "los nutrientes que contienen las frutas debido a sus colores" y David mencionó que trata sobre "los beneficios que nos aportan los alimentos según sus colores". La mayoría de los estudiantes están identificando de que trata la lectura, se nota que ahora ya tienen un poco más claro de como identificar una idea principal, en tal sentido se evidencia la importancia que el propio estudiante vaya construyendo sus aprendizajes desde el momento que se le da la lectura. Una vez que los estudiantes comprendieron la idea principal, pasamos a la idea secundaria. Se planteó la siguiente pregunta: "¿Qué más se dice del tema?" o "¿Qué más podemos mencionar sobre los alimentos y sus colores?". Donde se le dio la palabra a Camila, quien mencionó que "la fresa evita enfermedades al corazón". Camila Yuri agregó que "algunos frutos pueden curar enfermedades si los consumimos". La docente preguntó entonces: "¿Cuáles son esos alimentos que debemos consumir?" y Camila respondió: "la espinaca para la anemia, todo lo verde". En respuesta a estas preguntas planteadas por la docente, podemos evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes están identificando las ideas secundarias. Una vez que los estudiantes expresaron sus ideas secundarias, se les invitó a participar en un Quizizz. Se les proporcionó el código de acceso y todos participaron entusiasmados, colocando sus respuestas. Finalmente, se dio por culminada nuestra actividad de lectura. Agradecemos la participación de todos y se les recordó que estén atentos a la próxima lectura, la cual se enviará con anticipación, y también a estar pendientes de los mensajes en WhatsApp. Para acceder al aplicativo quizizz no tuvieron inconvenientes, es aquí donde se puede ver los resultados finales de nuestra actividad lo cual notamos que en alguna falta identificar aun las ideas secundarias del texto. CONSOLIDACIÓN En esta última parte de la actividad se planteó las interrogantes de metacognición, Arlyn menciona que "aprendimos como sacar la idea principal" Fabricio dice "también aprendimos sobre las ideas secundarias" Ybana "para comprender mejor los textos" los estudiantes lograron el propósito de la actividad.	Se expresan con total normalidad sobre las dudas que se les presenta durante la lectura. Los estudiantes llegan a comprender de cómo obtener las ideas secundarias. La mayoría de los estudiantes logran identificar la idea principal Los estudiantes lograron el propósito de la actividad lo cual se evidencia en la metacognición que se realiza.
---	---

Nota: Elaboración propia.

ANEXOS



Canva

	Correcto	Incorrecto	Sin contestar	Tempo de espera agitado						
	Nombre				Pregunta	Puntos	Puntuacion			
	CAMILA CLEVA 1 intento					80%	16,20	3360	Evaluar	
	José Miguel 1 intento					80%	16,20	3470	Evaluar	
	meaflyn 1 intento					60%	12,00	2880	Evaluar	
	Drytan Nox 1 intento					60%	12,00	2830	Evaluar	
	Alexa milagros 1 intento					90%	12,00	2790	Evaluar	
	Benjamin 1 intento					60%	12,00	2600	Evaluar	
	Romina 1 intento					60%	12,00	2450	Evaluar	
	DOMINICK					40%	Baja	1070	Evaluar	

Uso del quizizz

Formulario Google



Padlet



Diario de campo N° 8

Actividad de aprendizaje: El buen trato “Las conejitas que no sabían respetar”

Área: Comunicación

Grado y Sección: 3ro “B”

Duración: 8.00 a.m. a 9:20 a.m.

Fecha: 24/08/2020

Descripción de la actividad:	Interpretación:
INSTRUCCIÓN Se recuerda los acuerdos de convivencia antes de comenzar. Luego se pregunta a los estudiantes ¿Todos leímos la lectura que se envió el día de ayer? Qori: siii Jesús Miguel: Si yo lei se trataba de las conejitas, ¿Sobre qué trata el texto? Nataly: trata sobre las conejitas, Mathias: Las conejitas y su abuela, ellas eran maleducadas. ¿Qué tipo de texto será? Geanpier: Un texto narrativo, Xavi: un cuento; ¿Qué es lo que más te llama la atención de la lectura? Elias: lo que me llama la atención es como el abuelo les enseño que no debían de burlarse; ¿Por qué es importante el respeto? Fabricio: es importante porque si no hacemos sentir mal a las demás personas. Todos los estudiantes ya leen las lecturas, Así mismo vienen con ideas acerca de la lectura para poder opinar, es así que, al formularles preguntas al inicio, responden de manera más amplia y con más relación con sucesos cotidianos que vivieron. ASIMILACIÓN Se pregunta a los estudiantes de manera oral las siguientes preguntas con el juego Simón dice: ¿Qué mensaje nos da el cuento? Brenda: El mensaje que nos da es no insultar a los demás, porque a nosotros no nos gustaría que nos hagan lo mismo; Camila: el mensaje que nos da es poder valorar y respetar a los demás. Los estudiantes dan a conocer su opinión acerca del mensaje que consideran que la lectura nos brinda, se observa que la mayoría de los estudiantes comprende la intención de la lectura. Se da a conocer a los estudiantes el propósito de la actividad y los criterios de evaluación. Tanto el propósito como criterios deben ser siempre explicados al estudiante, para que de esta manera pueda comprender lo que se desea lograr con la actividad.	▪ Todos los estudiantes emplean la metodología del aula invertida con respecto a la lectura leída con anticipación. ▪ Los estudiantes vienen preparados con sus opiniones acerca de su comprensión del texto. ▪ Los estudiantes deducen el mensaje a través de la lectura y emiten su opinión acerca de lo que piensan. ▪ Los estudiantes comienzan a tener una autonomía para poder realizar su lectura en casa y a partir de ello su comprensión. ▪ Los estudiantes comprenden el

Se indica observar nuevamente la noticia presentada "Las conejitas que no sabían respetar", y subrayen aquellas partes del cuento que consideren importantes.

Un mecanismo importante para la obtención de esta información para los estudiantes es poder comprender cada estrofa del cuento, ya que de esta manera pueden opinar con más veracidad.

Se realizan preguntas por estrofas a los estudiantes para que puedan opinar y debatir entre ellos: ESTROFA 1: ¿Sobre quienes nos cuenta en este primer párrafo el cuento?, Camila Esther: Sobre las conejitas y su abuelo. Alexia: sobre las conejitas que insultaban y el abuelo que pedía disculpas por ellas. ESTROFA 2: ¿Qué hacían Séfora y Serafina? Alejandra: Insultaba a los demás animales del bosque; Dhylan: Siempre se burlaban de los otros animales. ¿Consideras que es lo adecuado? ¿Por qué? Adali: no está bien, porque les hace daño a los demás animales; Fernando: yo pienso que no está bien, porque les hacen daño a los demás animales al momento de insultarlos y así pidan perdón, nada volverá a ser igual que antes. ESTROFA 3: ¿Qué decidió hacer el abuelo? Erick: Decidió darles una lección con un cuaderno donde debían de escribir cada vez que insultaban a alguien; Anahi: Les dio una lección para que aprendan a respetar y no insultar a los demás, ¿Consideras que fue la mejor decisión? Mahelet: Yo creo que si, porque las conejitas dejaron de insultar a los demás animales y comprendieron el daño que hacían; Orlanis: pienso que si fue una decisión que ayudo a las conejitas, ESTROFA 4: ¿Qué hacía Serafina? Camila Yuri: se burlaba de cómo eran los demás animales ¿Con qué propósito? Para poder hacerlos sentir mal, ESTROFA 5: ¿Qué ideas empezaron a tener a partir de esta lección que el abuelo les daba? Dominik: Que ya no tendrían que escribir si empezaban a dejar de insultar. ESTROFA 6: ¿Qué otra medida hubieras propuesto para que las conejitas puedan reflexionar? Camila Isabel: Hacerles entender que los insultos están mal y hacen daño a las demás personas, ESTROFA 7: ¿Qué pasó con los cuadernos? Kerly: borraron todo lo que escribieron, pero el cuaderno ya no quedo como al inicio, ¿Qué reflexión nos llevamos a través de esta historia? Romina: que no debemos de hacer daño a los demás con insultos, y que no nos gustaría que nos hagan lo mismo, entonces no lo hagamos

Los estudiantes tienen opiniones más certeras y con más criterio acerca del cuento leído, comienzan a comparar la historia a de las conejitas con historias similares que escucharon dentro de su familia, así mismo comprendieron que no deben de hacer sentir mal a los demás por que no quisieran para por la misma situación.

propósito de la sesión a partir de su socialización.

- Relacionan experiencias de su vida con el mensaje que nos brinda el cuento.
- Reflexionan en base a sus propias opiniones y las opiniones de sus compañeros.
- Reflexionan acerca del trato hacia los demás y comprenden que todos somos iguales y nos debemos un respeto.
- Presentan sus opiniones en base a lo que comprendieron y opinan poniéndose en el lugar del otro.

REFORZAMIENTO

Se comparte una ficha práctica a los estudiantes para que puedan realizarla en la aplicación de *EDUCAPLAY*.

De acuerdo a la ficha practica en el EDUCAPLAY se puede obtener los resultados de que el 70% de los estudiantes tienen una comprensión del cuento, que los ayuda a poder opinar y relacionar sus ideas.

Continuamos absolviendo las dudas, para ello se reparte una hoja en blanco donde escribirán sus dudas, y las responderemos en un mural de preguntas, donde se realizan preguntas como:

Los estudiantes dan a conocer sus dificultades en palabras que no comprenden, y son necesarias conocer para que puedan comprender el párrafo y en sí la lectura.

CONSOLIDACIÓN

Se pregunta a los estudiantes de forma oral preguntas donde pongan en evidencia sus conocimientos: ¿Cómo se debería de dar el trato hacia los demás? Dominik: considero que debe ser por igual, que no debemos de hacernos daño con insultos, Alexia: pienso que el trato a los demás debe de ser igual y debemos de pensar cómo se siente la otra persona si es que le hacemos daño con insultos. ¿Qué necesitamos para poder dar a conocer a nuestros compañeros nuestras ideas? Elias: Pienso que deberíamos de reunirnos entre todos y poder dar a conocer nuestras ideas, ¿En qué nos ayuda el debate? Nataly: Nos ayuda a poder todo dar nuestras ideas y lo que pensamos.

Los estudiantes comienzan a reflexionar mediante el intercambio de opiniones, así mismo dan a conocer sus opiniones desde su propio concepto e idea.

Nota: Elaboración propia.

Diario de campo N°11

Actividad de aprendizaje: Poemas lonccos “Gallinazos sin plumas”

Área: Comunicación

Grado y sección: 3ro “B”

Duración: 90 minutos

Fecha: 14/09/2023

Descripción	Interpretación
INTRODUCCIÓN Para esta presente actividad les damos indicaciones y les otorgamos la lectura gallinazos sin plumas con el objetivo de explicar y reflexionar sobre el respeto, la igualdad que debemos de tener con los demás, a partir de la explicación del cuento. Posteriormente llegado el momento con la introducción de nuestra actividad llevamos a cabo la oración del día, se plantea las normas de convivencia y se procede a repartir y usar los recursos tecnológicos, como las Tablet y el cañón multimedia, para realizarles la siguiente pregunta ¿Qué entendiste del cuento? ¿Qué te pareció el cuento? ¿Cómo actuarías tú en el lugar Enrique y Efraín? ¿Qué opinas de la actitud de Don Santos? ¿por qué? Camila menciona que de la lectura entendí que había dos niños que buscaban basura para un cerdo su abuelo los trataba mal, Erick para la segunda pregunta menciona que no le pareció bien el actuar de don Santos ellos eran niños y su obligación era estar estudiando, así como para la tercera pregunta Adaly menciona que ella le diría al abuelo que no puede ir a buscar a basura por que se enfermaría, Alexia opina que el abuelo no debe tratar mal a sus nietos porque todos merecemos un buen trato. Todos los estudiantes leyeron la lectura en casa donde muchos pueden tener idea acerca del tema que se está hablando, hacer mención que también preguntaron o investigaron algunos términos, que ellos no conocían dan su postura de la lectura y del actuar de los personajes. ASIMILACIÓN Asimismo, se les recordó que estábamos en horario de lectura, por ello nos damos un tiempo estimado de 7 minutos para leer todos juntos el cuento "Gallinazos sin plumas" donde un estudiante lee un párrafo y pasa al siguiente. En este tiempo se observa que la mayoría de los estudiantes siguen la lectura muy concentrados, Es importante	La gran mayoría de los estudiantes realizaron la actividad donde a través de la metodología del Aula invertida llegan a opinar y reflexionar sobre los hechos y sucesos. La mayoría de los estudiantes se concentran y muestran interés durante la lectura y dan sus posturas de

destacar también la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, como Orlanis y Renso, que estuvieron muy atentos oyendo la lectura de sus compañeros y ordenaron los sucesos, además graficaron los personajes. En esta parte de la actividad se les da a conocer el propósito, así mismo les explicamos los criterios de evaluación, y les pedimos que subrayemos ideas principales e identifiquemos los personajes. Los estudiantes llegan a opinar y reflexionar sobre el actuar de los personajes para fortalecer el aprendizaje se proyecta diapositivas y también se trabaja en la aplicación SOCRATIVE, así mismo a los estudiantes con NEE interpretan y dan a conocer por medio de un dibujo. REFROZAMIENTO Se les indica que deben responder las preguntas que se encuentra en la aplicación SOCRATIVE donde los estudiantes proceden a responder las siguientes interrogantes, ¿Cómo debemos tratar a los demás? ¿Qué valores importantes debemos cumplir frente a los demás? ¿Por qué? ¿Conoces o has oído hablar de alguna situación parecida al de la lectura? ¿Qué opinas sobre los personajes del cuento? Efraín menciona, debemos tratar con respeto, Erik es importante tratar a los demás como nos gustaría que nos traten, Brenda que era malo porque no los alimentaba y porque les dijo que eran basura, Dhylan mal porque no deben así no deben hacerla así a sus nietos y esta es mala educación no respeta. La mayoría de los estudiantes están logrando reflexionar y dar sus opiniones de los acontecimientos pasados en el texto, así mismo logran reflexionar sobre el actuar de los personajes. CONSOLIDACIÓN En esta última parte de la actividad se planteó las interrogantes de metacognición para que los estudiantes respondan de manera oral, ¿Qué experiencia nueva aprendiste? Dominick sobre el mal trato del abuelo y que no debemos ser así como el ¿Qué aprendí en esta actividad? Aprendí a opinar de los personajes de lo malo y lo bueno, Jesús aprendí que a los niños no se debe tratar mal ya que son seres humanos con sentimientos, Fernando, aprendimos	opinión frente a los personajes. Los estudiantes con NEE se les involucra en la actividad. La gran mayoría de estudiantes responden a la aplicación sin tener ningún tipo de inconveniente. Los estudiantes logran reflexionar y dar a conocer sus apreciaciones o puntos de vista. Los estudiantes lograron el propósito de la actividad lo cual se evidencia en la metacognición que se realiza.
---	---

que no debemos tratar mal a los demás y siempre respetar.	
---	--

Los estudiantes del tercer grado logran reflexionar a través del actuar de los personajes en la lectura, en tal sentido se logra con el propósito de la actividad.	
--	--

Nota: Elaboración propia.

Anexo 5

Constancia del Plan de Acción



"AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE APLICACION DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Quien suscribe Director/a de la Institución Educativa:

40174 Paola Frassinetti – Fe y Alegría 45, con Código Modular 040112 del distrito de Paucarpata, departamento y provincia de Arequipa, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa local Arequipa Sur.

HACE CONSTAR QUE: La/os estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa del Programa de Educación de Primaria.

Educación Primaria X ciclo:

- Abiega Ccahuana, Lidia
- Benavente Ponce, Ana Lucia
- Quispe Suyo, Ana Cristina

Aplicaron su trabajo de investigación del 01 de junio hasta el 14 de septiembre en el aula del tercer grado sección B, denominado:

"FORTALECIENDO LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA A PARTIR DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO B DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2023"

Se expide la presente a petición a la/os interesadas/os para los fines que estimen convenientes.

Arequipa 27 de noviembre del 2023



Carmen Gamero Febrés

Nombres: *Carmen Gamero Febrés*
Cargo Directivo: *Subdirectora*

Anexo 6

Constancia de la Socialización



CONSTANCIA DE SOCIALIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Quien suscribe Director/a de la Institución Educativa:

40174 Paola Frassinetti – Fe y Alegría 45, con Código Modular 040112 del distrito de Paucarpata, departamento y provincia de Arequipa, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa local Arequipa Sur.

HACE CONSTAR QUE: La/os estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa del Programa de Educación de Primaria.

Educación Primaria X ciclo:

- Abiega Ccahuana, Lidia
- Benavente Ponce, Ana Lucia
- Quispe Suyu, Ana Cristina

Han socializado el trabajo de investigación aplicado denominado:

FORTALECIENDO LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA A PARTIR DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO B DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2023

Compartiendo los resultados de la Investigación educativa con claridad y precisión en la reunión académica realizada el día 27 de NOVIEMBRE del 2023.

Se expide la presente a petición a la/os interesadas/os para los fines que estimen convenientes.

Arequipa 27 de noviembre del 2023



Carmen Gamero Febres
Carmen Gamero Febres
SUB. DIRECTORA

Nombres: *Carmen Gamero Febres*
Cargo Directivo: *Sub dirección*



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA

COORDINACIÓN DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

Ficha de aprobación de asesor/a del informe final de Investigación Acción

Título:

FORTALECIENDO LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA A PARTIR DE LA METODOLOGÍA DEL AULA INVERTIDA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO B DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AREQUIPA 2023

Autores:

1. Abiega Ccahuana, Lidia
2. Benavente Ponce, Ana Lucia
3. Quispe Suyo, Ana Cristina

Asesor (a): Raúl Julio Chalco Fernandez

Páginas iniciales			
Aspectos	Si	No	Observaciones
Enunciado y/o Título: Su formulación es clara y precisa.	✓		
Resumen/abstract: Considera el título de la investigación, objetivo, metodología de investigación, resultados y palabras clave. Máximo 250 palabras en español e inglés.	✓		
Introducción: Considera el título, objetivos, metodología, contenido por capítulos.			

Capítulo I: Planteamiento Teórico			
Aspectos	Si	No	Observaciones
Descripción del contexto de la investigación: Explica los aspectos externo e interno.	✓		
Beneficiarios: describe a los beneficiarios directos e indirectos de la investigación.	✓		
Realidad académica de la población beneficiaria: Identifica la realidad académica del aula.	✓		
Priorización de la situación problemática: Describe el problema de investigación Presenta el árbol de problemas Formula el enunciado exploratorio y pregunta de acción	✓		
Justificación: Utiliza criterios y define la utilidad de la investigación	✓		
Categorías y subcategorías: Guardan relación con el problema de investigación, cita fuente.	✓		
Formulación de los objetivos de la investigación Objetivo general: Guía del trabajo de investigación.	✓		
Objetivos específicos: Tienen relación con el objetivo general y la tabla de categorías/subcategorías.	✓		
Marco teórico: Antecedentes investigativos: tienen relación con las variables (5 años de antigüedad, internacionales, nacionales y locales)	✓		
Conceptos básicos: Considera las bases teóricas y desarrolla los principales términos clave asociados a categorías/subcategorías, citando autores	✓		
Capítulo II: Planteamiento Metodológico			
Aspectos	Si	No	Observaciones
Tipo y Diseño de investigación	✓		



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA AREQUIPA

COORDINACIÓN DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

Informantes/unidades de estudio			
Técnicas e instrumentos de recolección de información para:			
Investigación exploratoria			
Línea base	/		
Plan de acción	/		
Impacto	/		
Relato de la experiencia	/		
Plan de acción general: Considera el propósito Incluye actividades pertinentes al propósito.	/		
Planes de acción específicos: se derivan del plan general, especifican la sub categoría a trabajar.	/		
Estrategias para la recolección, procesamiento y reflexión de la información: pertinentes al tipo y diseño de investigación.	/		

Capítulo III : Resultados			
Aspectos	Si	No	Observaciones
En cuanto a la línea base: parte de la investigación exploratoria. Evidencia claramente el problema de investigación	/		
En cuanto a la subcategoría ... (tantas partes como se hayan definido en la categorización): Surgen de la aplicación de instrumentos Desarrollan la(s) categoría(s)/sub categorías Se utilizan tablas/figuras Se evidencia uso de herramientas analíticas en su construcción.	/		
En cuanto al nivel de impacto: especifica las impresiones/efectos de la propuesta	/		
En cuanto al relato de la experiencia: Precisan logros, lecciones aprendidas, dificultades, soluciones, orientaciones para seguir mejorando, preguntas finales, otros.	/		

Nota: Herramientas analíticas: descripción, jerarquización, triangulación, interpretación contrastación, visibilización, opinión.

Aspectos	Si	No	Observaciones
CONCLUSIONES: Tienen relación directa con la categorización y los objetivos de la investigación. Están redactadas con precisión y coherencia	/		
SUGERENCIAS: Son viables y se desprenden de la reflexión de los resultados.	/		
REFERENCIAS: Elaboradas según APA 7ma. Edición. Corresponden con las citas de la investigación.	/		
ANEXOS: Ordenados e incluye: instrumentos, constancia de socialización de resultados emitida por la dirección de la institución educativa, guías/material, evidencias, otros			

OBSERVACIONES:

El trabajo cumple con los requisitos de fondo y forma: SI (X) NO ()

Arequipa, 29 de del 20.23

Firma del Prof. Asesor (a)