

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



EESPPA

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa

**EFICACIA DE LOS PROGRAMAS DE LITERACIDAD
EMERGENTE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
PRELECTORAS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS
EGRESADAS:**

**ANCONEIRA BEJAR, Alejandra Nayely
CURI SUCASAIRE, Beatriz
YANA HUAMANI, Ediluz Raquel**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**ASESORA: Mag. DURAND GÓMEZ,
Emma Lourdes**

AREQUIPA, PERÚ

2026

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA “AREQUIPA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL**



**EFICACIA DE LOS PROGRAMAS DE LITERACIDAD
EMERGENTE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
PRELECTORAS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO POR LAS
EGRESADAS:**

**ANCONEIRA BEJAR, Alejandra Nayely
CURI SUCASAIRE, Beatriz
YANA HUAMANI, Ediluz Raquel**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**ASESORA: Mag. DURAND GÓMEZ,
Emma Lourdes**

AREQUIPA, PERÚ

2026

Jurado Calificador



MG. LOURDES CONSTANZA ZUBIA PINEDA
PRESIDENTE



MG. CARMEN ROSA PONCE DE LEON CASTILLO
VOCAL



MG. FLOR TICONA OVIEDO
SECRETARIA

Resultados:

Aprobadas por unanimidad

Observaciones:

Fecha:

27 de agosto del 2026

Turnitin



Page 1 of 63 - Cover Page

Submission ID trn:oid::31142:105591780

REVISIÓN SISTEMÁTICA - ED. INICIAL (G2) - TERMINADO.pdf



Document Details

Submission ID

trn:oid::31142:105591780

Submission Date

Jul 24, 2025, 6:17 AM GMT+5

Download Date

Jul 24, 2025, 6:20 AM GMT+5

File Name

REVISIÓN SISTEMÁTICA - ED. INICIAL (G2) - TERMINADO.pdf

File Size

1.3 MB

50 Pages

14,452 Words

86,883 Characters



Page 1 of 63 - Cover Page

Submission ID trn:oid::31142:105591780

19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 15%  Internet sources
- 6%  Publications
- 14%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

15%  Internet sources
6%  Publications
14%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	hdl.handle.net	1%
2	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
3	Internet	www.researchgate.net	<1%
4	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
5	Internet	portal.guiasalud.es	<1%
6	Internet	revistas.uncu.edu.ar	<1%
7	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
8	Internet	www.coursehero.com	<1%
9	Internet	www.scielo.edu.uy	<1%
10	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
11	Submitted works	Universidad San Ignacio de Loyola on 2025-05-23	<1%

*% detected as AI

AI detection includes the possibility of false positives. Although some text in this submission is likely AI generated, scores below the 20% threshold are not surfaced because they have a higher likelihood of false positives.

Caution: Review required.

It is essential to understand the limitations of AI detection before making decisions about a student's work. We encourage you to learn more about Turnitin's AI detection capabilities before using the tool.

Disclaimer

Our AI writing assessment is designed to help educators identify text that might be prepared by a generative AI tool. Our AI writing assessment may not always be accurate (it may misidentify writing that is likely human generated as AI generated and likely AI generated as human generated) so it should not be used as the sole basis for adverse actions against a student. It takes further scrutiny and human judgment in conjunction with an organization's application of its specific academic policies to determine whether any academic misconduct has occurred.

Frequently Asked Questions

How should I interpret Turnitin's AI writing percentage and false positives?

The percentage shown in the AI writing report is the amount of qualifying text within the submission that Turnitin's AI writing detection model determines was likely AI-generated text from a large-language model.

False positives (incorrectly flagging human-written text as AI-generated) are a possibility in AI models.

AI detection scores under 20%, which we do not surface in reports, have a higher likelihood of false positives. To reduce the likelihood of misinterpretation, no score or highlights are attributed and are indicated with an asterisk in the report (*%).

The AI writing percentage should not be the sole basis to determine whether misconduct has occurred. The reviewer/instructor should use the percentage as a means to start a formative conversation with their student and/or use it to examine the submitted assignment in accordance with their school's policies.

What does 'qualifying text' mean?

Our model only processes qualifying text in the form of long-form writing. Long-form writing means individual sentences contained in paragraphs that make up a longer piece of written work, such as an essay, a dissertation, or an article, etc. Qualifying text that has been determined to be likely AI-generated will be highlighted in cyan in the submission.

Non-qualifying text, such as bullet points, annotated bibliographies, etc., will not be processed and can create disparity between the submission highlights and the percentage shown.



Agradecimiento

A Dios, por su guía y fortaleza en cada paso de este camino.

A mis padres, por su amor, apoyo incondicional y por enseñarme a creer en mí.

A mi hermano, por su cariño y por estar siempre a mi lado.

Y mis abuelos, por sus oraciones, su ejemplo y todo el amor que me inspiran.

A todos ellos, gracias por ser mi mayor motivo y mi más grande orgullo.

Alejandra Nayely Anconeira Bejar

A Dios, por guiarme con sabiduría, fortaleza y amor en cada etapa de este camino.

A mis padres, por ser mi ejemplo de esfuerzo y amor incondicional.

A mi hermano, por su apoyo constante y su fe en mí.

A mi esposo, por acompañarme con paciencia y aliento en cada paso.

Y a mi hijita, mi más grande inspiración, motivo de mis sueños y de cada logro alcanzado.

Beatriz Curi Sucasaire

A Dios, porque en cada caída me levantó y en cada duda me dio calma.

A mi madre, por enseñarme que el esfuerzo tiene sentido y que los sueños se cuidan con constancia.

A mi esposo, compañero de mis batallas y refugio en mis cansancios. Gracias por sostener mis sueños.

Y a mi hija, mi razón más profunda. Que este logro sea una huella más del amor con el que construyo nuestro futuro.

Ediluz Raquel Yana Huamani

Resumen

A nivel global, en Latinoamérica y particularmente en el Perú, las carencias en literacidad emergente en la educación inicial constituyen una realidad alarmante; esta situación genera brechas académicas que tienden a agravarse con el tiempo. Frente a ello, esta investigación plantea como objetivo general analizar la efectividad de los programas de literacidad emergente en el desarrollo de habilidades prelectoras en niños de educación inicial, a partir de la evidencia científica publicada durante los últimos cinco años. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter documental con el diseño de una revisión sistemática de la literatura, siguiendo el diagrama de flujo de la declaración PRISMA 2020. Las búsquedas en bases de datos de acceso abierto arrojaron 156 registros iniciales, de los cuales se seleccionaron 20 estudios que superaron los criterios de elegibilidad y la evaluación de calidad metodológica del Instituto Joanna Briggs (JBI). Los resultados demostraron que estos programas son efectivos cuando aplican enfoques lúdicos y contextualizados a través de cuentos infantiles, actividades de conciencia fonológica y juegos con el alfabeto. La formación docente y la participación familiar destacaron como factores facilitadores; en contraste, las barreras principales fueron la insuficiente preparación de una cantidad significativa de docentes, los métodos tradicionales memorísticos y las desigualdades socioeconómicas. Se concluye que los programas de literacidad emergente fortalecen las habilidades prelectoras en la primera infancia cuando articulan la conciencia fonológica, el vocabulario oral, la comprensión auditiva y el reconocimiento del alfabeto bajo metodologías dinámicas y neurocientíficas.

Palabras clave: Literacidad emergente, habilidades prelectoras, educación inicial, programas.

Abstract

Globally, in Latin America, and particularly in Peru, the lack of emergent literacy in early childhood education is an alarming reality; this situation creates academic gaps that tend to worsen over time. In response, this research aims to analyze the effectiveness of emergent literacy programs in developing pre-reading skills in early childhood education, based on scientific evidence published over the last five years. Methodologically, the study employed a qualitative, documentary approach, designing a systematic literature review following the PRISMA 2020 flowchart. Searches in open access databases yielded 156 initial records, from which 20 studies were selected that met the eligibility criteria and the Joanna Briggs Institute (JBI) methodological quality assessment. The results demonstrated that these programs are effective when they apply playful and contextualized approaches through children's stories, phonological awareness activities, and alphabet games. Teacher training and family participation stood out as facilitating factors. In contrast, the main barriers were insufficient teacher training, traditional rote learning methods, and socioeconomic inequalities. It is concluded that emergent literacy programs strengthen pre-reading skills in early childhood when they integrate phonological awareness, oral vocabulary, auditory comprehension, and alphabet recognition using dynamic, neuroscientific methodologies.

Key words: Emergent literacy, prereading skills, initial education, programs.

Índice

Jurado Calificador	iii
Turnitin	iv
Agradecimiento	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Índice.....	xi
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Introducción	1

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Contextualización del Problema	3
Formulación del Problema	5
Interrogantes de Investigación	6
Objetivos	6
Justificación.....	7
Conceptos Básicos	8

Capítulo II

Metodología

Diseño de Investigación	13
Enfoque de Investigación	13
Estrategia de Búsqueda Detallada	13
Fuentes de Información.....	16
Criterios de Elegibilidad	17

Capítulo III

Resultados

Proceso de Selección de Estudios	19
Proceso de Extracción de Datos	20
Calidad Metodológica de los Estudios Incluidos	27
Síntesis de Resultados	30
Discusión de Resultados	35
Conclusiones	44
Recomendaciones	46
Referencias.....	48
Anexos	52

Índice de tablas

Tabla 1 Base de datos de acceso abierto.....	16
Tabla 2 Criterios de elegibilidad.....	17
Tabla 3 Proceso de extracción de datos	22
Tabla 4 Calidad metodológica de los estudios incluidos	28
Tabla 5 PC: Literacidad emergente.....	30
Tabla 6 PC: Habilidades prelectoras.....	31
Tabla 7 PC: Educación inicial.....	32
Tabla 8 PC: Programas	33

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de Flujo PRISMA 2020	19
---	----

Índice de anexos

Anexo 1 Tabla: Resultados por base de Datos	52
Anexo 2 Tabla: Proceso de selección PRISMA 2020	52
Anexo 3 Tabla: Proceso de extracción de datos	53
Anexo 4 Tabla: Evaluación de calidad metodológica de estudios incluidos.....	53
Anexo 5 Tabla: Palabra clave 1	55
Anexo 6 Tabla: Palabra clave 3.....	55
Anexo 7 Tabla: Palabra clave 4.....	55

Introducción

El desarrollo temprano de la literacidad emergente constituye uno de los pilares fundamentales para el éxito académico y cognitivo en la primera infancia. Este proceso abarca un conjunto de habilidades interrelacionadas que incluyen la conciencia fonológica, el vocabulario, el conocimiento del alfabeto y la comprensión auditiva, competencias que, en su conjunto, sientan las bases para el aprendizaje formal de la lectura, la escritura y el pensamiento crítico a lo largo de toda la trayectoria escolar (García y Zacarías, 2024). Estas habilidades no se desarrollan de manera natural; por el contrario, requieren de experiencias significativas y estimulantes durante los primeros años de vida, etapa en la que el cerebro de los niños es más receptivo para aprender el lenguaje escrito (Gutiérrez-Fresneda y Pozo-Rico, 2022). La exposición temprana a entornos de lectura y escritura, el contacto con libros y materiales impresos y la interacción con adultos que leen frente a los niños son factores que favorecen el desarrollo de estas competencias y facilitan un aprendizaje más fluido en etapas posteriores (García y Zacarías, 2024).

En el ámbito pedagógico, la enseñanza de estas competencias se estructura a partir de diferentes metodologías descritas en la literatura científica actual. Por un lado, existen los métodos tradicionales enfocados de forma estricta en el código escrito, los cuales enseñan la relación directa entre las letras y sus sonidos. Por otro lado, se encuentran los modelos basados en el significado, los cuales priorizan la comprensión lectora y el vocabulario desde un inicio. Ante estas posturas, los análisis actuales realizados por investigadores como Chávez et al. (2022) demuestran que los programas más efectivos en el ámbito escolar son los modelos mixtos o equilibrados, ya que combinan ambos enfoques al trabajar de manera simultánea la decodificación y la comprensión. Esta necesidad de usar un método integrado y dinámico que despierte el gusto por aprender se refuerza con las observaciones de Santamarina y Núñez (2021), quienes advierten que seguir utilizando métodos antiguos basados solo en la memoria y la repetición mecánica provoca desinterés en los niños y pone en riesgo su desarrollo integral.

A pesar de la relevancia de los programas de literacidad emergente para el rendimiento académico futuro de los niños, diversos estudios han documentado que un número considerable de ellos ingresan a la educación primaria sin haber consolidado estas habilidades fundamentales (Gutiérrez et al., 2022). Esta carencia temprana genera diferencias en el aprendizaje que tienden a aumentar con el tiempo, afectando no solo el desempeño escolar, sino también la confianza y el interés de los estudiantes por aprender. La persistencia de esta problemática responde a diversos factores, entre los que destacan las deficiencias en la

formación de una cantidad significativa de los docentes para abordar la literacidad en el nivel inicial, la falta de materiales didácticos adecuados y las marcadas desigualdades económicas y sociales que limitan el acceso a experiencias de literacidad de calidad durante la primera infancia (Morales y Pulido-Cortés, 2023). Estas condiciones adversas crean una situación que necesita intervenciones educativas efectivas y políticas que se centren en mejorar la literacidad desde los primeros años de vida (Diuk et al., 2023).

Frente a este escenario, la presente revisión sistemática tiene como objetivo general analizar la efectividad de los programas de literacidad emergente en el desarrollo de habilidades prelectoras en niños de educación inicial, a partir de la evidencia científica publicada durante los últimos cinco años. Para ello, se han definido tres objetivos específicos: (1) identificar los métodos, estrategias y técnicas pedagógicas más efectivas; (2) analizar los factores facilitadores y limitantes de su implementación; (3) describir cómo estos programas inciden en el desarrollo de la conciencia fonológica, el vocabulario oral, la comprensión auditiva y el reconocimiento del alfabeto. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter documental con el diseño de una revisión sistemática de la literatura, siguiendo el diagrama de flujo de la declaración PRISMA 2020, con búsquedas en bases de datos de acceso abierto como Google Scholar, SciELO, Redalyc y Dialnet.

Finalmente, el informe se organiza en tres capítulos. El primero aborda el planteamiento del problema, que incluye la contextualización, la formulación, las interrogantes, los objetivos y la justificación del estudio. El segundo detalla la metodología empleada, con las estrategias de búsqueda, las fuentes de información consultadas y los criterios de elegibilidad aplicados. El tercero presenta los resultados obtenidos, el proceso de selección de los estudios, la síntesis de los hallazgos y su discusión, y culmina con las conclusiones del análisis. De este modo, la investigación busca ofrecer una comprensión profunda sobre cómo los programas de literacidad emergente pueden potenciar las habilidades previas a la lectura y la escritura en niños de educación inicial.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Contextualización del Problema

La literacidad emergente agrupa los conocimientos, habilidades y actitudes que los niños adquieren antes de recibir la instrucción formal de la lectura y la escritura. Esta etapa clave se desarrolla de forma previa al ingreso a la educación primaria y al inicio de la alfabetización posterior. Por ello, resulta fundamental articular contextos que ofrezcan abundantes estímulos literarios y culturales tanto en el ámbito familiar como en el comunitario, a fin de cultivar, desde la primera infancia, el interés por leer y escribir (De La Cruz et al., 2024).

A nivel mundial, el desarrollo de la literacidad en la primera infancia se ha consolidado como un propósito fundamental dentro de las políticas públicas y educativas. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1972, como se citó en Romo, 2021) sostiene que el desarrollo de estas capacidades básicas no se limita a un mero ejercicio escolar, sino que representa un proceso de alfabetización funcional diseñado para conducir de forma directa a la plena autonomía del individuo, brindándole las herramientas necesarias para alcanzar una participación activa y constructiva en el seno de su familia, su comunidad y la sociedad. Asimismo, se destaca que priorizar este aprendizaje desde la niñez no solo enriquece el desarrollo personal, sino que actúa como un motor social y económico que impulsa el bienestar, incrementa la productividad y genera oportunidades reales para disminuir la pobreza y la desigualdad. En la práctica, sin embargo, millones de niños, especialmente en países de ingresos bajos y medianos, aún carecen de aulas que potencien estas competencias comunicativas de manera sistemática. Las razones de esta problemática son diversas: la escasa inversión en educación inicial, el uso de materiales didácticos poco apropiados y una formación docente que, en determinados contextos, todavía no integra estrategias para promover la literacidad emergente. A ello se suma la interrupción educativa global provocada por la COVID-19, que agravó el panorama al dejar rezagados en su desarrollo prelector a muchos menores, particularmente aquellos en contextos vulnerables que no contaban con recursos digitales ni con acompañamiento familiar adecuado.

En Latinoamérica, la situación de la literacidad emergente está condicionada por las brechas socioeconómicas y culturales que definen a cada país. Aunque la cobertura de la

educación inicial ha crecido, la calidad de los programas y su capacidad para desarrollar las habilidades prelectoras aún es desigual. Un obstáculo común es la limitada formación inicial y continua de los profesores en estrategias específicas, lo que restringe la aplicación de métodos pedagógicos innovadores y anclados en el entorno. En México, por ejemplo, se ha determinado que los cursos que recibe el magisterio no siempre integran de forma sistemática los enfoques contemporáneos de literacidad, lo que repercute negativamente en las aulas (Reyes y Zárate, 2021). De igual manera, en Brasil, aunque la educación preescolar es obligatoria, la enseñanza infantil en áreas rurales se enfrenta a una escasez de materiales pertinentes y docentes poco capacitados (Soares y Noronha, 2014). A esto se suma la dificultad de adaptar los currículos a la diversidad lingüística y las brechas digitales que la pandemia agudizó, limitando el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje (Velasco, 2022). Este contexto revela una necesidad latente de fortalecer las intervenciones pedagógicas para que los niños y niñas adquieran las competencias básicas que sostendrán su futuro académico.

En Perú, la literacidad emergente y el desarrollo de competencias prelectoras en la educación inicial se han convertido en un desafío de primer orden. De acuerdo con el reporte del Ministerio de Educación del Perú (2024) sobre la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023, muestra que apenas el 36,6 % de los alumnos de segundo grado alcanzó un desempeño satisfactorio en lectura. Esta cifra revela que un número considerable de niños ingresan a la primaria sin haber consolidado los cimientos esperados en habilidades emergentes. Un diagnóstico adicional viene de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2024, que indica que solo el 42,4 % de los niños menores de 36 meses tiene una comunicación verbal adecuada, lo que es un indicador importante y temprano del desarrollo de la lectura (González, 2025).

Las cifras mencionadas revelan la dificultad de los niños para distinguir sonidos, reconocer letras, ampliar su vocabulario o seguir narraciones básicas; esto se traduce concretamente en un descenso de su rendimiento académico y, como consecuencia, en calificaciones bajas durante los primeros grados de primaria. Este obstáculo es más evidente en áreas rurales y en entornos periféricos, donde las condiciones económicas adversas, las escuelas con infraestructura limitada y la falta de materiales didácticos adecuados actúan como barreras que resultan difíciles de superar. A esto se suma que muchas docentes que trabajan en estas comunidades no reciben la formación específica ni el apoyo institucional que les permita implementar un programa de literacidad temprana de manera efectiva. Asimismo, la participación de las familias resulta insuficiente; el hogar, que debería constituir el primer

espacio de aprendizaje, aún enfrenta dificultades para acompañar el proceso lector. El conjunto de estas carencias no solo afecta el desarrollo infantil inmediato, sino que también profundiza y mantiene las brechas que limitarán las oportunidades educativas y laborales futuras de los niños peruanos.

Formulación del Problema

El problema que abarca esta investigación se centra en la brecha existente entre la importancia de la literacidad emergente y las habilidades prelectoras en la primera infancia, y los desafíos reales que enfrentan los niños para desarrollarlas plenamente.

La literacidad emergente se refiere a todas las experiencias, conocimientos y actitudes que los niños van descubriendo sobre la lectura y la escritura antes de que se les enseñe formalmente en la escuela. De acuerdo con Lertzund (2022), esta literacidad ha adquirido un papel fundamental en la educación inicial porque ha transformado la manera en la que se concibe la enseñanza de la lectura y escritura en la infancia, entendiéndose como un conjunto de prácticas que el niño desarrolla a partir de su entorno (Rueda, 2020) y que se vincula con el lenguaje por medio de los textos escritos, un enfoque que requiere el contacto constante con los libros, la interacción con adultos que leen y escriben frente a ellos y la comprensión de que la lectoescritura cumple una función específica.

Por otro lado, las habilidades prelectoras se definen como aquellas capacidades específicas que los niños desarrollan y que constituyen indicadores claros de si tendrán éxito cuando aprendan a leer formalmente en el futuro. Cruz et al. (2020) señalan que el valor de estas capacidades radica en que, si se estimulan oportunamente, permiten que se formen las estructuras mentales que posteriormente les facilitarán comprender los textos con rapidez y precisión; entre estas herramientas se encuentran la conciencia fonológica para identificar y manipular los sonidos de las palabras, el conocimiento del alfabeto para reconocer las letras y sus sonidos, el vocabulario oral como el conjunto de palabras que el niño sabe y utiliza, y la comprensión auditiva para comprender lo que escucha. Si un niño ingresa a la primaria sin haber madurado estas habilidades, su avance escolar se verá seriamente afectado, lo cual no solo frena su aprendizaje académico, sino que también afecta directamente su autoestima y su motivación por aprender.

Interrogantes de Investigación

Ante las dificultades evidenciadas para promover la literacidad emergente y las habilidades previas a la lectura, esta revisión sistemática tiene como propósito reunir los estudios científicos más recientes sobre la efectividad de los programas que buscan mejorar estas capacidades en los niños, con el fin de identificar cuáles son los métodos y enfoques pedagógicos que mejor funcionan en el aula. También se busca comprender qué elementos facilitan u obstaculizan su aplicación real, para brindar información relevante a docentes y autoridades que permita mejorar el desarrollo de la educación inicial. Por ello, la investigación plantea las siguientes interrogantes.

Interrogante General:

¿Cuál es el grado de eficacia que demuestran los programas de literacidad emergente en el desarrollo de habilidades prelectoras en niños y niñas de educación inicial, según la evidencia científica publicada en bases de datos durante los últimos cinco años?

Interrogantes Específicas:

- **IE1.** Entre los métodos, estrategias y técnicas que los programas de literacidad emergente han utilizado, ¿cuáles se ha demostrado que refuerzan las habilidades prelectoras de forma consistente en poblaciones diversas dentro de la educación inicial?
- **IE2.** En los distintos entornos de la educación inicial, ¿qué factores han facilitado o restringido la ejecución exitosa de los programas de literacidad emergente, y cómo han influido en los resultados observados?
- **IE3.** Al promover la conciencia fonológica, el vocabulario oral, la comprensión auditiva y el reconocimiento del alfabeto, ¿en qué medida los programas de literacidad emergente aportan al desarrollo de cada uno de estos componentes clave en la primera infancia?

Objetivos

Objetivo General:

Realizar una revisión sistemática con el fin de analizar la efectividad de los programas de literacidad emergente en el desarrollo de habilidades prelectoras en niños de educación inicial, basándose en las investigaciones científicas publicadas durante los últimos cinco años.

Objetivos Específicos:

- **OE1.** Identificar los métodos, estrategias y técnicas pedagógicas utilizadas en los programas de literacidad emergente que son más efectivas para fortalecer las habilidades prelectoras en niños en primera infancia.
- **OE2.** Analizar los principales factores facilitadores y limitantes que afectan la implementación exitosa de programas de literacidad emergente en diversos contextos de educación en la primera infancia.
- **OE3.** Describir cómo los programas de literacidad emergente facilitan el desarrollo de componentes de las habilidades prelectoras, tales como conciencia fonológica, el vocabulario oral, la comprensión auditiva y el reconocimiento del alfabeto en la primera infancia.

Justificación

Esta revisión sistemática resulta pertinente porque es necesario comprender a profundidad la literacidad emergente; se considera que, sin este entendimiento, resulta difícil apoyar a los niños en su desarrollo integral. Los conocimientos y habilidades que construye cada niño antes de iniciar el aprendizaje formal de la lectura y la escritura en la escuela son cruciales para su rendimiento académico posterior y para su capacidad de participación ciudadana. Cuando se aborda la literacidad emergente de manera deliberada y se integran recursos, familias y educadores, tal como lo señalan Sime y Villegas (2023), se logra reducir las diferencias en el aprendizaje desde los primeros años. Aunque existen diversas investigaciones sobre el tema, la evidencia actual aún carece de una síntesis global que compare la efectividad de los distintos programas en escenarios variados de educación inicial. Por lo tanto, es imprescindible consolidar las mejores estrategias, documentar los desafíos externos al aula e identificar cómo abordarlos para enriquecer el aprendizaje, tal como lo señala Lertzundé (2022, pp. 80–81).

El presente estudio es fundamental, pues ofrece un panorama actualizado marcado por cambios sociales y pedagógicos derivados de las innovaciones tecnológicas y por las lecciones de la crisis sanitaria mundial. Integrar estas realidades y los desafíos que conllevan resulta clave, no solo para que las recomendaciones mantengan su vigencia, sino también para incluir propuestas novedosas que ayuden a los niños de tres a cinco años a desarrollar habilidades comunicativas. En esta línea, se afirma que la revisión sistemática se propone examinar de qué modo los programas de literacidad emergente favorecen la adquisición de competencias

prelectoras en estudiantes de nivel inicial, así como identificar las estrategias más eficaces junto con los factores que afectan su ejecución.

Finalmente, los hallazgos de este estudio servirán como un apoyo práctico para docentes, directivos y autoridades que crean políticas públicas, al ofrecer una base científica para el diseño e implementación de programas de literacidad emergente pertinentes y adaptados a cada contexto. De esta manera, la investigación contribuirá a la optimización de los recursos y al fortalecimiento de las habilidades prelectoras en la primera infancia, lo que promoverá un impacto positivo y duradero en la calidad global del sistema educativo.

Conceptos Básicos

1. Educación Inicial

El *Programa curricular de Educación Inicial*, documento oficial del Ministerio de Educación del Perú [Minedu] (2016), define a la Educación Inicial como el primer nivel de la Educación Básica Regular, el cual está encargado de brindar una atención pedagógica de calidad a niños y niñas menores de seis años. Según este documento, esta etapa es fundamental en la vida de las personas, porque en ella se asientan las bases del desarrollo biológico, cognitivo, afectivo y social. Para responder a las características de cada edad, el Minedu organiza este nivel en dos ciclos. El Ciclo I atiende a niños y niñas de cero a dos años, donde se pasa del vínculo de apego a la autonomía y la identidad. El Ciclo II, dirigido a niños y niñas de tres a cinco años, pone el énfasis en la exploración, el juego y la interacción con el entorno social y natural. Es precisamente en este ciclo donde los niños comienzan a desarrollar la literacidad emergente, es decir, las habilidades previas a la lectura y la escritura que se consolidan a través del contacto con textos, la escucha de cuentos y las primeras aproximaciones al lenguaje escrito. De esta manera, el nivel inicial establece las competencias necesarias para el aprendizaje formal y se articula con la primaria a fin de garantizar la coherencia curricular.

Asimismo, el Minedu (2016) señala que la Educación Inicial no trabaja sola. Su labor se diseña y ejecuta en coordinación con la familia, que es el principal espacio de cuidado y formación en los primeros años. El centro de inicial es el primer espacio público y comunitario donde los niños ingresan de manera formal a la sociedad y se desarrollan como ciudadanos con derechos. Por ello, las actividades del nivel respetan el ritmo de cada niño, su salud integral, su

seguridad afectiva, su libertad de expresión y su movimiento autónomo, de modo que la escuela sea un entorno estimulante y protector.

2. Programa de Educación Inicial

De acuerdo con el Minedu (2016), el *Programa Curricular de Educación Inicial* es un documento normativo y técnico que orienta la práctica pedagógica en las aulas de todo el país. Su propósito principal es ayudar a que los lineamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica se lleven a la práctica en las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, adaptándolos a las necesidades reales de los estudiantes. Para lograrlo, el texto curricular ofrece una caracterización profunda de los niños según el ciclo de desarrollo en el que se encuentran, así como orientaciones metodológicas sobre la planificación educativa, el acompañamiento en tutoría y el rol mediador del adulto.

Este documento curricular ofrece a los docentes los fundamentos teóricos y didácticos de cada área de desarrollo, alineando las competencias con sus capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños por edad. Mediante esta estructura, el docente cuenta con un esquema curricular claro que le permite planificar actividades significativas basadas en la realidad de sus estudiantes. Este recurso técnico garantiza que el trabajo de los profesores no se base en la improvisación ni en métodos de enseñanza antiguos, enfocando la labor diaria en una evaluación formativa y reflexiva basada en pruebas reales de aprendizaje (Minedu, 2016).

3. Área de Comunicación

En el nivel inicial, el área de Comunicación se enfoca en responder a la necesidad vital que tienen los niños de interactuar y expresar sus emociones, necesidades y vivencias con su entorno. Esta área se sustenta en el enfoque comunicativo, que promueve el uso del lenguaje mediante prácticas sociales reales en contextos socioculturales específicos para crear significados tanto en el lenguaje hablado como escrito. En la práctica, el área facilita el desarrollo integrado de competencias que le permiten al estudiante comunicarse oralmente en su lengua materna, aproximarse activamente a la lectura de diversos tipos de textos escritos e iniciarse en la producción de textos mediante la escritura de sus propias ideas y descubrimientos sobre el lenguaje escrito (Minedu, 2016).

4. Literacidad emergente

La literacidad emergente es el proceso a través del cual los niños se acercan a la lectura y la escritura antes de que se les enseñe formalmente en la escuela. De La Cruz et al. (2024) argumentan que este concepto no emerge de forma espontánea ni natural, sino que engloba un

conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes preexistentes que capacitan al niño para el aprendizaje de la lectura y escritura. Para que esto se produzca, resulta crucial que los niños se expongan desde una etapa temprana a una variedad de estímulos culturales y literarios, tanto en el ambiente familiar como en el contexto comunitario. La literacidad en desarrollo engloba habilidades tales como el reconocimiento de letras y palabras, la conciencia fonológica, la comprensión auditiva y la habilidad para narrar e interpretar imágenes. En su conjunto, estas experiencias iniciales facilitan que el niño llegue a la escuela con una base sólida, capaz de construir significados y actuar de manera autónoma en su contexto social y cultural.

5. *Programas de literacidad emergente*

Los programas de literacidad emergente son estrategias didácticas estructuradas que las escuelas utilizan para fortalecer las habilidades lingüísticas iniciales en los niños. Chávez et al. (2022) señalan que estas intervenciones son fundamentales porque mejoran el rendimiento prelector de los estudiantes, y se caracterizan por ser sistemáticas, organizadas y con una enseñanza clara y dirigida. Estos autores clasifican los programas en tres tipos principales: los centrados en el código, que enseñan la relación entre letras y sonidos; los basados en el significado, que priorizan la comprensión y el vocabulario; y los modelos equilibrados o mixtos, que combinan ambos enfoques. Estos últimos resultan ser los más efectivos en el ámbito escolar, ya que trabajan de manera simultánea tanto la decodificación como la comprensión. Al incluir actividades como la lectura compartida de cuentos y el reconocimiento de letras, estos programas brindan a los niños herramientas completas para alcanzar un buen rendimiento académico y evitar dificultades lectoras en el futuro.

6. *Habilidades prelectoras*

Las habilidades prelectoras son las capacidades cognitivas y lingüísticas que los niños deben desarrollar durante la primera infancia para lograr una adecuada comprensión de la lectura en etapas posteriores. Cruz et al. (2020) señalan que estas destrezas funcionan como bases fundamentales que permiten al niño procesar, interpretar y dar sentido a la información escrita. Desde una perspectiva neuropsicológica y cognitiva, estas habilidades abarcan diferentes dimensiones: desde lo perceptivo, como la discriminación visual y auditiva, el ritmo y la lateralidad, hasta lo lingüístico, como el reconocimiento de palabras y la organización de oraciones con coherencia. Cuando estas habilidades se estimulan de manera oportuna en el nivel inicial, el niño se acerca al mundo letrado de forma natural y, además, se contribuye a reducir las brechas educativas y a prevenir futuras dificultades en el ámbito escolar.

7. Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es una de las habilidades más importantes para aprender a leer, ya que permite al niño identificar los sonidos que componen el lenguaje oral. Aguirre y Merino (2024) sostienen que esta capacidad es fundamental para el desarrollo lingüístico en la primera infancia, porque influye directamente en el habla y en la comprensión de la lectura. En términos prácticos, la conciencia fonológica es la habilidad mental que permite al niño identificar, separar y manipular los sonidos del habla, comenzando por el reconocimiento de sílabas y rimas hasta la diferenciación los sonidos más pequeños de las palabras, llamados fonemas. Si esta capacidad no se estimula a tiempo mediante juegos verbales, rimas o imitación de sonidos, el niño puede enfrentar serias dificultades para descifrar el código escrito, lo que limita su expresión y su rendimiento escolar. Por ello, trabajar la conciencia fonológica de manera explícita en el nivel inicial es una práctica indispensable.

8. Conocimiento del alfabeto

El conocimiento del alfabeto es la comprensión de que las letras escritas tienen una relación directa y sistemática con los sonidos del habla. Gutiérrez-Fresneda y Pozo-Rico (2022) destacan que dominar las letras y el principio alfabético es uno de los predictores más fuertes del éxito en la adquisición de la lectura, ya que permite al niño comprender las reglas que vinculan los grafemas con los fonemas. Desde el punto de vista del desarrollo cognitivo, este aprendizaje exige que el cerebro relacione símbolos gráficos abstractos con sonidos concretos, un proceso que se beneficia enormemente de la capacidad del cerebro para adaptarse durante los años preescolares. Por esta razón, enseñar las letras de forma sistemática y multisensorial, combinada con actividades lúdicas que promuevan la reflexión sobre los sonidos, resulta esencial para que los niños logren una decodificación temprana, precisa y automatizada de las palabras.

9. Vocabulario oral

El vocabulario oral es el conjunto de palabras que el niño conoce y utiliza para comunicarse con las personas que lo rodean. Morales y Pulido-Cortés (2023) señalan que el desarrollo del lenguaje en la etapa prelectora está fuertemente vinculado a las interacciones cotidianas en el hogar, donde los niños aprenden a nombrar objetos, personas y experiencias. Estas primeras experiencias con el lenguaje amplían el vocabulario del niño y le permiten comprender las normas del habla, facilitando luego la comprensión de lo que lee. Contar con un vocabulario amplio no solo ayuda a los niños a leer con mayor rapidez y precisión, sino que

también cumple un papel clave en la construcción de ideas complejas y en la comprensión profunda de los textos en etapas escolares más avanzadas.

10. Comprensión auditiva

La comprensión auditiva es la capacidad que tiene el niño para entender y dar sentido a lo que escucha, sin necesidad de leer un texto escrito. Canales et al. (2023), basados en el modelo de la visión simple de la lectura, explican que una buena comprensión lectora depende de dos elementos clave: la decodificación eficaz de las palabras y la comprensión del lenguaje oral. En este modelo, la comprensión auditiva actúa como una habilidad precursora fundamental. Esta destreza permite al niño captar la intención de quien habla, establecer relaciones entre las ideas y construir significados a partir de la información recibida. Identificar y estimular la comprensión auditiva desde el nivel inicial es una estrategia eficaz para prevenir dificultades lectoras a largo plazo, ya que sirve como un andamiaje esencial para el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño.

Capítulo II

Metodología

Diseño de Investigación

El presente estudio se desarrolló bajo el diseño de una revisión sistemática de la literatura, la cual constituye una metodología estructurada que busca identificar, evaluar y resumir de forma transparente la evidencia científica disponible sobre un tema educativo en particular. Para garantizar que el proceso sea válido y reducir la posibilidad de sesgos, este trabajo siguió las pautas propuestas por Codina (2018), quien presenta un modelo paso a paso para planificar, buscar y analizar investigaciones en el área social y educativa. Asimismo, la organización y el reporte de los procedimientos siguieron las directrices de la declaración PRISMA 2020, empleando su diagrama de flujo para documentar de manera transparente el proceso de identificación, selección e inclusión de los estudios. Este estándar internacional garantiza la replicabilidad del estudio bajo criterios de control de calidad bien definidos (Yepes et al., 2021).

Enfoque de Investigación

El estudio se inscribe dentro de un enfoque cualitativo de carácter documental. Esta decisión metodológica se sustenta en las bases teóricas de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes explican que el alcance cualitativo está orientado a comprender los fenómenos mediante el examen detallado de materiales y fuentes bibliográficas preexistentes. Se justificó esta elección debido a que la síntesis no pretende realizar un análisis estadístico automatizado o un metaanálisis, sino examinar, interpretar y contrastar conceptualmente los hallazgos relativos a las estrategias didácticas y al impacto de los programas de literacidad emergente. De este modo, la investigación no se limita a un inventario de textos, sino que funciona como un sustento teórico que vincula la evidencia científica con las necesidades de la práctica docente en la educación inicial.

Estrategia de Búsqueda Detallada

Para garantizar que esta investigación se desarrollara con la máxima rigurosidad y transparencia, se diseñó un protocolo de búsqueda orientado a localizar la mayor cantidad posible de estudios sobre la eficacia de los programas de literacidad emergente en las

habilidades prelectoras en educación inicial, restringiendo la búsqueda a publicaciones de los últimos cinco años con el fin de centrar la atención en investigaciones más recientes y relevantes. La estrategia se estructuró para dar respuesta a las preguntas del presente estudio, guiándose por los principios que rigen la búsqueda sistemática y ajustándose a las pautas consolidadas en el ámbito de la investigación. A continuación, se detallan los procedimientos empleados.

Palabras Clave y Operadores Booleanos

Para la recolección de la información se emplearán palabras clave tanto en español como en inglés, complementadas con operadores booleanos: AND, OR y NOT. Los operadores estructuran la búsqueda así:

- **AND:** Vincula distintos conceptos; los resultados mostrarán obligatoriamente todos los términos indicados.
- **OR:** Une sinónimos o términos afines; la búsqueda se expande y presenta resultados que contienen al menos uno.
- **NOT:** Excluye términos que no son pertinentes a lo consultado.

Además de estos operadores básicos, hay otras técnicas de búsqueda útiles, tales como:

- **Comillas (“...”):** Se utilizan para encontrar documentos concretos. Por ejemplo, al buscar “conciencia fonológica”, solo obtendrás documentos que incluyan la frase exacta y no documentos donde las palabras estén separadas.
- **Paréntesis ():** Se utilizan para agrupar términos y controlar el orden de evaluación de los operadores booleanos. Esto es crucial para combinar múltiples conceptos. Por ejemplo, (“programas educativos” OR “intervenciones”) AND “educación inicial” buscará documentos que mencionen programas o intervenciones, y que también estén relacionados con la educación inicial.

Las palabras clave principales, derivadas de las interrogantes de investigación, serán:

- **Ecuación 1: Literacidad emergente / Early literacy**
 - “literacidad emergente” OR “early literacy” OR “alfabetización emergente”

- **Ecuación 2: Habilidades prelectoras / Pre-reading skills**
 - “habilidades prelectoras” OR “pre-reading skills” OR “conciencia fonológica” OR “phonological awareness” OR “vocabulario” OR “vocabulary” OR “comprensión auditiva” OR “auditory comprehension”
- **Ecuación 3: Programas educativos / Educational programs**
 - “programas educativos” OR “educational programs” OR “métodos pedagógicos” OR “pedagogical methods” OR “estrategias pedagógicas” OR “pedagogical strategies” OR “técnicas pedagógicas” OR “pedagogical techniques”
- **Ecuación 4: Educación inicial/Primera infancia**
 - “educación inicial” OR “primera infancia” OR “early childhood education” OR “preschool” OR “kindergarten”

Filtros de Búsqueda

Para garantizar la vigencia y relevancia de los estudios realizados, se implementarán los siguientes filtros de selección:

- **Período de publicación:** Se limitará la búsqueda a los últimos cinco años, es decir, de 2020 a 2024. Esto garantiza que la evidencia sea lo más reciente posible.
- **Idioma:** Se incluirán únicamente artículos publicados en **español e inglés**.
- **Tipo de documento:** Se priorizarán artículos de investigación originales, revisiones sistemáticas (para identificar estudios primarios) y tesis o disertaciones. Se excluirán editoriales, cartas al editor y documentos de opinión.

Cadenas de Búsqueda

A continuación, se muestran las cadenas de búsqueda combinada, que se adaptan al formato de búsqueda específico de cada base de datos:

- (“literacidad emergente” OR “alfabetización emergente”) AND (“habilidades prelectoras” OR “conciencia fonológica”) AND (“programas” OR “intervenciones”) AND (“educación inicial” OR “primera infancia”) AND (YEAR: 2020-2024)
- (“literacidad emergente” OR “alfabetización emergente”) AND (“vocabulario oral” OR “comprensión auditiva”) AND (“programas” OR “intervenciones”) AND (“educación inicial”) OR niño OR niña) AND (YEAR: 2020-2024)

- (“early literacy” OR “emergent literacy”) AND (“pre-reading skills” OR “phonological awareness”) AND (“educational programs” OR “interventions”) AND (“early childhood education” OR “preschool”) AND (YEAR: 2020-2024)
- (“early literacy” OR “emergent literacy”) AND (“oral vocabulary” OR “auditory comprehension”) AND (“educational programs” OR “interventions”) AND (“early childhood education” OR “preschool”) AND (YEAR: 2020-2024)

Esta estrategia detallada permitirá una búsqueda sistemática y replicable, fundamental para la validez de la revisión.

Fuentes de Información

La búsqueda de información se llevó a cabo en repositorios académicos de renombre internacional por su extensa cobertura en los campos de la educación, psicología y salud, con el propósito de garantizar una recuperación amplia y rigurosa de la literatura científica pertinente y relevante. Las bases de datos seleccionadas para el análisis y estudio son las siguientes:

Tabla 1

Base de datos de acceso abierto.

	Google Scholar (Google Académico):	Sirve como fuente complementaria para localizar literatura gris, como tesis, informes técnicos o artículos que no están indexados en otras bases de datos, asegurando así una cobertura más amplia y diversa.
	SciELO (Scientific Electronic Library Online):	Es una base de datos de acceso abierto que consolida publicaciones científicas de América Latina. Es relevante para seleccionar investigaciones regionales en educación infantil y desarrollo infantil.
	Redalyc:	Una red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, que es esencial para añadir evidencia dentro del contexto hispanohablante.



Dialnet:

Una base de datos de la cual obtenemos referencias a libros, revistas, artículos, tesis y congresos, muchos disponibles de forma gratuita en texto completo, principalmente en español y en los campos de Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales.

Nota. Las imágenes que se consideran son obtenidas de cada base de datos específica.

Aunque inicialmente se consideró el uso de Scopus y Web of Science debido a su cobertura y rigor metodológico, estas bases de datos se excluyeron del proceso debido a las limitaciones en el acceso institucional. Dado que dichas plataformas requieren una suscripción vigente para la revisión y descarga de los artículos a texto completo, se optó por la búsqueda de información exclusivamente en fuentes y repositorios de acceso abierto.

Criterios de Elegibilidad

Con el fin de garantizar la relevancia y el rigor metodológico de la evidencia integrada en esta revisión sistemática de la literatura, se definieron criterios de elegibilidad específicos y transparentes. El establecimiento de estas pautas de inclusión y exclusión resulta fundamental para asegurar la replicabilidad del proceso de selección de los estudios, así como para minimizar el riesgo de sesgo de selección durante la recopilación de los datos.

Tabla 2

Criterios de elegibilidad

<i>Criterios de inclusión:</i>	<i>Criterios de exclusión:</i>
Los estudios serán incluidos en la revisión sistemática si cumplen con todas las siguientes condiciones: • CI1: Tipo de estudio: Se consideran las investigaciones empíricas (cuantitativas y cualitativas) que analicen la eficacia o impacto de programas, métodos, estrategias o técnicas pedagógicas en el desarrollo de la literacidad emergente o habilidades prelectoras. También se considerarán revisiones sistemáticas. • CI2: Población: Se considera como población a niños en etapa de educación inicial o primera infancia (3 a 6 años aprox.).	Los estudios serán excluidos de la revisión sistemática si cumplen con alguna de las siguientes condiciones: • CE1: Tipo de estudio: No se consideran editoriales, cartas al editor, opiniones, capítulos de libros que no presenten investigación empírica original, resúmenes de conferencias sin texto completo disponible o estudios teóricos sin aplicación empírica. • CE2: Población: No se consideran estudios con poblaciones fuera del rango de edad de la

<i>Criterios de inclusión:</i>	<i>Criterios de exclusión:</i>
	educación inicial o primera infancia (niños en primaria, adolescentes o adultos).
• CI3. Intervención/Exposición: Los estudios seleccionados deben estar enfocados en programas, métodos, estrategias o técnicas pedagógicas diseñadas para fomentar la literacidad emergente o habilidades prelectoras.	• CE3: Intervención/Exposición: Se excluyen los estudios que no estén centrados en programas, métodos, estrategias o técnicas pedagógicas diseñadas para fomentar la literacidad emergente o las habilidades prelectoras.
• CI4. Resultados: Estudios que reflejen resultados sobre el desarrollo de habilidades prelectoras (conciencia fonológica, vocabulario oral, conocimiento del alfabeto y comprensión auditiva).	• CE4. Resultados: No se consideran los estudios que no reflejen resultados sobre el desarrollo de habilidades prelectoras (conciencia fonológica, vocabulario oral, conocimiento del alfabeto y comprensión auditiva).
• CI5. Idioma: Se consideran investigaciones publicadas en español o inglés.	• CE5: Idioma: No se consideran publicaciones científicas en idiomas distintos al español o inglés.
• CI6. Período de publicación: Se consideran investigaciones publicadas en los 5 últimos años (2020-2024).	• CE6: Período de publicación: No se consideran investigaciones publicadas antes del 1 de enero de 2020.
• CI7. Disponibilidad: Se consideran estudios con disponibilidad de texto completo para su revisión.	• CE7: Disponibilidad: No se consideran investigaciones sin disponibilidad de texto completo para su revisión.

Nota. La aplicación rigurosa de estos criterios permitirá una selección de estudios coherente y relevante para responder a las interrogantes de investigación planteadas.

Capítulo III

Resultados

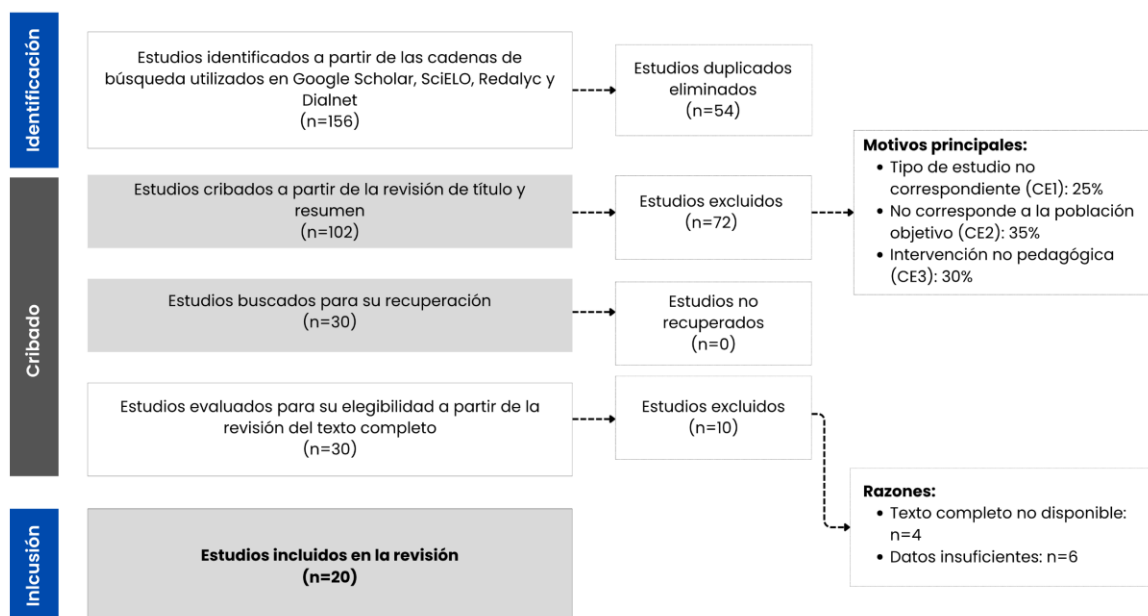
Proceso de Selección de Estudios

La fase de selección de estudios constituye un proceso decisivo en esta revisión sistemática, ya que asegura que solo la evidencia más pertinente y sólida contribuya a la fase de síntesis posterior. Para salvaguardar la transparencia y facilitar la reproducibilidad del procedimiento, se utilizó el diagrama de flujo de la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), el cual es reconocido a nivel internacional como el estándar para reportar el filtrado de este tipo de trabajos.

La selección de estudios se organizó en una secuencia de etapas sucesivas, registrándose de manera minuciosa la cantidad de documentos recuperados, revisados, excluidos e incluidos, tal como se expone en el diagrama de flujo PRISMA 2020 que se presenta posteriormente.

Figura 1

Diagrama de Flujo PRISMA 2020



Nota. El diagrama es una adaptación del Diagrama de Flujo PRISMA 2020 (Yepes et al., 2021).

Proceso de Extracción de Datos

La selección de los estudios se estructuró en tres fases consecutivas, siguiendo las directrices de la declaración PRISMA 2020:

1. **Identificación:** En la fase inicial, se ejecutaron cadenas de búsqueda específicas en las bases de datos Google Scholar, SciELO, Redalyc y Dialnet, identificando un total de 156 registros ($n=156$). Tras un proceso de depuración automatizado y manual, se eliminaron 54 estudios duplicados ($n=54$), lo que dio como resultado un conjunto de 102 registros aptos para la siguiente etapa.
2. **Cribado:** Esta fase se desarrolló en tres subetapas consecutivas:
 - **Títulos y resúmenes:** Los investigadores, de manera independiente, examinaron los 102 registros ($n=102$). En este paso se descartaron 72 estudios ($n=72$) por los siguientes motivos principales: tipo de estudio no correspondiente (CE1: $n=20$), no pertenecer a la población objetivo (CE2: $n=27$) e intervención no pedagógica (CE3: $n=25$). Las discrepancias se resolvieron mediante consenso grupal.
 - **Recuperación:** Se buscó localizar el documento completo de los 30 estudios aprobados ($n=30$). Se logró acceder con éxito al 100% de ellos, por lo que todos los estudios se recuperaron ($n=0$).
 - **Elegibilidad:** Los 30 artículos recuperados ($n=30$) se leyeron a texto completo de forma minuciosa. Se excluyeron un total de 10 estudios ($n=10$) tras constatar limitaciones insalvables: 4 estudios se descartaron bajo el criterio **CE1** al determinar que correspondían a un tipo de investigación no pertinente para el diseño de la investigación ($n=4$), mientras que 6 estudios se excluyeron bajo el criterio **CE4** por presentar datos e informes de resultados insuficientes para las variables analizadas ($n=6$).
3. **Inclusión:** Finalmente, un total de 20 estudios ($n=20$) cumplieron estrictamente con todos los criterios de elegibilidad y se incluyeron para la síntesis cualitativa de la revisión sistemática de la literatura. Como último paso metodológico, este conjunto final de documentos se importó al gestor bibliográfico Mendeley para su posterior análisis y codificación.

Este procedimiento sistemático, al ser cuidadosamente documentado, garantiza tanto la transparencia como la validez interna de la revisión, de modo que los criterios y las etapas que

condujeron a la inclusión de cada evidencia puedan ser comprendidos y replicados por otros investigadores. A continuación, se observa la **Tabla 3**, en la cual se ha realizado una síntesis de las veinte investigaciones seleccionadas para su estudio de acuerdo con los siguientes ítems: número de estudio, título, autores, país, objetivos, metodología y hallazgos.

Tabla 3*Proceso de extracción de datos*

Nº	Título	Autores	País	Objetivos	Metodología	Hallazgos
1	“Estrategia lúdica para desarrollar la lectoescritura en estudiantes de 5 años en una institución educativa, San Juan de la Maguana”	De La Cruz et al. (2024)	República Dominicana	Brindar una estrategia didáctica y lúdica y novedosa para fortalecer la lectura y escritura en estudiantes de 5 años.	Se enmarca en un enfoque cualitativo , tipo aplicada y un diseño de investigación-acción.	La propuesta “Diversión con Propósito”, fundamentada en las aportaciones de Vygotsky, Ausubel y Bruner, se plantea para superar las deficiencias detectadas en el ámbito de la conciencia fonológica.
2	“Estudio de prácticas docentes para el desarrollo de habilidades prelectoras en el nivel de preescolar en Costa Rica-California, EE. UU.”	Badilla et al. (2023)	Costa Rica	Evidenciar las prácticas pedagógicas de nivel inicial en relación con el desarrollo de habilidades prelectoras en Costa Rica y California, EE. UU., entre los años 2020 y 2021.	Enfoque cualitativo , tipo aplicada y un diseño descriptivo-interpretativo con entrevistas a profundidad.	Es prioritario que las propuestas didácticas se construyan en contextos cotidianos y de relevancia, promoviendo actividades que enriquezcan la conversación, que movilicen la dramatización y que amplíen el léxico y el lenguaje oral de los niños.
3	“El rol de los cuidadores en las prácticas lectoras emergentes en la cotidianidad de niños de 3 años de una institución educativa pública de Magdalena del Mar”	Puma (2024)	Perú	Analizar el papel que tienen los cuidadores en las LE en el aprendizaje cotidiano de los niños de 3 años.	Enfoque cualitativo de tipo básico-teórico y un diseño descriptivo basado en la revisión de fuentes y entrevistas semiestructuradas.	Es crucial que las familias comprendan el modo en el que los niños van construyendo el acto lector en la infancia, de modo que lleguen a reconocer y a apoyar el aprendizaje de la lectura.
4	Creencias y conocimiento de los futuros profesores para la enseñanza de la lectura inicial.	Pastén (2022)	España	Explorar las experiencias de los futuros maestros sobre el proceso de enseñanza de la lectura en alumnos de primer año básico y el impacto de su formación recibida.	Enfoque cualitativo de tipo básico y un diseño de estudio de casos longitudinal.	Es esencial que los futuros educadores reciban herramientas sólidas para identificar y resolver los problemas de lectoescritura en el nivel inicial.

N°	Título	Autores	País	Objetivos	Metodología	Hallazgos
5	Estrategias didácticas y habilidades prelectoras en infantes del subnivel inicial II.	Hernández (2021)	Ecuador	Analizar las estrategias didácticas que se aplican durante el proceso de aprendizaje de las habilidades prelectoras en niños de 4 a 5 años.	Enfoque mixto de tipo descriptivo y de campo bajo un diseño mixto concurrente (fase diagnóstica no experimental).	Las estrategias didácticas, especialmente las lúdicas, son herramientas clave para generar un aprendizaje significativo y potenciar el lenguaje oral y escrito desde el nivel inicial.
6	El cuento infantil como estrategia pedagógica para desarrollar las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 31 Nuestra Señora del Carmen Yanacancha - Cerro de Pasco 2023.	García y Zacarias (2024)	Perú	Analizar las estrategias basadas en los cuentos infantiles para mejorar las habilidades de prelectura en niños de cinco años.	Enfoque cuantitativo de tipo aplicado, concretado operativamente mediante un diseño cuasiexperimental.	Se refleja que los cuentos infantiles son una herramienta eficaz para desarrollar las habilidades lectoescritoras, fomentando la conciencia fonológica, el desarrollo del vocabulario y la comprensión de los textos. El rol del docente es crucial para la planificación de actividades estimulantes.
7	Efectividad del programa “Bases prelectoras” en el incremento del potencial lector de los niños en edad preescolar de una institución educativa pública del distrito de Miraflores.	Velasco (2021)	Perú	Conocer el efecto del programa “Bases Prelectoras” para mejorar las habilidades de lectura en niños de preescolar.	Enfoque cuantitativo de tipo aplicado y diseño cuasiexperimental con grupo de control y experimental.	El programa “Bases Prelectoras” demostró tener efectos positivos para el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los niños.
8	Evolución de las habilidades fonológicas de niños y niñas de 5 años que crecen en contexto de pobreza: un estudio con preescolares montevideanos.	Gutiérrez et al. (2022)	Uruguay	Observar el progreso de las habilidades fonológicas en un grupo de niños de preescolar de una escuela pública en situación de pobreza.	Enfoque cuantitativo de tipo básico-descriptivo y diseño no experimental de corte longitudinal.	Las intervenciones en el aula de nivel inicial son cruciales para atender las diferencias en el desarrollo de estas habilidades de lectura y escritura y mitigar la brecha de rendimiento académico vinculada a factores sociodemográficos.

N°	Título	Autores	País	Objetivos	Metodología	Hallazgos
9	Evaluación de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en educación inicial.	Alemán et al. (2024)	Ecuador	Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la lectoescritura en el nivel inicial.	Enfoque cualitativo de tipo aplicado bajo un diseño descriptivo.	Es crucial que los docentes apliquen estrategias metodológicas innovadoras y efectivas para fortalecer las habilidades de lectoescritura. La falta de recursos y capacitación docente adecuada afecta la calidad de la educación inicial.
10	Alfabetización inicial: trayectorias al mundo de la lectura y la escritura.	Morales y Pulido-Cortés (2023)	Colombia	Identificar las investigaciones sobre los procesos de alfabetización inicial de los niños.	Se aplicó un enfoque cualitativo de tipo básica, adoptando un diseño de revisión sistemática.	La alfabetización es un derecho fundamental y una herramienta clave para futuros aprendizajes. La intervención de los maestros es fundamental para acompañar al estudiante en sus aprendizajes.
11	Conciencia fonológica para el desarrollo lingüístico en niños de cinco años.	Aguirre y Merino (2024)	Perú	Determinar el nivel de conciencia fonológica y los instrumentos empleados para mejorar su desarrollo en niños de cinco años.	Se aplicó un enfoque cualitativo , tipo básica, y un diseño cualitativo descriptivo estructurado como revisión sistemática.	Es necesario implementar diversos talleres para mejorar la conciencia fonológica, para favorecer el desarrollo del lenguaje y el gusto por la lectura en los estudiantes.
12	Niveles de competencia prelectora en niños de nivel inicial de distintos entornos socioeconómicos.	Canales et al. (2023)	Argentina	Evaluar habilidades lingüísticas que son consideradas importantes para el rendimiento lector en niños de 4 y 5 años.	Adopta un enfoque cuantitativo de tipo básico, estructurado mediante un diseño no experimental de corte transversal.	La evaluación de habilidades lingüísticas iniciales de la lectura es una herramienta eficaz para la detección de futuras dificultades lectoras. El contexto socioeconómico acentúa el riesgo prelector.
13	Aprendizaje inicial de la lectura mediante las aportaciones de la neurociencia al ámbito educativo.	Gutiérrez-Fresneda y Pozo-Rico (2022)	España	Analizar, a través de un programa, si los avances neurocientíficos influyen positivamente en la adquisición de habilidades de lectura.	Adopta un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, estructurado mediante un diseño cuasiexperimental.	Los aportes de la neurociencia influyen en el aprendizaje y la mejora del proceso lector en los primeros niveles de educación.

N°	Título	Autores	País	Objetivos	Metodología	Hallazgos
14	Literacidad a partir de realidades integradoras.	Romo (2021)	México	Mostrar el proceso de construcción y los hallazgos que llevaron a definir las características de un método alfabetizador eficaz.	Adopta un enfoque cualitativo de tipo aplicado y un diseño de investigación-acción.	Se propone el método MAPRI (método de alfabetización a partir de realidades integradoras), que busca conectar el aprendizaje con la vida del niño y promover la lectoescritura como herramientas de comunicación y aprendizaje.
15	El aprendizaje de la escritura en la población infantil de sectores vulnerados de Argentina por medio de un modelo de intervención pedagógica.	(Diuk et al., 2023)	Argentina	Evaluar el impacto del “Programa ¡Dale!”, para alfabetizar a los niños en contextos de pobreza y con retraso en el aprendizaje lector.	Muestra un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con diseño no experimental de corte longitudinal-correlacional (evaluación de una intervención).	Las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura se deben a la falta de oportunidades adecuadas en la escuela. Se subraya la necesidad de políticas sistémicas (legislativas, curriculares, de formación docente) que garanticen el derecho a aprender.
16	Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años.	Briones-Quiroz y Gómez-Mieles (2022)	Ecuador	Crear una estrategia novedosa para fomentar los hábitos de lectura en niños de tres a cinco años.	Enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con un diseño no experimental (diseño propositivo sin ejecución).	Escasa práctica lectora en la familia; no contribuye a la formación del hábito de lectura en la primera infancia. La estrategia propuesta considera planteamientos teóricos constructivistas e histórico-culturales del currículo de educación inicial.
17	Habilidades prelectoras en niños de educación inicial.	Cruz et al. (2020)	Perú	Describir los hallazgos obtenidos de un estudio comparativo en cuanto al nivel de habilidades prelectoras en niños de 5 años.	Enfoque cuantitativo de tipo básico, bajo un diseño no experimental de corte transversal-comparativo.	La estimulación de habilidades como la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y sonidos y la adquisición de vocabulario es crucial. La falta de atención a estas habilidades en la escuela es vital para el futuro aprendizaje de los niños.
18	Revisión sistemática de literatura sobre programas de intervención en	Chávez et al. (2022)	Chile	Analizar los estudios científicos acerca de programas de intervención en	Enfoque cualitativo de tipo básico, estructurado	Los programas integrados o mixtos son los más efectivos, promoviendo simultáneamente el desarrollo de

N°	Título	Autores	País	Objetivos	Metodología	Hallazgos
	habilidades de lectura inicial.			habilidades de lectura en estudiantes hispanohablantes de preescolar, kínder y primer grado de primaria.	mediante un diseño cualitativo de revisión sistemática.	habilidades de decodificación y comprensión de textos.
19	La lectura y la escritura creativa para el desarrollo de habilidades comunicativas en educación preparatoria.	Orrala et al. (2024)	Venezuela	Detallar los procesos de lectura y creación escrita como herramientas para fomentar las habilidades comunicativas en la educación inicial.	Muestra un enfoque cualitativo de tipo básico, mediante un diseño bibliográfico.	La familiarización temprana con el lenguaje escrito a través de los libros es crucial para la alfabetización. Se recomienda la integración de estrategias de lectura y escritura creativa desde edad temprana para el éxito académico y personal.
20	Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura: aportaciones de un estudio de caso colectivo.	Santamarina y Núñez (2021)	España	Comprender y evaluar las perspectivas, conocimientos y métodos de los docentes de educación inicial sobre la enseñanza de lectura y escritura.	Muestra un enfoque cualitativo de tipo básico, bajo un diseño de estudio de caso colectivo.	Estos datos muestran una desconexión entre lo que la investigación recomienda y lo que se vive en el aula, además de una formación que no se renueva. La combinación de métodos tradicionales y de escasa formación puede, al final, provocar desinterés en los niños y poner en riesgo su desarrollo integral.

Nota. La tabla 3 refleja la síntesis de las veinte investigaciones incluidas en la revisión sistemática de la literatura.

Interpretación: Como parte del proceso de extracción de datos, se construyó una tabla que permite organizar y sistematizar la información relevante de los artículos seleccionados. En ella se recogen aspectos clave como el título, autor, objetivos, metodología, resultados y hallazgos más relevantes de cada estudio. Esta herramienta facilitó una comprensión más detallada de cada investigación, permitiendo identificar con mayor claridad aquellos aportes que guardan relación directa con los términos clave del presente estudio. Los artículos incluidos comparten un enfoque común: analizan y evidencian la eficacia de los programas de literacidad emergente en el desarrollo de habilidades prelectoras en niños y niñas en edad inicial. Esta organización ha sido fundamental para sustentar teóricamente el trabajo y orientar el análisis posterior con base en evidencia científica confiable y pertinente.

Calidad Metodológica de los Estudios Incluidos

Para garantizar la solidez y el rigor científico de las investigaciones seleccionadas, este estudio utiliza los procedimientos internacionales del Instituto Joanna Briggs (JBI). Este sistema permite examinar cada estudio de manera independiente mediante listas de verificación diseñadas especialmente para respetar la naturaleza de cada diseño metodológico (Aromataris et al., 2024). Con la finalidad de asegurar la pertinencia de las herramientas, los términos originales referidos al contexto de la salud fueron adaptados por equivalencia conceptual al ámbito pedagógico. De este modo, y siguiendo los lineamientos de Aromataris et al. (2024), los estudios cualitativos, cualitativos descriptivos, fenomenológicos, documentales y de investigación-acción se evalúan con un cuestionario de diez preguntas; los trabajos cuantitativos cuasiexperimentales y de carácter longitudinal se analizan con una plantilla de nueve indicadores; y las investigaciones cuantitativas descriptivas transversales se revisan con un formato de ocho indicadores. Por su parte, las revisiones sistemáticas se evalúan con una lista específica de once indicadores.

Con el propósito de unificar los resultados, el nivel de cumplimiento de cada investigación se traduce en tres categorías de calidad: *calidad alta* para los estudios que alcanzan o superan el 70% de los criterios positivos, *calidad moderada* para los que se sitúan entre el 50% y el 69%, y *calidad baja* para aquellos que cubren menos del 50% de los criterios exigidos.

Los resultados generales obtenidos se presentan de manera resumida en la siguiente tabla, mientras que el análisis detallado de cada uno de los indicadores aplicados se encuentra al final de la investigación, en la sección de anexos (Anexo 4).

Tabla 4*Calidad metodológica de los estudios incluidos*

N.º	Autor y Año	Lista de verificación JBI	Nivel de calidad
1	De La Cruz et al. (2024)	Cualitativa	Alta
2	Badilla et al. (2023)	Cualitativa	Alta
3	Puma (2024)	Cualitativa	Alta
4	Pastén (2022)	Cualitativa	Alta
5	Hernández (2021)	Métodos mixtos	Alta
6	García y Zacarías (2024)	Cuasiexperimental	Alta
7	Velasco (2021)	Cuasiexperimental	Alta
8	Gutiérrez et al. (2022)	Descriptiva	Alta
9	Alemán et al. (2024)	Cualitativa	Alta
10	Morales y Pulido-Cortés (2023)	Revisión sistemática	Alta
11	Aguirre y Merino (2024)	Revisión sistemática	Alta
12	Canales et al. (2023)	Descriptiva	Alta
13	Gutiérrez-Fresneda y Pozo-Rico (2022)	Cuasiexperimental	Alta
14	Romo (2021)	Cualitativa	Alta
15	Diuk et al. (2023)	Descriptiva	Alta
16	Briones-Quiroz y Gómez-Mieles (2022)	Descriptiva	Alta
17	Cruz et al. (2020)	Descriptiva	Alta
18	Chávez et al. (2022)	Revisión sistemática	Alta
19	Orrala-Plúa et al. (2024)	Cualitativa	Alta
20	Santamarina y Núñez (2021)	Cualitativa	Alta

Nota. El nivel de rigor metodológico final se asignó siguiendo los rangos de cumplimiento establecidos por el Instituto Joanna Briggs. La calidad alta se otorgó a aquellos estudios que respondieron de manera afirmativa al 70% o más de las preguntas de su respectiva lista de verificación.

Interpretación: El análisis crítico de los veinte artículos seleccionados muestra un gran nivel de rigor científico en esta revisión, destacando que el 100% de los artículos se clasifica como de alta calidad. Este resultado demuestra que los autores cumplieron con rigor los estándares internacionales de diseño, ejecución y reporte de datos en el ámbito pedagógico, lo que otorga un respaldo de máxima confianza a las evidencias recopiladas.

Las investigaciones cualitativas, fenomenológicas y de investigación-acción evidenciaron una coherencia interna entre sus objetivos y la recolección de información. Se encontraron algunos márgenes de ambigüedad en algunos estudios descriptivos. En estos estudios, el papel cultural del investigador y el control de variables que podrían confundir en el aula no se aclararon bien, y esto se anotó como “no claro” en las celdas correspondientes. Sin embargo, esto no alteró la calificación final de calidad alta.

Por su parte, los estudios cuantitativos cuasiexperimentales y los diseños no experimentales de carácter longitudinal mostraron un control metodológico adecuado en la medición de las competencias de los niños. Estos estudios aseguraron que sus hallazgos fueran válidos al usar herramientas estándar para medir las habilidades de los niños pequeños antes y después de las intervenciones, apoyando sus resultados con análisis estadísticos adecuados para la situación escolar.

Igualmente, las revisiones sistemáticas incluidas cumplieron con los criterios institucionales, mostrando que plantearon preguntas claras y llevaron a cabo búsquedas bibliográficas detalladas en las principales bases de datos científicas. Esto asegura la transparencia de sus procesos de selección y la firmeza de sus conclusiones.

Síntesis de Resultados

Se clasifica en **Tablas** (5, 6, 7 y 8) de acuerdo a las siguientes palabras clave (PC): (1) Literacidad emergente, (2) Habilidades prelectoras, (3) Educación inicial y (4) Programas.

Tabla 5

PC: Literacidad emergente

Autor	Año	N.º de estudio	Objetivos	Base de datos
Morales y Pulido	2023	10	Identificar las investigaciones sobre los procesos de alfabetización inicial de los niños.	SciELO
Romo	2021	14	Mostrar el proceso de construcción y los hallazgos que llevaron a definir las características de un método alfabetizador eficaz.	Redalyc
Orrala et al.	2024	19	Detallar los procesos de lectura y creación escrita como herramientas para fomentar las habilidades comunicativas en la educación inicial.	Dialnet
Puma	2024	3	Analizar el rol que tienen los cuidadores en las LE que ocurren en el proceso cotidiano de los niños de 3 años de una institución educativa pública.	Google Scholar

Nota. Clasificación de investigaciones según el término clave “*Literacidad emergente*”.

Interpretación: Los estudios seleccionados en base a la palabra clave “literacidad emergente” son relevantes porque identifican las experiencias y conocimientos que forman la base del aprendizaje en estas habilidades. Estos trabajos se destacan por la importancia y pertinencia del contexto y las interacciones para fomentar una sólida base de literacidad desde la primera infancia.

Tabla 6*PC: Habilidades prelectoras*

Autor	Año	N.º de estudio	Objetivos	Base de datos
Aguirre y Merino	2024	11	Determinar el nivel de conciencia fonológica y las herramientas empleadas para mejorar su desarrollo en niños de cinco años.	SciELO
Canales et al.	2023	12	Evaluar habilidades lingüísticas consideradas esenciales para el rendimiento lector en niños de 4 y 5 años.	SciELO
Cruz et al.	2020	17	Describir los hallazgos obtenidos de un estudio comparativo en cuanto al nivel de habilidades prelectoras en niños de 5 años.	Dialnet
Hernández	2021	5	Analizar las estrategias didácticas que se aplican en el proceso de desarrollo de las habilidades prelectoras en niños de 4 a 5 años.	Google Scholar
Gutiérrez et al.	2022	8	Observar el progreso de las habilidades fonológicas en un grupo de niños de preescolar de una escuela pública en situación de pobreza.	Google Scholar

Nota. Clasificación de investigaciones según el término clave “*Habilidades prelectoras*”.

Interpretación: En este cuadro se presentan diversas investigaciones que abordan distintos enfoques relacionados con el desarrollo de las habilidades prelectoras, consideradas fundamentales en la educación inicial. Los estudios recopilados ofrecen evidencia sobre estrategias efectivas para fortalecer estas habilidades, resaltando la importancia de metodologías lúdicas, contextualizadas y acompañadas de una adecuada capacitación docente. Estas intervenciones se posicionan como claves en el proceso de adquisición de competencias lectoescritoras en la primera infancia.

Tabla 7*PC: Educación inicial*

Autor	Año	N.º de estudio	Objetivos	Base de datos
Badilla et al.	2023	2	Conocer las prácticas docentes de nivel inicial relacionadas con el desarrollo de habilidades prelectoras en Costa Rica y California, EE. UU., entre los años 2020 y 2021.	Google Scholar

Nota. Clasificación de investigaciones según el término clave “*Educación Inicial*”.

Interpretación: Los estudios clasificados bajo la palabra clave “Educación inicial” resaltan el papel fundamental de esta etapa en el desarrollo de habilidades prelectoras. Muestran cómo las prácticas pedagógicas y el ambiente en el preescolar influyen directamente en la preparación de los niños para la lectura y escritura formal.

Tabla 8*PC: Programas*

Autor	Año	N.º de estudio	Objetivos	Base de datos
De La Cruz et al.	2024	1	Proponer una estrategia didáctica, lúdica y novedosa para desarrollar la lectoescritura en estudiantes de 5 años en una institución educativa.	Google Scholar
Gutiérrez-Fresneda y Pozo-Rico (2022)	2022	13	Analizar, a través de un programa, si los avances neurocientíficos influyen positivamente en la adquisición de habilidades de lectura.	SciELO
Diuk et al.	2023	15	Evaluar el impacto del “Programa ¡Dale!”, para la alfabetización de niños en contextos de pobreza y con retraso en el aprendizaje lector.	Redalyc
Briones-Quiroz y Gómez-Mieles	2022	16	Crear una estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años.	Redalyc
Chávez et al.	2022	18	Analizar los estudios científicos acerca de programas de intervención en habilidades de lectura en estudiantes hispanohablantes de preescolar, kínder y primer grado de primaria.	Dialnet
Pastén	2022	4	Explorar el conocimiento y las creencias de los futuros maestros sobre el proceso de enseñanza de la lectura en alumnos de primer año básico, y el impacto de su formación recibida.	Google Scholar
García y Zacarias	2024	6	Analizar las estrategias basadas en los cuentos infantiles para mejorar el	Google Scholar

Autor	Año	N.º de estudio	Objetivos	Base de datos
			desarrollo de habilidades de prelectura en niños de cinco años.	
Velasco	2021	7	Constatar el efecto del programa “Bases Prelectoras” para el fortalecimiento de las habilidades de lectura en niños de preescolar.	Google Scholar
Alemán et al.	2024	9	Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la lectoescritura en el nivel inicial.	Google Scholar
Santamarina y Núñez	2021	20	Comprender y evaluar las perspectivas, conocimientos y métodos de los docentes de educación inicial sobre la enseñanza de lectura y escritura.	Dialnet

Nota. Clasificación de investigaciones según el término clave “Programas”.

Interpretación: Los estudios clasificados bajo la palabra clave “Programas” analizan la eficacia de las intervenciones para el desarrollo de la literacidad emergente y habilidades prelectoras. Son esenciales para identificar qué metodologías y estrategias pedagógicas generan los mejores resultados.

Discusión de Resultados

En esta sección se muestran los resultados de la revisión sistemática realizada para evaluar la eficacia de los programas de literacidad emergente en mejorar las habilidades prelectoras en niños de educación inicial, basándose en la evidencia científica publicada en los últimos cinco años. Se ofrece una interpretación integrada que articula los hallazgos alcanzados y reconoce las limitaciones de los estudios analizados, así como de los métodos de síntesis empleados. A partir de dichas limitaciones, se derivan implicaciones concretas para la práctica docente, el diseño de políticas educativas y la definición de futuras líneas de investigación. El propósito último es brindar un insumo analítico que favorezca una comprensión más matizada y un avance más riguroso del campo de la educación inicial.

Los estudios revisados confirman de manera contundente el objetivo central de esta investigación: los programas de literacidad emergente son efectivos y siguen siendo relevantes para desarrollar competencias prelectoras en el nivel inicial. Los autores coinciden en que la lectoescritura, entendida como el proceso de apropiación sistemática de los códigos de lectura y escritura, se compone de un conjunto de habilidades que, al consolidarse en los primeros años, son indicadores claros de un buen rendimiento académico y de un desarrollo integral de los niños. De La Cruz et al. (2024) señalan que estas competencias no surgen de manera espontánea, sino que requieren la intervención planificada del docente. En la misma línea, los autores sostienen que la aproximación a la lectura y escritura en la infancia representa uno de los aprendizajes más complejos que aborda el alumnado, constituyendo un requisito fundamental para el éxito en grados posteriores. Esta visión es compartida por Cruz et al. (2020) y Chávez et al. (2022), quienes subrayan que el trabajo intencionado sobre la conciencia fonológica y el vocabulario en edades tempranas sienta las bases para el éxito lector futuro.

Tanto la propuesta lúdica “Diversión con Propósito”, planteada por De La Cruz et al. (2024), como el método MAPRI (Método de Alfabetización a partir de Realidades Integradoras), propuesto por Romo (2021), articulan intervenciones pedagógicas que han demostrado ser eficaces. Ambos enfoques orientan el aprendizaje mediante un proceso que es a la vez progresivo, activo y lúdico, y que además se conecta directamente con la realidad sociocultural de cada niño. Esta forma de trabajar no solo impulsa el avance cognitivo, sino que también favorece el desarrollo de competencias interpersonales y el sentido de solidaridad dentro del grupo. Al aplicar estas metodologías, los docentes logran fortalecer la participación

y la motivación de los estudiantes, creando así un entorno educativo más dinámico y significativo para ellos.

En cuanto al *primer objetivo específico*, orientado a identificar los métodos, estrategias y técnicas pedagógicas más efectivas para fortalecer las habilidades prelectoras en la primera infancia, la literatura analizada demuestra que las propuestas más efectivas son aquellas que logran un equilibrio integral, sistemático y sensible a los diferentes ritmos de maduración de los niños y niñas. Los programas que incorporan métodos equilibrados o mixtos, los cuales enseñan simultáneamente a reconocer las letras y a comprender el significado de los textos, resultan especialmente eficaces porque permiten que los niños aprendan a su propio ritmo, sin presiones ni exigencias que no correspondan a su edad (Chávez et al., 2022). Por su parte, el método de alfabetización basado en realidades integradoras (MAPRI) propuesto por Romo (2021) sostiene que la lectura y la escritura se aprenden mejor cuando se conectan con la vida cotidiana del niño. Esta idea se refuerza con el método de respuesta a la intervención (RTI) de Diuk et al. (2023), cuyo programa demostró que el retraso en la lectura se debe a una falta de enseñanza oportuna y no a problemas de aprendizaje de los niños. Sin embargo, esta visión contrasta con la práctica docente real descrita por Santamarina y Núñez (2021), quienes advierten que en las aulas aún persisten métodos tradicionales basados en la repetición y la memorización. Esta desconexión evidencia que la formación docente, con un enfoque teórico, sigue perpetuando prácticas obsoletas que dificultan el éxito en la lectura.

En cuanto a las estrategias pedagógicas, la literatura coincide en situar el juego intencionado en el núcleo del proceso de enseñanza. La estrategia “Diversión con Propósito” de De La Cruz et al. (2024) demuestra que el juego sistemático estimula el interés por las letras. Esto valida la postura de Hernández (2021), quien sostiene que la metodología del juego-trabajo es una herramienta didáctica esencial para fortalecer la atención, la motivación y la concentración infantil. Además, logra que el aprendizaje del lenguaje escrito sea mucho más duradero y significativo. Asimismo, esta perspectiva se refuerza con las estrategias de neuroeducación de Gutiérrez-Fresneda y Pozo-Rico (2022), quienes demuestran que los niños rinden mejor ante ambientes lúdicos que combinan emociones positivas, movimiento y colaboración. Adicionalmente, el éxito de estas propuestas exige la participación activa de la familia en casa, coincidiendo con el programa “Con mi familia crezco leyendo” de Briones-Quiroz y Gómez-Mieles (2022), el cual promueve el modelado lector de los padres y la creación de rincones de lectura lúdicos en el hogar. Del mismo modo, Puma (2024) resalta el rol de los

cuidadores cotidianos como mediadores afectivos que guían el encuentro natural del niño de tres años con textos no convencionales de su entorno, como etiquetas o empaques.

Finalmente, las técnicas concretas que se aplican dentro del aula; la literatura revisada ratifica diversas herramientas de gran eficacia. En primer lugar, destaca la narración de cuentos interactivos recomendada por García y Zacarías (2024), que consiste en contar historias haciendo preguntas constantes y conversando activamente con los niños. Esta técnica se complementa con la dramatización de personajes y la creación de dibujos o manualidades inspirados en los relatos escuchados, de acuerdo con Orrala-Plúa et al. (2024). En segundo lugar, los juegos diarios enfocados en los sonidos son otra técnica esencial; realizar actividades lúdicas con rimas sencillas, aplaudir para separar palabras en sílabas y descubrir palabras que inician con el mismo sonido prepara la mente infantil para la lectura (Velasco, 2021). Asimismo, el uso de tarjetas con dibujos e imágenes ayuda a relacionar las palabras con su significado de forma natural (Orrala-Plúa et al., 2024). Por último, la estimulación sensorial a través de la discriminación de formas y sonidos por la vista y el oído, junto con actividades de ritmo y orientación espacial, facilita la asimilación natural de la información escrita en la niñez (Cruz et al., 2020).

Respecto al *segundo objetivo específico*, que indaga los factores que favorecen o limitan la implementación de los programas de literacidad emergente, el estudio identifica, en primer lugar, aquellos elementos que actúan como facilitadores del proceso, resaltando que la formación continua y especializada del profesorado constituye un elemento esencial. De La Cruz et al. (2024) señalan que dicha formación debe proporcionar a los docentes los conocimientos y herramientas necesarios para diseñar y aplicar propuestas lúdicas, interactivas y sistemáticas, enfocadas en fortalecer la conciencia fonológica, la motricidad fina y la lateralidad. Precisamente, el carácter activo y motivador de estas propuestas genera, según estos autores, un ambiente de aula positivo y enriquecedor. Por otra parte, Morales y Pulido-Cortés (2023) enfatizan que el papel de la familia debe ser el centro de atención, ya que el hogar constituye el primer y más decisivo espacio de socialización y aprendizaje. Para estos autores, crear un entorno con estímulos literarios y culturales permanentes es clave para fortalecer el lenguaje y despertar el gusto por la lectura desde la infancia. Ahora bien, varios autores coinciden en que la efectividad de estas acciones depende, además, de una detección temprana de las dificultades. Canales et al. (2023), Chávez et al. (2022), De La Cruz et al. (2024), Pastén (2022) y Puma (2024) sostienen que identificar a tiempo dichas barreras,

mediante evaluaciones que no solo diagnostican, sino que también actúan como soporte del aprendizaje, posibilita que las estrategias pedagógicas se apliquen en el momento requerido, atendiendo al desarrollo individual de cada estudiante.

Respecto a los factores que limitan la ejecución efectiva de estos programas de literacidad emergente, el análisis muestra que la principal barrera radica en las deficiencias de la formación docente. Alemán et al. (2024), Morales y Pulido-Cortés (2023), Romo (2021) y Santamarina y Núñez (2021) coinciden en que esta falta de preparación lleva a muchos profesores a repetir métodos de enseñanza tradicionales, los cuales priorizan la repetición mecánica, la memorización y el deletreo en lugar de la comprensión lectora. Este escenario empeora, según estos autores, por la falta de materiales educativos adecuados, especialmente en escuelas de zonas vulnerables, donde la ausencia de libros ilustrados y materiales interactivos limita bastante la calidad del aprendizaje. A esta situación se suma la falta de apoyo familiar como un obstáculo crítico, debido a que factores como el bajo nivel educativo de los padres, el poco tiempo disponible o la baja valoración de su rol impiden construir un ambiente de lectura positivo en el hogar. Asimismo, la presión social y escolar por conseguir resultados rápidos obliga a diversos docentes a acelerar los procesos de enseñanza, sin respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño. Finalmente, De La Cruz et al. (2024) advierten que problemas dentro del aula, como el desorden y la falta de atención, sumados a la falta de herramientas para evaluar la motricidad fina y la lateralidad, hacen difícil lograr un diagnóstico preciso del aprendizaje.

Con relación al *tercer objetivo específico*, los programas educativos fortalecen la conciencia fonológica al guiar a los niños a identificar, dividir y manejar los sonidos del habla, abarcando desde la sílaba hasta el fonema. Esta capacidad se consolida mediante un entrenamiento dirigido desde la primera infancia y se enriquece con dinámicas lúdicas como canciones, rimas y ejercicios de división de palabras, lo que transforma el aprendizaje en una experiencia activa y motivadora. Para lograrlo, existen iniciativas concretas que abordan esta dimensión, como el programa *Diversión con Propósito* desarrollado por De La Cruz et al. (2024), el programa *¡Dale!* implementado por Diuk et al. (2023) y las propuestas *Bases Pre Lectoras* y *Fonojuegos* creadas por Velasco (2021). Todas estas intervenciones incorporan módulos específicos bajo la premisa de que la conciencia fonológica es el componente más utilizado para la enseñanza de la lectura y la escritura. Por su parte, García y Zacarias (2024) señalan que los programas educativos también fomentan el desarrollo del vocabulario oral

mediante un lenguaje rico y variado, tanto en los hogares como en las aulas, a través de la lectura de cuentos, la promoción de la formulación de ideas y el intercambio constante de opiniones. En esa misma línea, Canales et al. (2023) sostienen que un vocabulario más amplio se relaciona directamente con una mejor comprensión lectora, por lo que este componente resulta fundamental en los programas de literacidad emergente para reducir el fracaso en el aprendizaje de la lectura.

Por otro lado, los programas educativos también se dirigen a mejorar la comprensión auditiva, es decir, la capacidad de entender y dar sentido a lo que se escucha sin necesidad de leer directamente un texto. Al respecto, Cruz et al. (2020) afirman que la lectura interactiva de cuentos en voz alta y el diálogo constante enriquecen el vocabulario infantil y facilitan que el cerebro procese la información verbal con mayor fluidez. Junto a esto, el reconocimiento del alfabeto se consolida como otra destreza clave. Según Briones-Quiroz y Gómez-Mieles (2022) y Gutiérrez et al. (2022), esta habilidad se potencia notablemente al asociar la forma de las letras con sus respectivos sonidos mediante juegos y actividades multisensoriales. Para que esta asociación lúdica sea realmente duradera y eficaz, estos investigadores destacan que el hogar debe actuar como un espacio de refuerzo continuo; así, al coordinar de forma estrecha las actividades del aula con el acompañamiento activo de la familia en casa, se optimiza el impacto de los programas interactivos y se logran cerrar las brechas de aprendizaje.

Desde el enfoque de la neurociencia, esta estimulación de las habilidades prelectoras se apoya en perspectivas como la de Gutiérrez-Fresneda y Pozo-Rico (2022). Ellos muestran que usar la neuroeducación en las aulas, mediante experiencias que involucran los sentidos y juegos, activa diferentes formas de percepción, creando y reforzando las conexiones en el cerebro. Este enfoque es importante porque, como explican los investigadores, el cerebro humano no nace preparado para leer. Por el contrario, necesita ser estimulado de manera sistemática para que pueda desarrollar las zonas encargadas de procesar el lenguaje escrito. Este proceso se beneficia mucho de la capacidad que tiene el cerebro de los niños para adaptarse y aprender durante los primeros años de vida, ya que en esta etapa el cerebro es más flexible y receptivo a los estímulos. Finalmente, como concluye Hernández (2021), los niños requieren una guía intencionada por parte del docente, que los oriente en el reconocimiento y la comprensión de las estructuras de las palabras, ya que este aprendizaje no se da de forma natural sin una intervención pedagógica.

Los resultados de este estudio ofrecen *orientaciones fundamentales para la práctica docente*. En primer lugar, es crucial que el profesorado participe en espacios de formación continua que vinculen los fundamentos teóricos con talleres prácticos. Estos entornos permiten diseñar dinámicas lúdicas, explorar materiales visuales e implementar recursos digitales innovadores. Asimismo, resulta urgente superar los enfoques basados en la memorización tradicional y proponer actividades que promuevan el aprendizaje en escenarios significativos y motivadores para los niños. Al mismo tiempo, la aplicación de evaluaciones formativas proporcionará a los docentes información constante sobre el avance individual de los estudiantes, facilitando la detección oportuna de rezagos y el ajuste de las estrategias de enseñanza. Por lo tanto, es necesario que los maestros de educación inicial se comprometan a fortalecer de manera sistemática la conciencia fonológica, el vocabulario oral, la comprensión auditiva y el conocimiento del alfabeto. Consolidar bases firmes en estas áreas durante la primera infancia constituye la clave para que el proceso de lectura posterior se desarrolle con éxito.

La revisión realizada sugiere que las *políticas educativas* orienten su acción hacia tres líneas centrales. En primer lugar, el Ministerio de Educación del Perú, junto a las instancias competentes, debe posicionar la literacidad emergente como un eje central del currículo de educación inicial, incorporando de forma sistemática desde la primera infancia los indicadores y las dimensiones que fortalecen el aprendizaje de la lectura y escritura. En segundo lugar, es necesario promover la revisión y actualización constante tanto de los programas de formación inicial docente como de la capacitación continua, a fin de que los educadores adopten los hallazgos más recientes en teoría, metodología y práctica pedagógica. Esto significa unir enfoques socioconstructivistas, usar estrategias divertidas, tener materiales de enseñanza de buena calidad y acceso a tecnologías educativas, prestando especial atención a las áreas rurales y a las comunidades en situación de vulnerabilidad. Por último, las políticas deben centrar sus esfuerzos en reducir las desigualdades socioeconómicas que obstaculizan el desarrollo de las competencias prelectoras. Esto se puede lograr a través de programas de intervención temprana que garanticen a todos los niños el acceso a ambientes estimulantes y equitativos. Esto evita que su entorno represente una barrera para el aprendizaje.

Las líneas para *futuras investigaciones* son amplias y urgentes. En primer lugar, resulta necesario llevar a cabo estudios longitudinales que evalúen la continuidad y el impacto de los programas de literacidad emergente a lo largo de toda la trayectoria escolar de los estudiantes.

Asimismo, para lograr que los hallazgos tengan una mayor validez y puedan aplicarse a gran escala, se requiere diversificar los grupos de participantes y replicar las investigaciones en contextos culturales y geográficos distintos, promoviendo incluso análisis comparativos entre diferentes regiones y países. También es importante que los nuevos estudios se centren en la efectividad de las intervenciones sobre habilidades prelectoras que han sido menos estudiadas, como la memoria fonológica, y cómo esta se relaciona con otras habilidades en el desarrollo infantil. Por otra parte, el papel de los profesores en la adopción de prácticas de enseñanza basadas en pruebas científicas sigue siendo un área con mucho potencial de estudio. Esto permitiría crear programas de formación que realmente transformen sus actitudes y estrategias en el aula. Finalmente, se propone continuar la investigación sobre cómo usar e integrar herramientas tecnológicas en la alfabetización temprana. También es importante evaluar qué tan efectivas son las acciones destinadas a involucrar a las familias, para que la lectura en casa se convierta en un hábito constante.

Los hallazgos obtenidos confirman que la enseñanza de la lectura y la escritura ejerce un impacto significativo en el desarrollo infantil cuando se implementa de manera intencionada, sistemática, contextualizada y lúdica. Los programas analizados demuestran que, al centrar la atención en las necesidades del estudiante y en su desarrollo integral, es posible reducir las brechas de aprendizaje y favorecer el éxito académico posterior. En este contexto, pensar sobre la enseñanza, la formación continua de los maestros y el trabajo en conjunto entre profesores, familias, instituciones y responsables de decisiones son fundamentales para asegurar que cada niño tenga acceso a los beneficios culturales y de pensamiento que brinda la cultura escrita. Finalmente, se plantea el desafío de continuar investigando e innovando para transformar la evidencia científica en acciones didácticas concretas que beneficien de manera directa a la primera infancia.

Resultados más relevantes

El hallazgo más relevante identificado en la literatura sobre los programas de literacidad corresponde al estudio realizado por La Cruz et al. (2024), titulado *Estrategia lúdica para desarrollar la lectoescritura en estudiantes de 5 años en una institución educativa, San Juan de la Maguana*. Este trabajo demuestra que el éxito de dichas intervenciones se relaciona directamente con el desarrollo de la motricidad fina. Los datos obtenidos mediante la guía de observación, aplicada a una muestra de 20 niños en el nivel inicial, muestran que el 85% de los infantes alcanzó el nivel logrado, mientras que solo el 5% se encuentra en proceso y el 10% se

situó en inicio. Esta investigación indica que la gran mayoría de los estudiantes ha consolidado sus competencias en motricidad fina, lo que representa una base sólida y favorable para el aprendizaje posterior de la lectoescritura. Aunque el análisis buscaba identificar áreas de mejora, este porcentaje elevado se presenta como una gran fortaleza en los alumnos, dado que demuestra un dominio preciso de las manos y los dedos, un requisito esencial para la escritura. Por su parte, la literacidad también presenta resultados positivos, con un 70% de los estudiantes en la categoría de logrado, lo que señala un nivel adecuado que se considera clave para el proceso de lectoescritura. Sin embargo, el avance en motricidad fina es más marcado, consolidándose como el logro más significativo del diagnóstico de campo. Esta información resulta determinante para los docentes, quienes pueden aprovechar esta fortaleza al diseñar actividades futuras orientadas a la lectoescritura.

El hallazgo principal de esta investigación fue que la estrategia lúdica llamada Diversión con propósito logró una aceptación del 100% en la evaluación de expertos, validándose en todos los indicadores internos y externos establecidos. El consenso alcanzado por los especialistas resalta la pertinencia y la viabilidad de este modelo, el cual se sustenta en las bases teóricas de Vygotsky, Ausubel y Bruner, y se estructura en un ciclo constante de formulación, implementación, reflexión y retroalimentación permanente. Este resultado reafirma que la estrategia elaborada es una alternativa sólida y fundamentada, diseñada para atender las necesidades detectadas en el aula y favorecer, de modo global, el desarrollo de la lectoescritura en la infancia temprana (De La Cruz et al., 2024).

Apreciación crítica de la revisión sistemática

La presente revisión sistemática se muestra como un recurso fundamental para el campo educativo, en particular para la educación inicial. Su principal contribución reside en la capacidad de triangular y sintetizar una gran cantidad de evidencia científica, ofreciendo un análisis claro y organizado sobre cómo se aprende a leer y escribir en la infancia. Al seguir pasos ordenados en la búsqueda y selección de estudios, este trabajo garantiza que la investigación se mantenga dentro de estándares elevados de calidad y de pertinencia pedagógica. Además, este análisis no solo identifica tendencias en la producción científica, sino que pone en evidencia los vacíos de conocimiento sobre el desarrollo de las habilidades prelectoras y permite conocer la eficacia de diversas intervenciones. Si bien los estudios finalmente seleccionados presentan ciertas limitaciones, la revisión sistemática ofrece un fundamento robusto y concreto para orientar decisiones en políticas educativas y en prácticas

didácticas sobre literacidad emergente. Esto promueve una conexión más coherente entre la investigación teórica y las estrategias que se aplican en el aula. En síntesis, el presente trabajo funciona como una base importante para la construcción de una educación más eficaz y equitativa en la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.

Conclusiones

Primera: Se concluye que la presente investigación, cuyo objetivo fue analizar la efectividad de los programas de literacidad emergente en el desarrollo de habilidades prelectoras en niños de educación inicial a partir de la evidencia científica publicada durante los últimos cinco años, ha demostrado que estas intervenciones son eficaces y mantienen plena vigencia en el contexto educativo actual. Los hallazgos dejan claro que estas habilidades no surgen por sí solas, sino que requieren de una enseñanza sistemática y planificada por parte del docente. También se ha observado que estos programas rinden mejor cuando se combinan estrategias lúdicas y actividades significativas con la participación de las familias en el hogar. En ese sentido, este tipo de intervenciones no solo prepara a los niños para la primaria, sino que también ayuda a cerrar brechas de aprendizaje. Por ello, se considera que fortalecer estos programas desde el nivel inicial es una estrategia clave para mejorar la equidad educativa y garantizar que todos los niños, independientemente de su contexto, tengan las mismas oportunidades de éxito en su trayectoria escolar.

Segunda: La evidencia revisada demuestra que existen metodologías pedagógicas efectivas para potenciar las habilidades prelectoras en la primera infancia. Destaca la propuesta lúdica “Diversión con Propósito” como una intervención de alta eficacia que, fundamentada en Vygotsky, Ausubel y Bruner, activa redes neuronales, integra nuevos conocimientos y guía al niño hacia la resolución de desafíos. Para alcanzar estos resultados, el docente debe adaptar las actividades a la realidad de cada infante y verificar continuamente los propósitos educativos. Los programas logran los mejores resultados cuando integran hallazgos neurocientíficos sobre el control emocional y el movimiento, combinando la enseñanza de la decodificación, que abarca la conciencia fonológica y el conocimiento alfabético, con actividades de comprensión orientadas al vocabulario y la comprensión auditiva. Estrategias como la narración de cuentos, recursos audiovisuales, plataformas interactivas y técnicas visuales se confirman como soportes fundamentales para la construcción de competencias lectoescritoras.

Tercera: El éxito de los programas de literacidad emergente depende de la interacción entre los factores facilitadores y las limitaciones estructurales. Entre los elementos que

impulsan estas iniciativas, destaca la formación continua en metodologías innovadoras y estrategias lúdicas. Asimismo, la implicación activa de las familias como mediadoras en el acercamiento al lenguaje escrito resulta determinante. Cuando estos esfuerzos se respaldan con políticas educativas que integran la literacidad en el currículo y sostienen programas de capacitación, se construyen condiciones institucionales propicias para que las propuestas prosperen. En contraste, la investigación revela barreras significativas. La insuficiente preparación del profesorado perpetúa prácticas basadas en la memorización y repetición mecánica. La presión social por resultados inmediatos omite el respeto a las etapas del desarrollo. Además, la escasez de recursos y las condiciones socioeconómicas desfavorables limitan el acceso a entornos letrados. Esto consolida una brecha que exige intervenciones orientadas a las poblaciones más vulnerables.

Cuarta: Los programas de literacidad emergente fortalecen cada componente clave del desarrollo prelector. La conciencia fonológica se potencia mediante entrenamiento lúdico con canciones, rimas y ejercicios de segmentación silábica y fonémica, consolidándose a través de iniciativas como Diversión con Propósito, ¡Dale! y Bases Prelectoras. El vocabulario oral se desarrolla con la lectura de cuentos, la expresión de ideas y el intercambio de opiniones en el hogar y el aula, lo que favorece directamente la comprensión lectora. La comprensión auditiva se estimula con la lectura interactiva en voz alta, el diálogo continuo y la narración de historias, que amplían el vocabulario y mejoran el procesamiento de información verbal. El reconocimiento del alfabeto se afianza al conectar formas y sonidos de las letras mediante el juego. Este proceso demanda un entorno lúdico que incluya la participación familiar para reducir las brechas en el aprendizaje.

Recomendaciones

Primera: Luego de analizar los programas de literacidad emergente y de constatar que las intervenciones lúdicas y dirigidas reducen significativamente las diferencias en el rendimiento escolar, se recomienda a los directivos de las instituciones educativas y a los especialistas del nivel inicial asegurar la distribución equitativa de materiales de lectura interactiva en todas las aulas y acompañar de cerca el trabajo de los maestros. Este apoyo institucional debe permitir respetar el ritmo de desarrollo biológico y cognitivo de cada niño, dejando atrás la presión administrativa de exigir una escritura mecánica y acelerada antes de tiempo, ya que apurar estos procesos sin que las estructuras mentales estén listas solo genera frustración en la niñez y daña su confianza para los futuros aprendizajes.

Segunda: Al examinar los métodos, estrategias y técnicas pedagógicas más eficaces, se ha determinado que los programas que integran estrategias lúdicas y significativas, junto con el apoyo de las familias, son altamente eficaces. Por tal razón, sugerimos a los docentes de nivel inicial que en sus planificaciones incluyan actividades didácticas vinculadas a las experiencias cotidianas de los niños. Algunas de las estrategias y técnicas con respaldo teórico y práctico que pueden ser utilizadas son: la lectura compartida y dialogada de cuentos, los juegos de rimas, la dramatización, la segmentación silábica por aplauso, tarjetas ilustradas y actividades multisensoriales con movimiento y manipulación de materiales. Asimismo, se recomienda a las familias que se involucren en este proceso desde el hogar, estableciendo espacios para la lectura colectiva y aprovechando las rutinas diarias para dialogar y señalar términos del entorno.

Tercera: Después de confirmar que el éxito de los programas de literacidad emergente depende en gran parte de la formación inicial y continua de los docentes, se recomienda a las universidades y escuelas de educación superior pedagógica priorizar en sus planes de estudio de la carrera de Educación Inicial la formación práctica en la enseñanza de las habilidades prelectoras y en el uso de estrategias basadas en el juego. Asimismo, se recomienda a los responsables de la formación docente promover talleres de sistematización para los estudiantes que realizan sus prácticas profesionales, de manera que puedan analizar sus experiencias, compartir lo

aprendido con sus compañeras y fortalecer su desempeño en el aula. Finalmente, se sugiere a las instituciones educativas brindar la oportunidad de realizar prácticas supervisadas a los futuros ^{docentes} desde los primeros ciclos de su formación, de modo que puedan conocer de cerca la realidad del aula y aplicar lo aprendido de manera más efectiva.

Cuarta: El análisis sobre cómo fortalecen los programas de literacidad emergente en las habilidades prelectoras confirma que cada una de estas áreas requiere un apoyo pedagógico diferente. Por este motivo, se recomienda a los docentes de educación inicial planificar actividades variadas para trabajar cada habilidad con un propósito claro. En la conciencia fonológica, incluir juegos para identificar sonidos y ejercicios para separar y unir sílabas. Para el vocabulario y la comprensión auditiva, emplear la narración de cuentos con preguntas que inviten al niño a expresarse y escuchar activamente; y para el reconocimiento del alfabeto, diseñar actividades donde los niños puedan manipular letras de distintos materiales. Por último, recomendamos a las familias reforzar estos aprendizajes en casa con juegos sencillos como cantar, leer en voz alta y buscar letras en el entorno.

Referencias

- Aguirre Ñamot, C. E., & Merino Salazar, T. del R. (2024). Conciencia fonológica para el desarrollo lingüístico en niños de cinco años. *Revista Tribunal*, 4(8), 181–203. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.V4I8.52>
- Alemán Caballero, Y., Torres Torres, O. L., Jachero Robalino, W. E., & Aucay Siguenza, E. G. (2024). Evaluación de estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en educación inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(5), 127–138. <https://doi.org/10.62305/ALCON.V4I5.331>
- Aromataris, E., Lockwood, C., Porritt, K., Pilla, B., & Jordan, Z. (2024). *JBIMES Manual for Evidence Synthesis* (JBIMES). <https://doi.org/10.46658/JBIMES-24-01>
- Badilla Zamora, I., Hernández Segura, A. M., Segura Esquivel, S., Solís Sánchez, G., Urdaneta Benavides, M., Amador Lankster, C., Solís, E. N., & Flores, N. G. (2023). Estudio de prácticas docentes para el desarrollo de habilidades prelectoras en el nivel de Preescolar en Costa Rica-California, EE. UU. *Revista de Extensión*, 13(1), 143–177. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/issue/view/1417>
- Briones-Quiroz, J. M., & Gómez-Mieles, V. S. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 54–74. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>
- Canales Jara, Y., Porta, M. E., & Difabio, H. E. (2023). Niveles de competencia prelectora en niños de nivel inicial de distintos entornos socioeconómicos. *Lenguaje*, 51(1), 187–223. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v51i1.11618>
- Chávez Delgado, E. M., González Vergara, S., & Sepúlveda López, F. (2022). Revisión sistemática de literatura sobre programas de intervención en habilidades de lectura inicial. *Páginas de educación*, 15(2), 98–127. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2775>
- Codina, L. (2018). *Revisiones bibliográficas sistematizadas: procedimientos generales y framework para ciencias humanas y sociales*. [Informe de investigación]. Universitat Pompeu Fabra. <http://hdl.handle.net/10230/34497>
- Cruz Montero, J. M., Huaita Acha, D. M., Luza Castillo, F. F., Montañez Huancaya, A. P., & Vásquez Tomás, M. R. (2020). Habilidades prelectoras en niños de educación inicial. *Revista Eduser*, 7(2), 136–145. <https://doi.org/10.18050/EDUSER.V7I2.2691>
- De La Cruz Ramírez De Ramírez, E., De La Rosa Soto, E. L., & Paniagua García, C. (2024). *Estrategia lúdica para desarrollar la lectoescritura en estudiantes de 5 años en una institución educativa, San Juan de la Maguana* [Tesis de Maestría, Universidad San

- Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/15256>
- Diuk, B., Gacio, M. G., González, A. M., & Mena, M. (2023). El aprendizaje de la escritura en la población infantil de sectores vulnerados de Argentina por medio de un modelo de intervención pedagógica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(3), 1-22. <https://doi.org/10.15517/AIE.V23I3.54511>
- García Ambrosio, L. B., & Zacarias Orosco, L. M. (2024). *El cuento infantil como estrategia pedagógica para desarrollar las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 31 Nuestra Señora del Carmen Yanacancha - Cerro de Pasco 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4918>
- González, Patricia. (2025, 6 de junio). *Los desafíos en la Educación Inicial*. Diario El Peruano. <https://elperuano.pe/noticia/271931-los-desafios-en-la-educacion-inicial>
- Gutiérrez, N. C., Ibaceta Rivera, J., & Tricot Moreira, K. (2022). Evolución de las habilidades fonológicas de niños y niñas de 5 años que crecen en contexto de pobreza: un estudio con preescolares montevideanos. *Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(17), 12–38. <https://doi.org/10.48162/REV.5.071>
- Gutiérrez-Fresneda, R., & Pozo-Rico, T. (2022). Aprendizaje inicial de la lectura mediante las aportaciones de la neurociencia al ámbito educativo. *Literatura y lingüística*, (45), 281–298. <https://doi.org/10.29344/0717621X.45.2212>
- Hernández Gabino, K. A. (2021). *Estrategias didácticas y habilidades prelectoras en infantes del subnivel inicial II* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6769>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra edición). McGraw-Hill. <https://ebooks.ucacue.edu.ec/library/publication/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta-1706734174>
- Lerzunde, A. D. M. V. (2022). *Prácticas docentes para el desarrollo de la literacidad emergente bajo la propuesta educativa Reggio Emilia en un aula de 3 años* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23967>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*, Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>

- Ministerio de Educación del Perú. (2024, 30 de abril). *ENLA 2023 muestra resultados estables con algunas mejoras importantes respecto a la evaluación anterior*. [Nota de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/946578-enla-2023-muestra-resultados-estables-con-algunas-mejoras-importantes-respecto-a-evaluacion-anterior>
- Morales Mora, L. M., & Pulido-Cortés, O. (2023). Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura. *Praxis & Saber*, 14(37), e16292–e16292. <https://doi.org/10.19053/22160159.V14.N37.2023.16292>
- Orrala Plúa, M. A., Guamangallo Taipe, A. M., Tigua López, L. Á., & Sánchez Orrala, N. E. (2024). La lectura y la escritura creativa para el desarrollo de habilidades comunicativas en educación preparatoria. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(1), 555–572. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1245>
- Pastén Ibáñez, A. (2022). *Creencias y Conocimiento de los Futuros Profesores para la Enseñanza de la Lectura Inicial* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. En *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <https://www.tdx.cat/handle/10803/688285>
- Sime, L. y Villegas, M. (Eds.) (2023). *La educación en la transición hacia la post pandemia: desafíos y oportunidades*. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE-PUCP). <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/195439>
- Puma Cabrera, A. (2024). *El rol de los cuidadores en las prácticas lectoras emergentes en la cotidianidad de niños de 3 años de una Institución Educativa Pública de Magdalena del Mar* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/27962>
- Reyes, B. M., & Zárate, M. de L. G. (2021). Literacidad: un reto en la formación de docentes de educación básica. *Emerging Trends in Education*, 4(7). <https://doi.org/10.19136/ETIE.A4N7.4212>
- Romo Sabugal, C. (2021). Literacidad a partir de realidades integradoras. *Sinéctica*, (56), 1–19. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-011](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-011)
- Rueda, C. B. V. (2020). *Estado del arte: la literacidad en el nivel de educación inicial en áreas urbanas en Iberoamérica durante los últimos ocho años* [Revisión Sistemática de Bachiller, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9274>
- Santamarina Sancho, M., & Núñez Delgado, M. P. (2021). Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura: aportaciones de un estudio de casos colectivo. *Lengua y Habla, ISSN-e 2244-811X*, N°. 25, 2021, págs. 242-267, (25), 242–267.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8223770&info=resumen&idioma=SPA>

- Soares, A. P. S. D. A., & Noronha, T. S. D. E. (2014). Educación de niños y niñas de 0 a 5 años en Brasil: retos para la política y práctica de la educación infantil en el medio rural. *Tabanque: Revista pedagógica*, 27(27), 65–82. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/16706>
- Velasco, M. G. G. (2022). *Literacidades de las infancias de la escuela multigrado durante la pandemia*. [Ponencia]. Congreso Mexicano de Investigación Educativa, Ciudad de México, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/1339.pdf>
- Velasco Santillán, A. E. (2021). *Efectividad del programa “Bases prelectoras” en el incremento del potencial lector de los niños en edad preescolar de una institución educativa pública del distrito de Miraflores* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Digital PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18109>
- Yepes Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero García, M., & Fernández, S. A. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/J.RECESP.2021.06.016>

Anexos

Anexo 1

Tabla: Resultados por base de Datos

Base de datos	Ecuación 1	Ecuación 2	Ecuación 3	Ecuación 4	Combinación final
Google Scholar	180	320	550	980	63
SciELO	120	180	350	600	50
Redalyc	42	95	218	391	15
Dialnet	85	110	240	420	28
TOTAL	427	705	1,358	2,391	156

Anexo 2

Tabla: Proceso de selección PRISMA 2020

Fase PRISMA 2020	N.º de Registros	Detalle de Exclusión	Acumulado
I. IDENTIFICACIÓN			
Registros identificados:	156	Google Scholar, SciELO, Redalyc, Dialnet	156
Duplicados eliminados:	54	Duplicado en las bases de datos	102
II. CRIBADO (Título/Resumen)			
Registros evaluados:	102		
Excluidos:	72	Motivos principales: - Tipo de estudio no correspondiente (CE1): n=18 - No corresponde a la población objetivo (CE2): n=25 - Intervención no pedagógica (CE3): n=22	30
Estudios buscados para su recuperación	30	Estudios no recuperados: n=0	
Estudios evaluados para su elegibilidad:	30	--	30

Estudios excluidos:	10	Motivos detallados: Texto completo no disponible: 4 Datos insuficientes: 6	20
III. INCLUSIÓN			
Estudios en síntesis final:	20	--	20

Anexo 3

Tabla: Proceso de extracción de datos

N°	Título	Autores	País	Objetivos	Metodología	hallazgos

Anexo 4

Tabla: Evaluación de calidad metodológica de estudios incluidos

N.º	Autor y Año	Metodología	Herramienta JBI	Í1	Í2	Í3	Í4	Í5	Í6	Í7	Í8	Í9	Í10	Í11	% Sí	Calidad
1	De La Cruz et al. (2024)	Cualitativo - Investigación acción	Cualitativa (10 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	100%	Alta
2	Badilla et al. (2023)	Cualitativo - Descriptivo-interpretativo	Cualitativa (10 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NC	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	90.0%	Alta
3	Puma (2024)	Cualitativo - Fenomenológico descriptivo	Cualitativa (10 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	100%	Alta
4	Pastén (2022)	Cualitativo - Estudio de casos	Cualitativa (10 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	100%	Alta
5	Hernández (2021)	Mixto - Mixto concurrente	Métodos Mixtos (Promedio)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	100%	Alta
6	García y Zacarías (2024)	Cuantitativo - Cuasiexperimental	Cuasiexperimental (9 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	NA	100%	Alta
7	Velasco (2021)	Cuantitativo - Cuasiexperimental	Cuasiexperimental (9 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	NA	100%	Alta

8	Gutiérrez et al. (2022)	Cuantitativo - No experimental Longitudinal	Descriptiva (8 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	NA	NA	100%	Alta
9	Alemán et al. (2024)	Cualitativo - Cualitativo Descriptivo	Cualitativa (10 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	100%	Alta
10	Morales y Pulido-Cortés (2023)	Cualitativo - Revisión Sistemática	Rev. Sistemática (11 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	Sí	Sí	100%	Alta
11	Aguirre y Merino (2024)	Cualitativo - Revisión Sistemática	Rev. Sistemática (11 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	Sí	Sí	100%	Alta
12	Canales et al. (2023)	Cuantitativo - No experimental Transversal	Descriptiva (8 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	NA	NA	100%	Alta
13	Gutiérrez-Fresneda y Pozo-Rico (2022)	Cuantitativo - Cuasiexperimental	Cuasiexperimental (9 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	NA	100%	Alta
14	Romo (2021)	Cualitativo - Investigación acción	Cualitativa (10 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	100%	Alta
15	Diuk et al. (2023)	Cuantitativo - No experimental Longitudinal	Descriptiva (8 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	NA	NA	100%	Alta
16	Briones-Quiroz y Gómez-Mieles (2022)	Cuantitativo - No experimental Transversal	Descriptiva (8 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NC	Sí	Sí	NA	NA	NA	87.5%	Alta
17	Cruz et al. (2020)	Cuantitativo - No experimental Transversal	Descriptiva (8 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NC	Sí	Sí	NA	NA	NA	87.5%	Alta
18	Chávez et al. (2022)	Cualitativo - Revisión Sistemática	Rev. Sistemática (11 ítems)	Sí	Sí	NC	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	Sí	Sí	90.0%	Alta
19	Orrala-Plúa et al. (2024)	Cualitativo - Revisión Bibliográfica	Cualitativa (10 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	100%	Alta
20	Santamarina y Núñez (2021)	Cualitativo - Estudio de caso	Cualitativa (10 ítems)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	NA	100%	Alta

Nota. Las siglas utilizadas en las celdas significan Sí, No, No Claro (NC) y No Aplica (NA) (Aromataris et al., 2024). En las revisiones sistemáticas, el ítem número nueve se califica como No Aplica porque estos estudios solo analizaron los resultados de forma escrita y descriptiva, sin usar estadísticas complicadas a través de un metaanálisis. Por su parte, la calificación del estudio con enfoque mixto se obtuvo calculando el promedio del cumplimiento de sus componentes cualitativos y cuantitativos.

Anexo 5

Tabla: Palabra clave 1

Literacidad emergente

Autor	Año	N.º de estudio	Objetivos	Base de datos

Tabla: Palabra clave 2

Habilidades prelectoras

Autor	Año	N.º de estudio	Objetivos	Base de datos

Anexo 6

Tabla: Palabra clave 3

Educación inicial

Autor	Año	N.º de estudio	Objetivos	Base de datos

Anexo 7

Tabla: Palabra clave 4

Programas

Autor	Año	N.º de estudio	Objetivos	Base de datos